

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Утверждена на заседании  
Ученого совета КГУ

« 01 » апреля 2016 г.



И.о. ректора КГУ

О.В. Филистеев

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки

**44.03.05**

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность образовательной программы

**Технология и Экономика**

Квалификация

**Бакалавр**

Формы обучения

**Очная, очно-заочная, заочная**

Курган 2016

**Сведения о разработке и согласовании образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата  
по направлению подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность образовательной программы  
Технология и Экономика**

**Разработали:**

Заведующий кафедрой  
«Профессиональное обучение, технология и дизайн»  
канд. техн. наук, доцент

С.А. Лёгких

Доцент кафедры  
«Профессиональное обучение, технология и дизайн»  
канд. пед. наук, доцент

Е.П. Алексеене

**Согласовано:**

Директор МБОУ «Гимназия 31»,  
канд.пед.наук, почетный работник  
общего образования РФ

Н.Л. Древницкая

Директор МБОУ ДО  
«Дом творчества для детей  
и молодежи «Гармония»,  
канд.пед.наук

А.М. Мехнин

Глава Координационного  
совета студентов КГУ  
(Совета обучающихся)

А.Н. Овсянникова

Специалист  
центра качества

Г.В. Казанкова

Основные положения образовательной программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Профессиональное обучение, технология и дизайн», протокол № 9 от «29» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой  
«Профессиональное обучение, технология и дизайн»

С.А.Лёгких

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Актуальность образовательной программы	4
1.2.	Определение образовательной программы	5
1.3.	Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы	5
1.4.	Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы	6
1.5.	Сведения об участниках разработки образовательной программы	6
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Квалификация, присваиваемая выпускникам	7
2.2.	Направленность образовательной программы	7
2.3.	Срок (сроки) освоения образовательной программы	7
2.4.	Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа	7
2.5.	Область профессиональной деятельности выпускников	7
2.6.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.7.	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	8
2.8.	Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники	8
2.9.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
2.10.	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	11
2.11.	Структура и трудоемкость образовательной программы	12
2.12.	Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы	12
2.13.	Используемые образовательные технологии	12
2.14.	Характеристика социокультурной среды университета	12
2.15.	Сведения о государственной итоговой аттестации	14
3.	ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ образовательной программы	14

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность Технология и Экономика) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016г. № 91, а также планированием реализации образовательной программы в очно-заочной форме обучения

### 1.1. Актуальность образовательной программы

Основная образовательная программа по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Технология и Экономика» ориентирована на комплексную и качественную подготовку квалифицированных и конкурентоспособных педагогических кадров, обладающих расширенным спектром профессиональных компетенций для реализации технолого-экономической подготовки школьников и обучающихся профессиональных образовательных организаций.

При определении направленности образовательной программы группа разработчиков руководствовалась следующими моментами:

- Перечнем профилей по направлению «Педагогическое образование (утвержден Решением Президиума УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров от 15 июня 2010 г., протокол № 2);

- Методическими рекомендациями по совмещению профилей в рамках подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» со сроком обучения 5 лет с учетом требований работодателей и запросов рынка труда (Учебно-методическое объединение по образованию в области подготовки педагогических кадров; ведущая организация Московский Педагогический Государственный Университет (с 18.05.2015 г. Федеральное УМО в системе ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки);

- Введением в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) предметной области «Экономика» (базовый / профильный уровень);

- Перспективами сетевого взаимодействия с вузом-партнером, осуществляющим подготовку по данному профилю - федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)»;

- Учётом запросов работодателей и потребностями региона в подготовке педагогических кадров, способных осуществлять экономическое образование учащихся в системе общего образования (преподавать на

различных образовательных уровнях: интегрированном, базовом и профильном) и среднего профессионального образования (колледжах, лицеях, техникумах);

- Необходимостью формирования у студентов системы интегрированных знаний в предметных области «Экономика» и «Технология», обеспечивающих практическую готовность к реализации взаимосвязанных трудовых действий, направленных на решение типовых профессиональных задач;

- Необходимостью обеспечения полной трудовой занятости выпускников (подготовка для работы по двум учебным предметам), профессиональной мобильности, востребованности на рынке труда после окончания вуза.

## **1.2. Определение образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность Технология и Экономика) (далее – ООП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.

ООП представлена в виде системы документов, включающей пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации, оценочные средства, методические материалы.

Рабочие программы дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методические материалы скомпонованы в виде учебно-методических комплексов, сопровождение которых осуществляют соответствующие кафедры.

ООП определяет планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), а также планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## **1.3. Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Положение об основной образовательной программе, утв. Ученым советом КГУ 25 декабря 2015 г.

#### **1.4. Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы**

К освоению ООП допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, ежегодно утверждается Минобрнауки России.

Высшее образование по ООП также может быть получено лицами, имеющими высшее образование любого уровня.

#### **1.5. Сведения об участниках разработки образовательной программы**

Согласованные подходы к ООП выработаны рабочей группой, куда вошли представители работодателей (директор МБОУ ДО «Дом творчества для детей и молодежи «Гармония», канд.пед.наук, Александр Михайлович Мехнин; директор МБОУ «Гимназия № 31» Наталья Леонидовна Древницкая), научно-педагогические работники кафедры педагогики университета (заведующий кафедрой «Профессиональное обучение, технология и дизайн» (ПО,ТиД) канд.техн.наук, доцент Лёгих Светлана Анатольевна, доцент кафедры ПО,ТиД канд.пед.наук Алексеене Елена Петровна, доцент кафедры ПО,ТиД канд.пед.наук, Медведевских Валентина Степановна, профессор кафедры ПО,ТиД канд.пед.наук, Геннадий Михайлович Федосимов), заведующая кафедрой педагогики и профессионального образования ИРОСТ канд.пед наук Татьяна Петровна Воробьева, начальник учебного отдела КГУ Павел Константинович Ковалев, руководитель центра инновационных образовательных технологий и менеджмента качества, глава Координационного совета студентов КГУ (совета обучающихся) Овсянникова Алена Николаевна.

Указанной рабочей группой определены:

- направленность ООП;

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники;

- академический характер ООП;

- компетентностная модель выпускника;

- требования к уровням формирования, к последовательности и логике

освоения компетенций;

- объем учета требований профессионального стандарта;
- набор дисциплин ООП, их закрепление за кафедрами.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация **бакалавр**.

### **2.2. Направленность образовательной программы**

Направленность данной образовательной программы формулируется как **Технология и Экономика**.

### **2.3. Срок (сроки) освоения образовательной программы**

Срок получения образования по ООП составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – 5 лет;
- в очно-заочной форме обучения – 5 лет 6 месяцев;
- в заочной форме обучения – 5 лет 11 месяцев.

### **2.4. Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа**

ООП частично учитывает положение профессионального стандарта:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;

### **2.5. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

образование, социальную сферу, культуру.

### **2.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

## **2.7. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники**

ФГОС ВО устанавливает следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- культурно-просветительский.

**Основные** виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в соответствии с данной ООП:

- педагогический;
- проектный.

**Неосновные** виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно-исследовательский;
- культурно-просветительский.

В соответствии с выбранными основными видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, данная образовательная программа является программой **прикладного бакалавриата**.

## **2.8. Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи.

В соответствии с **основными** видами профессиональной деятельности:

### **педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьными коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;



**проектная деятельность:**

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподавания учебных предметов;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения. Воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В соответствии с **неосновными** видами профессиональной деятельности:

**научно-исследовательская деятельность:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**культурно-просветительская деятельность:**

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

**2.9. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями.

**Общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

#### **Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие основным видам профессиональной деятельности:**

##### **педагогическая деятельность:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие неосновным видам профессиональной деятельности:**

**научно-исследовательская деятельность:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

**культурно-просветительская деятельность:**

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**2.10. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

## 2.11. Структура и трудоемкость образовательной программы

Образовательная программа состоит из следующих блоков (таблица):

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.*
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	258
	Базовая часть	74
	Вариативная часть	184
<b>Блок 2</b>	Практики	36
	Вариативная часть	36
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объем программы бакалавриата		300

\*Объем блоков и частей может варьироваться в пределах, установленных ФГОС ВО, в зависимости от года начала подготовки по образовательной программе и формы обучения.

## 2.12. Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

## 2.13. Используемые образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий используются интерактивные формы, в том числе:

- технологии учебной дискуссии;
- технологии коллективного взаимодействия;
- разбор конкретных ситуаций;
- взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических и лабораторных работ.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации программы не предусмотрено.

## 2.14. Характеристика социокультурной среды университета

В Курганском государственном университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Воспитательная деятельность в КГУ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Направления воспитательной и иной внеучебной деятельности в КГУ следующие:

- гражданско-патриотическое воспитание и противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование приоритетности ценностей здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления;
- развитие волонтерского движения;
- профессионально-трудовое воспитание;
- научно-исследовательская деятельность студентов.

Данные направления работают на формирование мировоззрения и независимого мышления личности, гуманистической системы ценностей, личностное, творческое и профессиональное развитие студентов, самовыражение в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В рамках осуществления деятельности Курганского государственного университета по указанным направлениям воспитательной и иных видов внеучебной работы в соответствии с п. 22 ч.1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» университетом гарантируется предоставление обучающимся академических прав на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

В целях углубленного освоения общекультурных и профессиональных компетенций данная ООП предусматривает обязанность обучающихся участвовать в следующих мероприятиях, проводимых как университетом, так и иными организациями:

- в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию - в целях углубленного освоения общекультурной компетенции Компетенция гражданственности (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции) (ОК-2);

- в культурно-массовых мероприятиях и мероприятиях по развитию студенческого самоуправления и волонтерского движения – в целях углубленного освоения общекультурной компетенции (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) (ОК-5);

- в конкурсах, олимпиадах, смотрах, направленных на выявление учебных достижений – в целях углубленного освоения общепрофессиональной компетенции (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности) (ОПК-1), профессиональной компетенции (способность решать задачи воспитания и

духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности) (ПК-3);

- в конкурсах, смотрах, конференциях, направленных на выявление научных достижений – в целях углубленного освоения профессиональных компетенций (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11), (способность руководить учебно-воспитательной деятельностью обучающихся) (ПК-12);

- в физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях – в целях углубленного освоения общекультурной компетенции (готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность) (ОК-8).

Конкретный перечень мероприятий устанавливается соответствующими планами воспитательной, учебной, научно-исследовательской, физкультурно-массовой работы.

### **2.15. Сведения о государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится только по имеющей государственную аккредитацию ООП.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ООП.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ООП**

Образовательная программа представлена в виде системы следующих документов:

- Общая характеристика образовательной программы (раздел 2);
- Учебные планы для соответствующих годов начала подготовки;
- Календарные учебные графики для соответствующих годов начала подготовки (интегрированы в соответствующие учебные планы);
- Рабочие программы дисциплин (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Программы практик (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Методические материалы (методические указания к выполнению практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, курсовых работ (проектов), к самостоятельной работе, к выполнению выпускной квалификационной работы, наглядные пособия и раздаточный материал (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов).