

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
С.Н. Щербич /
«24» октября 20 19г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика дополнительного образования

Формы обучения: заочная

Курган 2019

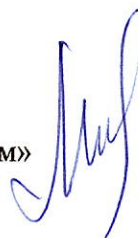
Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дополнительного образования), утвержденными:
- для заочной формы обучения 29.08.2019

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам «10» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил

Профессор кафедры

«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



А.И. Михащенко

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



В.И. Савиных

Специалист

по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления

образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	134	134
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	89	89
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к блоку Б1, базовая часть. Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретённых студентами в средней школе.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Студент должен знать:

Особенности становления и развития педагогической мысли и образования.

Способы сравнительного анализа авторитарной и гуманистической педагогики в их развитии, анализа состояния образования в зависимости от развития общества.

Принципы и методы обучения в их онтогенезе.

Нормативно-правовые основы педагогики и образования в их развитии.

Студент должен уметь:

Организовывать развитие и совершенствование педагогической мысли и образования.

Планировать и проводить учебные экскурсии в краеведческий музей для ознакомления учащихся с историей образования.

Изложить историю своей школы.

«История педагогики и образования» - это дисциплина сравнительно новая, корнями которой является «История педагогики». Суть предмета заключается в систематическом изложении развития педагогической мысли и образования в различных общественно-экономических формациях. Содержание дисциплины представлено основными блоками: история школы и педагогики за рубежом; история педагогики и образования в России досоветского периода; развитие педагогики и образования в России досоветского периода; развитие педагогики и школы в СССР; состояние педагогики и образования в РФ постсоветского периода.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для усвоения университетских курсов по педагогическому мастерству, «Сравнительной педагогике», «Семейной педагогике», по выполнению выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины – подготовка бакалавра психолого-педагогического образования, владеющего знаниями генезиса педагогики как науки и сведущего в области развития образования как жизненно важной сферы, в которой участвуют все граждане.

Задачами освоения дисциплины являются:

Показать источники зарождения педагогики и образования.

Раскрыть развитие зарубежной и российской педагогической мысли.

Проанализировать и сравнить в онтогенезе системы образования экономически развитых стран.

Акцентировать внимание на вопросах гуманной педагогики и гуманизации образования.

Показать связь истории педагогики и образования с историей культуры.

Осветить современные тенденции развития педагогики и образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Индекс компетенции	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	социально-исторический, этический и философский межкультурного разнообразия общества

Уметь:

Индекс компетенции	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Индекс компетенции	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	способами изучения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Учебно-тематический план****Заочная форма обучения**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	История школы и педагогики за рубежом	2	-
2	История педагогики и образования в России	2	2
3	Развитие школы и педагогики в СССР	-	2
4	Состояние педагогики и образования постсоветского периода	-	2
Всего:		4	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. История школы и педагогики за рубежом

Воспитание, школы и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом и феодальном обществе. Школа и педагогика в период домонополистического капитализма. Педагогическая мысль Коменского, Локка, Песталоцци. Педагогика и образование при империализме.

Тема 2. История педагогики и образования в России

Школа и педагогика в дофеодальный период. Феодальный период и зарождение капиталистических отношений (VI – VIII вв.). Педагогика и образование при капитализме. Взгляды Пирогова, Ушинского, Л. Толстого. Педагогическая мысль и народное образование в период империализма.

4.3. Практические работы

Номер темы	Наименование темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	История школы и педагогики за рубежом	Педагогическая мысль при капитализме	-
2	История педагогики и образования в России	Школа Южного Зауралья Педагогические взгляды Коменского	2
3	Развитие школы и педагогики в СССР	Развитие школы и педагогики в СССР и РФ Педагогические взгляды Ушинского Педагогические взгляды Макаренко Педагогические взгляды Сухомлинского	2
4	Состояние педагогики и образования постсоветского периода	Состояние педагогики и образования постсоветского периода	2
Всего:			6

Подробно содержание практических работ раскрыты в УМК дисциплины.

4.4 Контрольная работа

Методические указания к оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Цель ее — систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки: теоретического анализа научной литературой;

подбора и использования дополнительных источников информации; конспектирования; изложения материала в соответствии с требованиями.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, после изучения теоретических положений курса.

Общий объем контрольной работы — 15 — 20 страниц печатного текста.

Указания к выбору варианта. Предусмотрено 25 вариантов контрольной работы, обладающих равным уровнем сложности и трудоемкости.

Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4.

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Страницы должны быть пронумерованы сверху, по центру. Титульный лист не нумеруется.

Выполнение каждого раздела и каждого задания начинается с новой страницы. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

-титульный лист.

Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

В его верхней части указывается принадлежность студента к учебному заведению.

В центре листа обозначается название дисциплины ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА и номер варианта контрольной работы.

Ниже справа указывается Ф.И.О. студента, номер его академической группы, Ф.И.О. преподавателя.

Внизу, по центру листа обозначается год выполнения работы.

На этой странице преподавателем выставляется оценка студенту за качество работы; — содержание, в котором указываются разделы и номера страниц, с которых они начинаются; — введение, которое включает рассмотрение актуальности диагностики в работе педагога, цель и задачи работы. Должно занимать не более 2 страниц;

— основная часть, состоящая из двух последовательно изложенных разделов:

1) теоретико-методического — ответ на первый вопрос контрольной работы;

2) диагностико-практического — ответ на второй вопрос контрольной работы написать психолого-педагогическую характеристику.

1. В данном разделе необходимо кратко описать теоретический аспект предмета диагностики. Подобрать не менее трех методик, позволяющих диагностировать указанную сферу.

2. Провести диагностику на одном испытуемом (классе, если в задании контрольной работы указана сфера межличностных отношений). Написать диагностическое заключение на испытуемого по результатам выбранных методик;

— заключение, в виде рефлексии диагностической работы;

— список литературы, включающий информационные источники, используемые при выполнении работы;

список располагается в алфавитном порядке с учетом общепринятых требований по оформлению библиографических списков;

— приложение: текст методик, бланки обследования испытуемых.

В бланке указываются в обязательном порядке следующие сведения об испытуемом: пол испытуемого, возраст, место учебы, класс, дата и время обследования, самочувствие во время обследования.

Тематика контрольных работ

1. Воспитание оратора по Квинтилиану.
2. Система образования по Коменскому.
3. Учение Дж. Локка о воспитании.
4. Педагогические взгляды Ж. Руссо.

5. Педагогические взгляды Р. Оуэна.
6. Методика обучения по Ушинскому.
7. Педагогические взгляды П.Лесгафта.
8. Теория и практика С. Шацкого.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель. После завершения лекции студенты задают вопросы, которые могут стать основой дискуссии.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно ознакомиться с основной темой, а затем приступить к подготовке конкретного выступления.

Углубленное изучение дисциплины невозможно без работы с первоисточниками. При самостоятельном изучении рекомендуется делать выписки, составлять аннотации, готовить рецензии. При этом следует освещать следующие темы:

1. Исторические предпосылки появления первоисточника.
2. Структура работы (глава, части, разделы и т.п.).
3. Основные идеи и мысли автора.
4. Выводы.

При работе с первоисточниками следует больше внимания уделять конспектированию. Выступление студентов на практических занятиях конспектируется слушателями. После выступления докладчика ему задают вопросы студенты и преподаватель. Последний, дает оценку подготовки студента к практической работе.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	86
Воспитание и педагогика при феодализме	14
Педагогическая теория Ж. Руссо	14
Педагогическая деятельность и взгляды Н. Пирогова	14
Школа и педагогика при империализме	14
Образование в РФ	15
Школа и педагогика за рубежом	15
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	3
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к экзамену	27
Всего:	134

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерных классах педагогического факультета.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Отчеты студентов по практическим работам (ОЗФО).
2. Вопросы к экзамену (для заочной формы обучения).
3. Контрольная работа.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен студенты сдают по билетам. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет один астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Примеры оценочных средств

Примерный перечень вопросов к экзамену

9. Особенности античной педагогики.
10. Воспитание оратора по Квинтилиану.
11. Сущности спартанского воспитания.
12. Содержание афинского воспитания.
13. Взгляды специалистов-утопистов на образование.
14. Т. Мор и его книга «Остров Утопия».
15. Система образования по Коменскому.
16. Роль материнской школы в системе образования Коменского.
17. «Великая дидактика» Коменского и ее значение в образовании.
18. Учение Дж. Локка о воспитании.
19. Педагогические взгляды Ж.Руссо.
20. Педагогические взгляды Р. Оуэна.
21. Методика обучения по Ушинскому.
22. Ушинский о семейном воспитании.
23. Педагогические взгляды П.Лесгафта.
24. Теория и практика С. Шацкого.
25. Обучение и воспитание в колонии и коммуне Макаренко.
26. Макаренко о семейном воспитании.
27. Опыт работы Павлышской средней школы, под руководством Сухомлинского.
28. Вопросы школоведения в практике Сухомлинского.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / А.Н. Джуринский.- М. : ВЛАДОС, 2006. – Доступ из ЭБС Консультант студента
2. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : В.Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС, 2006– Доступ из ЭБС Консультант студента

7.2.Дополнительная литература

1. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2017. - Доступ из ЭБС Консультант студента
2. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие/Капранова В. А. [Электронный ресурс], 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с - Доступ из ЭБС znanium.com
3. Капранова В. А./ История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. [Электронный ресурс] - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с - Доступ из ЭБС znanium.com

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Михащенко А.Л. История образования и педагогической мысли: метод. указания. – Курган: КГУ, 2005. -22 с.
2. Михащенко А.Л. Педагогика. Семинарские занятия и сигнатура курсы: метод. указания – Курган: КГУ, 2008. -50 с.
3. Михащенко А.Л. Православие в истории российского образования. – Курган: КГУ, 2012. -276 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

[http://window/edu/ru.](http://window/edu/ru)
[//http://www.best-pedagog.ru.](http://www.best-pedagog.ru)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).