

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
Кафедра «Биология»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/ Т.Р. Змызгова /  
«04» октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНТРОПОЛОГИЯ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата 06.03.01. «Биология»  
Направленность «Управление биологическими системами»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Антропология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Биология» («Управление биологическими системами»), утвержденным

- для очной формы обучения, «30» августа 2021 года;
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Биология» 01 октября 2021 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры Биологии,  
кандидат биологических наук



Л.В. Прояева

Согласовано:

заведующий кафедрой Биологии  
доктор биологических наук



О.В. Козлов

Специалист по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела



Г.В. Казанкова

Начальник Управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	44	44
Подготовка к экзамену, зачету	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, подготовка к практическим работам, подготовка к рубежному контролю)	17	17
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	56	56
Лекции	28	28
Практические занятия	28	28
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	52	52
Подготовка к экзамену, зачету	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, подготовка к практическим работам, подготовка к рубежному контролю)	25	25
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Антропология» (Б1.0.41) входит в обязательную часть учебного плана. Блока 1.

Краткое содержание дисциплины:

Основные проблемы и направления развития антропологии: эволюционная, физическая, этническая, возрастная и др.

Эволюционная антропология. Антропогенез: основные факторы этапы и становления и эволюции вида *homo sapiens*. Уникальность человека как биологического вида. Проблема полиморфизма *homo sapiens*. Характер эволюции человека современного вида.

Физическая (соматическая) антропология. Основные понятия, проблемы и направления развития физической антропологии. Значение физической антропологии в структуре антропологического знания.

Проблемы популяционной и экологической антропологии.

Конституционная антропология. Основные подходы и критерии к соматическому типированию в современной антропологии.

Медицинская антропология: основные факторы здоровья и проблема продолжительности жизни.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Антропология», являются необходимыми для освоения последующих дисциплин:

- Генетика,
- Общая биология,
- Теория эволюции,
- Анатомия,
- Экология.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- владение навыками разговорно-бытовой речи;
- понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и общекультурные темы;
- владение наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения;
- знание базовой лексики, представляющей стиль повседневного и общекультурного общения.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Цели и задачи освоения дисциплины*

**Цель преподавания курса:** изучить становление человека как биологического вида.

**Задачи курса:** 1) изучить основные этапы антропогенеза; 2) дать сравнительную характеристику человека и понгид; 3) сформировать представление о расе, изучить факторы расообразования; 4) изучить биосоциальное развитие и закономерности взаимодействия популяций современного человека (популяционная и этническая антропология); 5) рассмотреть полиморфизм биологической организации современного человека на индивидуальном и популяционном уровнях и факторы, его определяющие (возрастная, конституциональная, экологическая и медицинская антропология).

**Компетенции,** формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии

развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности (ОПК-3);

Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

- Знать основные методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития (для ОПК-3).

- Уметь использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности (для ОПК-3);

- Уметь использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии (для ОПК-6).

- Владеть основами эволюционной теории (для ОПК-3);

- Владеть методами математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований (для ОПК-6).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

Рубеж дисциплины	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов контактной работы с преподавателем по видам учебных занятий	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	P1	Введение. История развития антропологии. Методы антропологии. Соматоскопия. Антропометрия. Дерматоглифика. Одонтология.	4	8
	P2	Место человека в природе. Симиальная теория антропогенеза. Основные этапы антропогенеза.	6	6
	P3	Гипотезы сапиентации. Социогенез.	2	2
	P4	Понятие о расах человека и их специфике.	4	2
		<b>Рубежный контроль №1</b>	-	2
Рубеж 2	P5	Биологическая адаптация. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптивных типах.	4	4
	P6	Адаптация и здоровье.	4	2
	P7	Индивидуальное развитие человека. Основные факторы, влияющие на рост человека.	4	2
	P8	Конституция человека – комплексная биомедицинская проблема.	4	2
		<b>Рубежный контроль №2</b>	-	2
<b>Итого</b>			<b>32</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Учебно-тематический план Очно-заочная форма обучения

Рубеж дисциплины	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов контактной работы с преподавателем по видам учебных занятий	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	P1	Введение. История развития антропологии. Методы антропологии. Соматоскопия. Антропометрия. Дерматоглифика. Одонтология.	4	6
	P2	Место человека в природе. Симиальная теория антропогенеза. Основные этапы антропогенеза.	6	6
	P3	Гипотезы сапиентации. Социогенез.	2	2
	P4	Понятие о расах человека и их специфике.	2	2
		<b>Рубежный контроль №1</b>	-	2
Рубеж 2	P5	Биологическая адаптация. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптивных типах.	4	2
	P6	Адаптация и здоровье.	2	2
	P7	Индивидуальное развитие человека. Основные факторы, влияющие на рост человека.	4	2
	P8	Конституция человека – комплексная биомедицинская проблема.	4	2
		<b>Рубежный контроль №2</b>	-	2
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>28</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### 4.4. Содержание тематических разделов учебной дисциплины

##### **P1. Тема 1. Введение. История развития антропологии. Методы антропологии**

Антропология – наука о человеке как биологическом виде и одновременно – биосоциальном феномене, сформировавшемся на стыке естественных и гуманитарных наук и характеризующаяся комплексным многоплановым подходом к основным проблемам биологии человека. Предмет антропологии, ее место в системе наук. Основные разделы антропологии: морфология, антропогенез, расоведение. Методы антропологических исследований (палеоантропология, соматология, антропометрия, дерматоглифика, одонтология и др.)

Зарождение антропологических знаний. Формирование антропологии как самостоятельной отрасли знания. Антропологические исследования в России. Специфика человека как объекта естественнонаучного исследования: естественнонаучный и биосоциальный подходы. Общеизвестное и прикладное значение антропологии в системе естественных наук.

##### **P2. Тема 2. Место человека в природе. Симиальная теория антропогенеза. Основные этапы антропогенеза**

Антропоцентризм и биоцентризм. Положение человека в системе приматов. Человек как примат: данные сравнительной антропологии, эмбриологии, физиологии, биохимии, иммунологии, кариологии, молекулярной биологии, этологии. Биологические предпосылки очеловечения и симиальная теория антропогенеза. Выделение человеческой линии эволюции. Древнейшие представители гоминид – австралопитеки Восточной

Африки. Полиморфизм австралопитековых (грациальные и массивные формы). Ранние представители рода гомо, гомо хабилис и олдувайская культура. Основные факторы и гипотезы гоминизации (в том числе влияние внешней среды и условий обитания на формирование человека). Критерий гоминизации: таксономический и философский аспекты. Состав семейства гоминид. Прародина человечества.

Эволюция гоминид в четвертичном периоде (антропогене). Человек прямоходящий (гомо эректус, архантроп): хронология, география, морфология, археология. Проблема заселения Европы. «Переходный пласт» между гомо эректус и гомо сапиенс (палеоантропы, архаические сапиенсы).

### **Р3. Тема 3. Гипотезы сапиентации. Социогенез.**

Проблема «неандертальской фазы» в становлении человека. Происхождение анатомически современного человека (гомо сапиенс, неантроп): время, место, предок. Миграционная и эволюционная теории сапиентации. Социогенез. Реконструкция ранних этапов становления человеческого общества.

### **Р4. Тема 4. Понятие о расах человека и их специфике.**

Биологические и социальные термины человеческих общностей. Раса, популяция, этнос. Понятие о расах человека и их специфике. История классификации рас. Типологический и популяционный подходы при классификации рас. Развитие экологических подходов в науке о расах. Факторы расообразования. «большие расы», их характеристика и основные подразделения. Древность больших рас. Моноцентризм и полицентризм в происхождении человеческих рас. Расизм, его социальные корни и научная несостоятельность. Антропологический состав народов Земного шара. Популяционный полиморфизм, механизмы его появления и поддержания. Полиморфизм и политипия. Отбор и адаптация в популяциях современного человека; значение изоляции, миграции, смешений как формообразующего и стабилизирующего факторов у современного человека.

### **Р5. Тема 5. Биологическая адаптация. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптивных типах.**

Экологическая дифференцировка человечества. История экологических исследований человека и его популяций. Значение трудов В.И. Вернадского и его концепция ноосферы в развитии идеи о целостности человека и природы. Биологическая адаптация человека и механизмы ее обеспечения. Роль антропогенного фактора. Экологический кризис. Социальная адаптация человека. Полиморфизм вида гомо сапиенс. Популяционно-экологические аспекты нормы. Региональная изменчивость основных морфофизиологических параметров. Экологические градиенты нормы. Понятие об адаптивных типах (арктический, высокогорный, тропический, аридный, умеренный и др.). Социальная адаптация человека и хозяйственно-культурные типы. Адаптация в условиях урбанизации и искусственных экосистем. Влияние экстремальных условий среды на биоморфоз. Древнейшая адаптация гоминид (палеоэкологическая реконструкция).

### **Р6. Тема 6. Адаптация и здоровье.**

Адаптация и здоровье. Понятие здоровья в биологии и медицине: основные определения. Проблема грани и нормы в патологии. Общебиологическая сущность болезни. Болезнь как особое состояние адаптации. Здоровье и патология как элементы внутреннего противоречия единства жизненного процесса. Социальные и биологические закономерности в здоровье населения: биологические (наследственные предпосылки и экологические факторы). Физическое развитие («санитарная конституция»); основные критерии и способы оценки.

**Р7. Тема 7. Индивидуальное развитие человека. Основные факторы, влияющие на рост человека.**

Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация и характеристика основных этапов постнатального онтогенеза. Перипубертатный период и его специфика у человека; фазы адренархе и гонадархе. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, экологические, социологические. Аномалии роста и развития.

Понятие о биологическом возрасте: его морфологические, физиологические, психологические критерии. Общая характеристика периода старения. Старение и продолжительность жизни человека. Природа, механизмы и критерии старения: основные гипотезы. Особенности онтогенеза человека на современном этапе его биосоциального развития. Эпохальные изменения темпов развития, старения и продолжительности жизни. Феномен акселерации: основные гипотезы. Демографическое старение как важнейшая биомедицинская и социально-экономическая проблема.

Половой диморфизм человека: генетические, морфофункциональные, психологические аспекты.

**Р8. Тема 8. Конституция человека – комплексная биомедицинская проблема.**

Конституция человека – комплексная биомедицинская проблема. Понятие об общей конституции и парциальных конституциях. Морфологическая конституция. Основные координаты и схемы телосложения: принципы их построения и методы оценки. Функциональная конституция и биохимическая индивидуальность человека (Р.Уильямс). Взаимоотношения морфологической и функциональной конституции. Конституция и психологические характеристики: психосоматические схемы. Генетические основы конституции. Оценка сравнительной роли наследственности и среды по данным близнецовых, посемейных исследований и изучения хромосомных аномалий. Конституция и норма реакций. Медицинские аспекты конституции.

**4.3. Практические занятия**

**Очная и очно-заочная форма обучения**

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость, часы	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Р1	Введение. История развития антропологии. Методы антропологии	Описание признаков (соматоскопия). Определение отдельных характеристик человеческого тела. Антропометрия. Антропометрические точки на туловище и конечностях. Измерение продольных размеров тела. Измерение диаметров и обхватных размеров тела. Дерматоглифика. Одонтология.	8	6
Р2	Место человека в природе. Симиальная теория антропогенеза. Основные этапы антропогенеза.	Антропологический и философский подход к оценке места человека в органическом мире. Положение человека в отряде приматов. Факторы и критерии гоминизации. Основные этапы антропогенеза. Австралопитековые, человек умелый, человек прямоходящий; проблема «неандертальской фазы» в эволюции человека. Происхождение человека разумного.	6	6



P3	Гипотезы сапиентации. Социогенез	Миграционная и эволюционная теории сапиентации. Социогенез. Реконструкция ранних этапов становления человеческого общества.	2	2
P4	Понятие о расах человека и их специфике.	Видовое единство человечества. Теории моно- и полигенизма, моно- и полифилии. Теория этапности первичной дифференциации рас. История классификации рас. «Большие расы» и их характеристика. Факторы расообразования. Критика расизма.	2	2
		<b>Рубежный контроль №1 по темам: «Основные этапы антропогенеза» и «Понятие о расах человека и их специфике»</b>	2	2
P5	Биологическая адаптация. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптивных типах.	Понятия адаптации, акклимации и акклиматизации. Механизмы обеспечения биологической адаптации. Роль антропогенного фактора. Понятие об адаптивных типах. Социальная адаптация человека и хозяйственно-культурные типы. Адаптация в условиях урбанизации.	4	2
P6	Адаптация и здоровье	Общебиологическая сущность болезни. Здоровье и патология как элементы внутреннего противоречия единства жизненного процесса. Социальные и биологические закономерности в здоровье населения: биологические (наследственные предпосылки и экологические факторы). Физическое развитие («санитарная конституция»); основные критерии и способы оценки.	2	2
P7	Индивидуальное развитие человека. Основные факторы, влияющие на рост человека.	Специфика и периодизация постнатального онтогенеза человека. Перипубертатный период. Факторы роста и развития. Биологический возраст. Основные критерии биологического возраста. Акселерация. Старение и продолжительность жизни.	2	2
P8	Конституция человека – комплексная биомедицинская проблема.	Понятие об общей конституции и парциальных конституциях. Морфологическая конституция. Основные координаты и схемы телосложения. Конституция и психологические характеристики, психосоматические схемы. Генетические основы конституции. Медицинские аспекты конституции.	2	2
		<b>Рубежный контроль №2 Итоговое тестирование</b>	2	2
<b>Итого:</b>			<b>32</b>	<b>28</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Антропология**» изучается в течение 7 семестра в форме лекционных и практических занятий.

Организационно курс «**Антропология**» состоит из 8 разделов: «**Введение. История развития антропологии**» (в разделе рассматриваются основные вехи истории антропологии, разделы антропологии и междисциплинарные связи, предмет и задачи, основные понятия и методы исследования антропологии), «**Место человека в природе**» (в этом разделе рассматривается древнейшая адаптация человека, влияние условий обитания на ранних стадиях антропогенеза), «**Гипотезы сапиентации. Социогенез**» (в

разделе рассматривается роль труда в становлении человека современного типа, изучаются взаимоотношения биологического и социального в антропогенезе); «**Понятие о расах человека и их специфике**» (при прохождении курса обучающиеся знакомятся с факторами расообразования, изучают этапы первичной дифференциации рас, знакомятся с основными признаками больших рас); «**Биологическая адаптация. Экологическая дифференциация человечества**» (в разделе рассматриваются вопросы адаптации человечества к различным условиям обитания; в сравнительном аспекте даются особенности адаптивных типов человека и их отличие от рас); «**Адаптация и здоровье**» (в разделе рассматриваются критерии гармоничного развития человека, изучаются резервы систем организма, проводится диагностика здоровья); «**Индивидуальное развитие человека**» (в разделе изучается возрастная периодизация, дается общая характеристика постнатального онтогенеза, рассматриваются проблемы геронтологии, акселерации и критерии биологического возраста); «**Конституция человека – комплексная биомедицинская проблема**» (изучаются морфологические, функциональные, психофизиологические, психологические, медицинские, генетические и экологические аспекты конституции).

Курс антропологии относится к обязательной дисциплине вариативного учебного цикла подготовки биологов – бакалавров с университетским образованием. Теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий, дополняются освоением практических навыков и приемов работы на практических занятиях.

При изучении дисциплины «Антропология» студенты 4 курса продолжают освоение современных знаний об эволюционном процессе, но уже на примере человека; рассматривают закономерности взаимодействия популяций, изучают полиморфизм биологической организации современного человека на индивидуальном и популяционном уровнях и факторы, его определяющие.

Специфика антропологии состоит в том, что большая часть основных проблем как традиционной «классической» антропологии (антропогенез, рост и развитие, конституция), так и новых, возникших сравнительно недавно, ее разделов (экологическая и популяционная антропология) могут ставиться и решаться только на комплексной основе междисциплинарных исследований. Антропология тесно связана с другими науками биологического цикла, такими как анатомия, генетика, эволюция, экология и т.п. Знания, полученные при изучении курса, необходимы в преподавательской, научно-исследовательской и научно-практической деятельности биолога.

Лекции читаются параллельно с практическими занятиями. Текущий контроль включает баллы за активную работу на лекциях и практических занятиях. Рубежный контроль успеваемости проводится в форме коллоквиума по итогам изучения тем: «**Основные этапы антропогенеза**» и «**Понятие о расах человека и их специфике**» и в форме итогового тестирования в конце курса.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам 7 семестра (для очной и очно-заочной формы обучения).

При изучении дисциплины «Антропология» важно овладеть языком биологии, сформировать умения оперировать биологическими понятиями и терминами. Антропология – это, по существу, биология вида *Homo sapiens*. Как для биологии в целом, так и для антропологии характерно взаимопроникновение идей и методов различных биологических дисциплин, что можно рассматривать в аспекте общей тенденции противодействия редукционизму в современной науке. Поэтому большинство заданий предполагают рассмотрение теоретических вопросов на современном материале, рассматриваются точки зрения разных ученых, приводятся современные данные антропологических экспедиций.

Большинство заданий предполагает работу студента с дополнительными источниками, в том числе справочными, периодическими изданиями, монографиями, статьями из сборников и т.п. При этом студент должен подобрать самостоятельно

необходимые источники, выделить из них требуемую информацию, сопоставить данные, полученные из разных источников, синтезировать и оформить в виде собственных выводов со ссылкой на первоисточник.

Самостоятельная работа является важнейшей частью в системе изучения курса «Антропология». Студент должен рационально и грамотно организовывать свою деятельность. Грамотная организация самостоятельной работы предполагает, прежде всего, умение работать с литературой, умение переосмысливать содержащийся в учебниках и учебных пособиях материал, структурировать его, выделяя существенное.

Организации самостоятельной работы способствует составление таблиц, схем, поскольку данный вид учебной деятельности требует осмысления изучаемого материала и предполагает использование целого комплекса умений (анализ, сравнение, синтез, обобщение, структурирование, выделение главного и второстепенного, генерализация и т.д.)

Для проверки качества самостоятельной работы проводятся дискуссии на учебных занятиях, устный опрос, тестирования, коллоквиумы, семинары. Важным аспектом является также самоконтроль, которому помогают вопросы и задания в методических указаниях к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий студенты осваивают теоретические основы антропологии: естественную историю человечества и биологию ископаемых популяций (антропогенез, палеоантропология); биосоциальное развитие и закономерности взаимодействия популяций современного человека (популяционная и этническая антропология); полиморфизм биологической организации современного человека на индивидуальном и популяционном уровнях и факторы, его определяющие (возрастная, конституциональная, экологическая и медицинская антропология).

При прослушивании лекций рекомендуется отмечать в конспекте все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности основные положения антропологии, характеристику ее разделов и методов исследования.

В преподавании дисциплины используются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с информацией, использование иллюстративных материалов (фотографии, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании.

Залогом качественной работы на практических занятиях является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, включая подготовку к практическим работам, к рубежным контролям, к экзамену (для очной и очно-заочной формы обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы Очная и очно-заочная форма обучения**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4
Подготовка к практическим занятиям	13	21
Подготовка к экзамену	27	27
Всего:	44	52

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНТРОПОЛОГИЯ»

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения).
2. Перечень заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Перечень вопросов к экзамену.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 7 семестр						
		Вид УР:						
			Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	Подготовка индивидуальных заданий (рефератов)	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	1 б. за занятие	2 б. за занятие	5 б. за работу	8	8	30
	Примечания:	Всего: 16 б. (16 лекций. x 1) Пассивное присутствие в аудитории не оценивается	Всего: 28 б. (14 ч. x 2) Пассивное присутствие в аудитории не оценивается.	Всего: 2 x 5 = 10 б.	Аттестация в форме коллоквиума по темам: «Основные этапы антропогенеза» и «Понятие о расах человека и их специфике»	Итоговый тест		
<i>Максимальная сумма = 100 баллов</i>								
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено).						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения зачета «автоматически» по дисциплине	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо выполнить все практические работы и набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:						

		<p>- 68 баллов для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему по результатам текущего и рубежного контроля минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае, если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, не выполнены все задания, то студенту необходимо выполнить дополнительные задания до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита отчетов по пропущенным лекциям (1 балл);</li> <li>- выполнение и защита пропущенных практических работ (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной работы самостоятельно) – 2 балла;</li> <li>- повторное прохождение рубежного контроля (максимальная сумма баллов – согласно балльной оценке соответствующего рубежа, см. выше).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

**Система балльно-рейтинговой оценки  
работы студентов по дисциплине  
Очно-заочная форма обучения**

№	Наименование	Содержание						
1	<p>Распределение баллов за семестр по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</p>	Распределение баллов за 7 семестр						
		Вид УР:						
			Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	Подготовка индивидуальных заданий (рефератов)	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	1 б. за занятие	2 б. за занятие	5 б. за работу	9	9	30
	Примечания:	<p>Всего: 14 б. (14 лекций x 1) Пассивное присутствие в аудитории не оценивается</p>	<p>Всего: 28 б. (14 ч. x 2) Пассивное присутствие в аудитории не оценивается.</p>	<p>Всего: 2 x 5 = 10 б.</p>	<p>Аттестация в форме коллоквиума по темам: «Основные этапы антропогенеза» и «Понятие о расах человека и их специфике»</p>	Итоговый тест		
<i>Максимальная сумма = 100 баллов</i>								
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено).</p>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения зачета «автоматически» по	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту</p>						

	дисциплине	необходимо выполнить все практические работы и набрать за семестр следующее минимальное количество баллов: - 68 баллов для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно». По согласованию с преподавателем студенту, набравшему по результатам текущего и рубежного контроля минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае, если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, не выполнены все задания, то студенту необходимо выполнить дополнительные задания до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита отчетов по пропущенным лекциям (1 балл); - выполнение и защита пропущенных практических работ (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной работы самостоятельно) – 2 балла; - повторное прохождение рубежного контроля (максимальная сумма баллов – согласно балльной оценке соответствующего рубежа, см. выше). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме коллоквиума, включающего устное собеседование, и итогового тестирования. На каждый рубежный контроль отводится по 2 академических часа. Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого рубежного контроля и заносит их в ведомость текущей успеваемости. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основную материал соответствующих разделов дисциплины в форме занятия-дискуссии.

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Вопросы к экзамену содержатся в экзаменационных билетах, включающих по 2 теоретических вопроса, развернутый ответ на каждый из которых оценивается до 15 баллов; максимальная оценка при ответе на два вопроса экзаменационного билета – 30 баллов. На подготовку к ответу студенту дается максимум 45 минут. Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

#### 6.4.1 Примерная тематика индивидуальных заданий (тем рефератов студентов) для текущего контроля успеваемости

1. Предмет антропологии, ее место в системе наук.
2. Развитие антропологии в России.
3. Прикладное значение антропологии в системе естественных наук.
4. Методы антропологических исследований.
5. Антропологический и философский подход к оценке места человека в органическом мире.
6. Рамапитекоидная и проконсулоидная теории антропогенеза.
7. Доказательства происхождения человека от животных.

8. Черты сходства и различия человека с человекообразными обезьянами.
9. Основные закономерности и движущие силы антропогенеза.
10. История классификации рас.
11. Изменчивость расовых признаков и факторы расообразования.
12. Расизм и его социальные корни. Критика расизма.
13. Большие и малые расы современного человека.
14. Социальная адаптация человека и его хозяйственно-культурные типы.
15. Популяционные аспекты нормы.
16. Древнейшая адаптация гоминид.
17. Влияние на адаптацию процесса урбанизации.
18. Методы морфофизиологических исследований в антропологии.
19. Закономерности роста и развития организма.
20. Акселерация. Эпохальные колебания темпов развития.
21. Функциональная и психологическая зрелость.
22. Соотношение морфологических и функциональных признаков биологического статуса человека.
23. Генетические основы конституции.

#### 6.4.2. Задания для рубежного контроля:

##### 6.4.2.1 Пример 1-го рубежного контроля

#### ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ

1. История проблемы и теории происхождения человека.
2. Симбиотическая теория антропогенеза. Критерии гоминизации.
3. Семейство человекообразных. Ранние этапы эволюции гоминоидов.
4. Ископаемые высшие приматы. Общая характеристика приматов и основные черты адаптации к древесному образу жизни.
5. Австралопитековые.
6. Эволюция каменных орудий от человека умелого до кроманьонского человека.
7. Неандертальский человек, его место на древе эволюции, культура, психическая жизнь.
8. Кроманьонец. Центры сапиентации - число и время возникновения.
9. Развитие культуры и психики древнего человека.
10. Понятие о расе. Теории происхождения рас (моноцентризм и полицентризм).
11. Видовое единство человечества. Классификация человеческих рас (история и современность).
12. «Большие расы» и их характеристика. Древность больших рас.
13. Проблема расизма: социальные и биологические корни.
14. Изменчивость расовых признаков и факторы расообразования.
15. Понятие этноса. Теории этногенеза.

##### 6.4.2.2 Пример 2-го рубежного контроля

1. Наука, изучающая историческое прошлое человечества по вещественным источникам  
 А. Этнография      Б. Археология      В. Антропология      Г. Палеонтология
2. Какой подход к оценке места человека в органическом мире предполагает выявление его сравнительно-анатомического своеобразия?  
 А. Философский      Б. Антропологический      В. Социологический
3. Основателем антропологического подхода к оценке места человека в природе является:

А. К. Линней      Б. А. де Катрфаж      В. Ж.-Б. Ламарк      Г. Т. Гексли

**4. Отряд приматов выделился в:**

А. Мезозое      Б. Палеозое      В. Протерозое      Г. Кайнозое

**5. Укажите, какие факторы способствовали гоминизации:**

- А. Потепление климата в течение кайнозоя
- Б. Жесткое ультрафиолетовое излучение в мезозое
- В. Повышение радиации в Восточной и Южной Африке 5 млн. лет назад
- Г. Понижение уровня Мирового океана 3 млн. лет назад

**6. Наиболее признанной является гипотеза, о том, что:**

- А. Был один центр происхождения человека в Восточной Африке
- Б. Было два центра происхождения человека : западный (европеоидно-негроидный) и восточный (монголоидный)
- В. Было три центра - в Европе, в Африке, в Азии
- Г. Было четыре центра – Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Европа и Африка

**7. Процесс исторического происхождения народов это:**

А. Антропогенез      Б. Расогенез      В. Социогенез      Г. Этногенез

**8. Своеобразие человеческой линии эволюции заключается в:**

- А. Развитии массы головного мозга
- Б. Увеличении длительности жизни
- В. Способности к изготовлению орудий труда
- Г. Общественном образе жизни

**9. Назовите предков понгид:**

А. Поздние дриопитеки      Б. Проконсул      В. Рамапитеки      Г. Сивапитеки

**10. Назовите предков гоминидного ствола эволюции:**

А. Эолопитеки      Б. Проконсул      В. Рамапитеки      Г. Сивапитеки

**11. Род австралопитеков включает в себя следующие виды:**

- А. А. африканский; А. бойса
- Б. А. африканский; А. массивный
- В. А. африканский; А. афарский
- Г. А. робустус; А. трансваальский

**12. Питекантропы относятся к следующей ступени эволюции человека:**

- А. Предлюдей
- Б. Древнейших людей
- В. Древних людей
- Г. Людей современного типа

**13. Наиболее вероятными предками человека умелого были**

- А. Африканские австралопитеки
- Б. Рамапитеки
- В. Мегантропы
- Г. Питекантропы

**14. Человек разумный выделяется следующими прогрессивными особенностями:**

- А. Низкий свод черепа, мощный надглазничный валик, большая масса мозга
- Б. Отсутствует массивный надглазничный валик, выступает подбородок, увеличиваются лобные доли мозга
- В. Редуцирован волосяной покров, лицевой череп преобладает над мозговым, покатый лоб

**15. Неандертальцы относятся к:**

А. Архантропам      Б. Палеоантропам      В. Неоантропам      Г. Питекантропам

**16. Характеристика человека прямоходящего:**

- А. Рост в среднем 155-165 см, масса тела 50, объем мозга 1400 см<sup>3</sup>
- Б. Рост до 180 см, масса тела 80-90 кг, объем мозга 1600 см<sup>3</sup>
- В. Рост 160-170 см, масса тела 60-70, объем мозга 700-1100 см<sup>3</sup>

**17. В основе расовых классификаций лежат следующие признаки:**

- А. Особенности конституции, жиротложения, мышечной массы
- Б. Цвет кожи, языковая и культурная принадлежность
- В. Цвет кожи, ареал распространения, продолжительность жизни
- Г. Цвет кожи, черты строения лица, цвет глаз

**18. Под расой понимают:**

- А. Группу людей, выделяемую на основе генетического родства, которое проявляется в сходстве физического облика, а также общности территории



Б. Группу людей, объединенных общностью территории, языка, экономической жизни, психического склада

В. Группу людей, обладающих общностью физического типа, происхождения, языковой принадлежности

**19. Следующий комплекс признаков: мягкие волнистые волосы, сильно выступающий нос, широкий разрез глаз – характеризует:**

- А. Негроидную расу                      Б. Американоидную расу  
В. Европеоидную расу                      Г. Австралоидную расу

**20. Сторонниками видового единства являются:**

- А. Моногенисты    Б. Монофилисты    В. Моноцентристы

**21. Гипотеза широкого моноцентризма предложена:**

- А. Я. Рогинским    Б. Ф. Вейденрейхом    В. А. Зубовым    Г. В. Алексеевым

**22. Популяционный подход при классификации рас подразумевает:**

А. Представление о расе как о популяции, т.е. совокупности индивидуумов, управляемой популяционно-генетическими закономерностями

Б. Существование определенных расовых комплексов – морфологических типов, а внутригрупповое разнообразие носит случайный характер

В. Представление о расе как о группе популяций, которые объединены обширными ареалами

**23. Основным постулатом расизма является:**

- А. Наличие нескольких центров происхождения рас  
Б. Происхождение различных рас от разного вида антропоморфных обезьян  
В. Физическая и психическая неравноценность различных рас

**24. Адаптивные типы выделяются на основе:**

А. Комплекса региональных морфо-физиологических особенностей человеческих популяций

Б. Комплекса морфологических и психологических характеристик человеческих популяций, занимающих определенный ареал

В. Комплекса специфических физиологических реакций, которые возникают под влиянием неблагоприятных факторов среды

**25. Снижение уровня основного обмена, минерализации костной ткани и холестерина в сыворотке крови характерно для следующего адаптивного типа:**

- А. Арктического    Б. Тропического    В. Высокогорного    Г. Аридного

**26. Для установления таксономической ценности признака, в первую очередь, нужно учитывать:**

- А. Размах вариаций признака                      Б. Время образования признака  
В. Степень выраженности признака                      Г. Сопряженность с другими признаками

**27. Один из первых ученых, который создал схему расовой классификации на основе двух уровней расовой дифференцировки:**

- А. Линней    Б. Кювье    В. Рециус    Г. Деникер

**28. Определите правильное положение вида *Homo sapiens* в зоологической систематике:**

- А. отр. Приматы                      Б. отр. Приматы                      В. отр. Приматы                      Г. отр. Приматы  
п/отр. Антропоиды                      п/отр. Антропоиды                      п/отр. Антропоиды                      п/отр.  
Антропоиды  
секц. Узконосые                      секц. Широконосые                      секц. Узконосые                      секц.  
Широконосые  
сем. Гоминоиды                      сем. Гоминиды                      сем. Гоминиды                      сем. Понгиды

**29. Расообразование началось на стадии:**

- А. Австралопитека    Б. Архантропа    В. Палеоантропа    Г. Неоантропа

**30. Тупиковой стадией эволюции является стадия:**

- А. Австралопитека    Б. Архантропа    В. Палеоантропа    Г. Неоантропа

### 6.4.3. Перечень вопросов к промежуточному контролю (зачету) по дисциплине «Антропология» по итогам 7 семестра.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ АНТРОПОЛОГИИ

1. Антропологический и философский подход к оценке места человека в органическом мире.
2. История развития антропологии.
3. Предмет, задачи, методы антропологии. Разделы антропологии.
4. Общая характеристика отряда приматов. Основные черты адаптации к древесному образу жизни.
5. Положение человека в системе приматов. Факторы и критерии гоминизации. Трудовая теории антропогенеза.
6. Эволюция гоминоидов. Условия перехода к прямохождению.
7. Рамапитекоидная и проконсулоидная гипотезы антропогенеза.
8. Австралопитековые: видовой состав, морфологическая характеристика, экология.
9. Ранние хомо. Олдувайская культура.
10. Человек прямоходящий, человек работающий: хронология, география, морфология, экология, культура.
11. Проблема «неандертальской фазы» в эволюции.
12. Происхождение человека разумного: время. Место, предок.
13. Понятие о расах человека, их специфика. Теории моно- и полигенизма, моно- и полифилии в вопросе о происхождении человеческих рас.
14. Прародина человечества. Моно- и полицентризм. Теория этапности первичной дифференциации рас.
15. История классификации рас. «Большие расы» и их характеристика.
16. Изменчивость расовых признаков и факторы расообразования.
17. Возрастные изменения расовых признаков. Раса и нация.
18. Расизм и его социальные корни. Критика расизма.
19. Биологическая адаптация человека. Понятия адаптации, акклимации и акклиматизации.
20. Механизмы обеспечения биологической адаптации. Роль антропогенного фактора.
21. Понятие об адаптивных типах. Характеристика основных адаптивных типов.
22. Социальная адаптация человека и хозяйственно-культурные типы.
23. Адаптация в условиях урбанизации.
24. Влияние экстремальных условий среды на биоморфоз.
25. Адаптация и здоровье.
26. Специфика и периодизация постнатального онтогенеза человека.
27. Перипубертатный период.
28. Факторы роста и развития.
29. Биологический возраст, критерии биологического возраста.
30. Понятие об общей конституции. Парциальные конституции.
31. Морфологическая и функциональная конституция.
32. Конституция и психологическая характеристика человека.
33. Генетические основы конституции. Медицинские аспекты конституции.

#### 6.5 Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

Клягин Н.В. Современная антропология [Эл. ресурс]: учебное пособие/ Н.В.Клягин – М.:Логос, 2014. – 625с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

Тегакко Л.И. Антропология /Л.Тегакко, Е.Кметинский [Эл. ресурс]– М.: Новое знание, 2004. – 399с.- Доступ из ЭБС «Studmed.ru» - URL: [http://www.studmed.ru/tegako-l-kmetinskiy-e-antropologiya\\_6e06b18498c.html](http://www.studmed.ru/tegako-l-kmetinskiy-e-antropologiya_6e06b18498c.html)

Хрисанфова Е.П. Антропология. [Эл. ресурс] – М.: Высш. шк., 2002. – 318 с. - Доступ из ЭБС «Studmed.ru» - URL: [http://www.studmed.ru/hrisanfova-en-perevozchikov-iv-antropologiya\\_724afd70f5e.html](http://www.studmed.ru/hrisanfova-en-perevozchikov-iv-antropologiya_724afd70f5e.html)

### 7.2. Дополнительная литература

Антропология: хрестоматия: уч. пособие для студентов/ Л.Б.Рыбалов, Т.Е. Рассолимо, И.А.Москвина-Тарханова – М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2004. – 445 с. - Доступ из ЭБС «Studmed.ru» - URL: [http://www.studmed.ru/rossolimo-te-rybalov-lb-moskvina-tarhanova-ia-sost-antropologiya-hrestomatiya\\_5ae3e300f9b.html](http://www.studmed.ru/rossolimo-te-rybalov-lb-moskvina-tarhanova-ia-sost-antropologiya-hrestomatiya_5ae3e300f9b.html)

Дерягина М.А. Эволюционная антропология. Биологические и культурные аспекты: учебное пособие – М.: изд-во УРАО, 2003.-204 с. - Доступ из ЭБС «Studmed.ru» - URL: [http://www.studmed.ru/deryagina-ma-evolyucionnaya-antropologiya-biologicheskie-i-kulturnye-aspekty\\_41b0c096783.html](http://www.studmed.ru/deryagina-ma-evolyucionnaya-antropologiya-biologicheskie-i-kulturnye-aspekty_41b0c096783.html) (Дата обращения: 12.05.2016)

Хрисанфова Е.Н. Основы геронтологии: (Антропологические аспекты): учебник для вузов – М.: ВЛАДОС, 1999. – 152 с. - Доступ из ЭБС «Академик (2000-2017)» - URL:<https://books.academic.ru/book.nsf/60847346>

### 7.3 Периодические издания

Журнал «Вестник антропологии» - М.  
Журнал «Вопросы антропологии» - М.

### 7.4 Методическая литература

Прояева Л.В. Антропология. Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов, обучающихся по программе бакалавриата 06.03.01 – «Биология». - Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2020.- 74 с.

### 7.5 Интернет-ресурсы

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://antropologic.ru/index.php">http://antropologic.ru/index.php</a>	Сайт «Антропология»
2	<a href="http://www.rusanthropology.ru/">http://www.rusanthropology.ru/</a>	Сайт «Российская антропология. Содружество физических антропологов России»
3	<a href="http://antropogenez.ru/catalog/">http://antropogenez.ru/catalog/</a>	На сайте представлены местонахождения останков ископаемых предшественников человека
4	<a href="http://www.iea.ru">http://www.iea.ru</a>	Сайт института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН – ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии.

5	<a href="http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_biology">http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_biology</a>	Русскоязычный биологический толковый словарь
6	<a href="http://en.edu.ru/">http://en.edu.ru/</a>	Портал является составной частью федерального портала "Российское образование". Содержит ресурсы и ссылки на ресурсы по естественно-научным дисциплинам (физика, математика, химия и биология).
7	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование»
8	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Энциклопедия Википедия
9	<a href="http://www.msu.ru">http://www.msu.ru</a>	Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
10	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Электронная научная библиотека
11	<a href="http://sbio.info">http://sbio.info</a>	Вся биология" - научно-образовательный проект, посвящённый биологии и родственными наукам
12	<a href="http://www.ebio.ru/index-1.html">http://www.ebio.ru/index-1.html</a>	Биология - электронный учебник.
13	<a href="http://www.cellbiol.ru">http://www.cellbiol.ru</a>	Информационно-справочный ресурс по биологии
14	<a href="http://lib.kgsu.ru/">http://lib.kgsu.ru/</a>	Библиотека КГУ
15	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	Электронная библиотечная система

#### **7.6 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР); электронно-библиотечные системы (ЭБС); информационно-справочные и поисковые системы.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Некоторые лекции обеспечены мультимедийными презентациями. Дисциплина читается в специализированных аудиториях, снабженных необходимой аппаратурой.

Во время проведения семинарских занятий используются таблицы, муляжи, коллекции. Подключение к сети Интернет позволяет использовать в ходе практических занятий возможности онлайн - технологий.

Оборудование: набор антропологических инструментов (антропометр Мартина, толстотный циркуль, измерительные ленты, калипер, динамометр), набор: бюсты ископаемых предков человека.

### **9. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1 Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствие с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Антропология»

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**06.03.01 – Биология**  
Направленность:  
«Управление биологическими системами»

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)  
Семестр: 7 (очная, очно-заочная форма обучения)  
Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Содержание дисциплины**

**Введение. История развития антропологии. Предмет антропологии, ее место в системе наук. Основные разделы антропологии: морфология, антропогенез, расоведение. Методы антропологических исследований.**

**Место человека в природе. Симбиотическая теория антропогенеза. Выделение человеческой линии эволюции. Критерии гоминизации: таксономический и философский аспекты. Прародина человечества. Основные этапы антропогенеза.**

**Гипотезы сапиентации. Социогенез. Миграционная и эволюционная гипотезы сапиентации. Реконструкция ранних этапов становления человеческого общества.**

**Понятие о расах человека и их специфике. История классификации рас. Типологический и популяционный подходы при классификации рас. Развитие экологических подходов в науке о расах. Факторы расообразования. «большие расы», их характеристика и основные подразделения. Расизм, его социальные корни и научная несостоятельность.**

**Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация и характеристика основных этапов постнатального онтогенеза. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, экологические, социологические.**

**Понятие о биологическом возрасте: его морфологические, физиологические, психологические критерии.**

**Конституция человека – комплексная биомедицинская проблема. Понятие об общей конституции и парциальных конституциях. Морфологическая и функциональная конституция. Конституция и психологические характеристики. Генетические основы конституции.**

**Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптивных типах.**

**Полиморфизм вида гомо сапиенс. Понятие об адаптивных типах (арктический, высокогорный, тропический, аридный, умеренный и др.). Социальная адаптация человека и хозяйственно-культурные типы. Адаптация в условиях урбанизации и искусственных экосистем. Влияние экстремальных условий среды на биоморфоз.**

**Адаптация и здоровье. Проблема грани и нормы в патологии. Болезнь как особое состояние адаптации. Здоровье и патология как элементы внутреннего противоречия единства жизненного процесса. Социальные и биологические закономерности в здоровье населения: биологические (наследственные предпосылки и экологические факторы). Физическое развитие («санитарная конституция»); основные критерии и способы оценки.**