

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектологии»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ С.Н.Щербич /
20_19_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

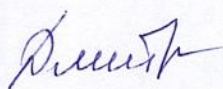
Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес «29» августа 2019 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» «18» 11 2019 года, протокол № 3.

Рабочую программу составил
Ст. преподаватель



Л.С. Дмитриевских

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектологии»



В.А. Дубовская

Специалист
по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	72	72
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	90	90
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	72	72
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	98	98
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	62	62
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к блоку Б1. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для углубления, расширения знаний по дисциплинам профессионального цикла, прохождения практики.

Дисциплина направлена на формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у детей с общим недоразвитием речи.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» является развитие интереса к социально – значимым проблемам и процессам обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формировать представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики;

- создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики и т.д.);
- обучать студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, групповых и фронтальных занятий по развитию речи;
- учить студентов анализировать модели занятий и занятия по развитию речи с точки зрения методической, коррекционно-педагогической, психологической и лингвистической.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- готовность к организации коррекционно – развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно – педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК – 2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: фундаментальные исследования отечественных и зарубежных ученых, труды известных педагогов, психологов, физиологов в области развития речи и речевого общения дошкольников; научные основы развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста; современные технологии развития речи и диагностики речевого развития детей дошкольного возраста и методику организации разнообразных форм работы (УК-2, ПК-2);

Уметь: планировать и конструктивно анализировать педагогический процесс и собственную педагогическую деятельность, использовать возможности образовательной среды; анализировать образовательные программы, реализующие задачи развития речи дошкольников, научную и методическую литературу; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его речевого развития, в том числе с учетом особых образовательных потребностей дошкольников. творчески организовывать образовательную и самостоятельную речевую деятельность ребенка, формировать культуру устной речи дошкольника; конструировать содержание различных видов деятельности по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста учетом возрастных и индивидуальных особенностей в ДОО и семье (УК-2, ПК-2);

Владеть: диагностическими методиками исследования разных сторон речи детей; методикой организации и проведения различных видов деятельности, обеспечивающей всестороннее развитие речи, приобщение их к общечеловеческой и национальной культуре; методикой развития устной речи и речевого общения дошкольников, обеспечивающей преемственность

дошкольного и начального общего на основе взаимодействия специалистов и сотрудничества всех участников образовательного процесса (УК-2, ПК-2);

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.	2	4
	2	Характеристика речевого развития детей с ОНР. Общие вопросы методики развития речи детей с ОНР.	2	4
Рубежный контроль № 1			-	2
Рубеж 2	3	Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Научно-теоретические основы развития связной речи	4	6
	4	Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.	4	6
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			12	24
				-

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.	2	2
	2	Характеристика речевого развития детей с ОНР. Общие вопросы методики развития речи детей с ОНР.	-	2
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	3	Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Научно- теоретические основы развития связной речи	2	2
	4	Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.	2	2
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			6	12

Заочная форма

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.	-	2
2	Характеристика речевого развития детей с ОНР. Общие вопросы методики развития речи детей с ОНР.	2	-
3	Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Научно-теоретические основы развития связной речи.	2	2
4	Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.	-	2
Всего:		4	6 -

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.

Современные представления о речи, речевой деятельности в психологии, психолингвистике. Разработка прикладных, в том числе методических аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методике развития речи. Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность» («языковая компетенция», «чувство языка»). Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Ассоциации и аналогии как основа механизма языковой способности. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе. Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого

творчества на разных этапах овладения языком. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.

Тема 2. Характеристика речевого развития детей с ОНР.

Состояние речевого развития детей, имеющих разные уровни ОНР. Специфика обследования речи детей с ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключение по каждому разделу обследования. Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи детей с ОНР. Краткая характеристика разделов работы: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, их содержание, планирование и структура. Требования к отбору и презентации речевого, дидактического материала, используемого на занятиях.

Тема 3. Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Научно- теоретические основы развития связной речи.

Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы по разделам и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи: задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и т.д. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.

Тема 4. Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.

Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР. Содержание работы и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи: задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и т.д. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи детей с ОНР. Теоретикометодическая база моделирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи детей с ОНР. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.	Общие вопросы методики развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	2	2	2
	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.	Предмет, задачи курса. Связь специальной методики с другими науками.	2	-	-
2	Характеристика речевого развития детей с ОНР	Характеристика состояния языкового и коммуникативного компонентов речевого общения у детей ТНР	2	-	-
	.Общие вопросы методики развития речи детей с ОНР.	Анализ учебной программы «Развития речи» для учащихся с ТНР на основе ФГОС	2	-	2
	Рубежный контроль № 1		2	-	2
3	Формирование произносительной стороны речи.	Формирование произносительной стороны речи у детей с ТНР.	2	2	2
	Формирование лексической стороны речи. Научно-теоретические основы развития связной речи	Лингвистическая база методики развития лексико-грамматического строя речи.	4	-	-

4	Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.	Принципы, задачи и содержание работы по развитию связной речи. Формирование диалогической речи. Работа над различными видами монологических высказываний: пересказ и рассказ.	2		2
		Общение, как вид речевой деятельности. Задачи и направления коррекционной работы.	2	-	
		Занятие по развитию речи у дошкольников с ОНР. Анализ и самоанализ. Урок развития речи в школе 5 вида. Анализ и самоанализ.	2		2
	Рубежный контроль № 2		2	-	2
Всего:			24	6	12

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

1. Характеристика звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
2. Развитие звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
3. Характеристика словарного запаса детей с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
4. Задачи и принципы словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.

5. Методы и приемы словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи на занятиях по развитию речи.
6. Содержание и последовательность словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в разных видах деятельности.
7. Особенности усвоения грамматического строя речи в норме и типичные грамматические ошибки детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня).
8. Задачи, содержание, пути формирования грамматического строя речи с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
9. Методика формирования способов словообразования у детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
10. Характеристика состояния связной диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
11. Характеристика состояния связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в

конец страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы

обучения), подготовку к зачету, подготовку контрольной работы (для заочной формы обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	8	8	8
Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.	2	2	2
Характеристика речевого развития детей с ОНР. Общие вопросы методики развития речи детей с ОНР.	2	2	2
Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Научно-теоретические основы развития связной речи.	2	2	2
Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.	2	2	2
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	24	6	12
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-	4
Прочие виды	18	48	48
Подготовка рефератов, докладов	10	33	26
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	8	33	22
Подготовка контрольной работы	-	18	-
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	72	98	90

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
4. Банк вопросов к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 6 баллов (по 1 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 20 баллов (до 2 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 5-м и 12-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 22 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 22 баллов.

зачет – до 30 баллов.

очно-заочная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 6 баллов (по 2 балла за лекцию);

работа на практических занятиях – до 12 баллов (до 3 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 5-м и 12-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 26 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 26 баллов.

зачет – до 30 баллов.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 и № 2 состоит из 10 вопросов.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Задание на рубежный контроль 1

1. Сущность понятий " Язык", " Речь", " Речевая деятельность", «Речевое развитие», «Языковая способность», «Речевая компетентность». Формы существования языка и речи, происхождение, функции, единицы. Структура, виды, единицы речевой деятельности, уровни.
2. Взаимосвязь, взаимозависимость речевого и психического развития детей дошкольного возраста.
3. Цель, предмет, объект МРР. Задачи курса методики развития речи (специальной)
4. Методологические принципы МРР
5. Связь МРР с другими науками.
6. Характеристика звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
7. Развитие звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
8. Структура специальных занятий по звуковой культуре речи.
9. Сущность понятия "Фонематический слух". Особенности развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, методы и приемы работы.
10. Анализ программы «Развития речи» для учащихся с ТНР на основе ФГОС

Задание на рубежный контроль 2

1. Задачи, принципы и методы словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня)на занятиях по развитию речи.

2. Содержание и последовательность словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в разных видах деятельности.
3. Общая характеристика морфологического, словообразовательного и синтаксического уровней грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня).
4. Задачи, содержание, пути формирования грамматического строя речи с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
5. Характеристика состояния связной диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
6. Характеристика состояния связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
7. Методы и приемы развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
8. Обучение диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня в процессе повседневного общения.
9. Виды и структура занятий по развитию речи с детьми с ОНР.
10. Основные требования к занятиям по развитию речи с детьми с ОНР.

Вопросы к зачету

1. Социально – психологические аспекты изучения речевой деятельности.
2. Психолингвистический подход к изучению речевой деятельности.
3. Анатомо-физиологические основы речи.
4. Предмет методики развития речи, её связь с другими науками.
5. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки.
6. Закономерности усвоения устной речи в норме.
7. Взаимосвязь психического развития ребенка с развитием речи.
8. Характеристика звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
9. Развитие звуковой и интонационной стороны речи детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.

21. Характеристика словарного запаса детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
22. Задачи и принципы словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня)на занятиях по развитию речи.
23. Методы и приемы словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи на занятиях по развитию речи.
24. Содержание и последовательность словарной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в разных видах деятельности.
25. Особенности усвоения грамматического строя речи в норме.
26. Типичные грамматические ошибки детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня).
27. Задачи, содержание, пути формирования грамматического строя речи с детьми с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня)на занятиях по развитию речи.
28. Методика формирования морфологической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
29. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
30. Методика формирования способов словообразования у детей с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) на занятиях по развитию речи.
31. Понятие связной речи (функции, формы).
32. Характеристика состояния связной диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (I,II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.

33. Характеристика состояния связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня) в сравнении с нормой.
34. Методы и приемы развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
35. Обучение диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня в процессе повседневного общения.
36. Беседа как метод обучения диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
37. Методика обучения пересказу литературных произведений дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
38. Методика обучения рассказу по игрушкам дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
39. Методика обучения рассказыванию из опыта дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
40. Методика обучения рассказу по картинке дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
41. Методика обучения творческому рассказу дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
42. Методика обучения рассказу - рассуждению дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня на занятиях по развитию речи.
43. Виды и структура занятий по развитию речи с детьми с ОНР.
44. Основные требования к занятиям по развитию речи с детьми с ОНР.
45. Сравнительный анализ коррекционных программ для детей дошкольного возраста с ФФН и ОНР.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика. Ч.2: Предложение. Текст. Ч. 3: Письменная связная речь: Пособие для логопеда / Под. ред. Р.И. Лалаевой. – М., ВЛАДОС, 2006.
2. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
3. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. СПб., 1993.
4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: Учебное пособие. – М., 2005.
5. Глухов В.П. Основы психолингвистики: Учебное пособие для студентов педвузов. – М., Астрель, 2005.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1981.
7. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи. – М., 1994.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. – Екатеринбург, 1998.
9. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
10. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия: Учебное пособие. – М., 2001.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб., 1999.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
3. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М., 2004.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни // Сост. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М, 1989.
5. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031800 - Логопедия, 031900 - Спец. психология, 03200 - Спец. дошк. педагогика и психология / С. Н. Сазонова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005, 2007. Гриф
6. Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., 2003.
7. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. – М, 1980.
8. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специализированном детском саду. – М., 1987.
9. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
10. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1999.
2. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ассоциация Даун Синдром (Москва) http://www.notabene.ru/down_syndrome/
2. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologclub.ru/>
3. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
4. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su/>
5. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) <http://www.voi.ru/>
6. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>
7. Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России. www.downsideup.org/index.php
8. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
9. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
10. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalog/>
11. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>

12. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
13. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
14. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
15. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
16. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>
17. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Методика развития речи детей с тяжелыми
нарушениями речи»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением речи

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)
Семестр: 6 (очная, очно-заочная и заочная формы обучения).
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Научные основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы. Характеристика речевого развития детей с ОНР. Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Научно- теоретические основы развития связной речи. Развитие связной речи у детей с ОНР. Индивидуальные занятия по развитию речи. Фронтальные занятия по развитию речи.