

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /
Змызгова 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«Педагогика физической культуры и спорта»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Формы обучения: заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Педагогическое образование (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности), утвержденным для заочной формы обучения 30 августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» 30 августа 2022 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
канд. биол. наук



О.Л. Речкалова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
канд. биол. наук, доцент




Д.А. Корюкин

Специалист по
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	66	66
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Курсовая работа	36	36
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогика физической культуры и спорта» относится к обязательной части, блок Б1.

Педагогическая подготовка рассматривается как предпосылка успешности в будущей профессионально-педагогической деятельности, которая представляет собой решение целого ряда задач, таких как:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- способствовать решению педагогических задач в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования;
- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять содержание обучения в рамках учебных планов;
- обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности.

Учебная программа курса проводится в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов, написания курсовой работы, экзамена.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Психология физической культуры;
- Акмеология физической культуры;
- Повышение профессионального мастерства

Требования к входным знаниям и компетенциям студентов:

- знать суть и содержание процессов обучения, воспитания и развития,
- владеть методами воспитания с учетом психологических особенностей обучающихся;
- осознавать роль педагога в формировании личности обучающихся;
- уметь применять на практике средства и методы оптимизации процесса физического воспитания,

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части психолого-педагогического и методологического сопровождения образовательного процесса, тренировочно-соревновательной деятельности, занятий физическими упражнениями с оздоровительной целью, формирования гармонично развитой личности средствами физической культуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с обучающимися.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с педагогическими технологиями, используемыми в области физической культуры и спорта;
- изучение сущности целостного педагогического процесса в области физической культуры;
- изучение средств оптимизации процесса воспитания на занятиях физической культурой и спортом;

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с обучающимися.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- ознакомление с педагогическими технологиями, используемыми в области физической культуры и спорта;
- изучение сущности целостного педагогического процесса в области физической культуры;

- знать основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса (ОПК – 4);

- уметь использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях (ОПК – 4);

- владеть навыками анализа педагогических ситуаций, средствами коммуникации в профессиональной деятельности, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (ОПК- 4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	-	1
2	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	1	1
3	Средства и методы педагогического процесса	-	1
4	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	1	-
5	Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	-	1
Всего:		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.

Задачи и содержание курса «Педагогика физической культуры и спорта». Становление педагогики спорта как научной дисциплины. Основные понятия, закономерности педагогического процесса. Обучение, воспитание, развитие на занятиях физической культурой и спортом.

Тема 2. Роль физической культуры и спорта в развитии личности

Особенности физкультурно-спортивной деятельности, создающие возможности для формирования личности. Роль физической культуры и спорта

спорта в развитии интеллектуальной сферы личности. Воспитание волевых качеств занимающихся. Влияние занятий физической культурой и спортом на чувства и эмоциональную сферу личности. Роль физической культуры и спорта в формировании эстетических представлений личности. Нравственное воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом. Возможное отрицательное влияние спорта на личность.

Тема 3. Средства и методы педагогического процесса)

Основные понятия. Средства педагогического процесса. Методы формирования физической культуры личности. Методы воспитания занимающихся физической культурой и спортом. Методические приемы, используемые в практике физкультурно-спортивной деятельности. Оптимизация педагогического процесса.

Тема 4. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта

Педагогические инновации: определение, критерии и виды. Сущность и слагаемые педагогической технологии. Личностно ориентированные технологии физического воспитания. Развивающие, альтернативные и частно-методические технологии в сфере физической культуры и спорта. Технологии авторских школ. Современные педагогические технологии оздоровления детей.

Тема 5. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Культура проведения учебно-тренировочных занятий. Педагогическое общение и авторитет педагога. Непрерывное образование и самообразование: возможности и источники его осуществления. Педагогическое творчество: его сущность и составляющие. Реализация творческого подхода в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Тема 6. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности

Компоненты готовности к профессиональной деятельности. Профессиональные знания, умения и навыки специалиста по физической культуре и спорту. Диагностика склонностей и способностей личности. Диагностика профессиональной направленности личности. Диагностика мотивов профессиональной деятельности. Диагностика ценностных представлений о профессионально значимых качествах личности, об идеальной профессии. Самооценка личности.

4.3. Практические занятия

Номер раздела а, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Заочная форма обучения
1	Педагогические процессы в сфере	Обучение, воспитание и развитие детей на занятиях физической	1

8. Основные направления гуманизации обучения на уроках физической культуры.
9. Индивидуальная работа с учащимися в процессе обучения физическим упражнениям.
10. Дифференцированный подход к обучению на уроках физической культуры
11. Воспитание личности (волевых качеств и т.д.) в процессе физического воспитания и занятий спортом.
12. Формирование личности в соревновательной деятельности.
13. Профессиональная ориентация школьников на специальность «Физическая культура и спорт».
14. Воспитание коллектива на занятиях физической культурой и спортом.
15. Педагогическое общение и педагогическое руководство на занятиях физической культурой и спортом.
16. Педагогические ситуации и конфликты в процессе занятий физической культурой и спортом.
17. Предупреждение педагогической запущенности средствами физической культуры и спорта.
18. Ценностно-мотивационные компоненты физического воспитания.
19. Формирование позитивного ценностного отношения к физической культуре и спорту у школьников.
20. Формирование у студентов ценностных ориентации на профессионально-важные качества учителя физической культуры.
21. Диагностика готовности специалиста физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
22. Индивидуальный стиль деятельности педагога на занятиях физической культурой и спортом.
23. Профессиональная компетентность и педагогическое творчество специалиста физической культуры и спорта.
24. Актуальные психолого-педагогические проблемы физического воспитания учащихся.
25. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
26. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
27. Психолого-педагогические условия становления и развития профессионализма учителя физической культуры и тренера по спорту.
28. Анализ затруднений в педагогической деятельности учителя физической культуры.
29. Профессионально-важные качества и способности учителя физической культуры и тренера по спорту.
30. Особенности самовоспитания в спорте.
31. Психолого-педагогические аспекты повышения эффективности урока физической культуры

	спорта		
2	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	Направления воспитания занимающихся на занятиях физической культурой и спортом	1
3	Средства и методы педагогического процесса	Средства и методы воспитания	1
4	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	Педагогические технологии используемые на занятиях физической культурой и спортом	-
5	Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической	Педагогическое творчество: его сущность и составляющие. Реализация творческого подхода в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.	1
6	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	Диагностика ценностных представлений о профессионально значимых качествах личности, об идеальной профессии. Самооценка личности.	-
Всего:			4

4.4. Курсовая работа

Курсовая работа посвящена изучению основных теоретических и практических вопросов педагогики физической культуры в соответствии с основными разделами рабочей программы и должна быть подготовлена согласно методическим рекомендациям, указанным в разделе 8. При оценке курсовой работы рассматривается соответствие работы требованиям, соответствие содержания работы заявленной теме, полнота раскрытия темы, сдана ли курсовая работа на проверку в установленные сроки, ответы на вопросы во время защиты, качество презентации и доклада.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Новые технологии организации занятий физической культурой.
2. Обобщение передового опыта работы учителей Курганской области.
3. Психолого-педагогические основы повышения интереса учащихся к урокам физической культуры.
4. Оптимизация эмоционального состояния учащихся на уроках физической культуры.
5. Пути воспитания сознательной дисциплины на уроках физической культуры.
6. Пути и средства развития (познавательной) активности и самостоятельности на занятиях физической культурой и спортом.
7. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта

32. Развитие нравственных качеств (умственных, эстетических способностей) на занятиях физической культурой и спортом.

33. Педагогические условия воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности волевых качеств.

34. Педагогические условия развития мотивации занятий спортом.

35. Педагогические технологии, используемые в области физической культуры и спорта

4.5. Темы докладов для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1. Коллектив и его влияние на личность спортсмена. Особенности семейного воспитания

Тема 2. Современные зарубежные педагогические концепции. Формирование моральных и волевых качеств учащихся средствами физической культуры.

Тема 3. Особенности воспитательного процесса в спортивной деятельности.

Тема 4. Гуманизация и демократизация воспитательных отношений.

Тема 5. Педагогическое творчество: его сущность и составляющие. Реализация

творческого подхода в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Тема 6. Учёт возрастных особенностей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

Тема 7. Понятия, структура, методы самовоспитания.

Тема 8. Педагогические ситуации и конфликты на занятиях физической культурой и спортом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые

определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения заданий.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому семинарскому и практическому занятию. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) работу с тестовыми заданиями;
- д) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- е) подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	10
Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	2
Роль физической культуры и спорта в развитии личности	2
Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	2
Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры	2
Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	2
Курсовая работа	36
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	2
Подготовка к зачету	18
Всего:	66

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Курсовая работа.
2. Отчеты студентов по практическим занятиям.
3. Банк тестовых заданий к зачету

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Для допуска к зачету студент должен сдать отчеты по практическим занятиям. Зачет проводится в форме письменного тестирования.

Зачетный тест состоит из 20 вопросов. Время, отводимое студенту на зачетный тест, составляет 1 астрономический час. Варианты зачетных тестов приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день сдачи зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Задачи и содержание курса «Педагогика физической культуры и спорта». Основные понятия «Педагогики физической культуры и спорта»: «обучение, воспитание, развитие, педагогический процесс, личность, мотивация, рефлексия, компетентность».
2. Особенности физкультурно-спортивной деятельности, создающие возможности для формирования личности.
3. Условия формирования положительных черт личности на занятиях ФК и С.
4. Роль физической культуры и спорта в формировании интеллектуальной сферы личности.
5. Воспитание волевых качеств занимающихся.
6. Влияние занятий ФК и С на чувства и эмоциональную сферу личности.
7. Роль ФК и С в формировании эстетических представлений личности.

8. Возможное отрицательное влияние спорта на личность.
9. Понятия об уровнях педагогической деятельности.
10. Индивидуальные особенности деятельности специалиста по ФКиС.
11. Принципы организации учебно-воспитательного процесса.
12. Средства и методы воспитания на занятиях спортом.
13. Педагогические инновации: определение и виды.
14. Сущность и слагаемые педагогической технологии.
15. Личностно-ориентированные педагогические технологии используемые в физическом воспитании.
16. Профессиональные знания, умения и навыки специалиста по физической культуре и спорту.
17. Компоненты готовности к профессиональной деятельности.
18. Диагностика готовности специалиста по физической культуре и спорту к профессиональной деятельности.
19. Факторы, определяющие развитие личности.
20. Гуманизация и демократизация воспитательных отношений.
21. Особенности воспитательной работы на занятиях спортом.
22. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности.
23. Мотивация и методы самовоспитания.
24. Коллектив и личность спортсмена.
25. Особенности спортивного коллектива.
26. Педагогические ситуации и конфликты на занятиях физической культурой и спортом.
27. Педагогическое творчество.
28. Компетентность тренера (учителя физической культуры).
29. Условия формирования положительных черт личности.
30. Понятие «личность», структура личности.
31. Нравственное воспитание на занятиях физической культурой и спортом.
32. Ценностные представления и их возрастная динамика.
33. Семья спортсмена. Особенности семейного воспитания.
34. Педагогические способности и функции преподавателя физической культуры и тренера.
35. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности.
36. Учёт возрастных особенностей воспитанников в учебно-тренировочном процессе.
37. Проблемы коммуникативной компетентности тренера-преподавателя.
38. Оценка личностной и мотивационной готовности к занятиям физической культурой.
39. Педагогические проблемы физического воспитания школьников.
40. Понятия, структура, методы самовоспитания.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Педагогика физической культуры и спорта: Учебник для вузов. /Под ред. С.Д. Неверковича.-М: Физическая культура, 2006.-528с.

2. Скурихина, Н.В. Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе. – 2016. – 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=329466>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. /Под ред. В.С. Кукушкина.- Ростов н/Д : МарТ; Феникс, 2010.- 133с.

2. Педагогическое физкультурно -спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. Заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка. М.: Изд. центр «Академия», 2002.-272с.

3. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика.- М.: Академия.-4-е изд., 2011.-224с.

4. Кузьменко, Г.А. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности. Учебное пособие. – 2016. – 560 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=191323>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Клинова О.А. Педагогика физической культуры и спорта. Методические рекомендации для студентов специальности 032101 «Физическая культура и спорт»/ Курганский государственный университет, 2007.-30с.

2. Клинова О.А. Курсовые работы по педагогике физической культуры и спорта. Методические рекомендации для студентов специальности 032101 «Физическая культура и спорт»/ Курганский государственный университет, 2006.-32с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. www.mylect.ru - Лекции онлайн по дисциплине «Педагогика».

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогика физической культуры и спорта»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 8 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: Зачет, курсовая работа.

Содержание дисциплины

Роль физической культуры и спорта в развитии личности; педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта; педагогические аспекты деятельности специалиста по физической культуре и спорту; формы организации педагогического процесса; средства и методы педагогического процесса; управление педагогическим процессом; педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта; диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности; непрерывное образование и самообразование, система воспитательной работы, педагогическое творчество, основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.