

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психологии»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ С.Н. Щербич /
«*Щербич*» 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕ-
НИНГА**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология

Направленность(профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психология (Психология образования), утвержденными для очной, очно-заочной и заочной форм обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «29» августа 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составила
доктор психологических наук, профессор



М.В. Чумаков

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	64	64
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	48	48
Самостоятельная работа, всего часов	152	152
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	125	125
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	16	16
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов	200	200
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	155	155
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	192	192
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	165	165
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» относится к блоку Б 1. Вариативная часть. Обязательная дисциплина. Дисциплина имеет межпредметные связи с философией, биологией. Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами «Общая психология» и «Возрастная и педагогическая психология». Дисциплина опирается на общепсихологические теории личности.

Преподавание дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части блока Б 1 : «Основы консультативной психологии», «Психодиагностика». Краткое содержание дисциплины содержит основные теории социально-психологического тренинга, методологические основы, методики проведения тренинга. Результаты обучения дисциплине «Основы социально-психологического тренинга» необходимы для практической работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» является получение базовых знаний по профилю «Психология образования», развитие личности учащихся.

Задачами освоения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» являются: освоение методологии социально-психологического тренинга и освоение базовых навыков ведения тренинговой группы. В результате изучения дисциплины студент должен знать: методологию социально-психологического тренинга. Основные теоретические подходы к социально-психологическому тренингу. Психоаналитический подход. Поведенческий подход. Гуманистический подход. Психодрама. Этические основы работы ведущего СПТ. Особенности групповой динамики. (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен владеть: базовыми техниками ведения социально-психологического тренинга (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен уметь выбрать оптимальную форму социально-психологического тренинга.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

профессиональные компетенции (ПК)

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Общая характеристика методов активного социально-психологического взаимодействия	4	6	-
	2	Метод групповой дискуссии	2	6	-
	3	Деловая игра как метод социально-психологического обучения.	2	6	-
		Рубежный контроль № 1		2	-
Рубеж 2	4	Психологический тренинг. Основные понятия, процедуры.	4	20	-
	5	Оценка эффективности социально-психологического тренинга	4	6	-
		Рубежный контроль № 2		2	-
Всего:			16	48	

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич.	Лабораторные

			занятия	торные ра- боты
1	Общая характеристика методов активного социально-психологического взаимодействия	2	2	-
2	Метод групповой дискуссии		2	-
3	Деловая игра как метод социально-психологического обучения.		2	-
4	Психологический тренинг. Основные понятия, процедуры.	2	4	-
5	Оценка эффективности социально-психологического тренинга		2	-
Всего:		4	12	

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Общая характеристика методов активного социально-психологического взаимодействия	2		-
	2	Метод групповой дискуссии	2	2	-
	3	Деловая игра как метод социально-психологического обучения.	2	2	
		Рубежный контроль № 1		2	-
Рубеж 2	4	Психологический тренинг. Основные понятия, процедуры.	8		-
	5	Оценка эффективности социально-психологического тренинга	2		-
		Рубежный контроль № 2		2	-
Всего:			16	8	

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического взаимодействия.

Стимулирование личностного роста, развитие творческих потенций в практике активных форм обучения, взрослых и детей.

Тема 2. Метод групповой дискуссии.

Возможности его использования в практике обучения взрослых и детей. Технологии эффекты групповой дискуссии. Групповая дискуссия как форма принятия решения; как коллективная форма учебной деятельности. Путь нахождения нового знания.

Тема 3. Деловая игра как метод социально-психологического обучения.

Организация, проведение деловых игр как форма обучения и закрепления знаний и навыков, повышения профессиональной компетентности руководителей. Виды деловых игр: позиционные, организационные, деятельностные и ролевые. Мозговая атака. Принципы и приемы проведения деловой игры.

Тема 4. Психологический тренинг. Основные понятия, процедуры.

История развития психотренинга как активного метода обучения. Виды тренинговых групп. Цели и задачи тренинговых групп: оказание помощи в личностном развитии, коррекция поведения, формирование адекватных коммуникативных умений, стимулирование потенциальных возможностей и самоактуализации личности. Социально-психологический тренинг межличностного общения в контексте педагогических задач. Основные понятия, процедуры. Социально-психологический тренинг партнерского общения. Понятие о внутригрупповой динамике и индивидуально-личностных изменениях в ходе работы тренинговых групп.

Тема 5. Оценка эффективности социально-психологического тренинга.

Различные подходы к эффективности социально-психологического тренинга. Оценка эффективности поведенческих групп в сравнении с диалектическими группами.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения

1	Общая характеристика методов активного социально-психологического взаимодействия	Стимулирование личностного роста, развитие творческих потенций в практике активных форм обучения, взрослых и детей	6	2	
2	Метод групповой дискуссии	Возможности его использования в практике обучения взрослых и детей. Технологии эффекты групповой дискуссии. Групповая дискуссия как форма принятия решения; как коллективная форма учебной деятельности. Путь нахождения нового знания.	6	2	2
3	Деловая игра как метод социально-психологического обучения.	Организация, проведение деловых игр как форма обучения и закрепления знаний и навыков, повышения профессиональной компетентности руководителей. Виды деловых игр: позиционные, организационные, деятельностьственные и ролевые. Мозговая атака. Принципы и приемы проведения деловой игры.	6	2	2
	Рубежный контроль 1		2		2

5	Психологический тренинг. Основные понятия, процедуры.	Организация, проведение деловых игр как форма обучения и закрепления знаний и навыков, повышения профессиональной компетентности руководителей. Виды деловых игр: позиционные, организационные, деятельность и ролевые. Мозговая атака. Принципы и приемы проведения деловой игры.	20	4	4
6	Оценка эффективности социально-психологического тренинга	Различные подходы к эффективности социально-психологического тренинга. Оценка эффективности поведенческих групп в сравнении с диалектическими группами.	6	2	
	Рубежный контроль 2		2		2
Всего:			48	12	8

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Объем контрольной работы (приблизительный) 10 страниц. Работа содержит письменное содержательное раскрытие темы. Студент должен владеть содержанием контрольной работы и уметь пройти по ней собеседование с преподавателем. Оценка отлично ставится при соответствии работы объему и полном содержательном раскрытии темы. Оценка хорошо ставится при соответствии работы объему и частичном раскрытии темы. Оценка удовлетворительно ставится при частичном соответствии работы объему и частичном

раскрытии темы по содержанию. Если тема не раскрыта, работа не зачитывается.

Темы контрольных работ (заочное отделение)

1. Организация СПТ. Преимущество групповой работы.
2. Личность ведущего тренинговых групп. Подготовка ведущего.
3. Динамика тренинговой группы: лидерство, роли.
4. Динамика тренинговой группы: этапы развития.
5. Т-группы К. Левина.
6. Группы встреч.
7. Гештальтподход в групповой работе.
8. Психодрама.
9. Транзактный анализ.
10. Группы телесной терапии.

Требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполняется на листах А-4 в объеме приблизительно 8-10 листов. В электронном формате используется 14 размер. Текст работы должен быть структурирован, выделены выводы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики ведения социально-психологического тренинга и психологического консультирования. Преподаватель должен иметь документально подтвержденную специализацию в области социально-психологического тренинга. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. В процессе самостоятельной деятельности студенты рефераты, самостоятельно отрабатывают навыки ведения групп, изучают и конспектируют рекомендуемую литературу.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на

лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает работу над навыками коммуникации, самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения), выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения, подготовку к экзамену).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обу- чения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	110	83	131
Социальная психология малых тренинговых групп	12	10	10
Динамика группы	60	43	60
Виды групп	12	10	21
Навыки коммуникации в группе	12	10	20
Организация работы группы	14	10	20
Подготовка к практическим занятиям (по 0.5 часу на каждое занятие(очное), по 2 часу (очно-заочное) 4 часа (заочное))	11	8	24
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	
Выполнение контрольной работы			18
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	152	192	200

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения)
2. Отчеты студентов по практическим работам
3. Банк вопросов к рубежным контролям (для очной и очно-заочной форм обучения)
4. Банк вопросов к экзамену

5. Контрольная работа (заочная форма обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
		Очная форма обучения					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (<i>доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии</i>), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	<i>Распределение баллов за 3 семестр</i>					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка	До 8	До 44	До 9	До 9	До 30
	Примечания:	8 лекций по 1 балла	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 10-ом практическом занятии	На 24-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно</p> <p>61-73 – удовлетворительно</p> <p>74-90 – хорошо</p> <p>91 – 100 - отлично</p>					
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр студент должен набрать по итогам текущего и промежуточного контроля <i>не менее 50 баллов</i> и должны выполнить все практические работы и контрольную работу (заочная форма обучения).</p> <p>Для получения экзамена «автоматом» студенту необходимо набрать в ходе текущей и рубежных аттестаций в семестре <i>не менее 68 балла</i>. По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, за участие в значимых учебных и вне учебных мероприятиях кафедры и выставлена на экзамене «автоматическая» оценка «хорошо» или «отлично».</p>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий и контрольной работы (заочная форма обучения).</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначается преподавателем):</p> <p>-выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

№	Наименование	Содержание					
		Очная форма обучения					
1	<p>Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (<i>доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии</i>), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)</p>	<i>Распределение баллов за 3 семестр</i>					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка	До 8	До 44	До 9	До 9	До 30
		Примечания:	8 лекций по 1 балла	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 10-ом практическом занятии	На 24-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно</p> <p>61-73 – удовлетворительно</p> <p>74-90 – хорошо</p> <p>91 – 100 - отлично</p>					
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения ав-	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр студент должен набрать по итогам текущего и промежуточного контроля <i>не менее 50 баллов</i> и должны выполнить все					

	томатического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	<p>практические работы и контрольную работу (заочная форма обучения).</p> <p>Для получения экзамена «автоматом» студенту необходимо набрать в ходе текущей и рубежных аттестаций в семестре <i>не менее 68 балла</i>. По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, за участие в значимых учебных и вне учебных мероприятиях кафедры и выставлена на экзамене «автоматическая» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий и контрольной работы (заочная форма обучения).</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначается преподавателем):</p> <p>-выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

№	Наименование	Содержание				
		Очно-заочная форма обучения				
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (<i>доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии</i>), сроки сдачи учебной	<i>Распределение баллов за 3 семестр</i>				
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2
	Балльная оценка	До 8	До 10	До 26	До 26	До 30

	работы (при необходимости)	Примечания:	8 лекций по 1 балла	До 5-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 3-ом практическом занятии	На 3-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – неудовлетворительно 61-73 – удовлетворительно 74-90 – хорошо 91 – 100 - отлично				
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзамениционной оценки) по дисциплине		Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр студент должен набрать по итогам текущего и промежуточного контроля <i>не менее 50 баллов</i> и должны выполнить все практические работы и контрольную работу (заочная форма обучения). Для получения экзамена «автоматом» студенту необходимо набрать в ходе текущей и рубежных аттестаций в семестре <i>не менее 68 балла</i> . По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, за участие в значимых учебных и вне учебных мероприятиях кафедры и выставлена на экзамене «автоматическая» оценка «хорошо» или «отлично».				
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра		В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий и контрольной работы (заочная форма обучения). Формы дополнительных заданий (назначается преподавателем): -выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.				

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в устной форме. Экзамен проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 состоит из 8 вопросов, для рубежного контроля № 2 – из 11 вопросов. В рубежном контроле 1 – 1.13 балла за вопрос, в рубежном контроле 2 – 0.8 балла за вопрос (очная форма), соответственно для очно-заочной формы -3.25 и 2.4.

Преподаватель оценивает в баллах результаты собеседования со студентом и заносит в ведомость учета текущей успеваемости количество набранных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Задания на рубежный контроль 1

1. Группы терапии искусством.
2. Группы тренинга умений.
3. Сравнительный анализ различных видов групп.
4. Динамический подход в СПТ.
5. Поведенческий подход в СПТ.
6. Гуманистический подход в СПТ.
7. Терапевтические факторы.
8. Основные задачи терапевта в динамической группе

Задания на рубежный контроль 2

1. Тренинг сензитивности (понятие сензитивности, виды сензитивности).
2. Эффективность групповой работы.
3. Тренинги детско – родительских отношений.
4. Работа с личностью в социально – психологическом тренинге.
5. Основные элементы тренинга сензитивности.
6. Работа с группой в социально – психологическом тренинге.
7. Психодрама: основные понятия, методика проведения.
8. Методы социально – психологического тренинга (домашние задания).
9. Родительские группы их специфика и значение.
10. Методы социально – психологического тренинга (работы в группах).

11. Методы, используемые в работе с семьей и в семейном консультировании.

Вопросы к экзамену:

1. История зарождения и развития социально-психологического тренинга
2. Приемы и техники в психодраме.
3. Виды тренинговой и психокоррекционной работы в группах.
4. Требования к ведущему СПТ.
5. Основные направления работы в группах тренинга: группы встреч, Т – группы, балинтовские группы.
6. Терапия искусством.
7. Стадии развития группы в социально – психологическом тренинге.
8. Гештальт подход в СПТ.
9. Роль тренера на каждой стадии группового процесса.
10. Гуманистический подход к работе с семьей.
11. Организация СПТ.
12. Специфика работы с «Биллем о правах...».
13. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТИВНОГО РИСУНКА В ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЕ.
14. Техника психодрамы. Роли. Фазы развития в психодраме.
15. Динамика группы по К. Роджерсу.
16. Активные методы работы с семьей.
17. Показатели эффективности работы группы в тренинге.
18. Транзактный анализ.
19. Принципы работы группы в социально – психологическом тренинге.
20. Тренинг сензитивности (понятие сензитивности, виды сензитивности).
21. Эффективность групповой работы.
22. Тренинги детско – родительских отношений.
23. Работа с личностью в социально – психологическом тренинге.
24. Основные элементы тренинга сензитивности.
25. РАБОТА С ГРУППОЙ В СПТ
26. Психодрама: основные понятия, методика проведения.

27. Методы социально – психологического тренинга (домашние задания).
28. Родительские группы их специфика и значение.
29. Методы социально – психологического тренинга (работы в группах).
30. Методы, используемые в работе с семьей и в семейном консультировании.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М., 2002 г.
2. Айсина Р.М. Индивидуальное консультирование: основы теории и практики [Электронный ресурс]: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М., 2016.- 148 с.- доступ из ЭБС «znanium.com»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ялом И. Групповая психотерапия. – СПб, Питер, 2002 г.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М., 2007г.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. С.В. Уманский, Р.В. Овчарова, В.А. Уткин Введение в психологическое консультирование - Курган, 2010г.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru//>
2. <http://www.library.ru//>
3. <http://www.mywold.ru//>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы социально-психологического тренинга»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль):
Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)

Семестр: 7 (очная форма обучения), 9 (заочная форма обучения) 8 (очно-
заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Обзор основных теорий социально-психологического тренинга. Виды групп тренинга. Методология и методы ведения социально-психологического тренинга.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Основы социально-психологического тренинга»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.