

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психологии»



Рабочая программа учебной дисциплины
**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ**
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Психология (Педагогическая психология), утвержденными:

- для очной формы обучения « 28 » 08 2020 года,
- для заочной формы обучения «28_» 08 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» 28.08. 2020 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент, канд. биол.наук



С.А. Хвостова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Психология»



М.В. Чумаков

Руководитель ООП магистратуры



Р.В. Овчарова

Специалист по
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	16	16
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические работы	12	12
Самостоятельная работа, всего часов	56	56
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	29	29
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические работы	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Контрольная работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	19	19
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части, блока Б1.

Она включает анализ содержания теоретических и практических психологических дисциплин, освоенных магистрантами в аспекте современных тенденций научных исследований. Для успешного изучения данной дисциплины, обучаемые должны иметь необходимые знания по психофизиологии, нейропсихологии, общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологией личности, владеть основами психодиагностики и экспериментальной психологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель курса: на основе смежных дисциплин изучить теоретические вопросы психологии семьи для углубления знаний магистрантов в области психологии, а также приобретения и совершенствования ими практических навыков и умений.

Основные задачи:

1. Теоретически подготовить магистрантов по вопросам психологии семьи, связанных с пониманием особенностей развития семьи, комплексным изучением функций и проблем семьи и системного подхода в организации психологической помощи.
2. Изучить вопросы семейной диагностики.
3. Изучить вопросы профилактики проблем в семейных взаимоотношениях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен развить:

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате изучения дисциплины магистрант, должен:
знать:

- современные классификации семей (ПК-3);
- основные функции семьи (ПК-3);
- закономерности развития семей, критические периоды в жизни семьи (ПК-3);
- структуру семьи и системы ее поддержания (ПК-3);

- особенности развития детско-родительских отношений и их влияние на личность ребенка (ПК-3);
- техники по урегулированию супружеских и детско-родительских конфликтов (ПК-3);

уметь:

- проводить диагностику супружеских отношений в рамках научных подходов, определить уровень сплоченности семейной системы (ПК-3);
- выявлять причины конфликтов в семейных отношениях, определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов (ПК-3);
- использовать практические навыки в консультировании семьи (ПК-3);

владеть:

- навыками исследования проблем и оказания психологической помощи семье, в определенных психотерапевтических подходах и консультативных техниках (ПК-3);
- особенностями консультирования семейной пары (ПК-3) .

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Основные понятия семейной психологии	1	-
	2	Формирование супружеской пары и функционирование семьи	1	2
	3	Психология семейных кризисов	-	2
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	4	Модели семейного воспитания и детско-родительские отношения	2	-
	5	Диагностика семейных взаимоотношений	-	2
	6	Психологическая коррекция семейных отношений	-	2
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			4	12

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
2	Формирование супружеской пары и функционирование семьи	-	1
3	Психология семейных кризисов	1	2
4	Модели семейного воспитания и детско-родительские отношения	1	1
6	Психологическая коррекция семейных отношений	-	2
	Итого:	2	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основные понятия семейной психологии.

Определение понятия семьи. Определение понятия брака. Типы брака. Структура семьи. Динамика семейных отношений. Системный подход в семейной психологии и психотерапии. Мифы о семье.

Тема 2. Формирование супружеской пары и функционирование семьи

Теории выбора брачного партнера: Психоаналитическая теория З. Фрейда, Теория комплементарных потребностей Р. Уинча, Теория “стимул-реакция-роль” Б.Мурстейна, “Круговая теория любви” А.Рейса. Специфика добрачного периода. Мотивы вступления в брак: осознаваемые и неосознаваемые. Функции семьи. Уровни семейного функционирования. Структура и классификация семьи. Семейные роли. Жизненный цикл семьи.

Тема 3. Психология семейных кризисов

Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие о кризисе. Семейный кризис. Понятие нормативного семейного кризиса: принятие супружеских обязательств, появление нового члена семьи, включение детей в социальные структуры, подростковый период ребенка, ребенок покидает дом, повторный брак. Понятие ненормативного семейного кризиса. Измена. Развод. Тяжелая болезнь. Смерть члена семьи.

Тема 4. Модели семейного воспитания и детско-родительские отношения

«Психоаналитическая» модель семейного воспитания, точка зрения Эрика Фромма на роль матери и отца в воспитании детей, «Бихевиористская» модель семейного воспитания, «Гуманистическая» модель семейного воспитания. Роли, которые выполняет ребенок в дисгармоничной семье (по А.С. Спиваковской и В. Дружинину). Родительское отношение к ребенку: структура, типы, стили и функции. Факторы родительского отношения: принятие - отвержение, автономия-контроль. Типологии родительских отношений и родительской любви (по Спиваковской А.С). Понятия «родительская позиция» и «родительская установка».

Тема 5. Диагностика семейных взаимоотношений

Методики семейной диагностики. Анализ семейного воспитания. Семейная генограмма. Кинетический рисунок семьи. Анализ семейной тревоги. Конструктивно-деструктивная семья.

Тема 6. Психологическая коррекция семейных отношений

Общие черты организации и проведения семейной психокоррекции. Методики семейной психокоррекции. Семейная дискуссия. Обусловленное общение. Проигрывание семейных ролей техники формирующие умения и навыки.

4.3. Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Норматив времени, час Наименование практического занятия	Норматив времени, час	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
2	Формирование супружеской пары и функционирование семьи	Мотивы вступления в брак. Стили и виды общения, способствующие созданию благоприятного семейного микроклимата. Функции семьи. Жизненный цикл семьи.	2	1

3	Психология семейные кризисы	<p>Понятие о кризисе. Семейный кризис. Понятие нормативного семейного кризиса: принятие супружеских обязательств, появление нового члена семьи, включение детей в социальные структуры, подростковый период ребенка, ребенок покидает дом, повторный брак. Понятие ненормативного семейного кризиса.</p>	2	2
	Рубежный контроль № 1		2	-
4	Модели семейного воспитания и детско-родительские отношения	<p>Роли, которые выполняет ребенок в дисгармоничной семье (по А.С. Спиваковской). Формирование способов взаимодействия, основанных на постоянных способах поведения в тех или иных ситуациях. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Ошибки семейного воспитания</p>	-	1

5	Диагностика семейных взаимоотношений	Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ), разработанный В. В. Столиным, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко. Тест "Кинетический рисунок семьи" (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова. в модификации И.И. Махониной.	2	-
6	Психологическая коррекция семейных отношений	Методики семейной психокоррекции. Семейная дискуссия. Обусловленное общение.	2	2
	Рубежный контроль № 2		2	-
Всего:			12	6

4.4. Варианты контрольных работ для заочной формы обучения

Контрольная работа - промежуточный вид проверки знаний магистрантов.
Цель: контроль знаний и умений магистрантов.

Задачи выполнения контрольной работы:

1. Проверить умение магистрантов проводить теоретический анализ по изучаемой проблеме.
2. Выявить уровень развития умения магистрантов оформлять результаты теоретического анализа в соответствии с установленными требованиями.

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Магистранты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по

соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года. Контрольная работа оценивается преподавателем «зачтено/не зачтено».

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - факультет;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Варианты контрольных работ

Вариант 1.

1. Супружеские конфликты, их причины и последствия. Механизм протекания семейных конфликтов и их динамика.
2. Психологические особенности развития первого ребенка в семье. Единственный ребенок.

Вариант 2.

1. Защитные механизмы в семейных отношениях. Их особенности.
2. Психологические особенности развития второго ребенка в семье. Варианты развития взаимоотношений между детьми.

Вариант 3.

1. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Конструктивное и неконструктивное поведение в семейном конфликте.
2. Осмысление ребенком своего места в семье. Позиция «Я нужен и любим и люблю вас тоже». Позиция «Я не нужен и нелюбим. Оставьте меня в покое».

Вариант 4.

1. Типы конфликтных личностей. Влияние конфликтности на удовлетворенность браком.
2. Осмысление ребенком своего места в семье. Позиция «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня». Позиция «Я не любим, но от всей души желаю приблизиться к вам».

Вариант 5.

1. Социально-психологическая адаптация к браку. Особенности ее протекания и значение. Типы адаптивности личности к браку.
2. Причины развития стиля негармоничного семейного воспитания «Доминирующая гиперпротекция» его влияние на ребенка. Особенности работы с родителем.

Вариант 6.

1. Психологические особенности мужчин и женщин. Их влияние на удовлетворенность браком.
2. Причины развития стиля негармоничного семейного воспитания «Потворствующая гиперпротекция», его влияние на ребенка. Особенности работы с родителем.

Вариант 7.

1. Кризисные периоды в жизни семьи и личностные кризисы, влияющие на удовлетворенность браком.
2. Причины развития стиля негармоничного семейного воспитания «Повышенная моральная ответственность», его влияние на ребенка. Особенности работы с родителем.

Вариант 8

1. Интимность как психологическое понятие, ее влияние на удовлетворенность браком.
2. Причины развития стиля негармоничного семейного воспитания «Отвержение», его влияние на ребенка. Особенности работы с родителем.

Вариант 9.

1. Психологические причины и последствия разводов.
2. Причины развития стиля негармоничного семейного воспитания «Гипопротекция», его влияние на ребенка. Особенности работы с родителем.

Вариант 10.

1. Психологическая помощь семье.
2. Причины развития стиля негармоничного семейного воспитания «Жестокое обращение», его влияние на ребенка. Особенности работы с родителем.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты докладов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Рекомендуется повторить навыки использования программы Microsoft Power Point.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену, выполнение контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Норматив времени, час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обуче- ния
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	21	16
Признаки успешного брака	5	2
Нарушения функционирования семьи	5	2
Воспитание детей в неполной семье.	5	6
Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях.	6	6
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	4	3
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
Выполнение контрольной работы	-	18
Подготовка к экзамену	27	27
Всего:	56	64

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ (для очной обучения).
2. Темы для выполнения индивидуальных заданий (рефератов).
3. Темы для выполнения домашних практических заданий.
4. Вопросы для подготовки к рубежному контролю № 1, № 2 (для очной формы обучения)
5. Задания для контрольных работ (для заочной формы обучения)
6. Банк вопросов к экзамену.

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки
работы студентов по дисциплине
Очная форма обучения**

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита рефератов, домашних заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 8	До 32	До 15	До 15	До 30
	Примечания:	2 лекций по 4 баллу	До 3-х баллов за выполненное домашнее задание (2 д.з), до 5-х баллов за защиту реферата (2 р.), по 4 баллу за активную работу на практическом занятии (4 п.з)	На 3-ей практической	На 6-ой практической		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично.					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения зачетной оценки «автоматически» магистранту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенного практического занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	---	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного задания. Экзамен проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на вопросы, включенные в экзаменационный билет по дисциплине.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты письменных заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 очной формы обучения состоят из 7 и 8 вопросов соответственно. Баллы за правильные ответы представлены в пункте 6.4.

На каждое письменное задание при рубежном контроле магистранту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменного задания каждого магистранта по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на вопросы, включенные в экзаменационный билет по дисциплине. В ходе процедуры экзамена магистранту предоставляется выбор экзаменационного билета на стандартном бланке с подписью преподавателя и утвержденном подписью заведующего кафедрой. Билет включает 2 вопроса из перечня вопросов к экзамену. Выбор билета производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос магистранту предоставляется время продолжительностью не более 0,5 часа. В ходе ответа на экзаменационные вопросы или при проверке письменного ответа на вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации студентов в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (экзамена) преподаватель выставляет магистранту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно».

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Письменные задания на рубежный контроль №1 для очной формы обучения

1. Раскройте предмет, объект психологии семьи (до 2-х баллов).
2. Основные функции семьи (до 2-х баллов)
3. С какими науками связана психология семьи? (до 2-х баллов)
4. Какие мотивы вступления в брак являются осознаваемыми (до 2-х баллов)
5. Классификация супружеских конфликтов по степени опасности (до 2-х баллов)
6. Какие мотивы вступления в брак являются неосознаваемыми (до 2-х баллов)
7. Что входит в понятия «жизненный цикл семьи», раскройте суть стадий (до 3-х баллов)

Письменные задания на рубежный контроль №2 для очной формы обучения

1. Какие методы психологической диагностики семьи вы знаете? (1 балл)
2. Охарактеризуйте метод «Семейная дискуссия» (до 2-х баллов)
3. Ошибки семейного воспитания (до 2-х баллов)
4. Факторы родительского отношения: принятие - отвержение, автономия-контроль (до 2-х баллов)
5. Понятия «родительская позиция» и «родительская установка» (до 2-х баллов)
6. Методы и приёмы воспитания в семье: убеждение, требование, положительный пример, наказание, поощрение (до 2-х баллов)
7. Роли, которые выполняет ребенок в дисгармоничной семье (по А.С. Спиваковской) (до 2-х баллов)
8. Понятие «дисфункциональная семья» (до 2-х баллов)

Варианты домашнего задания

Составьте схему по выбранной теме:

1. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.

2. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
3. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении внутри семьи.
4. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
5. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
6. Специфика психологического консультирования одного супруга.
7. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
8. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.
9. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
10. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
11. Психологическое консультирование родственников и близких, людей, попавших в деструктивный культ.
12. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
13. Особенности дистантного психологического консультирования.

Темы докладов

1. Представление о семье в историческом развитии
2. Проблемы молодой семьи
3. Ребенок в молодой семье
4. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.
5. Основные патогенные типы воспитания
6. Проблемы усыновления
7. Проблемы повторного брака
8. Развод как психологическая травма
9. Проблемы неполной семьи
10. Виды жестокого обращения в семье
11. Женщины и домашнее насилие
12. Психологическая коррекция и реабилитация ребенка из алкогольной семьи
13. Психическое развитие детей-сирот
14. Совместимость и конфликтность в семейных отношениях
15. Мотивы вступления в брак у современной молодежи
16. Основные позиции ребенка в семье: первенец, второй ребенок, третий ребенок, единственный ребенок

17. Виды дисфункциональных семей
18. Тренинг эффективного родительства
19. Нормативные семейные кризисы
20. Психология формирования родительства

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определение понятия «семья». Брак и семья.
2. Основные функции семьи.
3. Классификация семьи: по семейному стажу супругов, по количеству детей
4. Классификация семьи: по составу семьи; по типу главенства.
5. Классификация семьи: по качеству отношений в семье; по типу потребительского поведения
6. Мифы о семье (не менее 7 примеров).
7. Теории выбора брачного партнера: психоаналитическая теория З. Фрейда.
8. Теории выбора брачного партнера: теория комплементарных потребностей Р. Уинча.
9. Теории выбора брачного партнера: Теория “стимул-реакция-роль” Б. Мурстейна.
10. Теории выбора брачного партнера: круговая теория любви” А.Рейса.
11. Формирование супружеской пары: влияние добрачных факторов.
12. Мотивы вступления в брак: осознаваемые и неосознаваемые.
13. Родительское отношение к ребенку: типы и стили семейного воспитания.
14. Родительское отношение к ребенку: три спектра отношений, составляющих любовь родителей к своему ребенку (по Спиваковской А.С.).
15. Жизненный цикл семьи: период ухаживания(стадия монады), фаза проживания супругов без детей (стадия диады).
16. Жизненный цикл семьи: семья с маленьким ребенком (стадия триады),
17. Жизненный цикл семьи: фаза стабилизации или зрелого брака.
18. Жизненный цикл семьи: фаза, в которой дети постепенно покидают дом, фаза «пустого гнезда».
19. Жизненный цикл семьи: фаза, в которой кто-то из партнеров остается один после смерти другого.
20. Супружеские конфликты: классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов (В.А. Сысенко)
21. Супружеские конфликты: по степени опасности и мотивация возникновения этих конфликтов.
22. Дисгормоничные (дисфункциональные) типы семей.
23. Развод как социально-психологический феномен.

24. Основные параметры семейной структуры: состав, иерархия, роли, сплоченность, гибкость, границы.
25. Понятие нормативного и ненормативного семейного кризиса.
26. Модели семейного воспитания: «Психоаналитическая» модель семейного воспитания,
27. Модели семейного воспитания: точка зрения Эрика Фромма на роль матери и отца в воспитании детей,
28. Модели семейного воспитания: «Бихевиористская» модель семейного воспитания,
29. Модели семейного воспитания: «Гуманистическая» модель семейного воспитания.
30. Модели семейного воспитания: роли, которые выполняет ребенок в дисгармоничной семье (по А.С. Спиваковской и по В. Дружинину).
31. Понятия «родительская позиция» и «родительская установка».
32. Ошибки семейного воспитания.
33. Методики семейной психокоррекции.
34. Диагностика семейных взаимоотношений

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Змановская Е.В. Психология семьи [Электронный ресурс]: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 378 с. Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. Доступ из ЭБС studentlibrary.ru

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Алфеева Е.В. Диагностика семейных отношений. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. КГУ. Курган. - 2007.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru//>
2. <http://www.library.ru//>
3. <http://www.mywold.ru//>
4. <http://www.studentlibrary.ru//>
5. «znanium.com».

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010
Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология семьи и семейного воспитания»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
37.04.01 – Психология

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Формы обучения: очная, заочная.
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часов)
Семестр: 1 (очная форма), 4(заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Изложение материала дисциплины сосредоточено на исследовании роли семьи в формировании личности, общих вопросах теории семьи и семейных отношений, семейных интеракциях, супружеских проблемах, детско-родительских отношениях в семье, социальном и институциональном контекстах семьи, организации и динамике семейных отношений, вопросах психологической помощи семье.