

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психологии»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/С.Н. Щербич /

«02» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**37.03.01 – Психология**

Направленность:

**Психология образования**

Формы обучения: очная, очно-заочная заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психология (Психология образования), утвержденными для очной, очно-заочной и заочной форм обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «29» августа 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
доцент, канд. психол. н



Е. В. Милюкова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по  
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	78	78
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	102	102
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>138</b>	<b>138</b>
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	102	102
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>



## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина по выбору. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: введение в профессию, общая психология, экспериментальная психология, общепсихологический практикум.

Дисциплина «Психология социальной работы» направлена на изучение методов, средств оказания различных видов помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целью освоения дисциплины «Психология социальной работы» является теоретическая и практическая психологическая подготовка будущих бакалавров в сфере социальной работы к оказанию различных видов помощи и организации психокорректирующих взаимодействий с различными категориями населения и лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с основными психологическими теориями и парадигмами, оказавшими существенное влияние на становление и развитие теории и практики социальной работы.

2. Формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих квалифицированную диагностику психологических проблем клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Формирование представлений об основных моделях действий специалистов социальных служб и организаций, направленных на компенсацию и преодоление психологических проблем, возникающих у клиентов в связи с переживанием трудных жизненных ситуаций.

4. Подготовка психологов для сферы оказания неклинической психологической помощи различным слоям населения, особенно незащищенной его части, составляющих группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

5. Ознакомление студентов с клиническими проявлениями последствий острого и хронического стресса, сопровождающегося нарушениями социальной адаптации, а также лиц, помещенных в пенитенциарные учреждения.

6. Ознакомление студентов с механизмами, фактами разных видов неравенства и дискриминации незащищенных членов общества в ситуации их трудностей на уровнях различий (социальном, классовом, психологическом, физическом, половозрастном, этническом, региональном) с целью правильного выбора эффективной модели распределения экономических ресурсов в соответствии с выявляемыми потребностями, а также определения пути и мер исправления ситуации, в которой клиент или группа людей оказались незащищенными.

7. Знание и понимание принципов, механизмов, уровней социальной защиты населения (профилактика, поддержка, представительство), а также различных форм социального обслуживания: стационарные, полустационарные, нестационарные, помощь на дому, мобильные бригадные формы медико-социального обслуживания.

- Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы социальной работы, теоретические основы оказания, основные модели действий специалистов социальных служб, принципы, механизмы, уровни социальной защиты населения, формы социального обслуживания (ПК-1).

- Уметь: оказывать неклиническую психологическую помощь различным слоям населения (ПК-1).

- Владеть: методами диагностики психологических проблемы клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуации (ПК-1).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Понятие психологии социальной работы. Структура, цель, задачи, методы и функции психологии социальной работы. Основные категории психологии социальной работы. Социализация	2	2	-
	2	Основные психологические теории, подходы и их влияние на развитие психологии социальной работы	2	2	-
	3	Психолого-социальная помощь подросткам и детям	2	2	-
	4	Психологическое обеспечение социальной работы с женщинами, пережившими насилие в семье	-	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	5	Психологическое обеспечение социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	2	4	-
	6	Психолого-социальная и медико-социальная помощь пожилым людям	2	2	-



	7	Психолого-социальная помощь в пенитенциарной системе	-	2	-
	8	Психологические аспекты социального сопровождения приемной семьи	-	2	-
	9	Психологические аспекты социальной работы по предупреждению алкоголизма и наркомании	2	4	-
	10	Психолого-социальная помощь безработным, мигрантам	2	2	-
	11	Социально-психологическая проблема суицида. Современный взгляд на проблему	2	4	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
		<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Понятие психологии социальной работы. Структура, цель, задачи, методы и функции психологии социальной работы. Основные категории психологии социальной работы. Социализация	2	-	-
	2	Основные психологические теории, подходы и их влияние на развитие психологии социальной работы	-	2	-
	3	Психолого-социальная помощь подросткам и детям	2	2	-
	4	Психологическое обеспечение социальной работы с женщинами, пережившими насилие в семье	-	2	-

		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	5	Психологическое обеспечение социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	2	-	-
	6	Психолого-социальная и медико-социальная помощь пожилым людям	2	-	-
	7	Психолого-социальная помощь в пенитенциарной системе	-	2	-
	8	Психологические аспекты социального сопровождения приемной семьи	-	2	-
	9	Психологические аспекты социальной работы по предупреждению алкоголизма и наркомании	2	-	-
	10	Психолого-социальная помощь безработным, мигрантам	2	-	-
	11	Социально-психологическая проблема суицида. Современный взгляд на проблему	-	2	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
<b>Всего:</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Понятие психологии социальной работы. Структура, цель, задачи, методы и функции психологии социальной работы. Основные категории психологии социальной работы. Социализация	2	-	-
2	Основные психологические теории, подходы и их влияние на развитие психологии социальной работы	-	-	-
3	Психолого-социальная помощь под-	-	2	-



	росткам и детям			
4	Психологическое обеспечение социальной работы с женщинами, пережившими насилие в семье	-	2	-
5	Психологическое обеспечение социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-
6	Психолого-социальная и медико-социальная помощь пожилым людям	-	-	-
7	Психолого-социальная помощь в пенитенциарной системе	-	-	-
8	Психологические аспекты социального сопровождения приемной семьи	-	-	-
9	Психологические аспекты социальной работы по предупреждению алкоголизма и наркомании	-	-	-
10	Психолого-социальная помощь безработным, мигрантам	-	-	-
11	Социально-психологическая проблема суицида. Современный взгляд на проблему	-	-	-
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### Тема 1. Понятие психологии социальной работы.

**Структура, цель, задачи, методы и функции психологии социальной работы.**

**Основные категории психологии социальной работы. Социализация**

Понятие психолого-социальной работы. Место и роль психолого-социальной работы в системе социальной работы. Объекты психолого-социальной работы. Структурный подход к социальной работе. Анализ жизненной ситуации выявление феноменов, фактов неравенства и их причин (социальных, классовых, половых, возрастных, этнических, региональных, психологических «умственная отсталость», физических). Анализ потребностей в соотношении с ресурсами, степени трудности переживаемой клиентом (или группой лиц) ситуации и путей обеспечения доступа к ресурсам.

Основные формы социальной работы - консультирование, поиск ресурсов и создание сети поддержки. Психосоциальные технологии.

##### Тема 2. Основные психологические теории, подходы и их влияние на развитие психологии социальной работы

Психоанализ. Бихевиоризм. Гуманистическая психология. Системно-деятельностный подход. Социолого-ориентированные подходы. Комплексно-ориентированный подход. Психосоциальный подход.

##### Тема 3. Психологическое обеспечение социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Понятие «ограниченные возможности здоровья». Формы ограниченных возможностей здоровья. Особенности атохарактерологического развития личности. Развитие личности по дефицитарному типу с врожденной, приобретенной патологией органов чувств и опорно-двигательного аппарата. Врожденные глухота, слепота, слепоглухонемота. Фор-



мирование модели будущего у детей с ограниченными возможностями здоровья, временная последовательность перспектив (феномен “сужения” позитивных возможностей).

Проблема конфликтов разных форм с ограниченными возможностями здоровья. Развитие псевдоаутистической личности как механизма разрешения внутриличностного. Понятия «неврозы», « психозы», «пограничные состояния». Виды нервно-психических расстройств и особенности течения у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Тема 4. Психолого-социальная и медико-социальная помощь пожилым людям**

Индивидуальные потребности и развитие новых технологий их медицинского, социального удовлетворения. Структура стационарных и нестационарных учреждений, оказывающих разные виды помощи пожилому населению. Стационары общесоматического профиля, специализированные геронтологические центры и стационары, госпитали инвалидов войн, хосписы, дома-интернаты для престарелых, дома совместного проживания. Социальный патронаж. История развития. Цели и задачи.

#### **Тема 5. Психолого-социальная помощь подросткам и детям**

Психодиагностика кризисных состояний методами, приемами разнообразных тренингов вмешательства в ситуацию: умение слушать, беседа, психологическое тестирование, индивидуальная психотерапия как профилактика возникновения у подростка крайних аффективных состояний (самоубийство, убийство). Принцип создания доверительных отношений.

Методы психотерапии: суггестивная (поддерживающая); глубинная психотерапия и психоанализ как методы кризисной психотерапии. Виды индивидуальной психотерапии, используемые у детей с патологическими реакциями психики.

Учреждения, осуществляющие психологическую консультацию детей и подростков. Виды отклоняющего поведения от нормы: аддиктивное, девиантное, “делинквентное поведение”. Связь психолого-социальной работы с психосоматической медициной.

#### **Тема 6. Психологические аспекты социальной работы по предупреждению алкоголизма и наркомании**

Основные понятия в наркологии. Современные тенденции роста наркозаболеваний в РФ. Проблемы статистики. Наркомании и сопутствующие социально опасные заболевания. Методы исследования в наркологии - эпидемиологические (прямые и непрямые методы); методы диагностики наркоманий. Классификация наркозаболеваний.

Механизмы развития зависимости от ПАВ (естественные и синтетические препараты). Понятия «абстинентный синдром», «делирий», «ломка». Психические и соматические последствия злоупотребления ПАВ; типы алкогольной личности, деградация личности, энцефалопатия, полинейропатия, поражения внутренних органов. Особенности женского алкоголизма.

#### **Тема 7. Психолого-социальная помощь безработным, мигрантам**

Психологическая поддержка безработных. Порядок осуществления психологической поддержки как государственной услуги. Социальная поддержка безработных. Психодиагностика кризисных состояний методами, приемами разнообразных тренингов вмешательства в ситуацию. Миграционные процессы в современном мире. Психолого-социальная адаптация и реабилитация мигрантов. Психосоциальные технологии с мигрантами.

#### **Тема 8. Социально-психологическая проблема суицида. Современный взгляд на проблему**

Концепции суицида по Э. Дюркгейму (1897 г.). Типы суицида: альтруистический, эгоистический (религиозный), аномический, фаталистический. Концепция социально-



психической дезадаптации личности А.Г. Амбрумовой (1978 г.). Концепция военных психологов П.И. Юнацкевича, Я.И. Гилинского (1999 г.) с характерными особенностями протекания нервно-психических процессов (эгоизм, аутоагрессия, паранойя).

Концепция саморазрушающего поведения личности Н. Фарбероу, С. Э. Шнейдемана (2001 г.). Подсознательный неоправданный риск «игры со смертью». Медицинская концепция суицида А. Тихоненко. Разработка комплексной программы психодиагностики суицида, коррекции функциональных нарушений и отклоняющегося поведения.

#### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Понятие психологии социальной работы.	Структура, цель, задачи, методы и функции психологии социальной работы.	2	-
2	Основные психологические теории, подходы и их влияние на развитие психологии социальной работы	Основные теории, подходы психологии социальной работы	2	-
3	Психолого-социальная помощь подросткам и детям	Особенности оказания психологической и социальной помощи детям и подросткам	2	2
4	Психологическое обеспечение социальной работы с женщинами, пережившими насилие в семье	Насилие над женщиной как психологическая и социальная проблема	2	2
	Рубежный контроль № 1		2	-
5	Психологическое обеспечение социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Понятие «ограниченные возможности здоровья». Формы ограниченных возможностей здоровья. Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ	4	-
6	Психолого-социальная и медико-социальная помощь пожилым людям	Психологическая и социальная помощь пожилому населению	2	-
7	Психолого-социальная помощь в пенитенциарной системе	Психологическая и социальная помощь в пенитенциарных учреждениях	2	-
8	Психологические аспекты социального сопровождения приемной семьи	Приемная семья как объект психологической и социальной помощи	2	-



9	Психологические аспекты социальной работы по предупреждению алкоголизма и наркомании	Психологические аспекты социальной работы по предупреждению алкоголизма и наркомании	4	-
10	Психолого-социальная помощь безработным, мигрантам	Психологическая и социальная помощь безработным и мигрантам	2	-
11	Социально-психологическая проблема суицида. Современный взгляд на проблему	Социально-психологическая проблема суицида	4	-
	Рубежный контроль № 2		2	-
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	<b>4</b>

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очно-заочная форма обучения
2	Основные психологические теории, подходы и их влияние на развитие психологии социальной работы	Основные теории, подходы психологии социальной работы	2
3	Психолого-социальная помощь подросткам и детям	Особенности оказания психологической и социальной помощи детям и подросткам	2
4	Психологическое обеспечение социальной работы с женщинами, пережившими насилие в семье	Насилие над женщиной как психологическая и социальная проблема	2
	Рубежный контроль № 1		2
6	Психолого-социальная помощь в пенитенциарной системе	Психологическая и социальная помощь в пенитенциарных учреждениях	2
8	Психологические аспекты социального сопровождения приемной семьи	Приемная семья как объект психологической и социальной помощи	2

11	Социально-психологическая проблема суицида. Современный взгляд на проблему	Социально-психологическая проблема суицида	2
	Рубежный контроль № 2		2
<b>Всего:</b>			<b>16</b>

#### 4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы)

**Требования к выполнению контрольной работы.** Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

#### **Требования к оформлению контрольной работы:**

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:

- реквизиты учреждения (вуза);
- институт;
- название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
- название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
- номер (вариант) контрольной работы и тема;
- форма обучения: заочная;
- группа;
- фамилия и инициалы студента и преподавателя;

2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.

3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.

4. Последняя страница отражает список используемых источников.

#### **Тематика контрольных работ**

1. Структурный подход к социальной работе. Анализ жизненной ситуации выявление феноменов, фактов неравенства и их причин (социальных, классовых, половых, возрастных, этнических, региональных, психологических «умственная отсталость», физических).

2. Основные формы социальной работы - консультирование, поиск ресурсов и создание сети поддержки. Психосоциальные технологии.

3. Психологическое обеспечение социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Психолого-социальная и медико-социальная помощь пожилым людям.

5. Социальный патронаж. История развития. Цели и задачи.

6. Психолого-социальная помощь подросткам и детям.

7. Учреждения, осуществляющие психологическую консультацию детей и подростков.

8. Психологические аспекты социальной работы по предупреждению алкоголизма и наркомании.

9. Психолого-социальная поддержка безработных

10. Психолого-социальная помощь мигрантам.



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения), подготовку к зачету, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обу- чения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
Понятие психологии социальной работы	5	9
Структура, цель, задачи и методы и функции психологии социальной работы	5	9
Основные категории психологии социальной работы	5	9
Социализация	5	9
Основные психологические теории, подходы и их влияние на развитие психологии социальной работы	5	9
Психологическое обеспечение социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	5	9
Психолого-социальная и медико-социальная помощь пожилым людям	6	9
Психолого-социальная помощь в пенитенциарной системе	6	9
Психологические аспекты социальной работы по предупреждению алкоголизма и наркомании	6	9
Психолого-социальная помощь безработным, мигрантам	6	9
Социально-психологическая проблема суицида. Современный взгляд на проблему.	6	10
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

(по 2 часа на каждый рубеж)		
<b>Подготовка контрольной работы</b>	-	18
<b>Подготовка к зачету</b>	18	18
<b>Всего:</b>	<b>96</b>	<b>138</b>

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	<b>Очно-заочная форма обуче- ния</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>92</b>
Понятие психологии социальной работы	8
Структура, цель, задачи и методы и функции психологии социальной работы	8
Основные категории психологии социальной работы	8
Социализация	8
Основные психологические теории, подходы и их влияние на развитие психологии социальной работы	8
Психологическое обеспечение социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	8
Психолого-социальная и медико-социальная помощь пожилым людям	8
Психолого-социальная помощь в пенитенциарной системе	9
Психологические аспекты социальной работы по предупреждению алкоголизма и наркомании	9
Психолого-социальная помощь безработным, мигрантам	9
Социально-психологическая проблема суицида. Современный взгляд на проблему.	9
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)</b>	<b>6</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>120</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Банк тестовых заданий.
5. Задания для практических занятий.



**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки  
работы студентов по дисциплине**

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 28	До 17	До 17	До 30
	Примечания:	8 лекций по 1 баллу	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 5-ом практическом занятии	На 16-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачтено; 61... 100 - зачтено					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические занятия.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 61 для получения «автоматически» зачета.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен зачет «автоматически».</p>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 8 баллов.</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

№	Наименование	Содержание				
<b>Очно-заочная форма обучения</b>						
1	<p>Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</p>	Распределение баллов				
Вид учебной работы:		Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
Балльная оценка:		До 8	До 24	До 19	До 19	До 30
Примечания:	4 лекции по 2 балла	До 4 баллов за работу на каждом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии		
2	<p>Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета</p>	<p>60 и менее баллов – незачтено; 61... 100 - зачтено</p>				



3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические занятия.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 61 для получения «автоматически» зачета.</li> </ul> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен зачет «автоматически».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 8 баллов.</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной и устной формах. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 17 вопросов, для рубежного контроля № 2 – из 17 (для очной формы обучения).

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 19 вопросов, для рубежного контроля № 2 – из 19 (для очно-заочной формы обучения).

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.



#### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

##### **Задание на рубежный контроль 1 (очная форма обучения)**

1. Место психологии социальной работы в системе социальной работы?
2. Задачи, методы психологии социальной психологии?
3. Объекты психолого-социальной работы.
4. Структурный подход к социальной работе.
5. Анализ жизненной ситуации выявление феноменов, фактов неравенства и их причин (социальных, классовых, половых, возрастных, этнических, региональных, психологических «умственная отсталость», физических).
6. Анализ потребностей в соотношении с ресурсами, степени трудности переживаемой клиентом (или группой лиц) ситуации и путей обеспечения доступа к ресурсам.
7. Основные формы социальной работы - консультирование, поиск ресурсов и создание сети поддержки.
8. Психосоциальные технологии.
9. Основные психологические теории, подходы и их влияние на развитие психологии социальной работы.
10. Почему возникла необходимость создания программ раннего вмешательства?
11. В чем преимущества семейного системного подхода к помощи семье? В чем вы видите ограничения этого метода?
12. С какими основными трудностями сталкивается ребенок на различных этапах своего развития?
13. Как вы видите потребности ребенка и как они могут быть удовлетворены?
14. Многие матери очень устают от ухода за ребенком: какие могут быть на это причины?
15. Рассмотрите и проанализируйте специфические проблемы семьи с одним родителем.
16. Проиллюстрируйте и докажите необходимость межличностных отношений для развития ребенка.
17. Поразмышляйте на тему: «Семья как источник ограничений и стресса». Приведите примеры из жизни и работ крупных психологов.

##### **Задания на рубежный контроль 2 (очная форма обучения)**

1. Психологическая поддержка безработных.
2. Порядок осуществления психологической поддержки как государственной услуги.
3. Социальная поддержка безработных.
4. Психодиагностика кризисных состояний методами, приемами разнообразных тренингов вмешательства в ситуацию.
5. Миграционные процессы в современном мире.
6. Психолого-социальная адаптация и реабилитация мигрантов.
7. Психосоциальные технологии с мигрантами.
8. Социально-психологическая проблема суицида. Современный взгляд на проблему.
9. Концепции суицида по Э. Дюркгейму (1897 г.) .
10. Концепция военных психологов.
11. Концепция саморазрушающего поведения личности.
12. Медицинская концепция суицида.
13. Разработка комплексной программы психодиагностики суицида, коррекции функциональных нарушений и отклоняющегося поведения.
14. Как вы понимаете выражение А. Адлера «Жить – значит развиваться»?
15. Перечислите социальные и биологические признаки старости.  
Различия старения и старости.
16. Как вы относитесь к замене термина «инвалид» на «человек с особыми потребностями»? Аргументируйте свою позицию.
17. Что такое конфликт различных аспектов инвалидности?  
охарактеризуйте особенности восприятия реальности у лиц с особыми потребностями?



### **Задание на рубежный контроль 1 (очно-заочная форма обучения)**

1. Место психологии социальной работы в системе социальной работы?
2. Задачи, методы психологии социальной психологии?
3. Объекты психолого-социальной работы.
4. Структурный подход к социальной работе.
5. Анализ жизненной ситуации выявление феноменов, фактов неравенства и их причин (социальных, классовых, половых, возрастных, этнических, региональных, психологических «умственная отсталость», физических).
6. Анализ потребностей в соотношении с ресурсами, степени трудности переживаемой клиентом (или группой лиц) ситуации и путей обеспечения доступа к ресурсам.
7. Основные формы социальной работы - консультирование, поиск ресурсов и создание сети поддержки.
8. Психосоциальные технологии.
9. Основные психологические теории, подходы и их влияние на развитие психологии социальной работы.
10. Почему возникла необходимость создания программ раннего вмешательства?
11. В чем преимущества семейного системного подхода к помощи семье? В чем вы видите ограничения этого метода?
12. С какими основными трудностями сталкивается ребенок на различных этапах своего развития?
13. Как вы видите потребности ребенка и как они могут быть удовлетворены?
14. Многие матери очень устают от ухода за ребенком: какие могут быть на это причины?
15. Рассмотрите и проанализируйте специфические проблемы семьи с одним родителем.
16. Проиллюстрируйте и докажите необходимость межличностных отношений для развития ребенка.
17. Поразмышляйте на тему: «Семья как источник ограничений и стресса». Приведите примеры из жизни и работ крупных психологов.
18. Каковы могут быть последствия материнской депривации для психического развития ребенка?
19. Как вы думаете, что такое «чувствительный» родитель и как это может влиять на ребенка?

### **Задания на рубежный контроль 2 (очно-заочная форма обучения)**

1. Психологическая поддержка безработных.
2. Порядок осуществления психологической поддержки как государственной услуги.
3. Социальная поддержка безработных.
4. Психодиагностика кризисных состояний методами, приемами разнообразных тренингов вмешательства в ситуацию.
5. Миграционные процессы в современном мире.
6. Психолого-социальная адаптация и реабилитация мигрантов.
7. Психосоциальные технологии с мигрантами.
8. Социально-психологическая проблема суицида. Современный взгляд на проблему.
9. Концепции суицида по Э. Дюркгейму (1897 г.) .
10. Концепция военных психологов
11. Концепция саморазрушающего поведения личности
12. Медицинская концепция суицида.
13. Разработка комплексной программы психодиагностики суицида, коррекции функциональных нарушений и отклоняющегося поведения.
14. Как вы понимаете выражение А. Адлера «Жить – значит развиваться»?
15. Перечислите социальные и биологические признаки старости. Различия старения и старости.
16. Как вы относитесь к замене термина «инвалид» на «человек с особыми потребностями»? Аргументируйте свою позицию.



17. Что такое конфликт различных аспектов инвалидности? охарактеризуйте особенности восприятия реальности у лиц с особыми потребностями?
18. Социально - психологические проблемы приёмной семьи.
19. Сущность и этапы сопровождения приёмной семьи.

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие психолого-социальной работы.
2. Место и роль психолого-социальной работы в системе социальной работы.
3. Объекты психолого-социальной работы
4. Определение понятия «кризис». Виды кризисов в психологии.
5. Принципы терапевтической работы специалиста психолого-социальной работы с детьми.
6. Виды индивидуальной психотерапии, используемые у детей с патологическими реакциями психики.
7. Определение понятий «аддиктивное поведение», «девиантное поведение», «делинквентное поведение». Примеры.
8. Причины рождения детей с врожденной патологией.
9. Структура модели будущего у здоровых и детей-инвалидов. Отличия.
10. Психологический компенсаторно-личностный механизм физических недостатков у ребенка и его влияние на социальную адаптацию.
11. Структура государственных органов социальной и медицинской помощи пожилым людям.
12. Виды помощи, определяемые психолого-социальным работником, при посещении пожилого человека на дому.
13. Виды и объем психологической, социальной помощи, оказываемой пожилым людям в домашних условиях.
14. Виды помощи, оказываемые в дневном стационаре для пожилых и старых людей. Виды и объем помощи, осуществляемые медико-социальной службой хосписа.
15. Функции геронтологического отделения.
16. Психологические кризисы, переживаемые человеком в разные периоды старости.
17. Теории социальной геронтологии, признанные в настоящее время.
18. Объем информации о заключенном, необходимый специалисту психолого-социальной работы для подготовки к общению с заключенным.
19. Характеристиками личности заключенного, учитываемые специалистом психолого-социальной работы при планировании повторной беседы с заключенным.
20. Виды, способы психодиагностики, применяемые специалистом психолого-социальной работы при первом и последующих посещениях заключенного.
21. Психологическое сопровождение в тюрьме. Его психологический и социальный смысл.
22. Виды и способы психологического воздействия, пригодные для индивидуальной и групповой терапии с заключенными.
23. Проблемы миграции. Психолого-социальное сопровождение безработных, мигрантов.
24. Суть понятия «ресоциализация» заключенного, его психологический и социальный смысл.
25. Причины суицида. Роль стресса в развитии суицида.
26. Типы суицида по Э. Дюргейму.
27. Современная клиническая классификация суицида, принятая в России.
28. Концепции суицида.
29. Виды профилактики суицида.
30. Методы психодиагностики суицида. Методы исследований в наркологии их краткая характеристика.
31. Различия между прямыми и непрямыми методами исследований в наркологии.
32. Косвенные признаки роста наркологических заболеваний.



33. Понятие «наркомания». Классификация наркоманий.
34. Механизм развития наркозависимости. Виды зависимости.
35. Механизм развития созависимости.
36. Принципы лечения наркологических больных.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Общая психокоррекция [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. : - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Хрусталева.: - СПб.: СПбГУ, 2014. - 372 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Фирсов М.В. Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – Москва.: Академия, 2002.

#### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Психология социальной работы [Текст]: учебное пособие для вузов направлений и специальностей психологии / под ред. М.А. Гулиной. - СПб.: Питер, 2002.
2. Психологические особенности посттравматических стрессовых состояний у сотрудников уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс]: монография / Г.В. Щербаков, О.Ю. Сальникова.: - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 147 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Овчарова Р.В. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте: монография / Р.В. Овчарова. Архангельск, 1996.
2. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Р.В. Скочилор.: - СПб.: СПбГУ, 2016. - 76 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Милюкова Е.В. Методические указания по проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной, заочной форм обучения специальности 37.03.01 – Психология (направленность: психология образования).

### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://koob.ru/>  
<http://www.psylib.myword.ru/>  
<http://www.library.ru/>  
<http://www.mywold.ru/>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.



Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Психология социальной работы»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**37.03.01 – Психология**

Направленность:

**Психология образования**

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа).

Семестр: 3 (очная и очно-заочная формы обучения), 6 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Содержание дисциплины**

Особенности психологии социальной работы. Основные модели действий специалистов социальных служб и организаций, направленных на компенсацию и преодоление психологических проблем, возникающих у клиентов в связи с переживанием трудных жизненных ситуаций. Принципы, механизмы, уровни социальной защиты населения (профилактика, поддержка, представительство), формы социального обслуживания: стационарные, полустационарные, нестационарные, помощь на дому, мобильные бригадные формы медико-социального обслуживания. Диагностика психологических проблем клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуации. Психологическое сопровождение лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.