

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Русской и зарубежной филологии»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/С.Н. Щербич/

«*Сентябрь*» 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАГМАТИКА

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**45.03.01 – Филология**

**Направленность (профиль): Зарубежная филология**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическая прагматика» составлена в соответствии с учебными планами по программам бакалавриата:

45.03.01 Филология (Зарубежная филология), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» 24 сентября 2019 г., протокол № 1.

Программу составил  
профессор, доктор филол. наук

Цыцаркина Н.Н.

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Русская и зарубежная филология»  
к.ф.н., доцент

Жукова И.М.

Специалист по  
учебно-методической работе

Тарасова И.В.

Начальник управления  
образовательной деятельности

Синицын С.Н.

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академ.час.)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
<b>в том числе:</b>		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	42	42
Подготовка курсовой работы	36	36
Подготовка к зачету	18	18
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>в том числе:</b>		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Подготовка курсовой работы	36	36
Подготовка к зачету	18	18
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Лингвистическая прагматика» относится к вариативной части блока Б1.

Является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- «Введение в языкознание»,
- «История языка»,
- «Теория и современное состояние языка».

Результаты обучения по дисциплине «Лингвистическая прагматика» необходимы для дальнейшего успешного изучения дисциплин модуля «Основной иностранный язык (теоретический курс)».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Целью** освоения дисциплины «Лингвистическая прагматика» является ознакомление студентов с идеями и методами современной лингвопрагматики.

**Задачами** дисциплины «Лингвистическая прагматика» являются:

- 1) теоретическое освещение основ лингвопрагматики в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний;
- 2) ознакомление студентов с наиболее важными проблемами современных лингвопрагматических исследований;
- 3) развитие у студентов умения анализировать конкретный языковой материал с помощью методов лингвопрагматического анализа;
- 4) формирование у студентов умения самостоятельно перерабатывать новейшую научную информацию, работать со справочными материалами по проблемам лингвистической прагматики и применять полученные знания в области теории английского и русского языков в процессе преподавания английского языка и в переводческой практике.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (**ОПК-1**)
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (**ОПК-2**)
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (**ПК-1**)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные положения и концепции в области теории языка, раскрывающие представления о строе языка в совокупности и взаимосвязи его сторон (для ОПК-2);

- знать основную общелингвистическую терминологию и терминологию по лингвистической прагматике (для ОПК-1);

- уметь в результате сопоставления выявлять точки зрения разных специалистов в области лингвистической прагматики, выбирать и обосновывать собственную точку зрения (для ПК-1);

- уметь устанавливать связь между общими принципами лингвистической прагматики и фактами современного английского языка (для ОПК-2, ПК-1);

- владеть основными навыками прагмалингвистического анализа текстов на английском языке (для ПК-1, ОПК-2).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Введение. Предмет и задачи курса.	2	2	
	2	Понятие речевого акта. Его строение. Типология речевых актов.	4	6	
	3	Коммуникативные стратегии и тактики речи.	2	7	
		Рубежный контроль № 1		1	
Рубеж 2	4	Принципы взаимодействия субъектов языкового взаимодействия.	4	8	
	5	Импликатуры речевого дискурса.	4	7	
		Рубежный контроль № 2		1	
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	

## Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Введение. Предмет и задачи курса.	2	-	
	2	Понятие речевого акта. Его строение. Типология речевых актов.	4	2	
	3	Коммуникативные стратегии и тактики речи.	2	1	
		Рубежный контроль № 1		1	
Рубеж 2	4	Принципы взаимодействия субъектов языкового взаимодействия.	4	2	
	5	Имплицатуры речевого дискурса.	4	1	
		Рубежный контроль № 2		1	
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>8</b>	

### 4.2. Содержание лекционных и практических занятий

#### **Тема 1.** Введение. Предмет и задачи курса.

Прагматика как научная дисциплина. Предмет, цель и задачи курса. Краткий обзор истории лингвопрагматических исследований. Место прагматики среди лингвистических дисциплин.

#### **Тема 2.** Понятие речевого акта. Его строение. Типология речевых актов.

Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Речевой акт как единство локутивного, иллокутивного и перлокутивного актов. Классификации иллокутивных речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля. Прямые и косвенные речевые акты. Перформативные и дескриптивные глаголы. Перформативные высказывания.

#### **Тема 3.** Коммуникативные стратегии и тактики речи.

Теоретические проблемы описания речевого воздействия. Типология речевого воздействия. Определение речевой стратегии и речевой тактики. Речевая тактика и коммуникативные ходы. Языковые показатели речевых тактик.

**Тема 4.** Принципы взаимодействия субъектов языкового взаимодействия.

Принцип кооперации Г.П. Грайса. Теория вежливости Дж. Лича. Теория вежливости П. Брауна и С. Левинсона. Понятия «положительная» и «отрицательная» вежливость. Коммуникативные неудачи в речевом общении.

**Тема 5.** Импликатуры речевого дискурса.

Импликатуры как подразумеваемый, но эксплицитно не выраженный смысл. Постулаты Г.П. Грайса как база для выведения импликатур. Конвенциональные и неконвенциональные импликатуры. Механизм порождения импликатур. Условия, необходимы для возникновения импликатур. Свойства импликатур.

### **4.3. Курсовая работа**

Курсовая работа направлена на закрепление, углубление и обобщение знаний по лингвистической прагматике, овладение методами научных исследований данной дисциплины, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования.

Курсовая работа дает возможность студенту проявить свои исследовательские способности, продемонстрировать самостоятельность в анализе языкового материала, сформулировать собственную точку зрения на ту или иную проблему. Содержание курсовой работы должно полностью соответствовать теме. Все основные положения работы и содержащиеся в ней выводы должны подтверждаться языковым материалом.

Курсовая работа должна быть написана грамотным литературным языком, обладать композиционной стройностью, логической последовательностью. При цитировании необходимо точно ссылаться на источники цитат и оформлять их в соответствии с предъявляемыми требованиями, например: [Гумбольдт, 1984, с. 54].

Объем курсовой работы не должен превышать 20-25 страниц. Приложения не входят в объем работы.

Законченная работа должна быть распечатана в следующем формате (редактор Microsoft Word for Windows): шрифт: Times New Roman, размер 14 (в больших таблицах можно использовать размер 12 или 13); текст должен быть выровнен по ширине страницы; междустрочный интервал: полуторный. Страницы должны быть пронумерованы. Каждая глава, введение, заключение, список литературы, приложение должны начинаться с новой страницы и выделяться полужирным шрифтом.

### **Примерный список тем для курсовых работ**

1. Гендерная специфика речевого манипулирования в англоязычном политическом дискурсе.

2. Средства выражения речевой агрессии в англоязычном медиадискурсе.
3. Средства выражения агрессии в конфликтном речевом акте.
4. Лингвопрагматические особенности речевого акта согласия в английском языке.
5. Речевой акт обвинения в современном английском языке.
6. Коммуникативные стратегии и тактики речевого акта комплимента в английском языке.
7. Прагмалингвистический анализ менасивных речевых актов в англоязычном диалогическом дискурсе.
8. Лингвопрагматическая специфика аргументативного дискурса.
9. Косвенные экспрессивные речевые акты в английском языке.
10. Прагмалингвистические особенности менасивных речевых актов в художественном дискурсе.
11. Манипулятивные стратегии и тактики политического дискурса.
12. Лингвопрагматические особенности уклончивых высказываний как типа речевого реагирования.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей курсовой работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения в конце лекции.

Залогом высокого качества выполнения письменных заданий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций.

Преподавателем запланировано применение на семинарских занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на семинарских занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к семинарским занятиям, к рубежным контролям, выполнение курсовой работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:



## Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>		
Обзор лингвопрагматических исследований	-	12
Категория вежливости в контексте речевых действий	-	12
Коммуникативные стратегии и тактики речевого воздействия	-	10
Перформативные глаголы в неперформативных употреблениях	6	12
Подготовка докладов-презентаций	8	6
Выполнение практических заданий к семинарским занятиям	8	6
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 1 часу на 1 практическое занятие)	16	4
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 2 часа на 1 рубежный контроль)	4	4
<b>Выполнение курсовой работы</b>	36	36
<b>Подготовка к зачету</b>	18	18
<b>Всего:</b>	<b>96</b>	<b>120</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Задания для практических (семинарских) занятий.
3. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Вопросы к зачету.
5. Курсовая работа.

## 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

### Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов в 6 семестре					
		Вид учебной работы:	Посещение лекционных занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 56	До 3	До 3	До 30
	Примечания:	8 лекционных занятий, по 1 баллу за каждое	16 практических занятий по 3,5 баллов	На 8 практическом занятии	На 16 практическом занятии		

### Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
2	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов в 6 семестре					
		Вид учебной работы:	Посещение лекционных занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 24	До 32	До 7	До 7	До 30
	Примечания:	8 лекционных занятий, по 3 баллу за каждое	4 практических занятий по 8 баллов	На 2 практическом занятии	На 4 практическом занятии		
3	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена)	<b>Зачет:</b> <b>60 и менее баллов – не зачтено;</b> <b>61 и более баллов - зачтено</b>					
4	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов, посетить все лекции, работать на практических занятиях, выполнить задания для рубежных контролей. Автоматический зачет возможен, если студент набрал 61 и более баллов в течение семестра, посетил все лекции, работал на практических занятиях, выполнил задания для рубежных контролей.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимальное количество баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доклад по теоретическим вопросам пропущенного практического занятия или лекции (3 балла);</li> <li>- Выполнение практических заданий по теме пропущенного практического занятия или лекции (4 балла);</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul>					

		Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
--	--	--

### **Курсовая работа**

Объект оценки	Качество теоретической части	Качество практической части	Качество доклада	Ритмичность выполнения	Качество защиты	Всего
Балльная оценка	До 20	До 20	До 20	Коэффициент от 0,8 до 1,2	До 40	100

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли проводятся в форме письменных заданий, на которые нужно дать развернутый ответ.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов.

На каждый рубежный контроль студенту отводится не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты проверки письменного задания каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в традиционной форме.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета** **Примерный перечень вопросов к рубежному контролю**

1. Дайте определение лингвистической прагматики как одного из разделов семиотики.
2. Назовите предмет и объект изучения прагматики.
3. Перечислите основные задачи прагматики (в связи с адресатом речи, в связи с ситуацией общения, в связи с субъектом речи и т.д.).
4. Назовите основоположников теории речевых актов.
5. Каково строение речевого акта согласно по Дж. Серлю?
6. Классификация речевых актов Дж. Остина.
7. Классификация речевых актов Дж. Серля.
8. Что такое перформативное высказывание?

9. Назовите отличие прямых речевых актов от косвенных.
10. Выберите перформативные глаголы среди глаголов речевого общения: говорить, сообщать, приказать, клясться, проклинать, извинять.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Прагмалингвистика. Предмет и ее основные задачи.
2. Речевой акт как трехуровневое единство.
3. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля.
5. Простые и гибридные речевые акты.
6. Принцип кооперации Г.П. Грайса.
7. Теория вежливости Дж. Лича.
8. Теория П. Брауна и С. Левинсона. Понятия «положительная» и «отрицательная» вежливость.
9. Теория релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона.
10. Имплицитность в узком и широком смысле. Виды имплицитности.
11. Речевой ход. Речевые шаги. Смена коммуникативных ролей
12. Коммуникативная интенция. Стратегия. Тактика.
13. Типы речевых стратегий и их тактик.
14. Прямые и косвенные речевые акты.
15. Перформативное высказывание и перформативные глаголы.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный перечень заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 5-е изд., стер. – М.: Флинта, 2019. – 149 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Лайонз Дж. Лингвистическая семантика: Введение [Электронный ресурс]. – М.: Издательский дом «ЯСК», 2003. – 400 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Учебно-методические рекомендации для работы на практических занятиях по дисциплине «Лингвистическая прагматика» / Сост. Н.Н. Цыцаркина (на правах рукописи).

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Кругосвет (Эл. энциклопедия). – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>.
2. Словарь лингвистических терминов. – Режим доступа: <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>.
3. Международные научные ассоциации:  
The International Linguistic Association [www.ilaword.org](http://www.ilaword.org);  
The International Cognitive Linguistic Association  
[www.cognitivelinguistics.org](http://www.cognitivelinguistics.org).

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Лингвистическая прагматика»**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**45.03.01 – Филология**

**Направленность (профиль): Зарубежная филология**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 6 (для очной формы обучения), 8 (для очно-заочной формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса лингвистической прагматики. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Понятие речевого акта. Его строение. Типология речевых актов. Коммуникативные стратегии и тактики речи. Принципы взаимодействия субъектов языкового взаимодействия. Импликатуры речевого дискурса.