

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

/Н.В. Дубив /

«16» октября 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе
непрерывного образования**
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль): Педагогика и психология непрерывного
образования**

Формы обучения: очная, очно - заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование (Педагогика и психология непрерывного образования), утвержденными:

для очной формы обучения «28» августа 2020 года

для очно - заочной формы обучения «28» августа 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам «15» октября 20 20 года, Протокол заседания кафедры педагогики и МОГД № 2

Рабочую программу составил

Доцент кафедры педагогики и МОГД



С.В. Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
педагогики и МОГД



С.В. Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования» относится к блоку Б 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать механизмы сопровождения педагогической деятельности; позволяет формировать системное представление о методике работы с педагогами; формирует умения в применении педагогическими работниками технологий диагностики и развития учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Дисциплина «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, является одной из базовых дисциплин для дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки. Содержание дисциплины «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами « Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи»

Предшествует производственной психолого-педагогической практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины:

освоение теоретических основ психолого-педагогического сопровождения личности;

овладение методами и способами психолого-педагогического сопровождения личности.

формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере психолого- педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

сформировать знания об особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности;

развить основные психолого-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников;

развитие у студентов психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния, исходя из закономерностей психологической науки, на основе понимания сущности психологических теорий и определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике;

развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной психолого-педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях;

содействовать осознанию ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности, востребованности в современном обществе.

Требования к результатам освоения дисциплины:
Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции

ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	знать: основы организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; уметь: организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста владеть: методикой организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ	знать: основы психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ; уметь: организовывать психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ; владеть: методикой психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ.
ПК-4	Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком	знать: педагогические условия организации образовательного процесса на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком; уметь: обеспечивать соблюдение педагогических условий организации образовательного процесса на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком; владеть: алгоритмом организации образовательного процесса на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком.
ПК-6	Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).	Знать: особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) Владеть: способами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения	4	4	-
	2	Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	4	4	-
	3	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.	3	-	3
		Рубежный контроль 1	1	-	1
Рубеж 2	4	Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе	4	-	4
	5	Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	4	-	4
	6	Индивидуальная программа развития личности	3	-	3
		Рубежный контроль 2	1	-	1
Всего:			24	8	16

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения	4	4	-
	2	Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	4	4	-
	3	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.	3	-	3
		Рубежный контроль 1	1	-	1
Рубеж 2	4	Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе	4	-	4

	5	Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	4	-	4
	6	Индивидуальная программа развития личности	3	-	3
		Рубежный контроль2	1	-	1
Всего:			24	8	16

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения.

Понятия: «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение», «содействие», «психолого-педагогическое сопровождение» в историческом аспекте их возникновения. Цели и задачи психологического сопровождения личности. Субъекты психологического сопровождения, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. Методы психологии развития. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности. Методы диагностики индивидуально-личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности школьника. Мониторинг личностного развития учащихся.

Тема 2. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности

Базовые определения развития. Основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность. Созревание и рост. Формы развития: филогенез и онтогенез. Области развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность. Социальная ситуация развития: ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина Теории психического развития: З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Г.Крайг.

4.3 Практические занятия

Очная и очно-заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.	Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития. Развитие когнитивных процессов. Мониторинг изучения интеллектуального развития школьников. Развитие мышления учащихся в период школьного обучения.	4
Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе.	Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития.	3
Рубежный контроль 1		1

Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни). Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально- психологической адаптации личности.	4
Индивидуальная программа развития личности.	Психологическая диагностика обучающегося, имеющего проблемы в когнитивной или личностной сфере. Составление индивидуальной программы развития.	3
Рубежный контроль 2		1
Всего		16

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость	
	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	12	12
Психология дошкольного возраста	2	2
Психология младшего школьника	2	2
Психология подростка	2	2
Психология развития	2	2
Основы клинической психологии	2	2
Психология зрелого возраста	2	2
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	34	34
Концепции развития педагогической психологии		
Методы обучения педагогов психолого-педагогическим приемам работы с обучающимися	6	6
Методы диагностики одаренных детей	6	6
Методы диагностики субъектов, требующих коррекции отклоняющегося поведения	8	8
Методы комплексной диагностики детей с ОВЗ	8	8
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	16	16
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:	4	4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)		
Зачет	18	18
Итого:	84	84

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения)
3. Банк вопросов к зачету

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки
работы студентов по дисциплине**

Очная и очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					Зачет
		Вид учебной работы:	Посещение лекции	Выполнение практических заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	
		Балльная оценка:	До 8	До 32	До 15	До 15	
	Примечания:	4 лекции по 2 балла	8 практических занятий по 4 балла	На 2-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии		

Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					Зачет
		Вид учебной работы:	Посещение лекции	Выполнение практических заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	
		Балльная оценка:	До 8	До 32	До 15	До 15	
	Примечания:	4 лекции по 2 балла	8 практических занятий по 4 балла	На 2-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачет 61... – зачет					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать 61 балл. По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен «автоматически» зачет
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение пропущенной работы и ее защита – до 8 баллов, с презентацией - до 10 баллов. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий:

Задание складывается из двух частей: рубежный контроль № 1 состоит из 15 вопросов по одному баллу за каждый ответ; рубежный контроль № 2 состоит из 10 вопросов и 1 задания на выбор студента по написанию программы индивидуального развития, которое оценивается от 3 до 5 баллов. Максимальный набор баллов 15.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут. Зачет проводится по вопросам, на зачет отводится 1 астрономический час.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента и сдается в орготдел института.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Рубежный контроль 1

1. Какое направление деятельности психологической службы в образовании является ведущим?
 - а) психодиагностическое;
 - б) психоконсультативное;
 - в) психопрофилактическое;
 - г) психокоррекционное.
2. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как изучение психологической готовности ребенка к школьному обучению?
 - а) психодиагностическому;
 - б) психопросветительскому;
 - в) психокоррекционному;
 - г) психоконсультативному.
3. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как занятия по сплоченности группы?
 - а) коррекционно-развивающему;
 - б) психопросветительскому;
 - в) психоконсультативному;
 - г) психодиагностическому.
4. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на родительском собрании по теме ?Виды и профилактика утомляемости школьников?
 - а) методическому;
 - б) психопрофилактическому;
 - в) психоконсультативному;
 - г) психодиагностическому.
5. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как индивидуальная беседа с учителем по вопросу его коммуникативной компетентности на уроке?
 - а) методическому;
 - б) психокоррекционному;
 - в) психоконсультативному;
 - г) психодиагностическому.
6. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как уроки психологии?
 - а) психопросветительскому;
 - б) психодиагностическому;
 - в) психокоррекционному;
 - г) психоконсультативному.
7. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на педсовете по теме ?Особенности общения с подростком??
 - а) психопросветительскому;
 - б) психодиагностическому;
 - в) методическому;
 - г) психоконсультативному.
8. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как разработка коррекционных занятий?
 - а) методическому;
 - б) психокоррекционному;
 - в) психопрофилактическому;
 - г) развивающему.

9. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как разработка исследовательского проекта?
- а) методическому;
 - б) экспертному;
 - в) научно-исследовательскому;
 - г) социально-диспетчерскому.
10. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как участие в аттестации коллег-психологов?
- а) методическому;
 - б) экспертному;
 - в) научно-исследовательскому;
 - г) социально-диспетчерскому.
11. Мероприятия по злоупотреблению ПАВ являются формой работы?
- а) консультирования;
 - б) психопрофилактики;
 - в) психокоррекции;
 - г) психодиагностики.
12. Какой формой деятельности педагога-психолога может являться стендовая информация?
- а) психопросвещения;
 - б) психопрофилактики;
 - в) психокоррекции;
 - г) психоконсультирования.
13. Почта доверия? ? это форма деятельности ?
- а) психопросвещения;
 - б) психопрофилактики;
 - в) психокоррекции;
 - г) психоконсультирования.
14. Какую документацию ведет педагог-психолог по психоконсультированию?
- а) журнал учета групповых форм работы;
 - б) журнал консультаций;
 - в) социальный паспорт класса (группы);
 - г) психологические карты учащихся.
15. Журнал консультаций как документация педагога-психолога является обязательной?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) да, если консультации организованы по запросу.

Рубежное тестирование №2

1. Тест— это:
- а) исследования со специальными заданиями;
 - б) испытание со специальными заданиями;
 - в) диагностирование со специальными заданиями;
 - г) проверка со специальными заданиями;
2. Слово «психология» произошло из слияния греческих слов:
- а) «душа» и «наука» или "наука о душе"
 - б) «тело» и «наука» или «наука о теле»;
 - в) «разум» и «наука» или «наука о разуме»;
 - г) «интеллект» и «наука» или « наука об интеллекте»;
3. Интеллект - это:
- а) ум, рассудок, разум;
 - б) разум, поступок, действие;
 - в) мыслительная способность человека;

- г) понимание чего – то;
4. Что такое детская одаренность?
- а) величайший дар природы;
- б) способность к творчеству;
- в) величайший дар гены;
- г) величайший дар детство;
5. Талантливые дети:
- а) особенность познавательного развития;
- б) особенность творческого развития;
- в) особенность академического развития
- г) особенность литературного развития
6. Для чего применяются Тест Векслера?
- а) индивидуальный тест, для измерения общих умственных способностей;
- б) индивидуальный тест, для измерения общих творческих способностей;
- в) индивидуальный тест, для измерения общих литературных способностей;
- г) индивидуальный тест, для измерения общих музыкальных способностей;
7. Субтест Векслера вербальной шкалы включают задания на:
- а) осведомленность, понимание, арифметические задания, нахождение сходства, словарный запас.
- б) понимание, нахождение сходства, словарный запас, завершение картинок;
- в) конструирование из кубиков, лабиринты, завершение картинок, кодирование;
- г) арифметические задания, лабиринты, завершение картинок, осведомленность;
8. Тесты Стенфорд-Бине позволяют:
- а) определить умственный возраст испытуемого;
- б) определить творческий возраст испытуемого;
- в) определить социальный возраст испытуемого;
- г) определить настоящий возраст испытуемого;
9. Тест Слоссена измерение уровня IQ
- а) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей устно;
- б) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей письменно;
- в) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей тестированием;
- г) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей беседой;
10. Задачи Пиаже от ребенка требуется установить:
- а) меняется ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
- б) уменьшается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
- в) пополняется ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
- г) увеличивается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда

в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму

вылепленных из них предметов;

Задание к Рубежному контролю 2

Составить программу индивидуального развития (на выбор)

- творчески одаренного ребенка
- интеллектуально одаренного ребенка
- субъекта, требующего коррекции отклоняющегося поведения
- обучающегося с ОВЗ
- с задержками когнитивного развития

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения
2. Сопровождение как помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора
3. Психолого-педагогическое сопровождение личности дошкольника.
4. Принципы психологического сопровождения адаптации первоклассника к учебному процессу
5. Задачи психологического сопровождения учащегося при переходе из начальной школы в основную
6. Деятельность психолога по индивидуальному развитию ребенка
7. Модель психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности школьников на разных уровнях обучения
8. Портрет личности дошкольника.
9. Портрет личности младшего школьника
10. Портрет личности подростка
11. Развитие когнитивных способностей на разных уровнях образования
12. Соотношение понятий сопровождать развитие ребенка, направлять развитие ребенка.
13. Диагностика дошкольника
14. Диагностика младшего школьника
15. Диагностика обучающегося с ОВЗ
16. Диагностика подростка с проблемами в поведении
17. Программа индивидуального развития творчески одаренного ребенка
18. Программа индивидуального развития интеллектуально одаренного ребенка
19. Программа индивидуального развития субъекта, требующего коррекции отклоняющегося поведения
20. Программа индивидуального развития обучающегося с ОВЗ

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, рубежные контроли, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература для практических занятий и самостоятельной работы

1. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508186>
2. Психологическая культура детства / Коломинский Я.Л., Стрелкова О.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 109 с.: ISBN 978-985-06-1953-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507384>
3. Крупкина Т.А. Создание организационно-методических условий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях массовой школы повышенного статуса // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-organizatsionno-metodicheskikh-usloviy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-odarenyh-detey-v-usloviyah-massovoy> (Дата обращения: 19.01.20)
4. Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / Под ред. В.Д.Шадрикова.-М.: Просвещение, 1990.-142 с.
5. Словарь практического психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.-800 с.
6. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : монография / Субботина Л. Г. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008.-182 с.
7. Любарт Т. Психология креативности [Электронный ресурс] / Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Пер. с фр. - М.: Когито-Центр, 2009. - (Университетское психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532210.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)
Семестр: 5 семестр (очная и очно-заочная формы обучения)
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Понятия: «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение», «содействие», «психолого-педагогическое сопровождение» в историческом аспекте их возникновения. Цели и задачи психологического сопровождения личности. Методы психологии развития. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности. Методы диагностики индивидуально-личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности школьника. Мониторинг личностного развития учащихся.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Еманова С.В./

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Еманова С.В./

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.