

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/С.Н. Щербич /

«*Щербич*» 20 19 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Методика психолого-педагогической коррекции  
в процессе непрерывного образования»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль):

**«Педагогика и психология непрерывного образования»**

Форма обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика психолого-педагогической коррекции в процессе непрерывного образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Психология и педагогика непрерывного образования» утвержденным:

-для заочной формы обучения от 29.08.2019.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «ПиМОГД» «10» октября 2019 года, протокол №2.

Рабочую программу составил  
к.п.н., доцент

А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
ПиМОГД  
д.п.н., профессор

В.Л. Савиных

Специалист  
по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной  
деятельности

С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единицы трудоемкости (180 академических часа)

### Заочная форма обучения

	На всю дисциплину	2 курсе семестр 3
<b>Аудиторные (контактная работа с преподавателем), (всего часов), в том числе:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	<b>168</b>	<b>168</b>
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка к контрольной работе	18	18
Другие виды самостоятельной работы	132	132
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика психолого-педагогической коррекции в процессе непрерывного образования» относится к блоку Б1, формируемой участниками образовательного процесса, является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Педагогика и психология непрерывного образования», «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель дисциплины** – изучение теоретических основ психолого-педагогической коррекции и формирование у обучающихся профессиональных компетенций и навыков в области методики психолого-педагогической коррекции.

### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление с целью, задачами, сущностью и основными направлениями психолого-педагогической коррекции.
2. Формирование целостного представления об основных психолого-педагогических коррекционных подходах и технологиях.
3. Формирование у студентов практических умений использования адекватных проблемам клиента методов и средств психолого-педагогического воздействия, а также составления программ психолого-педагогической коррекции.
4. Формирование навыков реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

<b>Код по ФГОС</b>	<b>Компетенция</b>
<b>ПК-1</b>	способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
<b>ПК-5</b>	способен участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство
<b>ПК-6</b>	способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Код по ФГОС</b>	<b>Компетенция</b>
<b>ПК-1</b>	<b>Знать</b> способы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

	<p><b>Уметь</b> планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p><b>Владеть</b> способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>
<b>ПК-5</b>	<p><b>Знать</b> способы участия в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.</p> <p><b>Уметь</b> участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.</p> <p><b>Владеть</b> способами, как участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.</p>
<b>ПК-6</b>	<p><b>Знать</b> способы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).</p> <p><b>Уметь</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).</p> <p><b>Владеть</b> способами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы дисциплины		Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	2	2
2	Основные направления психолого-педагогической коррекции	2	2
3	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	2	2
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 4.2 Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	часы
<b>1</b>	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Концептуальные положения Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского. Основная цель коррекционной работы - способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка. Основные принципы психологической коррекции: единство коррекции и развития; единство возрастного и индивидуального в развитии; единство диагностики и коррекции развития. деятельностный принцип осуществления коррекции; подход к каждому ребенку как к одаренному», принцип коррекции «сверху вниз»; принцип коррекции «снизу вверх»; принцип системности развития психологической деятельности. Отклонения в развитии. Показания для осуществления психологической коррекции. Критерии эффективности коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии. Биологическая модель. Медицинская модель. Интеракционистская модель. Педагогическая модель. Деятельностная модель	<b>2</b>
<b>2</b>	Основные направления психолого-педагогической коррекции Составление программ психолого-педагогической коррекции	Методы и приемы психокоррекции. Методы усиления регулирующих функций психики, развития эмоционального самоконтроля и самоуправления. Методы нормативно-ценностной коррекции, объектами которых выступают нормативные комплексы, обуславливающие отказ от подчинения совместным принципам, целям, задачам, протест против регламентации. Составление программ психолого-педагогической коррекции Принципы составления коррекционных программ: 1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. 2. Принцип единства коррекции и диагностики. 3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. 4. Деятельностный принцип коррекции. 5. Принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей клиента. 6. Принцип комплексности методов психологического воздействия. 7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. 8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. 9. Принцип программированного обучения. 10. Принцип возрастания сложности. 11. Прин-	<b>2</b>

		<p>цип учета объема и степени разнообразия материала. 12. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Три уровня задач коррекционно-развивающей программы: коррекционный, профилактический, развивающий. Общая, типовая, индивидуальная модели коррекции. Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы. Психокоррекционный комплекс. Основные блоки: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Эффективность коррекционного воздействия. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции: 1. Ожидания клиента. 2. Значение для клиента освобождения от имеющихся проблем. 3. Характер проблем клиента. 4. Готовность клиента к сотрудничеству. 5. Ожидания психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия. 6. Профессиональный и личностный опыт психолога. 7. Специфическое воздействие конкретных методов психокоррекции</p>	
3	<p>Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии</p>	<p>Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии          Общая характеристика метода игротерапии. Основные принципы. Общая характеристика метода арттерапии. Цель, направления, механизмы, формы арттерапии. Общая характеристика метода музыкотерапии. Направления, механизмы музыкотерапии. Общая характеристика метода библиотерапии. Методика и этапы библиотерапии. Общая характеристика метода танцевальной терапии: цель, задачи. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции. Основные методики (классификация С. Кратохвила). Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции. Возможности и приемы работы со сказкой. Этапы процесса куклотерапии: изготовление кукол; использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний. Формы и виды психодрамы. Цель и задачи психодрамы. Элементы процедуры психодрамы: Протагонист; Режиссер (фасилитатор); Вспомогательные "Я"; Зрители; Сцена. Формы психодрамы. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, "теле", катарсис, инсайт. Методики: психодрамы (представление самого себя (самопрезентация); монолог; дублирование (множественное дублирование); обмен ролями; «Пустой» стул и «высокий» стул; «зеркало»; проигрывание возможных будущих жизненных ситуаций; «за спиной»; идеальный другой; волшебный магазин Психодинамическое направление. Работа с клиентом над осознанием неосознаваемого (мотивов фиксации защитных механизмов, способов поведения) и принятие клиентом адекватной и реалистической интерпретации. Работа с клиентом по усилению его «Его» для построения более ре-</p>	2

	<p>листичного поведения. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера Основные положения концепции А. Адлера. Цели коррекции по А. Адлеру: снижение чувства неполноценности; развитие социального интереса (просоциальной направленности); коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни. Клиент-центрированный подход К. Роджерса Основные понятия клиентцентрированного подхода. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции. Познавательные структуры психики; личностные конструкты и логические способности. Направления когнитивного подхода: 1. Когнитивно-аналитическое. 2. Когнитивноповеденческое. Цели когнитивной психокоррекции: исправления ошибочной переработки информации; помощь клиентам в изменении убеждений, которые поддерживают неадаптивное поведение и неадаптивные эмоции. Основные этапы работы с клиентом: диагностический, активного взаимодействия, перерыв, заключительный. Гештальттерапия Ф. Перлза Пять механизмов нарушения процесса саморегуляции: 1) интроекцию; 2) проекцию; 3) ретрофлексию; 4) дефлексию; 5) конфлуенцию.</p>	
<b>Всего:</b>		<b>6</b>

#### 4.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	часы
1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Взаимосвязь психодиагностики и психокоррекции. Компоненты коррекционной работы: объективация цели (образца); объективация реального достижения ученика; объективация расхождений между целью (образцом) и реальным достижением ученика; рекомендации по изменению характера и структуры учебных действий ученика. Составление практических рекомендаций психолого-педагогической коррекции. Психологическая и педагогическая части программы коррекции и развития.	2



2	Основные направления психолого-педагогической коррекции Составление программ психологопедагогической коррекции	Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Эффективность коррекционного воздействия. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции: 1. Ожидания клиента. 2. Значение для клиента освобождения от имеющихся проблем. 3. Характер проблем клиента. 4. Готовность клиента к сотрудничеству. 5. Ожидания психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия. 6. Профессиональный и личностный опыт психолога. 7. Специфическое воздействие конкретных методов психокоррекции.	2
3	Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	Понятие об индивидуальной психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Условиями индивидуальной психологической коррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Убеждение. Внушение. Специфика групповой формы психокоррекции. Психокоррекционная группа. Групповые формы работы. Тренинговые группы. Группы встреч. Гештальт – группы. Телесно-ориентированные группы. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Методы групповой психокоррекции: основные и вспомогательные Образовательные, аналитические и основанные на действии методы групповой психокоррекции.	2
<b>Всего</b>			<b>6</b>

#### 4.4 Контрольная работа

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Цель — систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине «Методика психолого-педагогической коррекции в процессе непрерывного образования».

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки: теоретического анализа научной литературой; подбора и использования дополнительных источников информации; конспектирования; изложения материала в соответствии с требованиями.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, после изучения теоретических положений курса.

Общий объем контрольной работы — 15 — 20 страниц печатного текста.

Указания к выбору варианта. Предусмотрено 25 вариантов контрольной работы, обладающих равным уровнем сложности и трудоемкости.

Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4.

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Страницы должны быть пронумерованы сверху, по центру. Титульный лист не нумеруется.

Выполнение каждого раздела и каждого задания начинается с новой станицы. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

В его верхней части указывается принадлежность студента к учебному заведению. В центре листа обозначается название дисциплины «Методика психолого-педагогической коррекции в процессе непрерывного образования».

Номер варианта контрольной работы.

Ниже справа указывается Ф.И.О. студента, номер его академической группы, Ф.И.О. преподавателя.

Внизу, по центру листа обозначается год выполнения работы.

На этой странице преподавателем выставляется оценка студенту за качество работы; содержание, в котором указываются разделы и номера страниц, с которых они начинаются; введение, которое включает рассмотрение актуальности диагностики в работе педагога, цель и задачи работы. Должно занимать не более 2 страниц; основная часть, состоящая из двух последовательно изложенных разделов:

- 1) теоретико-методического — ответ на первый вопрос контрольной работы;
- 2) диагностико-практического — ответ на второй вопрос контрольной работы подобрать упражнения для тренинга.

### **Тематика контрольных работ**

1. Разграничьте понятия «психокоррекция» и «психотерапия». Определите виды психокоррекции.
2. Раскройте основные концептуальные положения Д.Б. Эльконина и Л.С. Выготского, используемые в психокоррекции.
3. Определите методы и приемы психокоррекции.
4. Каковы основные направления психокоррекции?
5. Определите компоненты коррекционной работы.
6. Выделите принципы составления коррекционных программ.
7. Раскройте содержание основных блоков психокоррекционного комплекса.
8. Дайте характеристику одного из методов психокоррекции.
9. Сущность и содержание индивидуальной психокоррекции.
10. Специфика групповой психокоррекции.
11. Особенности организации психокоррекционных групп.
12. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.
13. Элементы психокоррекционной ситуации.
14. Методологические основы организации психологической коррекции.
15. Подходы к трактовке понятия «норма психического развития».
16. Сущность возрастных психических новообразований
17. Классификационные основания видов психокоррекции.
18. Законспектируйте основные положения концепций Д.Б. Эльконина и Л.С. Выготского
19. Подходы к трактовке понятия «отклонение в развитии».
20. Показания для осуществления психологической коррекции и критерии ее эффективности.
21. Модели объяснения причин трудностей в развитии (Биологическая модель. Медицинская модель. Интеракционистская модель. Педагогическая модель. Деятельностная модель).

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.).

При работе с лекционным материалом рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ней накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции. Итоговая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине предполагает зачёт.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к контрольной работе, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуе- мая трудоемкость, акад. час.
<b>Самостоятельное изучение тем</b>	
1. Применение результатов психодиагностики в психокоррекции.	5
2. Сущность компонентов коррекционной работы: объективация цели (образца); объективация реального достижения ученика; объективация рассогласованности между целью (образцом) и реальным достижением ученика; рекомендации по изменению характера и структуры учебных действий ученика.	5
3. Психологическая и педагогическая части программы коррекции и развития.	7
<b>Подготовка презентаций (до 10 презентаций по 5 часов)</b>	<b>50</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 5 часов на занятие) всего 3 занятия</b>	<b>15</b>
<b>Подготовка и написание контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Написание и подготовка рефератов (до 10 рефератов по 5 часов)</b>	<b>50</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>168</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Примерный перечень контрольных работ (методические рекомендации по выполнению).
2. Требования к презентации.
3. Примерный перечень тем рефератов. Требования к рефератам.
4. Вопросы к зачету.

### 6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.3. Примеры оценочных средств

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Цель, задачи и виды психолого-педагогической коррекции.
2. Основные концептуальные положения психолого-педагогической коррекции.
3. Общее и различия психокоррекции и психотерапии.
4. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с другими отраслями знаний.
5. Кризисные периоды возрастного развития.
6. Психокоррекционная ситуация.
7. Основные принципы психологической коррекции.
8. Показания для осуществления психологической коррекции.
9. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции.
10. Методы и приемы психокоррекции.
11. Основные направления психокоррекции: сущность и содержание.
12. Психоаналитическое направление психолого-педагогической коррекции.
13. Поведенческое направление психолого-педагогической коррекции.
14. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции.
15. Использование психодиагностических результатов в психологопедагогической коррекции.
16. Компоненты коррекционной работы.
17. Принципы составления коррекционных программ
18. Основные требования к составлению психолого-педагогических коррекционных программ.
19. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.
20. Основная характеристика метода игротерапии.
21. Арттерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
22. Музыкальная и танцевальная терапия в психолого-педагогической коррекции.
23. Методика и этапы библиотерапии в психолого-педагогической коррекции.
24. Проективный рисунок в психолого-педагогической коррекции.

25. Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психологопедагогической коррекции.
26. Формы и виды психодрамы.
27. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
28. Специфика групповой формы психокоррекции.
29. Особенности формирования тренинговых групп.
30. Основные психолого-педагогические коррекционные технологии.
31. Основные задачи, принципы и уровни психопрофилактики.
32. Особенности реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях различного уровня.

### Требования к разработке презентации

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

### Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент ____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

1. \* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

## Методические рекомендации по написанию рефератов

### Цели и задачи написания рефератов.

Подготовка и написание работы имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемых предметов, систематизировать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта. Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень подготовки студентов, но прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Оно способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методической дисциплины мышления и практического действия.

### Выбор темы реферата.

Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения дисциплины в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в каждом случае необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем.

Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определенные преподавателем.

### Оформление реферата.

Структура реферата включает в себя:

· титульный лист с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя;

· содержание с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (параграфов) работы, заключение, список литературы и нумерации страниц;

· введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, степень разработанности выбранной темы,

· основной текст, в котором раскрывается основное содержание плана. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения, сформированного на основе работы с источниками и литературой. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате.

Образец: «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, с.13], где 2 – номер книги из списка используемой литературы, а с.13 – страница, на которой эта часть текста расположена.

· заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

список литературы. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

В реферате могут быть использованы приложения (архивные документы, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал.

Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстовая ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, затекстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы. Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...40 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа из которого они взяты (орфография, пунктуация). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, размер 14.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт TimesNewRoman, размер 14, полужирное начертание. Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу посередине страницы.

Большое значение в реферате имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,25 см.

Объем реферата составляет 10 – 15 машинописных страниц. Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю.

При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель имеет право вернуть работу для доработки и устранения недостатков.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Основные психологические механизмы воздействия игры.
2. Виды и формы игротерапии.
3. Пассивная и активная формы арттерапии.
4. Психологические механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии.
5. Этапы библиотерапии.
6. Особенно применение рисуночной терапии в детском возрасте.
7. Основные приемы работы со сказкой
8. Психологические особенности и условия индивидуальной психокоррекции.
9. Психокоррекционная группа: особенности организации.
10. Особенности групповых форм работы.
- 11 Психопрофилактика и ее основные принципы.

12. Цель, задачи и содержание психопрофилактической работы.
13. План психопрофилактики в образовательных учреждениях различного уровня.

#### **6. 4 Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В. - Омск : СибГУФК, 2019. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301202.html> Режим доступа : по подписке. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Вильшанская, А. Д. Психолого-Медико-Педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка: Учебное пособие / Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 258 с.: ISBN 978-5-98563-410-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933965> (Дата обращения 07.03.2019). – Режим доступа: по подписке.

#### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие / Семенович А.В., - 9-е изд., (эл.) - Москва :Генезис, 2017. - 476 с.: ISBN 978-5-98563-502-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978536> (Дата обращения 07.03.2019). – Режим доступа: по подписке.
2. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционноразвивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-1897-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042551> (Дата обращения 07.03.2019). – Режим доступа: по подписке.

### **8. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob\\_no=20345](http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20345)
2. <http://window.edu.ru/resource/266/64266>
3. [http://www.psycheya.ru/lib/psi\\_nez/tit.htm](http://www.psycheya.ru/lib/psi_nez/tit.htm)
4. <http://window.edu.ru/resource/930/77930>
5. <http://www.nlr.ru>
6. <http://www.gnpbu.ru>



## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Методика психолого-педагогической коррекции в процессе непрерывного образования»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование** \_\_\_\_\_

Направленность (профиль):

**Психология и педагогика непрерывного образования**

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часа)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Содержание дисциплины**

Теоретические основы психолого-педагогической коррекции. Основные направления психолого-педагогической коррекции Методы и средства психолого-педагогического воздействия.