

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русский язык и литература»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Т. Р. Змызгова/
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОБЛАСТИ ФИЛОЛОГИИ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Технологии преподавания филологических дисциплин

Формы обучения: заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Образовательный процесс в области филологии» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (Технологии преподавания филологических дисциплин), утвержденным:
- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русский язык и литература» «30» августа 2021 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
канд. филол. наук, доцент

Шушарина И.А.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русский язык и литература»
к.ф.н., доцент

Жукова И.М.

Руководитель программы магистратуры
Д.ф.н., доцент

Туркина Б. В.

Специалист по
учебно-методической работе

Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности

Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: Зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	14	14
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа, всего часов	94	94
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Курсовая работа	36	36
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	31	31
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Образовательный процесс в области филологии» относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися по программе бакалавриата, изучается параллельно с такими дисциплинами, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Русский язык научного общения», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для успешного освоения дисциплин «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Топонимика и лингвистическое краеведение», «Основы организации филологического исследования», «Современные технологии преподавания русского языка в средней и высшей школе», а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

Знать:

- понятия и термины филологической науки;
- межпредметные связи (русский язык, литература, история, культурология, методика преподавания русского языка и др.).

Уметь:

- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- анализировать языковые единицы;
- анализировать текст;
- анализировать homo loquens.

Владеть:

- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеть статистическими методами обработки филологической информации;
- владеть основными методами лингвистического анализа;
- владеть навыками информационного поиска.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Образовательный процесс в области филологии» – показать особенности современного образовательного процесса в области филологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными нормативными документами средней общеобразовательной и высшей школы в предметной области «Филология»;
- ознакомить обучающихся с методическими основами преподавания филологии;
- ознакомить обучающихся с основами организации инновационной проектной деятельности в области филологии;
- ознакомить обучающихся с методиками тестирования в области филологии;
- ознакомить обучающихся с принципами работы с электронными учебниками, а также электронными образовательными средствами (ЭОС) в процессе обучения филологическим дисциплинам;
- дать представление о дистанционных образовательных технологиях и их применении в филологическом образовании;
- выработать навыки самостоятельной подготовки и реализации необходимого для профессиональной деятельности программного обеспечения;
- подготовить к прохождению прикладной педагогической практики.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
------	---

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- стандарт педагога; ФЗ 273 «Об образовании в РФ»; место гуманитарных наук и роль в выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области филологии и динамику её развития; основы проектной деятельности, моделирования структуры и содержания образовательного процесса; требования к разработке образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин); требования к разработке методического обеспечения образовательного процесса в области филологии; требования к разработке инновационного типа и дидактического инструментария; требования к разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и других проектов; основы планирования комплексного информационного воздействия(УК-5).

Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; разрабатывать учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; подготавливать методические пособия(УК-5)

Владеть:

-навыками разработки методических пособий; практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии; навыками организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций(УК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		лк	пр
1	Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования	2	2
2	Система учебных филологических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка	2	2
3	Место, роль и характер общих филологических курсов, требования к ним, их структура	-	2
4	Формы и методы организации учебного процесса в области филологии в средней и высшей школе	-	2
5	Место и задачи учебных и методических практик в подготовке филологов, методика их проведения	-	2
6	Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов	-	2
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		4	10

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования

Стандарт педагога. ФЗ 237 «Об образовании в РФ». Государственные образовательные стандарты в предметной области «Филология». Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура. Докторантура. Принципы и подходы гуманитарного образования. Профессиограмма филолога. Новые технологии формирования социально и профессионально-значимых качеств личности филолога.

Тема 2. Система учебных филологических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка.

История развития филологического образования, различные подходы к его организации, система дисциплин, общественные практики и технологии обучения.

4.3. Практические занятия

Тема 2. Система учебных филологических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка.

Аспекты изучения языка. Базовый учебный план. Набор дисциплин профессионального

цикла в предметной области «Филология». Межпредметные связи дисциплин гуманитарного цикла. Научные и методические основы филологического образования.

Тема 3. Место, роль и характер общих филологических курсов, требования к ним, их структура.

Структура и порядок следования филологических дисциплин в системе подготовки специалиста-филолога. Основные требования к содержанию и методике проведения филологических курсов.

Тема 4. Формы и методы организации учебного процесса в области филологии в средней и высшей школе.

Формы, методы, приемы организации учебного процесса в предметной области «Филология». Методика проведения учебных занятий: лекций, практических и семинаров, коллоквиумов, лабораторных работ. Текущий контроль: разработка системы вопросов и практических заданий к коллоквиуму по одной из тем филологического курса.

Тема 5. Место и задачи учебных и методических практик в подготовке филологов, методика их проведения..

Виды учебных практик для студентов-филологов. Требования к практикам, цели их проведения, отчетная документация по проделанной работе, методические приемы организации учебных филологических и педагогических практик.

Тема 6. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

НИРС в системе вузовского филологического образования: направления и темы научных исследований, формы организации и отчетности, требования к оформлению научно-исследовательских работ.

4.4. Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине «Образовательный процесс в области филологии» проводится с целью обобщения и углубления знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении курса. Работа посвящена практическим аспектам осуществления педагогического процесса в предметной области «Филология» и предполагает разработку различных образовательных продуктов на основе анализа одного из теоретических блоков дисциплины.

Требования к оформлению курсовой работы:

- текст курсовой работы должен быть набран на компьютере (формат листа А4, поля: все – 2 см, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, интервал 2);

- примеры выделяются курсивом;

- внутритекстовые сноски оформляются в квадратных скобках:

[12, 44], где первая цифра – порядковый номер источника в списке использованной литературы, вторая – номер страницы цитирования

или

[12, 1, 44]: первая цифра – порядковый номер источника в списке использованной литературы, вторая – номер тома, третья – номер страницы цитирования;

- в списке использованной литературы указываются только цитированные источники в алфавитном порядке

Объем работы – 20-25 стр.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Образовательный процесс в области филологии» изучается студентами магистратуры в течение одного семестра. Включает лекционные и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой обучающихся, курсовую работу. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

При прослушивании лекций обучающимся рекомендуется отмечать в конспекте все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

При проведении лекционных занятий преподавателем могут быть использованы технологии учебной дискуссии, поэтому при прослушивании лекции обучающимся рекомендуется фиксировать интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется повторить материал лекции, подготовить вопросы по неясным моментам, чтобы обсудить их с преподавателем в начале практического занятия в специально отведенное для дискуссии время, а также при подготовке к рубежному контролю.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения на практике полученных знаний. При подготовке ответов на определенные вопросы дисциплины рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение курсовой работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, ак.ч.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	21
Самостоятельное повышение уровня филологического образования	4
Современные учебники и учебные пособия для филологической подготовки студентов и школьников	4
Инклюзивное образование в преподавании филологических дисциплин	4
Проектная деятельность в преподавании филологических дисциплин	3
Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе	3
Работа преподавателя-филолога с одарёнными детьми	3
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	10
Курсовая работа	36
Подготовка к экзамену	27
Всего:	94

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа.
2. Темы курсовых работ.
3. Банк вопросов к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине Заочная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях и выполнения домашней контрольной работы:

- посещение лекций – до **20** баллов (до 10 баллов за лекцию 2 лк x 10 б.);
- работа на практических занятиях – до **50** баллов (5 ПЗ по 10 баллов);

Экзамен – до **30** баллов.

Курсовая работа оценивается отдельно. Контроль успеваемости проводится на основании текущего и рубежного контроля:

Текущий контроль (ТК1) – сбор и первичная обработка материала – до 10 баллов;

Рубежный контроль № 1 – до 15 баллов (введение, глава 1);

Рубежный контроль № 2 – до 15 баллов (глава 2);

Рубежный контроль № 3 – до 10 баллов (заключение, список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008, техническое оформление работы);

Качество доклада – до 10 баллов;

Защита курсовой работы – до 40 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) по итогам текущего контроля обучающийся должен набрать не менее 50 баллов.

Для получения положительной экзаменационной оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации по итогам текущего контроля обучающемуся необходимо набрать не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся без проведения процедуры промежуточной аттестации, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего контроля. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

Набранные баллы	<50 неуд	51-60 неуд	61-73 уд	74-84 хор	85-90 хор	91-100 отл
Зачет/ незачет	не зачтено		зачтено			
Оценки по шкале ECTS	F	Fx	D	C	B	A

За **курсовую работу** по дисциплине «Образовательный процесс в области филологии» выставляется отдельная оценка. Максимальный балл – 100.

При оценке качества выполнения работы и уровня защиты баллы распределяются следующим образом:

Качество текстовой части работы – до 40 баллов;

Качество доклада – до 20 баллов;

Защита курсовой работы – до 40 баллов.

При рассмотрении качества текстовой части работы принимается во внимание ритмичность выполнения работы, отсутствие ошибок, логичность и последовательность рассмотрения материала, соблюдение требований к техническому оформлению работы, аккуратность выполнения работы.

При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламента.

При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале.

Комиссия по приему защиты курсовой работы оценивает вышеуказанные составляющие компоненты и определяет итоговую оценку.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы билета. За 1 календарный месяц до экзамена из банка вопросов, терминов и практических заданий к экзамену преподаватель формирует 20 билетов. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса, 5 терминов, текст для комплексного анализа языкового материала. Баллы (30) распределяются следующим образом:

- теоретический вопрос № 1 – до 7 баллов,
- теоретический вопрос № 2 – до 8 баллов,
- термины – до 5 баллов (по одному баллу за каждое правильное определение),
- комплексный анализ языкового материала – до 10 баллов.

Баллы начисляются в зависимости от правильности и полноты ответов.

Время, отводимое обучающемуся на подготовку к ответу, составляет 45 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день проведения зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Стандарт педагога. ФЗ 237 «Об образовании в РФ».
2. Государственные образовательные стандарты в предметной области «Филология». Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура. Докторантура.

3. Принципы и подходы гуманитарного образования. Профессиограмма филолога.
4. Новые технологии формирования социально и профессионально-значимых качеств личности филолога.
5. История развития филологического образования, различные подходы к его организации, система дисциплин, общественные практики и технологии обучения.
6. Основные составляющие гуманитарного знания. Гуманитарная образовательная область.
7. Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования.
8. Система учебных филологических дисциплин и их координация.
9. исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка и литературы.
10. Место, роль и характер общих филологических курсов, требования к ним, их структура.
11. Формы и методы организации учебного процесса в области филологии в средней школе.
12. Формы и методы организации учебного процесса в области филологии в высшей школе.
13. Место и задачи учебных и методических практик в подготовке филологов, методика их проведения.
14. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.
15. Система послевузовского филологического образования.

6.5. Примерные темы курсовых работ

1. Актуальные проблемы методики преподавания филологических дисциплин в высшей школе.
2. Совершенствование профессиональной подготовки учителя-филолога в университете.
3. Содержание и структура многоуровневой подготовки филологов в высшей школе России.
4. Педагогическая инноватика в области филологии.
5. Психолого-педагогические основы и общая методика высшего филологического образования.
6. Культуроведческий подход к образовательной политике в области филологии.
7. Возможности использования электронных обучающих средств (ЭОС) в преподавании филологических дисциплин.
8. Проектная деятельность в филологическом образовании в средней школе.
9. Проектная деятельность в филологическом образовании в вузе.
10. Элементы дистанционного образования в преподавании филологических дисциплин.
11. Проектная деятельность в филологии при работе с одарёнными детьми.
12. Особенности преподавания филологических дисциплин в инклюзивном образовании.
13. Место олимпиад по русскому языку и литературе в образовательном процессе.
14. Кружковая деятельность по русскому языку и литературе в школьном образовательном процессе.
15. ИТ-технологии в преподавании филологических дисциплин.

6.6. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Баксанский, О. Е. Когнитивные репрезентации в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / О. Е. Баксанский. — Москва : МПГУ, 2021. — 260 с. — Доступ из ЭБС «Лань».
2. Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / составители Е. Н. Летягина, С. В. Едемская. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 56 с. — Доступ из ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/153316>
3. Санько А. М., Стрекалова Н. Б. Цифровые технологии в организации образовательного процесса: учебное пособие / А. М. Санько, Н. Б. Стрекалова. — Самара : Самарский университет, 2021. — 96 с. — Доступ из ЭБС «Лань».

7.1.Дополнительная учебная литература

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. — М., 1980.—207 с.
2. Дёмкина, Е. В. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие / Е. В. Дёмкина, С. А. Хазова. — Майкоп : АГУ, 2018. — 170 с. — Доступ из ЭБС «Лань»
3. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. — М., 2002. —490 с.
4. Образование и XXI век. Информативные и коммуникативные технологии. — М., 1999. — 200 с.
5. Осиянова, О. М. Маркер-технология формирования лингвокоммуникативной культуры в образовательном процессе высшей школы : учебное пособие / О. М. Осиянова, А. В. Осиянова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 192 с. Доступ из ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/98040>
6. Педагог-наставник в условиях цифрового образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Р. М. Асадуллин, Э. Н. Сафина, И. В. Сергиенко [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 124 с. — Доступ из ЭБС «Лань».
7. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы. — М., 2006. —178 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Дайнова, Г. З. Педагогические условия поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / Г. З. Дайнова, Л. Р. Галимова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 57 с. — Доступ из ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/115676>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] / <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Русский филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] // <http://www.philology.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] // <http://www.gramota.ru/>
4. УДОБА – конструктор и хостинг открытых образовательных ресурсов на базе H5P и ЭБС ELiS // <https://udoba.org/manual>
5. Учи.ру – дистанционное образование для школьников // <https://uchi.ru/?>
6. Яндекс. Учебник // <https://education.yandex.ru/main/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, FoxitReaderPro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Образовательный процесс в области филологии»

Образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.01 – Педагогическое образование

**Направленность (профиль):
Технологии преподавания филологических дисциплин**

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Семестр: 1

Форма обучения: заочная

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования как составной части гуманитарного образования. Система учебных филологических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка. Место, роль и характер общих филологических курсов, требования к ним, их структура. Формы и методы организации учебного процесса в области филологии в средней и высшей школе. Место и задачи учебных и методических практик в подготовке филологов, методика их проведения. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.