

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:
Врио ректора
Н.В. Дубив
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Инновационные технологии
преподавания русского языка**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык и литература

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные технологии преподавания русского языка» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата **44.03.01 Педагогическое образование** Направленность (профиль): Русский язык и литература, утвержденным для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 г., протокол № 1.

Рабочую программу составила:
к.филол.н., доцент кафедры РиЗФ



Б.В. Туркина

Согласовано:

Зав. кафедрой «Русская
и зарубежная филология»



И. М. Жукова

Специалист
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2зачетных единицы трудоемкости (72 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	10	10
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	62	62
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, подготовка к рубежному контролю)	44	44
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационные технологии преподавания русского языка» является дисциплиной по выбору вариативной части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Педагогика;
- Психология;
- Лингвистика (в том числе базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе на уроках русского языка);
- Информатика
- Введение в профессиональную деятельность

Результаты обучения по дисциплине необходимы для прохождения педагогической практики в средних общеобразовательных школах, а также для осуществления педагогической деятельности в качестве учителя русского языка после окончания вуза.

Требования к входным знаниям

Студенты должны:

- знать основы современного русского языка;
- уметь производить все виды языкового анализа;
- владеть литературным языком в устной и письменной формах, в том числе русской орфографией и пунктуацией.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка.

Задачами дисциплины являются: дать студентам знания о целях и содержании обучения русскому языку в школе, принципах, методах и средствах обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе; сформировать умение применять полученные знания в процессе практической деятельности в области обучения русскому языку; обучить основным приемам методического анализа языкового материала.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, способен демонстрировать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-6)

- Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-8)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** особенности обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, (ПК-6);

- **уметь** применять полученные знания при решении практических профессиональных задач: (ПК-8);

- **владеть** методиками и приемами проведения здоровьесберегающих занятий и внеклассных мероприятий (ПК-6, ПК-8)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Государственная политика в системе образования.	0,5	-
2	Цели, задачи, направления современного обучения русскому языку	0,5	-
3	Педагогическая технология: сущность и структура понятия.	0,5	-
4	Технологии гуманитарного образования	0,5	1

5	Содержание экспериментальных программ по русскому языку, реализуемых в среднем и старшем звене современной школы.	1	-
6	Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.	1	1
7	Основы компьютерных телекоммуникаций. Компьютерные сети. Основные понятия.	1	0,5
8	Интерактивные технологии в преподавании русского языка. Понятие и виды нетрадиционного урока русского языка.	1	1
9	Технология проектов. Использование метода проектов при обучении русскому языку.	-	0,5
Всего аудиторных занятий – 10		6	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Государственная политика в системе образования. Государственная политика в системе образования на федеральном, региональном уровнях. Целевые программы: федеральные, региональные. Изменения в Законе «Об образовании». Новые стандарты образования.

Тема 2. Цели, задачи, направления современного обучения русскому языку. Объем школьной дисциплины «Русский язык». Общедидактические и частные методические принципы обучения русскому языку. Формы, методы, приемы, средства обучения русскому языку в школе. Различные методологические подходы к преподаванию русского языка. Характеристика современного этапа эволюции инновационных технологий. Теоретические основы информационных технологий.

Тема 3. Педагогическая технология: сущность и структура понятия. Определения понятия «педагогическая технология», существующие в современной педагогике. Сопоставление с другими понятиями. Основные сущностные характеристики педагогических

технологий. Современные требования к реализации педагогических технологий. Педагогические инновации в методике преподавания русского языка.

Тема 4. Технологии гуманитарного образования. Лингводидактика. Проблема отбора и «использования языкового материала для педагогических целей» (И.А. Б. де Куртене). Ф.И. Буслаев как основатель российской теории обучения родному языку. Лингвофилософское наследие М.М. Бахтина и его значение для перспектив развития методики обучения русскому языку. Понятие авторской методики. Традиционное и инновационное обучение. Учебные комплексы по русскому языку, реализуемые в современной школе.

Тема 5. Содержание экспериментальных программ по русскому языку, реализуемых в среднем и старшем звене современной школы. Экспериментальные программы по русскому языку: Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеева «Школа 2100»; О.В. Соколова Л.А. Рябинина «Я - человек говорящий»; Г.Г. Граник, Г.Н. Владимирская, Н.А. Борисенко. «Русская филология» для 5-9 гимназических классов С.И. Львовой. Система блоковой подачи материала. Технология опорных конспектов Ю.С. Меженко. Экспериментальные программы по русскому языку для старших классов: Г.Ф. Хлебинской «Русская филология», А.Д. Дейкиной и Т.М. Пахновой «Учебник-практикум». Практико-ориентированные и профильные программы. Программы подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Тема 6. Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. Общая характеристика мультимедиа-технологий. Образовательные возможности инновационных технологий. Игра как коллективная технология обучения, как способ имитации деятельности в реальном учебном процессе. Характеристика деловой игры: наличие общей цели, коллективная выработка решений, реализация цепочки решений в игровом процессе, альтернативность решений, наличие системы оценивания деятельности участников игры. Блочно-модульные технологии обучения русскому языку. Разработка таблиц, схем, алгоритмизация учебного материала. Кейс-технология. Типология проектов. Этапы проективной деятельности. Требования к проектной работе по русскому языку. Критерии оценки учебного проекта.

Тема 7. Основы компьютерных телекоммуникаций. Компьютерные сети. Основные понятия. Локальные сети. Глобальная сеть Интернет. Общая структура Сети. Информационные ресурсы сети Интернет и способы их использования. Поисковые системы. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся.

Тема 8. Интерактивные технологии. Понятие «диалогового обучения». Способы организации учебного диалога. Интерактивная модель обучения. Средства, формы и методы интерактивного обучения. Метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод учебных конкретных ситуаций, работа в группах, метод мозгового штурма, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, деловые игры, ролевые игры, метод индивидуальных пометок, метод блиц-опроса, метод анкетирования. Технологические требования к личности учителя. Мультимедийное сопровождение занятия.

Тема 8. Интерактивные технологии в преподавании русского языка. История развития метода проектов. Исследования Дж. Дьюи, В. Килпатрика, С.Т. Шацкого, Е.С. Полат. Практика метода проектов в американских школах. Исследовательская работа школьника. Цели учебного проекта (креативные, когнитивные, оргдеятельные). Монопроект (индивидуальный проект) и коллективный проект. Этапы работы над проектом. Защита проекта.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
---------------------	----------------------------	------------------------------------	------------------------

4	Технологии гуманитарного образования.	Основные сущностные характеристики педагогических технологий. Современные требования к реализации педагогических технологий. Традиционное и инновационное обучение. Педагогические инновации в методике преподавания русского языка. Понятие авторской методики. Блоковая подача материала – Ю.С. Меженко. Учебные комплексы по русскому языку, реализуемые в современной школе.	1
6	Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. Модель интеграции информационных технологий обучения учебно-воспитательный процесс.	Информационные технологии для качественного и доступного образования. Возможности информационной технологии обучения по развитию творческого мышления. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения. Формирование мотивации обучаемых к применению информационных технологий. Особенности оценивания качества обучения. Средства мультимедиа в обучении. Отличительные признаки мультимедиа-технологий. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем. Электронные учебники. Интерактивная доска и возможности ее использования в обучении.	1
7	Основы компьютерных телекоммуникаций . Компьютерные сети. Основные понятия.	Интернет-ресурсы в обучении русскому языку. Мультимедийная система обучения. Виды сайтов (онлайновые грамматики, интерактивные модули (мини-курсы, тесты, онлайновые игры), учебники (в том числе интернет-версии печатных изданий), специализированные веб-каталоги, библиотеки учебных материалов). Интерактивные обучающие материалы. Организация обратной связи с использованием Интернет-ресурсов. Организация работы с гипертекстами, аудио- и видеофайлам, блогами, Интернет-форумами.	0,5
8	Интерактивные технологии в преподавании русского языка. Понятие и виды нетрадиционного урока русского языка.	Уроки-семинары по русскому языку в старших классах. Урок - лекция, интегрированный урок, урок - дидактическая игра. Урок-зачет. Урок-конкурс, урок-спектакль, урок-праздник, урок-экскурсию, видеоурок. Методика разработки нетрадиционных уроков русского языка. Методика проведения урока-зачета, урока-семинара, интегрированного урока. Дидактическая игра и урок-исследование как нетрадиционные формы обучения, обеспечивающие положительную мотивацию. Разработка уроков русского языка на основе компетентностного подхода. Построение урока с учетом модульной технологии.	1

9	Технология проектов. Использование метода проектов при обучении русскому языку.	История развития метода проектов. Исследования Дж. Дьюи, В. Килпатрика, С.Т. Шацкого, Е.С. Полат. Практика метода проектов в американских школах. Исследовательская работа школьника. Цели учебного проекта (креативные, когнитивные, оргдеятельные). Монопроект (индивидуальный проект) и коллективный проект. Этапы работы над проектом. Защита проекта.	0,5
		Всего	4

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Залогом качественного выполнения практической работы является самостоятельная подготовка к ней накануне путем повторения материалов предшествующих дисциплин, подбора необходимого дидактического материала. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к зачету.

Учебная дисциплина должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (института). Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад.час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	40
Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.	10
Основы компьютерных телекоммуникаций. Компьютерные сети. Основные понятия.	10
Интерактивные технологии в преподавании русского языка. Понятие и виды нетрадиционного урока русского языка.	10
Технология проектов. Использование метода проектов при обучении русскому языку.	10
Подготовка к практическим занятиям (по 2 ч. на ПЗ)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	62

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к зачету.

6.2 Примерные вопросы для подготовки к зачёту

1. Государственная политика в системе образования на федеральном, региональном уровнях.
2. Цели, задачи, направления современного обучения русскому языку. Различные методологические подходы к преподаванию русского языка.
3. Основные сущностные характеристики педагогических технологий. Педагогические инновации в методике преподавания русского языка.
4. Понятие авторской методики. Традиционное и инновационное обучение. Учебные комплексы по русскому языку, реализуемые в современной школе.
5. Блочно-модульные технологии обучения русскому языку. Методика Ю.С.Меженко.
6. Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.
7. Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения.
8. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем.
9. Электронные учебники. Интерактивная доска и возможности ее использования в обучении.
10. Основы компьютерных телекоммуникаций. Компьютерные сети. Основные понятия.
11. Интерактивные технологии в преподавании русского языка.
12. Виды нетрадиционного урока русского языка.
13. Технология проектов. Использование метода проектов при обучении русскому языку.
14. Исследовательская работа школьника.
15. Личностно-ориентированное обучение (по И.С. Якиманской).
16. Игровые, тренинговые технологии.
17. Дифференцированный подход в обучении школьников русскому языку..
18. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.
19. Технологии развивающего обучения.
20. Технология критического мышления.

6.5. Фонд оценочных средств

1. Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (3-е изд., испр.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Академия, 2012. – 321 с. – (Учебники и учеб. пособия для вузов) - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс]. – М.: Академия, 2009. – 297 с. – Доступ из ЭБС <<znanium.com>>

7.2. Дополнительная литература:

4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М. . Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2008. - 272 с. – Доступ из ЭБС <<znanium.com>>

5. Щипицина Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Флинта, 2013. - 128 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44291/> (Дата обращения 20.09.2019 г.)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Инновационные технологии преподавания русского языка» / сост. туркина Б.В./ (на правах рукописи).

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
7. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
8. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники для вузов: www.biblioclub.ru/
<http://elektronnaya-biblioteka-uchebniki-dlya-vuzov.ht>
<http://studentam.net/content/category/>
10. Интернет библиотека электронных книг Elibrus <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных интернет-ресурсов).
11. Грамота. Ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – М., 2000 – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
12. Образовательный портал window.edu.ru
13. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ.
14. <http://www.grammar.ru>
15. <http://www.slovari.ru>
<http://www.1september.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: WindowsXP, FoxitReaderPro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран), оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Инновационные технологии
преподавания русского языка»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

**44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык и литература**

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 23Е (72 академических часа)
Семестр: 6

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Содержание экспериментальных программ по русскому языку, реализуемых в среднем и старшем звене современной школы. Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. Основы компьютерных телекоммуникаций. Компьютерные сети. Основные понятия. Интерактивные технологии. Понятие «диалогового обучения». Способы организации учебного диалога. Интерактивная модель обучения, виды нетрадиционного урока русского языка. Инновационные технологические подходы. Дифференцированный подход. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку. Использование метода проектов при обучении русскому языку.