

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Географии, фундаментальной экологии и природопользования»



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

/Т.Р. Змызгова/

» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры 05.04.06 «Экология и природопользование»
Направленность: Мониторинг и оценка качества сред жизни, экологическая безопасность
в социальной сфере и природопользовании
Форма обучения: очная, очно-заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности» составлена в соответствии учебными планами по программе магистратуры ««Экология и природопользование» Мониторинг и оценка качества среды жизни, экологическая безопасность в социальной сфере и природопользовании утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года.
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Географии, фундаментальной экологии и природопользовании» «30» августа 2021 года, протокол № 1

Рабочую программу составил
Доцент кафедры «Географии, фундаментальной
экологии и природопользования», к.п.н.

Богданова Е.П. 

Согласовано:
Руководитель магистерской программы



/Н.П.Несговорова

Заведующая кафедрой
«Географии, фундаментальной экологии
и природопользования»



/Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе
Учебно- методического отдела



/ Г.В. Казанкова

Начальник
Управления образовательной деятельности



/С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Вид учебной работы	Очная	Очно- заочная
	2 сем	1 сем
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	24	20
Лекции	6	4
Практические занятия	18	16
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	48	52
Подготовка к экзамену		
Подготовка к зачету	18	18
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы	30	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности» относится к обязательным дисциплинам части формируемой учебной программы - Б1.В.03

Требования к входным знаниям обучающихся

Обучающиеся должны знать основные понятия общей экологии, социальной экологии и теории обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности», являются необходимыми для освоения последующих дисциплин, связанных с обеспечением экологической безопасности в социо-природной среде.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности» является: подготовка магистров, обладающих умениями разрабатывать дополнительные образовательные программы, учебно-методические материалы для их реализации при осуществлении педагогической деятельности по формированию культуры экологической безопасности обучающихся.

Задачами освоения дисциплины «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности» являются

- формирование умений грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития;

- формирование знаний и умений организации научно-исследовательской и проектной деятельности со школьниками.

Изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО магистерской программы по направлению «*Экология и природопользование*» направлено на

формирование следующих компетенций по освоению педагогического типа

задач:

<p><i>Разработка и реализация образовательных программ общей средней школы, среднего профессионального образования</i></p>	<p>Б-ПК-1-п Способен реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>Б-ПК-1-п-1. реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Б-ПК-1-п-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по экологии</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>Теория и методика формирования культуры экологической безопасности</i></p>
<p><i>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i></p>	<p>Б-ПК-2-п Способен осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>Б-ПК-2-п-1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере экологии соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых <i>Теория и методика формирования культуры экологической безопасности</i></p>
		<p>Б-ПК-2-п-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образовательных программ</p>	

	Б-ПК-3-п Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования	Б-ПК-3-п-1. Использует педагогически обоснованные подходы, методы и приемы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере охраны окружающей среды и экологии	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых <i>Теория и методика формирования культуры экологической безопасности</i>
		Б-ПК-3-п-2 Осуществляет разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать

Индекс компетенции (ПК, Б-ПК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-1-п	З-1	Знать современные, в том числе интерактивные формы и методы образовательной работы с обучающимися
	З-2	Знать основные подходы, принципы, технологии в экологическом образовании при организации урочной и внеурочной деятельности
Б-ПК-2-п	З-3	Знать нормативные документы общеобразовательных учреждений и учреждений

		дополнительного образования детей и взрослых
	3-4	Знать особенности работы как с детьми, так и со взрослыми по экологическому образованию (просвещению)
Б-ПК-3-п	3-5	Знать особенности организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного образования

2) Уметь:

Индекс компетенции (ПК, Б-ПК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-1-п	У-1	Уметь подбирать и применять методы и формы обучения в учебно-воспитательном процессе, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности
	У-2	Уметь организовывать разнообразные формы образовательной работы в урочной и внеурочной деятельности
Б-ПК-2-п	У-3	Уметь осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, образовательных модулей)
	У-4	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы
Б-ПК-3-п	У-5	Уметь организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся

	У-6	Уметь применять методы диагностики и оценки результатов образовательной деятельности
--	-----	--

3) Владеть:

Индекс компетенции (ПК, Б-ПК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-1-п	В-1	Владеть навыками организационной учебно-воспитательной и эколого-просветительской деятельности
Б-ПК-2-п	В-2	Владеть навыками составления и разработки дополнительных общеобразовательных программ
Б-ПК-3-п	В-3	Владеть навыками организации проектной и научно-исследовательской деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, часы		Трудоемкость, часы	
		Очная форма		Очно-заочная форма	
		лекции и	практические работы	лекции	Практически е работы
		2 семестр		1 семестр	
Р1.	От культуры до культуры экологической безопасности	1	3	1	2
Р2.	Этапы, цели, задачи и содержание экологического образования	1	3	1	3
Р3.	Экологическое образование в интересах устойчивого образования	1	2		2
Рубеж 1.			1		1
Р4.	Технологизация экологического образования: современные педагогические технологии	1	3		2

Р5.	Методы, формы и средства экологического образования и просвещения	1	2	1	2
Р6.	Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Организация внеурочной деятельности обучающихся	1	3	1	3
Рубеж 2.			1		1

4.2. Содержание лекций

Р1. От культуры до культуры экологической безопасности. Понятие культуры личности: сущность и содержание. Концепция общественной и национальной безопасности. Культура безопасности: исторический и нормативно-правовой аспект. Экологическое содержание культуры безопасности. Понятие экологической культуры. Компоненты экологической культуры. Экологическое сознание и мышление личности. Понятие научного экологического мировоззрения. Понятие и компоненты культуры экологической безопасности.

Р2. Этапы, цели, задачи и содержание экологического образования. Концепция непрерывного экологического образования. Этапы формирования

культуры экологической безопасности. Нормативные документы образовательной организации. Понятие и структура образовательной программы. Содержание, цели и задачи естественнонаучного образования.

Р3. Экологическое образование в интересах устойчивого образования. Понятие устойчивого развития: принцип коэволюционного развития общества и природы. Устойчивое развитие общества и природы: принцип безопасной жизнедеятельности и формирование культуры экологической безопасности.

Р4. Технологизация экологического образования: современные педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Проектные технологии в экологическом образовании. Интерактивные педагогические технологии: разработка занятий на основе конструктивного метода к формированию культуры экологической безопасности личности.

Р5. Методы, формы и средства экологического образования и просвещения. Методы, формы и средства экологического образования. Выбор оптимальных методов обучения для эффективного формирования культуры экологической безопасности личности. Разработка и построение занятия (мероприятия) на основе конструктивного метода. Диагностические методы оценки эффективности обучения.

Р6. Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Организация внеурочной деятельности обучающихся. Экологическое воспитание в целостном педагогическом процессе. Роль дополнительного образования в системе экологического воспитания.

4.3. Практические занятия

P1. От культуры до культуры безопасности. Анализ историко-экологических аспектов становления культуры общества, стадии развития культуры безопасности: модель Хадсона.

P2. Этапы, цели, задачи и содержание экологического образования. Основная система понятий по формированию культуры экологической безопасности обучающихся в системе непрерывного экологического образования.

P3. Экологическое образование в интересах устойчивого образования. Цели экологического образования в интересах устойчивого развития. Приоритетные направления экологического образования в интересах устойчивого развития.

P4. Технологизация экологического образования: современные педагогические технологии. Разработка заданий (кейс-заданий), экологических задач и упражнений. Разработка игровых занятий, практико-ориентированных занятий. Разрабатываем эколого-педагогическую мастерскую «Отходы в доходы».

P5. Методы, формы и средства экологического образования и просвещения. Учимся подбирать методы и средства обучения по формированию культуры экологической безопасности школьника. Конструирование и моделирование системы оценки культуры экологической безопасности (для каждого возраста уровень культуры свой). Метод «Интеллектуальной карты», как средство оценки сформированности уровня культуры экологической безопасности. Хакатон: «Как понять, что личность обладает культурой экологической безопасности?»

P6. Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Организация внеурочной деятельности обучающихся. Система дополнительного экологического образования. Цели и задачи

дополнительного экологического образования. Разрабатываем программу элективного курса/кружка/образовательного модуля по формированию культуры экологической безопасности у обучающихся во внеурочной деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы. Рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Приветствуется групповой метод выполнения работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость, часы Очная форма	Трудоемкость, часы Очно-заочная форма
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	7	11
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс: Нормативно-правовые аспекты культуры экологической безопасности. .Культура и деятельность человека. Устойчивое развитие общества и природы: принцип безопасной жизнедеятельности и формирование культуры экологической безопасности. Понятие экологического следа человека. Культура потребления. Культура здоровья. Культура экологически безопасной жизнедеятельности, понятие об экологических привычках человека.	10	11
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часа на каждое занятие)	9	8
Подготовка к рубежным контролям (2 часа на рубеж)	4	4
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)	18	18
Контрольная работа		
Всего	48	52

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы)
2. Отчеты обучающихся по практическим работам
3. Банк заданий к рубежным контролям № 1, 2
4. Банк заданий к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы, обучающихся по дисциплине

Очное

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов за 2 семестр					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Рубежный контроль №1, 2	Зачет
		Балльная оценка:	1 балл	1...5 балла (в зависимости от активности)		22 (по 11 баллов каждый рубеж)	30
		Примечания:	1*3= 3 балла	9 занятий по 2 часа. Максимум 45 баллов			
		60 и менее баллов –не зачтено; 61 и более баллов –зачтено;					
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачете	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающийся должен набрать по итогам текущего контроля не менее 50 баллов и выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» обучающемуся у необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета автоматом.</p> <p>По согласованию с преподавателем обучающемуся, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры</p>					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита отчетов по пропущенным занятиям (1...3 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения</p>					

получения бонусных баллов	дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
---------------------------	--

Очно-заочное

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов за 1 семестр					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Рубежный контроль №1, 2	Зачет
		Балльная оценка:	4 балла	5 баллов		22 (по 11 баллов каждый рубеж)	30
		Примечания:	2*46= 8 баллов	8 занятий по 2 часа. Максимум 40 баллов			
		60 и менее баллов –не зачтено; 61 и более баллов –зачтено;					
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачете	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающийся должен набрать по итогам текущего контроля не менее 50 баллов и выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» обучающемуся необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета автоматом.</p> <p>По согласованию с преподавателем обучающемуся, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры</p>					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ, выполнить контрольную работу.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита отчетов по пропущенным занятиям (1...3 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль проводится в форме письменного ответа на вопросы.

Перед проведением рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основную материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты рубежных вопросов № 1 и 2 состоят из 10 вопросов каждый. Обучающийся отвечает на 2 вопроса.

На рубежный контроль обучающемуся отводится время 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты ответа каждого обучающегося, по количеству правильных ответов (за каждый правильный ответ начисляется 5,5 балла для 2 семестра и 5,5 баллов для 1 семестра) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проходит в виде устного собеседования обучающемуся отводится на подготовку время не менее 30 минут. Для подготовки к зачету предложено 30 вопросов. Обучающемуся задается три вопроса, каждый вопрос оценивается максимально в 10 баллов. Количество баллов соответствует результатам ответа обучающегося.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета заносятся преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день сдачи зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля, зачета

Примерный список вопросов для рубежных контролей

Рубежный контроль №1

- 1 В чем суть концепции общественной безопасности РФ.
- 2 Дайте определение понятия «экологическая безопасность».
- 3 Какие компоненты включает в себя экологическая безопасность?
- 4 Как между собой взаимосвязаны компоненты экологической безопасности?
- 5 Может ли экологическая безопасность осуществляться через образование и просвещение граждан страны?
- 6 Как между собой соотносятся понятия «общественная безопасность» и «экологическая безопасность»?
7. Понятие «культуры безопасности».
8. Понятие «экологической культуры».
9. Компоненты экологической культуры: экологическое сознание, мышление, мировоззрение.
10. Как соотносятся между собой «культура безопасности» и «экологическая культура».

11. Понятие культуры экологической безопасности и её компонентов.
12. Роль экологического просвещения в безопасности общества и окружающей среды.
13. Система непрерывного экологического образования и его стадии.
14. Динамика целей и задач на разных стадиях системы непрерывного экологического образования.

Рубежный контроль №2

1. Понятие педагогической технологии.
2. Назовите основные педагогические технологии.
3. Инновационные технологии в экологическом образовании.
4. Плюсы и минусы дистанционного обучения.
5. Игровые технологии в экологическом образовании.
6. Роль кружков в экологическом воспитании и образовании.
7. Формальное и неформальное экологическое образование.
8. Приведите примеры формального и неформального экологического образования.
9. Роль библиотек в экологическом образовании и просвещении.
10. Роль природоохранных организации в экологическом образовании, воспитании и просвещении.
11. Роль интерактивных средств обучения в экологическом образовании и воспитании. Глобальная информационная сеть «Интернет», его влияние на воспитание и развитие подрастающего поколения.
12. Семейное воспитание, его суть и роль в экологическом образовании и воспитании.
13. Профессиограмма учителя/педагога дополнительного образования.
14. Экологическое просвещение и его роль в формировании культуры экологической безопасности личности.

Примерный список вопросов для сдачи зачета

1. В чем суть концепции общественной безопасности РФ. Дайте определение понятия «экологическая безопасность».
2. Как между собой соотносятся понятия «общественная безопасность» и «экологическая безопасность»?
3. Какие компоненты включает в себя экологическая безопасность? Как между собой взаимосвязаны компоненты экологической безопасности?
4. Может ли экологическая безопасность осуществляться через образование и просвещение граждан страны?
5. Понятие «культуры безопасности» и «экологической культуры».

6. Компоненты экологической культуры: экологическое сознание, мышление, мировоззрение.
7. Как соотносятся между собой «культура безопасности» и «экологическая культура».
8. Понятие культуры экологической безопасности и её компонентов.
9. Роль экологического просвещения в безопасности общества и окружающей среды.
10. Система непрерывного экологического образования и его стадии.
11. Динамика целей и задач на разных стадиях системы непрерывного экологического образования.
12. Классификация методов обучения. Принципы подбора методов обучения. Методы диагностики эффективности обучения.
13. Классификация форм организации обучения. Виды и типы уроков/занятий.
14. Классификация средств обучения. Интерактивные средства обучения.
15. Единство методов, форм и средств обучения.
16. Понятие и классификация педагогической технологии.
17. Интерактивные педагогические технологии.
18. Инновационные технологии в экологическом образовании.
19. Проектные технологии в экологическом образовании: метод проектов.
20. Конструктивный подход к формированию культуры экологической безопасности: алгоритм самостоятельной конструктивной деятельности.
21. Педагогическая мастерская и рабочая мастерская («воркшоп») как формы организации учебного процесса.
22. Плюсы и минусы дистанционного обучения.
23. Игровые технологии в экологическом образовании.
24. Роль кружков в экологическом воспитании и образовании.
25. Формальное и неформальное экологическое образование. Приведите примеры формального и неформального экологического образования.
26. Роль библиотек в экологическом образовании и просвещении.
27. Роль природоохранных организации в экологическом образовании, воспитании и просвещении.
28. Роль интерактивных средств обучения в экологическом образовании и воспитании. Глобальная информационная сеть «Интернет», его влияние на воспитание и развитие подрастающего поколения.

29. Семейное воспитание, его суть и роль в экологическом образовании и воспитании.
30. Профессиограмма учителя/педагога дополнительного образования.
31. Экологическое просвещение и его роль в формировании культуры экологической безопасности личности.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Несговорова Н. П. Экологическое образование. Введение в предмет: учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2004. – 163 с.
2. Рыжков В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: Учебн. пособие / В.Н. Рыжков. – Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 318 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»
3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 377 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»
4. Хуторской А.В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2018. – 720 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Рындак В.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общей ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М. 2021. – 421 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»
2. Федосимов Г.М. Индивидуализация обучения и воспитания бакалавров и магистрантов: теория, методика и практика [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Министерство науки и высшего образования, Курганский государственный университет; [ред. коллегия: Г. М. Федосимов (отв. ред.) [и др.]. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2020. - 295, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4217-0542-0. – Доступ из ЭБС КГУ

[«http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5583/Федосимов-ГМ_СБ.pdf?sequence=1&isAllowed=y»](http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5583/Федосимов-ГМ_СБ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Богданова Е.П. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. Методические указания к практическим работам для студентов направлений 05.03.06, 05.04.06 «Экология и природопользование». – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. - 36 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Концепция общественной безопасности Р.Ф. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154602/
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/
3. Современные подходы к определению понятия «экологическая культура». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-ekologicheskaya-kultura/viewer>
4. Экологический след человека и экологическая культура. Режим доступа: http://www.vernadsky.ru/files/Publishing/ekologicheskaya_kultura.pdf
5. Методические основы формирования экологической культуры школьников. Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10911/2/10Melnikova.pdf>
6. Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы. Режим доступа: <https://infourok.ru/lekcija-tema-ekologicheskaya-kultura-kak-uslovie-dostizheniya-ustojchivogo-sbalansirovannogo-razvitiya-obshestva-i-prirody-5278835.html>
7. Теория и методика экологического образования. Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_i_metodika_ekologicheskogo_obrazovaniya/
8. Несговорова Н.П. Методика экологического образования. Режим доступа: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4904/Несговорова-НП_2004_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9. Николаева С.Н. Методика экологического образования дошкольников. Режим доступа: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4904/Несговорова-НП_2004_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. Теория и методика экологического образования детей. Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1643981856&tld=ru&lang=ru&name=589.pdf&text=теория%20и%20методика%20экологического%20образования&>
11. Культура безопасности. Режим доступа: https://www.rogwu.ru/content/bl_files_docs/КБ%2004.04.19%20на%202014.40%20окончат.pdf
12. Культура безопасности и методика ее формирования. Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13252/2/2020semkovala.pdf>
13. Культура экологической безопасности и особенности ее формирования. Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35111>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, FoxitReaderPro версия 1.3. Проектор – BENQ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

При использовании электронного обучения дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1, распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика формирования культуры экологической безопасности»
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

05.04.06 – «Экология и природопользование»

Направленность: Мониторинг и оценка качества сред жизни, экологическая безопасность
в социальной сфере и природопользовании

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 2 (очная форма обучения), 1 (очно-заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины:

От культуры до культуры экологической безопасности. Этапы, цели, задачи и содержание экологического образования. Экологическое образование в интересах устойчивого образования. Технологизация экологического образования: современные педагогические технологии. Методы, формы и средства экологического образования и просвещения. Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Организация внеурочной деятельности обучающихся.