

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектологии»


УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ С.Н.Щербич /
«19» ноября 2019_г

Рабочая программа учебной дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 29 » августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения « 29 » августа 2019 года;
- для заочной формы обучения « 29 » августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» «_18_» __11____201_9_ года, протокол № _3_.

Рабочую программу составил
Заведующий кафедрой «Дефектология»
Старший преподаватель
Согласовано:



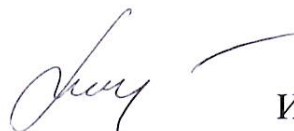

В.А. Дубовская
Л.С. Дмитриевских

Заведующий кафедрой
«Дефектология»



В.А. Дубовская

Специалист по
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа, всего часов	44
Подготовка к зачету	18
Другие виды самостоятельно работы (самостоятельное изучение тем, разделов дисциплины)	22
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	16
Лекции	8
Практические занятия	8
Самостоятельная работа, всего часов	56
Подготовка к зачету	18
Другие виды самостоятельно работы (самостоятельное изучение тем, разделов дисциплины)	38
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа, всего часов	64
Подготовка к зачету	18
Другие виды самостоятельно работы (самостоятельное изучение тем, разделов дисциплины)	46
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1 - «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б.1. В.1.01 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Краткое содержание дисциплины: Научно–теоретические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью). Организация логопедической помощи в Российской Федерации.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», являются необходимыми для освоения последующих дисциплин: Логопедия, Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы; Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ; Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является изучение научно-теоретических основ логопедии;

причин, механизмов речевых нарушений, классификаций речевой деятельности; основных принципов, методов и форм организации обследования лиц с различными расстройствами речи, профилактики и устранения речевых нарушений.

В задачи данного курса входят выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых расстройств; ознакомление студентов с принципами, дифференцированными методами обследования и профилактики нарушений речи; с вопросами организации логопедической помощи.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** ведущие понятия логопедии; принципы анализа нарушений речи; классификации речевых нарушений; современные методы устранения речевых нарушений; значение речи в структуре общения; основные принципы, методы, содержание психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; современные методики формирования речи (УК-1;ПК-1);
- **уметь:** на основе полученных знаний корректно и адекватно воспринимать лиц с ОВЗ; организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевой патологией; собирать, анализировать и систематизировать данные, полученные в ходе психолого-педагогического обследования лиц с патологией речи и реализации коррекционно-педагогической работы с ними; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи; формировать навыки речевой коммуникации в ходе логопедической работы с лицами с патологией речи; определять содержание логопедических занятий с учетом механизмов и структуры речевого дефекта речи (УК-1;ПК-1);
- **владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом логопедии; основными методами диагностики, коррекционного развития и профилактики речевых нарушений; способностью анализа результатов логопедического

обследования и методами дифференциальной диагностики форм речевой патологии; способностью уточнять в ходе психолого-педагогического обследования структуру речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; способностью определять приемы логопедической работы, отбирать наглядный и речевой материал к логопедическому занятию (УК-1;ПК-1);

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план (очная и очно-заочная формы обучения)

Очная форма обучения (1 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Теоретические и методические основы логопедии	8	6	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	2	Общая характеристика речевых расстройств	8	6	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего:			16	16	-

Очно-заочная форма обучения (1 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Теоретические и методические основы логопедии	4	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	2	Общая характеристика речевых расстройств	4	2	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего:			8	8	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Теоретические и методические основы логопедии	2	2	-
	Рубежный контроль № 1	-	-	-
2	Общая характеристика речевых расстройств	2	2	-
		4	4	-

4.2. Содержание лекционных занятий для студентов очной и очно-заочной форм обучения

Тема 1. Теоретические и методические основы логопедии

Понятия нормы и патологии речевой деятельности. Цель, объект, предмет, задачи логопедии. Связь с другими науками. Значение систематического и комплексного медико-педагогического подхода в логопедии. Речевая деятельность, психические процессы и состояния. Личность и речевая деятельность.

Анатомо-физиологический аспект речевой деятельности. Функциональная система и речевая функциональная система. Динамическая локализация психических функций и речи. Анатомо-физиологическая организация речевого процесса.

Психологический и психолингвистический аспекты речевой деятельности. Онтогенез речи.

Тема 2. Общая характеристика речевых расстройств

Виды речевых нарушений и их коррекция. История, статистика, терминология, этиология, определение, классификация, дифференциальная диагностика.

4.3. Практические занятия

1 семестр (очная, очно-заочная и заочная формы обучения)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	Теоретические и методические основы логопедии	Логопедия как наука	2	2	
		Анатомо-физиологические и психолингвистические основы речи.	2		
		Этиология речевых нарушений	2		
	Рубежный контроль № 1		2	2	
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ	Классификация речевых нарушений	2	2	2
		Принципы анализа речевых нарушений	2		2
		Организация логопедической помощи в России	2		
	Рубежный контроль № 2		2	2	
Всего:			16	8	4

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к зачету. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы
1 семестр (очная, очно-заочная, заочная форма обучения)**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям (по 2 ч. на каждое занятие)	16	8	4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 ч. на каждый рубежный контроль)	4	4	-
Самостоятельное изучение тем, разделов дисциплины	12	26	42
Подготовка к зачету	8	18	18
Всего:	40	56	64

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Задания к рубежным контролям №1, №2. Банк тестовых заданий
3. Вопросы к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине (очная и очно-заочная формы обучения)

очная форма обучения (1 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 16 баллов (по 2 балла за лекцию);

работа на практических занятиях – до 18 баллов (до 3 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 4-м и 8-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 18 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 18 баллов.

зачет – до 30 баллов.

очно-заочная форма обучения (1 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 8 баллов (по 2 балла за лекцию);

работа на практических занятиях – до 6 баллов (до 3 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 2-м и 4-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 28 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 28 баллов.

зачет – до 30 баллов.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в форме теста и устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежных контролей №1, №2, состоит из 3 заданий.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Вопросы к зачету (ОЧНАЯ , ОЧНО-ЗАОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

1 СЕМЕСТР

1. Логопедия как наука. Связь логопедии с другими науками.
2. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Методологические принципы логопедии.
4. Этиология речевых нарушений.
5. Методы обучения в логопедии.
6. Строение и функционирование речевого аппарата.
7. Строение и функционирование речедвигательного анализатора.
8. Строение и функционирование речеслухового анализатора.
9. Механизм образования звукопроизводительной стороны речи в норме.
Роль кинестезий в системе взаимодействия речеслухового и речедвигательного анализаторов.
10. Психолингвистические основы логопедии.
11. Психологические основы логопедии
12. Основной категориально-понятийный аппарат логопедии.
13. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
14. Клиническая классификация речевых нарушений.
15. Содержание и значение основных принципов анализа речевых нарушений.
16. Структура дефекта. Соотношение первичных и вторичных нарушений.
17. Методы анализа речевых нарушений.
18. Методы коррекционного обучения.
19. Профилактика речевых расстройств.
20. Организация логопедической помощи в России.

Тест по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

1. Наука, изучающая речевые нарушения и разрабатывающая методы их преодоления, это:
 - А) дефектология
 - Б) логопедия
 - В) олигофренопедагогика
2. Логопедия связана межсистемными связями с:
 - А) педагогикой
 - Б) медициной
 - В) лингвистикой
3. Объект логопедии как науки – это:
 - А) речевые нарушения, их механизмы и симптоматика
 - Б) человек с речевыми нарушениями
 - В) процесс разработки методов воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи
4. Автором клинико-педагогической классификации является:
 - А) Р.Е. Левина
 - Б) Б.М. Гриншпун
 - В) Л.С. Волкова
5. В основе психолого-педагогической классификации лежит:
 - А) способность использования речи как средства общения
 - Б) учет механизмов речевых расстройств
 - В) возможность владения письменной коммуникацией
6. Найдите синоним понятия «этиопатогенез»:
 - А) причины нарушения
 - Б) механизмы нарушения
 - В) причины и механизмы нарушения

Зачетный тест состоит из 10 вопросов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста. Время, отводимое студенту на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. :

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная литература

1. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара. -2-изд., стер. - М.: ФЛИНТА,2013.- 176 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - В. Секачев, 2016.

2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие. – Парадигма, 2016.

3. Чиркина Г.В. Обследование звуковой стороны речи. Обследование понимания речи // Методы обследования речи у детей / Под ред. И.Т. Власенко.-М., 2003.

4.Руководство к написанию курсовых работ: рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленности: «Образование лиц с нарушением речи»; «Образование лиц с нарушением интеллекта»/ сост. В.А. Дубовская, Н.Л. Егорова, А.Н. Овсянникова; Кург. Гос. универ. – Курган, 2016 – 19 с.

5.Дубовская В.А. Логопедические технологии обследования произносительной стороны речи: Методические указания к практическим работам для студентов специальности 031800 «Логопедия». – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2003.

6.Дубовская В.А. Дислалия: Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов очного и заочного отделения, обучающихся по специальности 031800 «Логопедия». – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2005.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://koob.ru/>
<http://www.pedlib.ru/>
<http://www.library.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010
Panasonic PT-L785 1 шт.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Введение в профессиональную деятельность»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением речи

Трудоемкость дисциплины:

очная, очно-заочная, заочная - 2 ЗЕ (72 академических часов)

Семестр: 1 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации:

Зачет (очная, очно-заочная, заочная формы обучения);