

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

кафедра «Уголовное право»

УТВЕРЖДАЮ:



Первый проректор

Т.Р. Змызгова/

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**Юридическое образование в высшей школе**  
образовательной программы  
высшего образования - программы магистратуры

Направление: 40.04.01 – Юриспруденция

Направленность (профиль): «Юрист в судебной и правоохранительной деятельности»

Форма обучения: заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры направления подготовки 40.04.01 – Юриспруденция  
Направленность (профиль): «Юрист в судебной и правоохранительной деятельности»,  
утвержденным «28» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Уголовный процесс» «30» июня 2021 года, протокол №3.

Рабочую программу составил



Р.С. Абдулин

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право»



Р.С. Абдулин

Руководитель ООП магистратуры



Р.С. Абдулин

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	10	10
<b>в том числе:</b>		
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	98	98
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	53	53
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Юридическое образование в высшей школе» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин блок 1 обязательная часть.

Социально-правовые преобразования, происходящие в России, все более очевидно демонстрируют определенное продвижение российского общества по пути формирования новых принципов образовательной политики, процессов воспитания высококвалифицированных и востребованных на современном рынке выпускников высших образовательных учреждений. Выстраивается система социальной обусловленности критериев подготовки специалистов с высшим образованием. Тенденции в социально-правовой жизни российского общества диктуют необходимость модернизации образовательных стандартов, норм и отношений в этой сфере. При этом российская социальная жизнь характеризуется отсутствием сложившейся сегодня продуктивной концепции образовательной политики. В рамках данной учебной дисциплины выстраивается необходимость формирования

социально востребованной и последовательной стратегии развития российского юридического образования. Анализ состояния российского юридического образования показывает, что качественной составляющей в системе представленной формы образования не уделяется должного внимания. В этом плане специалисты обоснованно отмечают изъяны такого образования: превращение процесса образования в исключительно голую бизнес-наживу отдельных его организаторов; подготовка «дикими» рыночными методами ключевых специалистов (судей, прокуроров, следователей, нотариусов, оперативных работников спецслужб, государственных служащих), требующихся для обеспечения устойчивости государственности и правопорядка; отсутствие у выпускников глубоких системных специальных знаний и, соответственно, компетентности в деле формирования правовой базы и применения законных процедур в защите интересов личности, хозяйствующих субъектов, государства.

Представляется, что знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» являются магистральными направлениями процесса повышения качества юридического образования в контексте проводимых конституционно-правовых преобразований в современной России.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Целью освоения дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» являются:*

- всесторонне развитие личности магистранта;
- приобретение знаний об эволюции юридического образования, его современном состоянии, содержании и направлении проводимых реформ;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности в высшей школе;
- подготовка к прохождению производственной практике на кафедрах вуза.

*Задачами освоения дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» являются:*

- принятие мер, направленных на повышение качества получаемых студентом знаний и юридической науки в целом;
- создание гармоничной модели должного стимулирования работы профессорско-преподавательского состава;
- организация группы экспериментальных площадок для апробирования идей, предлагаемых ведущими научно-исследовательскими институтами и юридическими школами;
- обеспечение финансирования командировок профессорско-преподавательского состава и магистрантов с целью обмена научно-педагогическим опытом;

-формирование системы оперативной передачи информации о нововведениях, инновационных проектах, предложениях в исследуемой сфере среди специалистов и организаторов научно-педагогического процесса.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Юридическое образование в высшей школе»:**

- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений (ОПК-6);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-11);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные философские категории, используемые в процессе познания права;
- механизм познания права (УК-3);
- типы правопонимания (ОПК-6);
- тенденции развития философии права (ОПК-6);
- проблемное поле юридических исследований (ПК-12);
- связь юридических и педагогических исследований (УК-3);
- основные исследовательские методы (УК-3, ОПК-6);
- основные российские и международные документы, регламентирующие высшее юридическое образование (ОПК-6);
- содержание ФГОС по направлению «юриспруденция» квалификации «бакалавр» и «магистр» (ПК-11);
- место преподаваемой дисциплины в структуре ООП (ПК-11);
- методы обучения праву (ПК-11,12).

**уметь:**

- применять полученные знания при изучении правовой действительности (ПК-11);
- сформулировать понятие права на основе соответствующего философского типа правопонимания (ОПК-6);
- критически оценивать позиции ученых по философско – правовой проблематике (ОПК-6);
- определять объект и предмет юридических исследований (УК-3, ОПК-6);
- определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин (ОПК-6);
- подбирать необходимый научный коллектив (ПК-11);

- составлять план научного исследования с распределением функций членов исследовательского коллектива (УК-3);
- дискутировать по теме проводимых исследований (ПК-11);
- оперировать юридическими понятиями и категориями (ПК-12);
- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных ситуациях; уверенно вести дискуссию по актуальным вопросам (для УК-3, ОПК-6).

**владеть:**

- навыками и приемами изучения правовой действительности (УК-3);
- способностями оценки того или иного правопонимания, той или иной философско - правовой концепции (ОПК-6);
- способностью составления учебно-методических материалов, входящих в состав основной образовательной программы (ОПК-6);
- методами проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе (УК-3);
- интерактивными методами обучения праву (ПК-11);
- приемами использования информационных ресурсов и технологий в образовательном процессе, юридической терминологией (для ПК-11);
- навыками работы с правовыми источниками (для ПК-11, 12);

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Но мер раз дел а, тем ы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лаборато рные работы
1	Эволюция российского юридического образования в XVIII-XX вв.	1	1	-
2	Общие Университетские уставы как основные нормативные акты высшего образования в Российской империи.	-	2	-
3	Развитие юридического образования после Октябрьской революции.	1	1	-
4	Реформирование высшего юридического образования в современной России под влиянием	-	2	-

	Болонского процесса. Переход к двухуровневой системе высшего образования.			
5.	Эволюция государственной политики в области высшего юридического образования. Основные законодательные акты. Структура высшего юридического образования. Виды юридических учебных заведений. Государственное руководство высшей школой. Лицензирование, аккредитация, аттестация вузов.		2	-
<b>Всего:</b>		2	8	-

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### Тема 1. Эволюция российского юридического образования в XVIII-XX вв.

Становление юридического образования в России во второй половине XVIII- начале XIX вв. Университетские реформы XIX в. Формирование юридических факультетов университетов. Специализированные юридические высшие учебные заведения. Учебный процесс в юридических ВУЗах Российской империи.

##### Тема 2. Развитие юридического образования после Октябрьской революции 1917 г.

Заккрытие специализированных юридических вузов. Формирование факультетов общественных наук. Открытие факультетов советского права. Создание институтов советского права и институтов советского права. Юридическая педагогика как наука и учебная дисциплина.

Методы подготовки и проведения основных видов учебных занятий: лекций, семинарских/практических занятий, зачета, экзамена, работы в юридической клинике и др. в современный период. Понятие и виды интерактивных методов: метод малых групп, мозговой штурм, ролевые игры, творческие задания, сократический диалог и др. Информационные технологии в преподавании юридических дисциплин.

#### 4.3. Практические занятия

##### Пример заданий для практических занятий по дисциплине «Юридическое образование в высшей школе»

1. Основные этапы развития советского юридического образования: критерии выделения.
2. Реорганизация юридических вузов и факультетов в 1917-1930-е гг.
3. Восстановление юридических факультетов университетов в период Великой Отечественной войны, программа расширения и улучшения юридического образования 1946-1947 гг.

4. Развитие юридического образования в 1960-1980-е гг.
5. Изменение государственной политики в сфере юридического образования в современный период (1990- 2018-е гг.)
6. Виды учебных заведений, осуществляющих подготовку юристов.
7. Состояние современного юридического образования: кризис или развитие.
8. Подготовка юристов в государствах континентальной правовой семьи (на примере Германии и Франции).
9. Подготовка юристов в государствах общего права (на примере США и Англии).
10. Юридическое образование в Китае.
11. Виды учебных заведений, осуществляющих подготовку юристов в России.
12. Лицензирование, аккредитация, аттестация вузов.
13. Права и обязанности участников образовательных правоотношений.
14. Государственные структуры, осуществляющие властные полномочия в сфере юридического образования.
15. Общественные организации юридического сообщества: Ассоциация юристов России, Ассоциация юридического образования, Ассоциация юридических вузов.
16. Общественная аккредитация юридических вузов: порядок проведения, содержания, результаты.
17. Роль государственно-общественного партнерства в повышении качества юридического образования.

#### 4.4. Контрольная работа

Контрольная работа — одна из форм обучения магистрантов-заочников, способствующая углубленному овладению отдельными вопросами учебной дисциплины и формированию навыков самостоятельной работы.

**Тематика контрольных работ по дисциплине «Юридическое образование в высшей школе»:**

1. Составление фрагмента рабочей программы дисциплины.
2. Подготовка одного из оценочных средств результатов образования.
3. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием метода малых групп.
4. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием творческого задания.
5. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием: метода мозгового штурма.
6. Практические примеры использования электронных ресурсов в учебной и научной работе.
7. Подготовка письменного доклада по одному из вопросов практических занятий.



8. Юридическое образование в России в современных условиях: новые подходы и модели.
9. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и Болонские измерения.
10. Эволюция российского юридического образования в XVIII- XX вв.

### **Методические указания**

Контрольная работа пишется по одной из предложенных тем (на выбор магистранта). Магистрант может по согласованию с преподавателем написать работу по теме, не входящей в список.

Контрольная работа должна быть представлена в напечатанном виде. Страницы должны быть пронумерованы. В контрольной работе необходимо оставить поля для замечаний рецензента. Объем контрольной работы не должен превышать 10-15 страниц. Контрольные работы, превышающие данный объем, к проверке не принимаются.

Магистранту следует составить план контрольной работы и строго следовать ему. В работе должно быть использовано не менее трех источников учебной и монографической литературы. Переписывание текстов учебников, а также заготовок из Интернета не допускается. В конце работы помещается список фактически использованных источников.

По всем возникающим при написании контрольной работы вопросам магистрант может обратиться за консультацией к преподавателю.

Контрольная работа оценивается по критерию зачтено/незачтено, и является условием допуска обучающегося к зачету.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Особенностью дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» является ее инновационный характер с максимальной практической составляющей.

Новые ФГОС отразили перестройку вектора образовательной деятельности, поместив в центр обучения не преподавателя, а студента.

Декларируя так называемый студенто-центрированный подход. При этом происходит перенос акцента от преподавателя к обучающемуся. Студент сам должен участвовать в определении того, что изучается. Внимание магистранта фокусируется на конечных результатах, а не на вводимых ресурсах. Внедряется междисциплинарность с целью достижения общих навыков и знания более высокого уровня. Выстраивается иной характер взаимодействия между преподавателем и студентом. Преподаватель превращается в наставника, координатора учебной деятельности, ответственность за обучение становится общей, а само обучение - предметом

«договоренности». Внедряется индивидуальный подход к обучающимся, с учетом их психофизических личностных качеств и учебных потребностей.

Безусловно, меняется и характер оценивания, поскольку обратная связь осуществляется непрерывно. Очевидно, что к переходу к такому стилю сотрудничества магистрант должен быть готов.

Таким образом, дидактику преподавания дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» можно определить как науку об обучении в вузе, исследующую его цели, закономерности, принципы, содержание, методы, средства, организацию и достигаемые результаты. Помимо того, она направлена также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения. Таким образом, дидактика дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» заключается в обучении магистранта преподаванию юридических дисциплин в вузе. Однако, кроме того, магистрант при обучении преподаванию права должен опираться:

- на признание ценности человеческой культуры, освоение ее достижений, аксиологические основания права;

- уровень современной правовой науки, цивилизационный опыт государственно - правового развития;

- не только на приобретение суммы знаний, умений и навыков, но и овладение методами самостоятельной деятельности, формирование креативного мышления, способность к критическому анализу, творчеству в сфере выбранной профессии;

- системность, то есть структурированность образовательной программы, взаимосвязь составляющих ее частей, их подчиненность основной цели.

- профессионализацию, то есть специфика реализуемой в вузе образовательной программы обеспечивает необходимое для будущей юридической профессии сочетание теоретического материала и практических навыков.

Студентам рекомендуется самостоятельную работу выполнять в отдельной тетради, поскольку она предполагает изучение теоретического материала и нормативных актов. При этом рекомендуется всесторонне анализировать условия, формулировать решение четко и грамотно, давая ссылки на соответствующие правовые нормы. В целях более полного усвоения материала и лучшей подготовки к будущей профессиональной деятельности, необходимо стремиться максимально приблизить ее к практике, изменять условия с тем, чтобы выбрать наилучший вариант разрешения конкретной жизненной ситуации.

Таким образом, выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену. В ходе самостоятельной работы студенты готовятся к практическим путем изучения учебной и научной литературы, выполнения предлагаемых им заданий. Самостоятельная работа направлена на формирование у студентов навыков самостоятельного анализа и

интерпретации научной литературы, юридических документов. Выполнение письменного задания направлено на формирование у юристов устойчивых навыков письменной речи, овладение деловым и научным стилем речи.

Изучение дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» заканчивается экзаменом, который является формой промежуточного контроля. Подготовка к экзамену и его проведение завершают процесс формирования у магистрантов компетенций в рамках данной дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>49</b>
Разработка и осуществление государственной политики в сфере юридического образования	10
Государственные структуры, осуществляющие властные полномочия в сфере юридического образования	10
Виды учебных заведений, осуществляющих подготовку юристов	10
Лицензирование, аккредитация, аттестация вузов. Права и обязанности участников образовательных правоотношений.	10
Роль государственно-общественного партнерства в повышении качества юридического образования. Нормативные правовые акты.	9
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к экзамену	27
<b>Всего:</b>	<b>98</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Перечень вопросов к экзамену.
2. Тематика контрольных работ.

## **6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Экзамен проводится в традиционной форме - в форме устного собеседования.

Экзамен проводится по билетам. В билете по два вопроса. На подготовку к ответу студенту дается 30 минут. Студенту задаются дополнительные вопросы по билету и по другим разделам курса.

Результаты текущего контроля успеваемости, экзамена и выполненной контрольной работы, заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в деканат института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Юридическое образование в высшей школе»**

1. Эволюция российской государственной политики в сфере юридического образования.
2. Основные этапы развития российского юридического образования.
3. Оценка состояния современного юридического образования.
4. Подготовка юристов в государствах континентальной правовой семьи (на примере Германии или Франции).
5. Подготовка юристов в государствах общего права (на примере США или Англии).
6. Юридическое образование в Китае.
7. Характеристика основных официальных документов Болонского процесса.
8. Содержание Болонских терминов ISCED, QF EHEA, EQF LLL.
9. Принципы и структура ECTS.
10. Особенности внедрения болонских положений в европейское юридическое образование.
11. Эволюция российского образовательного законодательства в 1990-2010-е гг.
12. Виды учебных заведений, осуществляющих подготовку юристов.
13. Государственное регулирование юридического образования: лицензирование, аккредитация, аттестация вузов.
14. Общественные организации юридического сообщества: Ассоциация юристов России, Ассоциация юридического образования, Ассоциация юридических вузов.
15. Общественная аккредитация юридических вузов: порядок проведения, содержания, результаты.
16. Принципы построения и структура ФГОС по направлению юриспруденция квалификация «бакалавр», «магистр».
17. Общекультурные и профессиональные компетенции в подготовке бакалавров и магистров по направлению «юриспруденция».

### 6.3. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная литература:

1. Левитан К.М. Юридическая педагогика: [Электронный ресурс] учебник. – М., 2008. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Татур Ю.Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования. [Электронный ресурс]. М., 2009. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Федорова М.Ю. Образовательное право: [Электронный ресурс] Учебное пособие для вузов. М., 2004. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Шкатулла В.И. Образовательное право. М., 2010. Антонов И.П. Подготовка «юридического корпуса» в Германии [Электронный ресурс] // Юридическое образование и наука. 2001. №2. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
5. Байденко В.И. Болонский процесс: [Электронный ресурс] курс лекций. М., 2004. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
6. Байденко В.И. Болонский процесс: 2007–2009 годы. [Электронный ресурс] Между Лондоном и Левеном / – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
7. Лувен-ла-Невом [Электронный ресурс]/ Под науч. ред. В.И. Байденко. М., 2009. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
8. Бланкенбург Э. Юристы и правовые инновации в Германии и США // Государство и право. 1997. №5. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
9. Болонский процесс: глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования) [Электронный ресурс] / Авт. сост.: В.И. Байденко, О.Л. Ворожейкина, Е.Н. Карачарова, Н.А. Селезнева, Л.Н. Тарасюк М., 2009.
10. Болонский процесс: на пути к Лондону [Электронный ресурс]/ под ред. В.И. Байденко, М., 2007.
11. Захаров И.В., Ляхович Е.С. Миссия университета в европейской культуре. [Электронный ресурс] М., 1994. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
12. Лян Миньянь. Юридическое образование в современном Китае: проблемы и реформы [Электронный ресурс] // Вестник Омгу. Сер. Право. №2. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
13. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и Болонские измерения [Электронный ресурс] / Под науч. ред. В.И. Байденко. М., 2010. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Адвокат: навыки профессионального мастерства [Электронный ресурс] / Под ред. Л.А. Вокобитовой, И.Н. Лукьяновой, Л.П. Михайловой. М., 2006. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Левитан К.М. Юридическая педагогика: [Электронный ресурс] учебник. – М., 2008. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Немытина М.В. Право России как интеграционное пространство. [Электронный ресурс] Саратов, 2008. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Профессиональные навыки юриста: Опыт практического обучения. [Электронный ресурс] М., 2001. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
5. Роботова А.С. Университетская лекция: прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс] // Высшее образование в России. 2011. №4. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
6. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. [Электронный ресурс] М., 2010. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
7. Щербанева Л.Ф. Правовые информационные системы: [Электронный ресурс] Учебно-методическое пособие. М., 2013. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, Power Point, демонстрационная доска).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Юридическое образование в высшей школе»**  
образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**Направление: 40.04.01 – Юриспруденция**

Направленность (профиль): «Юрист в судебной и правоохранительной деятельности»

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ (108 академических часа)

Семестр –3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Содержание дисциплины**

Дисциплина «Юридическое образование в высшей школе» преподается во 3-м семестре заочной формы обучения. Ее освоение базируется на результатах образования, достигнутых по итогам изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов. Изучение дисциплины «Юридическое образование в высшей школе» ведется одновременно с такими дисциплинами как «Теоретико-методологические проблемы юридического источниковедения», «Проблемы теории судебного правоприменения», «Философия права» которые нацелены на формирование сходных компетенций выпускников, ориентированных на личностное развитие, научно-исследовательскую и педагогическую деятельность. Дисциплина «Юридическое образование в высшей школе» нацелена, в первую очередь, на подготовку выпускника к педагогической деятельности. Дидактической основой для отработки методических навыков, выступает теоретический и практический материал изученных ранее и изучаемых одновременно профессиональных дисциплин.

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**«Организационно – управленческая деятельность юриста»**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.