

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психологии»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

С.Н. Щербич /

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Направленность (профиль) – Психология образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психология (Психология образования), утвержденными для очной, очно-заочной и заочной форм обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «29» августа 2019 года, протокол № 1.

Рабочую учебную программу составила
дпсхн., профессор



Р.В.Овчарова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические и семинарские работы	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	112	112
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	94	94
Подготовка к зачету	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Очно-заочная форма обучения

Всего: Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	16	16
Лекции	8	8
Практические и семинарские работы	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	128	128
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	110	110
Подготовка к зачету	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		8		
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6		
в том числе:				
Лекции	2	2		
Практические и семинарские работы	4	4		
Самостоятельная работа, всего часов	138	138		
в том числе:				
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)			102	102
Подготовка контрольной работы			18	18
Подготовка к зачету			18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к блоку Б1 - базовая часть. С одной стороны, она опирается на конкретные знания по философии, антропологии, общей, возрастной, педагогической и экспериментальной психологии, психодиагностики, психологии личности, а с другой стороны, предопределяет позицию и направленность деятельности психолога в теоретическом и практическом аспектах. Объектом методологии психологической науки являются ее важнейшие онтологические научные категории, принципы и закономерности, а предметом - их применения в конкретных методологических исследовательских и практических методологических подходах в деятельности психолога.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью курса является овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

Основные задачи курса:

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- г) ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);

- д) выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК - 1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиций.

ПК - 14 – способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать* основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиций (для ОК-1); способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (для ПК-14).

- *Уметь* применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиций (для ОК-1); способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (для ПК-14).

- *Владеть* основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиций (для ОК-1); способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (для ПК-14).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

	№	Тематика	Ауд.	Лекции	Практ. занятия
Рубеж 1	1.	Сущность методологии науки, ее уровни и функции	4	2	2
	2.	Методологические и теоретические основы психологии	4	2	2
	3.	Кризис методологических основ психологии и современное состояние психологической науки	4	2	2
	4.	Методологические проблемы психологии	6	4	2
		Рубежный контроль №1		1	
Рубеж 2	5.	Принципы, законы и закономерности в психологии	4	2	2
	6.	Категориальный анализ в психологии	4	2	2
	7.	Объективность научного знания в психологии	2	2	2
		Рубежный контроль №2		1	
		Всего	32	16	16

(очно-заочная форма обучения)

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

	№	Тематика	Ауд.	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1.	Сущность методологии науки, ее уровни и функции	4	2	2
	2.	Методологические проблемы психологии	2		2
		Рубежный контроль №1	1		1
Рубеж 2	3.	Принципы, законы и закономерности в психологии	4	2	2
	4.	Категориальный анализ в психологии	2	2	
		Рубежный контроль №2	1		1
Всего			16	8	8

(заочная форма обучения)

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

№	Тематика	Ауд.	Лекции	Практические занятия
1.	Сущность методологии науки, ее уровни и функции	4	2	2
2.	Принципы, законы и закономерности в психологии	2		2
	Всего	6	2	4

4. 2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Сущность методологии науки, ее уровни и функции

Общее понятие методологии науки. Методология как идеология, система принципов и способов построения и организации научно-исследовательской и практической деятельности и учение об этой системе. Уровни методологии, их взаимосвязь. Функции методологии психологии.

Тема 2. Методологические и теоретические основы психологии

Диалектико-материалистический подход как методологическая основа отечественной психологии. Психика как свойство высокоорганизованной материи, функция головного мозга. Психика как отражение воздействий предметов и явлений окружающей действительности. Сознание - высший этап развития психики. Социальная обусловленность психики, сознания.

Тема 3. Кризис методологических основ психологии и современное состояние психологической науки

Предпосылки кризиса. Три вершинные точки развития психологии. Натуралистическая философия XVIII века – методология психологии XIX века. Движущие силы кризиса, его суть. Последствия периода скрытого и открытого кризиса. Пути выхода из кризиса. Принципы построения отечественной психологической науки. Понятие схизиса. Парадигмальное и мультипарадигмальное развитие науки.

Тема 4. Методологические проблемы психологии

Формулировка методологических проблем психологии. Проблема биологического и социального, среды и наследственности индивида и личности. Психофизиологическая проблема. Монизм, дуализм и плюрализм в подходах к ее решению. Принцип психофизического взаимодействия, его критика. Принцип психофизического параллелизма, его критика. Предполагаемое решение проблемы. Ограничения объяснения психического со стороны физиологии. Собственная единица анализа и закономерности психологической науки. Проблема внутреннего и внешнего. Концепция психического детерминизма С.Л.Рубинштейна.

Тема 5. Принципы, законы и закономерности в психологии

Объяснительные принципы в психологии. Принцип диалектико-материалистического детерминизма. Принцип отражения Принцип единства личности, сознания и деятельности. Принцип развития. Принцип иерархичности психики. Личностный принцип. Принцип единства теории, эксперимента и практики. Принцип системности (гносеологический и онтологический аспекты). Проблема статуса и сути психологического закона в психологии. Законы и закономерности в психологии, их значение.

Тема 6. Категориальный анализ в психологии

Понятие категория. Категоризация как отнесение психологических явлений к определенному классу. Категориальный анализ и его роль в психологическом познании. Координаты категориальной системы психологии. Плеяды и кластеры категорий. Виды категорий, их особенности и взаимосвязь. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение.

Тема 7. Объективность научного знания в психологии

Сущность понятий «объективный» «объективная истина», «объективный метод» Проблема объективности научного знания – проблема объективного метода. Постановка проблемы в бихевиоризме (Дж. Уотсон, 1913). Влияние бихевиоризма на дальнейшие поиски объективного метода. Методы, основанные на психоанализе (проективные). Психосемантические методы как попытка преодолеть крайности номотетического и идеографического подходов. Метод естественного эксперимента А. Ф. Лазурского. Метод формирующего эксперимента Л. С. Выготского. Метод развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, метод поэтапного (планового) формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Другая линия в развитии объективного метода психологии была намечена А. Р. Лурией в изучении динамической локализации психических процессов.

4.3. Практические и семинарские занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Тема семинарского и практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Сущность методологии науки, ее уровни и функции	<i>Семинар 1</i> Методология науки и ее функции	2	2	2
2	Методологические и теоретические основы психологии	<i>Семинар 2</i> Методологические и теоретические основы психологии	2		
3	Кризис методологических основ психологии и современное состояние психологической науки	<i>Семинар 3.</i> Кризис методологических основ психологии	2		
4	Методологические проблемы психологии	<i>Семинар 4</i> Психофизиологическая проблема	2	2	
	Рубежный контроль №1		1	1	
5	Принципы, законы и закономерности в психологии	<i>Семинар 5</i> Методологические принципы материалистической психологии	2	2	2
6	Категориальный анализ в психологии	<i>Семинар 6.</i> Категории и законы в психологии	2		
7.	Объективность научного знания в психологии	<i>Семинар 7.</i> Характеристика современного состояния российской психологической науки	2		
	Рубежный контроль №2		1	1	
Всего:			16	8	4

4.4. Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	94	110	102
Сущность методологии науки, ее уровни и функции	8	10	10
Методологические и теоретические основы психологии	8	10	10
Кризис методологических основ психологии и современное состояние психологической науки	8	10	10
Методологические проблемы психологии	8	20	22
Принципы, законы и закономерности в психологии	8	16	20
Категориальный анализ в психологии	6	10	20
Объективность научного знания в психологии	6	10	10
Подготовка к семинарским занятиям	20	20	20
Подготовка к рубежным контролям	4	4	-
Подготовка к контрольной работе	-	-	18
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	112	128	138

4.4. Требования к оформлению контрольной работы

1. Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.
2. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12,5 мм.
3. Названия разделов и подразделов выделяются жирным шрифтом. Название раздела располагается посередине строки, а подраздела – от абзаца.
4. Список использованных источников и литературы печатается через 1,5 интервала, каждое название начинается с абзаца.
5. Страницы имеют следующие поля: левое 2.5 мм, правое – 1.0 мм, верхнее и нижнее – 2.0 мм.
6. Структура работы:
 - Титульный лист
 - Оглавление
 - Введение
 - Текст работы (главы)
 - Заключение
 - Список источников и литературы
 - Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

7. **Заголовки** располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

8. **Иллюстрации**, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

9. **Приложения** должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

10. **Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку.** Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Нумеруют арабскими цифрами, используя шрифт Times New Roman, кегль 12, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу (выравнивание по правому краю) без точки в конце.

11. **Ссылки** нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах каждой части работы (введения, разделов и заключения).

Сноска оформляется в конце раздела (Вставка – Ссылка – Сноска – Концевая сноска, применить ко всему документу).

Без красной строки (абзаца).

Нумерация: арабскими цифрами.

Шрифт: Times New Roman, 10 кегль.

Выравнивание по ширине.

Одинарный интервал как внутри одной сноски, так и между двумя сносками.

12. **Список источников и литературы** оформляется в соответствии с действующим ГОСТ .

Темы контрольных работ

1. Понятие методологии психологии и ее основные функции.
2. Уровни методологии, их взаимосвязь.
3. Соотношение методологии и науки.
4. Методологические основы психологии.
5. Теоретические основы психологии.
6. Общая характеристика кризиса методологических основ психологии.
7. Психофизическая проблема в психологии и традиционные подходы к ее решению.
8. Проблема соотношения биологического и социального (личности и индивида) в психологии (А.Н.Леонтьев).
9. Проблема соотношения внутреннего и внешнего в концепции психического детерминизма С.Л.Рубинштейна.
10. Категориальный анализ в психологии.
11. Проблема объективности научного знания психологии.
12. Характеристика современного состояния психологической науки в России.
13. Виды психологических исследований (обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, методическое, эмпирическое, экспериментальное).
14. Методы современной психологии: объяснительной, описательной и практической.
15. Сущность и специфика законов в психологии.
16. Принцип детерминизма в психологии.
17. Принцип развития в психологии.
18. Принцип единства сознания и деятельности (деятельностный).
19. Принцип системности (гносеологический аспект).
20. Принцип системности (онтологический аспект).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также самооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной, очно-заочной и заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям (для очной и очно-заочной форм обучения), выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

- Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
- Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения).
- Задания для семинарских и практических занятий.
- Вопросы к зачету.
- Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание
Очная форма обучения		
1	Распределе-	Распределение баллов

	ние баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на семинарах	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 28	До 16	До 10	До 30
		Примечания:	2 балла (8 лекций)	4 балла (7 занятий)	На 5-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	более 60 баллов – зачтено 60 и менее баллов – не зачтено					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучаемый должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для обучающихся заочной формы обучения).</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать 61 балл.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему менее 61 балла, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и зачет поставлен «автоматически»</p>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучаемых для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, обучаемому необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	---

№	Наименование	Содержание					
Очно-заочная форма обучения							
1	<p>Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на учебном занятии)</p>	Распределение баллов					
Вид учебной работы:		Посещение лекций	Работа на семинарах	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет	
Балльная оценка:		До 12 баллов	До 10 баллов	До 22 баллов	До 21 баллов	До 30	
Примечания:	3 балла (4лекции)	5 баллов (3семинара)	На 3-ем занятии	На 4-ом занятии			
2	<p>Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета</p>	<p>более 60 баллов – зачтено 60 и менее баллов – не зачтено</p>					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучаемый должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для обучающихся заочной формы обучения).</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать 61 балл.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему менее 61 балла, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и зачет поставлен «автоматически»</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучаемых для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, обучаемому необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

№	Наименование	Содержание				
Заочная форма обучения						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся	Распределение баллов				
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на семинарах	Оценка контрольной работы	Зачет
		Балльная оценка:	До 5 баллов	До 16 баллов	До 49 баллов	До 30 баллов

	до сведения студентов на первом учебном занятии)	Примечания:	5 баллов (1 лекция)	8 баллов (2 занятия)		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		более 60 баллов – зачтено 60 и менее баллов – не зачтено			
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучаемый должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для обучающихся заочной формы обучения).</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать 61 балл.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему менее 61 балла, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и зачет поставлен «автоматически»</p>			
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучаемых для получения недостающих баллов в конце семестра		<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, обучаемому необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>			

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 9 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут. За правильный ответ студент получает 1-2 балла.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

6.4 . Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К РУБЕЖНЫМ КОНТРОЛЯМ (ДЛЯ ОЧНОЙ И ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ)

Рубежный контроль № 1

1. Методологическими предпосылками развития психологии как науки явились...

- а) появление научных подходов
- б) введение в психологию экспериментального метода
- в) работы физиологов Ч. Белла, Г. Гельмгольца, И. Мюллера, Э. Вебера
- г) разработка теории Ч. Дарвина

2. Кризис методологических основ психологии – это...

- а) противоречие между старыми методами и новым содержанием науки
- б) исчезновение предмета психологии
- в) кризис концепции сознания...

Рубежный контроль № 2

1. Обзорно-аналитический, обзорно-критический, теоретический, эмпирический, методический, экспериментальный – это...

- а) научно-исследовательские подходы
- б) виды научных исследований
- в) этапы научного исследования

2. Какие положения вы отнесете к натуралистическому, а какие к системодетельностному подходу...

- а) субъект противостоит объекту
- б) знания о мышлении и деятельности сочетаются со знаниями об объекте
- в) природа состоит из объектов созерцания
- г) объект познания – это природный объект
- д) исследователь фиксирует ход и результаты исследования в речи-мысли...

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

СЕМИНАР 1

Тема: «Методология науки психологии и ее функции»

ПЛАН

- 1. Общее понятие методологии науки.
- 2. Уровни методологии, их взаимосвязь.

3. Функции методологии
4. Соотношение науки и методологии.
5. Оппозиция системодетельностного и натуралистического подхода в науке.
6. Методология и методологическая работа.

СЕМИНАР 2

Тема: «Методологические и теоретические основы психологии»

Методологические основы психологии:

- 1.1. Диалектико-материалистический подход к пониманию окружающей действительности и психики.
- 1.2. Представление о первичности материи и вторичности сознания.
- 1.3. Представления о движущих силах развития окружающей действительности и психики.
- 1.4. Осознание социальной обусловленности развития психики человека.

Теоретические основы психологии:

- 2.1. Представление о психике как функции головного мозга.
- 2.2. Представления о сознании как высшем этапе развития психики.
- 2.3. Представления о сущности проявления психики.
- 2.4. Понятие о методологии психологической науки
- 2.5. Представления о методах и методиках изучения психики.

СЕМИНАР 3

Тема: «Психофизиологическая проблема»

1. Формулировка проблемы.
2. Принцип психофизического параллелизма и его критика.
3. Принцип психофизического взаимодействия и его критика.
4. Предполагаемое решение проблемы.
5. Ограничения объяснения психического со стороны физиологии.
6. Собственные единицы анализа в психологической науке.

СЕМИНАР 4

Тема: «Кризис методологических основ психологии»

ПЛАН

Основа кризиса методологических основ психологии.

1. Три вершинные точки развития и становления психологической науки XIX века.
2. Натуралистическая методология XVIII века – основа психологии XIX века.
3. Смысл оппозиции натуралистического и системодетельностного подходов.

Сущность кризиса методологических основ психологии.

1. Первый период кризиса.
2. Период открытого кризиса.

Последствия кризиса методологических основ психологии, его исторический смысл.

1. Что выявил кризис?
2. Каковы пути выхода психологии из кризиса?

СЕМИНАР 5

Тема: «Категории и законы психологии»

ПЛАН

1. Сущность и роль категориального анализа в психологии.
2. Характеристика базисных категорий психологии (сознание, деятельность, личность).
3. Сущность и специфика законов в психологии.

СЕМИНАР 6

Тема: «Методологические принципы материалистической психологии»

ПЛАН

1. Понятие принципа. Формирование объяснительных принципов в отечественной психологии.
2. Принцип детерминизма в психологии.
3. Принцип развития в психологии.
4. Принцип единства сознания и деятельности (деятельностный).
5. Принцип системности (гносеологический и онтологический аспекты).

СЕМИНАР 7

Тема: «Характеристика современного состояния российской психологической науки»

ПЛАН

1. Основные направления научных исследований в психологии со второй половины 60-х и до конца 80-х годов XX века.
2. Специфика понимания психического в российской психологии конца XX века.
3. О неклассической и постклассической парадигме в психологии.
4. Современное состояние и тенденции развития современной психологической науки.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Общее понятие методологии науки, ее функции.
2. Уровни методологии, их взаимосвязь (анализ примера).
3. Сущность методологических основ отечественной психологии.
4. Сущность теоретических основ отечественной психологии.
5. Сущность естественно-научных основ отечественной психологии.
6. Л.С.Выготский и Г.П.Щедровицкий о методологии и ее месте в психологической науке.
7. Методологическая работа и ее сферы.
8. Общая характеристика кризиса методологических основ психологии.
9. Предпосылки кризиса методологических основ психологии.
10. Последствия кризиса методологических основ психологии.

11. Пути выхода из кризиса и принципы построения новой психологической науки по Л.С.Выготскому и С.Л.Рубинштейну.
12. Соотношение методологии и науки.
13. Способы построения научного знания и требования в научной теории.
14. Психофизическая проблема в психологии и традиционные подходы к ее решению.
15. Критика идеи психофизического взаимодействия.
16. Критика идеи психофизического параллелизма.
17. Предполагаемое решение психофизиологической проблемы (Ю.Б.Гиппенрейтер).
18. Проблема соотношения биологического и социального (личности и индивида) в психологии (А.Н.Леонтьев).
19. Проблема соотношения внутреннего и внешнего в концепции психического детерминизма С.Л.Рубинштейна.
20. Категориальный анализ в психологии.
21. Проблема объективности научного знания психологии.
22. Характеристика современного состояния психологической науки в России.
23. Виды психологических исследований (обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, методическое, эмпирическое, экспериментальное).
24. Методы современной психологии: объяснительной, описательной и практической.
25. Сущность и специфика законов в психологии.
26. Принцип детерминизма в психологии.
27. Принцип развития в психологии.
28. Принцип единства сознания и деятельности (деятельностный).
29. Принцип системности (гносеологический аспект).
30. Принцип системности (онтологический аспект).

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. Доступ из ЭБС «Znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Доступ из ЭБС «Znanium.com»..

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Овчарова Р.В. Методологические основы психологии. – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2017 – 106 с..

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.mendeley.com	http://www.kgsu.ru/
https://wbofknowledge.com	http://www.edu.ru/psychology/
ЭБС Консультант студента	http://koob.ru/
ЭБС Znanium.com.	http://www.pedlib.ru/
ЭБС Polpred.com	http://www.psylib.myword.ru/
ЭБС ЭИОС	http://www.library.ru/
dist.kgsu.ru - Система поддержки	http://www.vr.com.ua/book/
учебного процесса КГУ	

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, лаборатории психологии образования, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление 37.03.01 - Психология
Направленность (профиль) - Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 7 - очная, очно-заочная формы, 8 - заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

СОДЕРЖАНИЕ

Сущность методологии науки, ее уровни и функции. Методологические и теоретические основы психологии. Кризис методологических основ психологии и современное состояние психологической науки. Методологические проблемы психологии. Принципы, законы и закономерности в психологии. Категориальный анализ в психологии. Объективность научного знания в психологии.

ЛИСТ

регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 2020__ / 2021__ учебный год:

4.5. Использование дистанционных образовательных технологий при проведении занятий по дисциплине

Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа (за исключением лабораторных работ, требующих использования специализированного оборудования) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета.

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

При проведении рубежного контроля с использованием дистанционных образовательных технологий преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся вариант тестового задания или предоставляет обучающемуся доступ к системе дистанционного тестирования. По окончании тестирования обучающийся направляет преподавателю ответы на тесты или сообщает о завершении работы в системе дистанционного тестирования.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме написания обучающимся эссе по заданной теме. Эссе должно представлять собой творческую работу, которая раскрывает авторское видение проблемы, вопроса или явления. Объем работы должен не менее, чем 2 страницы, и не более, чем 4 страницы текста, отпечатанного на формате А-4, 14 шрифтом полуторного интервала. За соответствие содержания эссе заданной теме, способность ее раскрыть начисляется до 10 баллов; за полноту раскрытия темы – до 10 баллов; за степень ясности, логичности, последовательности отражения мыслей в тексте эссе, умение проводить анализ фактов и делать на их основе аргументированные выводы – до 10 баллов. Время, отводимое обучающемуся на написание эссе, составляет 1 астрономический час.

При использовании дистанционных образовательных технологий в день проведения зачета преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся задание для написания эссе и устанавливает время, до которого обучающийся должен направить выполненную работу преподавателю на проверку. Это время должно предусматривать не менее 1,5 часов на написание обучающимся эссе и отправку его преподавателю. В случае несвоевременной отправки эссе без уважительных причин обучающемуся начисляется 0 баллов. При наличии уважительных причин обучающемуся предоставляется возможность в тот же или другой день заново пройти промежуточную аттестацию. При этом тема задания должна отличаться от первоначальной. Процедура проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий определяется соответствующим регламентом.

Ответственный преподаватель  / Р.В.Овчарова /

Изменения утверждены на заседании кафедры «18» мая 2020 г.,
Протокол № 4

Заведующий кафедрой  /М.В.Чумаков/ «18» мая 2020 г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20 __ / 20 __ учебный год:**

Ответственный преподаватель _____ / _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» __ 20 __ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ / _____ / «__» __ 20 __ г.