

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психологии»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ С.Н. Щербич /
«02» сентября 20 19 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

37.04.01 – Психология

Направленность:

Педагогическая психология

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогическая психология» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Психология (Педагогическая психология), утвержденными для очной и заочной форм обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «29» августа 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составила
доцент, канд. психол. н.


 И.А. Николаева

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»

 М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе

 И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

 С. Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	56	56
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	2	2
Курсовая работы	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	64	64
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	10	10
Курсовая работа	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Социальная педагогическая психология**» является обязательной дисциплиной вариативной части дисциплин (Б1.В.ОД4).

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по

- общей психологии,
- социальной психологии,
- педагогической психологии.

Курс «Социальная педагогическая психология» имеет *межпредметные связи* с дисциплинами «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология личности и деятельности педагога», «Диагностика, профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей и подростков», «Развитие ценностной сферы личности». Теоретические знания и практические навыки магистранты закрепляют в процессе подготовки курсовой работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогическая психология» является ориентировка в социально-психологических аспектах педагогического процесса и использование социально-психологических знаний в решении комплексных задач в сфере образования.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о специфике ученического и педагогического коллективов и условиях их эффективности;
- формирование знаний об особенностях социализации учеников;
- освоение технологий психологического сопровождения субъектов образовательного процесса – индивидов и групп.
- формирование готовности к психологическому сопровождению групповых процессов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
профессиональные:

- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать социально-психологические условия эффективной образовательной деятельности и критерии оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Знать способы профилактики и коррекции неблагоприятных социально-психологических явлений в образовательной среде

Уметь проводить анализ и оценку:

- социально-психологического климата учебной группы;
- социально-психологического климата пед. коллектива;

- социально-психологического развития личности обучающихся
- стиля руководства педагогическим коллективом;
- стиля педагогического общения (для ПК-11);

Уметь применять полученные знания и быть готовым к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров (ПК-11).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Предмет и задачи социальной педагогической психологии	1	-
2	Социально-психологические особенности учебного и педагогического коллектива и технологии психологического сопровождения	1	4
	Рубежный контроль №1	-	1
3	Социально-психологические аспекты школьного насилия	1	2
4	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога		2
5	Социализации обучающихся: социально-психологическая характеристика ученика и программа работы с ним.	1	2
	Рубежный контроль №2		1
2	Всего	4	12

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Предмет и задачи социальной педагогической психологии	0,5	-
2	Социально-психологические особенности педагогического и учебного коллектива и технологии психологического сопровождения коллектива	1,5 -	2
3	Социально-психологические аспекты школьного насилия	-	2
4	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога	-	2

5	Социализация обучающихся: социально-психологическая характеристика ученика и программа работы с ним		
		Всего	2
			6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет и задачи социальной педагогической психологии

Соотнесение предмета социальной психологии и педагогической психологии. Понятие образовательной среды и ее основные характеристики: содержательные (предметный уровень учебного содержания), процессуальные (стиль и интенсивность общения, уровень активности), результативные (развивающий эффект). Эмоциональный климат, личностное благополучие, микрокультура, качество воспитательно-образовательного процесса - социально-психологические аспекты образовательной среды. Школьная среда как качественная характеристика внутренней жизни школы.

Специфика внутренних задач школы, в которых конкретизируется задача полноценного и эффективного развития ребенка. Разнообразие средств достижения образовательных и воспитательных целей: специфика учебных программ, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение школы, оформление классов и коридоров и т.п.

Задачи социальной психологии в формировании школьной среды.

Тема 2. Социально-психологические особенности педагогического и учебного коллектива и технологии психологического сопровождения коллектива

Социальная психология педагогического коллектива. Мотивация членства в профессиональной группе. Психологическая структура коллектива и стиль руководства. Психологический климат как фактор оптимизации образовательного процесса. *Групповая социализация.* Механизмы взаимовлияния группы и личности. Конформизм, кооперация, сплоченность, поддержка. Огруппление мышления, конфликты, агрессия. *Психологическое сопровождение педагогического коллектива.* *Психологическая структура учебного коллектива.* Основные системы отношений в школьных классах. Конформизм. Социальная леность. Внутригрупповой фаворитизм и межгрупповой дискриминация. Положение ученика в системе отношений, успеваемость и эффективность деятельности.

Тема 3. Социально-психологические аспекты школьного насилия

Проблема школьного насилия. Разнообразие форм насилия: эмоциональное, физическое или сексуальное насилие, совершаемое детьми или педагогами в отношении учеников школ, или учениками по отношению к учителю. Понятие о моббинге и буллинге. Протестное поведение. Причины

школьного насилия. Низкая учебная мотивация, дифференциация учащихся в образовательном процессе, неблагоприятная семейная культура, низкая культура педагогического взаимодействия. Последствия школьного насилия для развития личности агрессора и жертвы. Школьное насилие и суицид, посттравматический синдром, невротические расстройства. Нарушение социальных отношений за пределами школы.

Тема 4. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога

Психологическое сопровождение внеучебных мероприятий. Организация психологической помощи родителям. Профилактика и регулирование школьных конфликтов. Психологическое просвещение и консультирование педагогов. Технологии организации учебной группы и школьного класса. Педагог и взаимоотношения между учащимися. Стили руководства как стили взаимодействия. Влияние стилей на эффективность деятельности и психологический климат класса.

Тема 5. Социализация обучающихся: социально-психологическая характеристика ученика и программа работы с ним

Личность ученика. Интересы и ценности. Самоценность (самоотношение) и самооценка учащихся. Отношение к Другому. Мотивация к учению и коллективной деятельности. Способности и склонности учащихся. Коммуникативные способности. Самопознание, самоорганизация и саморазвитие учащихся. Оценка образовательной среды по эффектам личностного (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социального (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.) и интеллектуального развития учащихся.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Предмет и задачи социальной педагогической психологии		-	-
2	Социально-психологические особенности педагогического и учебного коллектива и технологии психологического сопровождения коллектива	2. Психологическое сопровождение педагогического и учебного коллектива. Мотивирования членов группы и профилактика эмоционального выгорания	2	2
		3. Тренинг социально-психологической компетентности руководителей пед. коллективов и классных руководителей	2	-

3	Социально-психологические аспекты школьного насилия	Рубежный контроль №1	1	-
		4. Социально-психологические аспекты школьного насилия.	1	1
		5. Разработка программ профилактики школьного насилия	1	1
4	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога	6. Психологический анализ отдельных видов воспитательной работы педагога с детьми	2	2
5	Социализация обучающихся: социально-психологическая характеристика ученика и программа работы с ним	7. Разработка диагностического комплекса для социально-психологического изучения личности ученика. Социально-психологическая характеристика ученика и программа работы с ним.	2	-
		Рубежный контроль №2	1	-
Всего:			12	6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции дисциплины направлены на общую ориентировку обучающихся в предмете дисциплины. Преподаватель мотивирует магистрантов к самостоятельной постановке и систематизации проблем в области социальной педагогической психологии. В лекциях используется технология учебной дискуссии, которая стимулирует творческое мышление обучающихся.

На практических занятиях применяются технологии коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций, разработка проектов, взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ. Подготовка и выполнение практических занятий проводится магистрантами в соответствии с методическими рекомендациями. Поскольку практические задания имеют большой объем, они требуют значительного времени. Групповая форма работы позволяет сократить индивидуальные затраты времени на самостоятельную подготовку, т.к. учебная задача распределяется на всех участников микрогруппы. Магистрант может ограничиться непосредственным участием в выполнении 5 практических работ из семи и в итоге получить максимальное количество баллов за практическую работу. В защите оставшихся 2-х работ магистрант участвует как слушатель и как участник обсуждения.

Для контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Оценивается аудиторная работа магистрантов - участие во всех формах обсуждения и взаимодействия,

как на лекциях, так и на практических занятиях; оценивается объем и качество самостоятельной работы.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, выполнение курсовой работы подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины	-	7
1. Предмет и задачи социальной педагогической психологии	-	-
2. Социально-психологические особенности педагогического и учебного коллектива и технологии психологического сопровождения коллектива	-	2
3. Социально-психологические аспекты школьного насилия	-	2
4. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога	-	2
5. Социализация обучающихся: социально-психологическая характеристика ученика и программа работы с ним	-	1
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	-	3
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)	2	-
Подготовка курсового проекта	36	36
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	56	64

Для неуспевающих магистрантов, имеющих пропуски занятий, могут быть предложены темы для самостоятельного изучения и реферирования:

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Курсовой проект.
3. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Банк заданий к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения								
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов						
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет	
		Балльная оценка:	До 10	До 30	До 15	До 15	До 30	
	Примечания:	5 баллов за конспект лекции (2 лекции)	До 5-ти баллов за практическую работу (6 практических работ)	На 3-м практическом	На 6-м практическом			
Очная и заочная форма обучения								
2	Распределение баллов за выполнение курсового проекта	Объект оценки	Качество теоретической части	Качество эмпирической части	Качество доклада	Ритmicность выполнения	Качество защиты	Всего
		Балльная оценка	до 30	до 30	до 20	Коэффициент от 0,8 до 1,2	до 20	100
3	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	За курсовую работу:			За сдачу зачета			
		60 и менее бал. – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично			60 и менее баллов – не зачтено 61 и более – зачтено			
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов, выполнить все практические работы и курсовой проект.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» магистранту необходимо набрать минимальное количество баллов: - 61.</p> <p>По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>Магистранту, не набравшему 50 баллов, необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>						

6.2. Курсовой проект

Курсовой проект направлен на более глубокое освоение отдельного аспекта или темы в рамках дисциплины. Поэтому возможно дублирование тематики лекционного или практического занятия и курсового проекта. В курсовом проекте поощряется широкий обзор литературы по проблеме, включая зарубежную периодику.

Курсовой проект выполняется согласно методическим рекомендациям, указанным в разделе 8.

Примерные темы курсовых проектов:

1. Профессиональная идентичность педагога, ее становление и диагностика.
2. Психологический анализ конкретных видов работы педагога с детьми.
3. Стрессоустойчивость учителя и гармонизация внутреннего мира педагога.
4. Профилактика эмоционального выгорания педагога.
5. Профилактика профессиональной деформации педагога.
6. Особенности педагогического коллектива и возможности его развития.
7. Формирование психологического климата в педагогическом (или классном) коллективе
8. Роль психолога в гармонизации межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе.
9. Методы диагностики педагогического коллектива.
10. Технологии профилактики и регулирования школьных конфликтов.
11. Технологии психологической фасилитации взаимодействия учителя и учащихся.
12. Технологии самореализации педагога.
13. Технологии развития творческой индивидуальности педагога.
14. Психологическое сопровождение педагогического коллектива.

6.4. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменных ответов на вопросы. Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы.

Варианты заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 5 вопросов.

На выполнение заданий рубежного контроля студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждого магистранта и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проходит в форме устного ответа на вопросы в билете. Каждый билет включает 3 вопроса. Полный и развернутый ответ на каждый вопрос оценивается в 10 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответов, составляет 40 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.5. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные задания на рубежный контроль № 1

1. Психологическая структура учебного и педагогического коллектива

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения								
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов						
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет	
		Балльная оценка:	До 10	До 30	До 15	До 15	До 30	
		Примечания:	5 баллов за конспект лекции (2 лекции)	До 5-ти баллов за практическую работу (6 практических работ)	На 3-м практическом	На 6-м практическом		
Очная и заочная форма обучения								
2	Распределение баллов за выполнение курсового проекта	Объект оценки	Качество теоретической части	Качество эмпирической части	Качество доклада	Ритмичность выполнения	Качество защиты	Всего
		Балльная оценка	до 30	до 30	до 20	Коэффициент от 0,8 до 1,2	до 20	100
3	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	За курсовую работу: 60 и менее бал. – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74...90 – хорошо; 91...100 – отлично				За сдачу зачета 60 и менее баллов – не зачтено 61 и более – зачтено		
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов, выполнить все практические работы и курсовой проект.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» магистранту необходимо набрать минимальное количество баллов: - 61.</p> <p>По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>Магистранту, не набравшему 50 баллов, необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>						

6.2. Курсовой проект

Курсовой проект направлен на более глубокое освоение отдельного аспекта или темы в рамках дисциплины. Поэтому возможно дублирование тематики лекционного или практического занятия и курсового проекта. В курсовом проекте поощряется широкий обзор литературы по проблеме, включая зарубежную периодику.

Курсовой проект выполняется согласно методическим рекомендациям, указанным в разделе 8.

Примерные темы курсовых проектов:

1. Профессиональная идентичность педагога, ее становление и диагностика.
2. Психологический анализ конкретных видов работы педагога с детьми.
3. Стрессоустойчивость учителя и гармонизация внутреннего мира педагога.
4. Профилактика эмоционального выгорания педагога.
5. Профилактика профессиональной деформации педагога.
6. Особенности педагогического коллектива и возможности его развития.
7. Формирование психологического климата в педагогическом (или классном) коллективе
8. Роль психолога в гармонизации межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе.
9. Методы диагностики педагогического коллектива.
10. Технологии профилактики и регулирования школьных конфликтов.
11. Технологии психологической фасилитации взаимодействия учителя и учащихся.
12. Технологии самореализации педагога.
13. Технологии развития творческой индивидуальности педагога.
14. Психологическое сопровождение педагогического коллектива.

6.4. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменных ответов на вопросы. Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы.

Варианты заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 5 вопросов.

На выполнение заданий рубежного контроля студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проходит в форме устного ответа на вопросы в билете. Каждый билет включает 3 вопроса. Полный и развернутый ответ на каждый вопрос оценивается в 10 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответов, составляет 40 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.5. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные задания на рубежный контроль № 1

1. Психологическая структура учебного и педагогического коллектива

2. Основные системы отношений в школьных классах.
3. Специфика педагогического коллектива.
4. Мотивация членства в профессиональной группе.
5. Влияние стиля руководства на эффективность деятельности и психологический климат

Примерные задания на рубежный контроль №2:

1. Социально-психологические факторы развития личности ученика.
2. Учитель в системе психологической службы школы.
3. Социально-психологические аспекты школьного насилия.
4. Психологический анализ воспитания с позиций личностно-ориентированного подхода.
5. Технология формирования профессиональной установки педагога на эмпатийный способ взаимодействия

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи социальной педагогической психологии.
2. Социализация личности.
3. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Технологии самореализации педагога.
4. Социально-психологические факторы развития личности ученика.
5. Социально-психологические факторы эффективной педагогической деятельности.
6. Учитель в системе психологической службы школы.
7. Понятие о структуре взаимоотношений и основные системы отношений в школьных классах.
8. Положение ученика в системе отношений, успеваемость и эффективность деятельности.
9. Специфика педагогического коллектива.
10. Мотивация членства в профессиональной группе.
11. Механизмы взаимовлияния группы и личности. Конформизм, кооперация, сплоченность, поддержка.
12. Огруппление мышления, конфликты, агрессия.
13. Внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация.
14. Стили руководства как стили взаимодействия. Влияние стилей на эффективность деятельности и психологический климат
15. Понимание и прогнозирование поведения личности ученика.
16. Педагогическая социальная перцепция и продуктивность деятельности педагога.
17. Социальные оценочные эталоны. Стереотипизация.
18. Феномены социального восприятия. Децентрация. Идентификация.
19. Феномены социального восприятия. Проецирование. Эмпатия.
20. Жизненные сценарии как основа межличностного познания.
21. Стили педагогического общения и структура педагогических воздействий.
22. Педагогическое общение и личностные ценности учащихся.

23. Эффективное и неэффективное поощрение.
24. Продуктивное и непродуктивное педагогическое общение. Правила и техники продуктивного общения.
25. Манипуляция в педагогическом общении.
26. Технологии психологической фасилитации взаимодействия учителя и учащихся.
27. Технологии профилактики и регулирования школьных конфликтов.
28. Социально-психологические аспекты школьного насилия.

6.6. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Овчарова Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: Учебное пособие.: - М.: Изд-во , 2007. – 305 с.
2. Ушаков Д.В., Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании / Науч. ред. Д.В. Ушаков - М.: ИП РАН, 2010. - ISBN 978-5-9270-0204-7 - Текст: электронный // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002047.html> - Доступ из ЭБС "Консультант студента".

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Коломинский Я.Л.. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. - М.: АСТ, 2010. http://www.pedlib.ru/Books/1/0466/1_0466-1.shtml (дата обращения 18.05.2019).
2. Об образовании РФ [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ. Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс».
3. Плешаков В.А., Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a : монография / В.А. Плешаков. - М. : Прометей, 2012. - 212 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223689.html> Доступ из ЭБС.: "Консультант студента".
4. Глазырина Л.А. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях: Методическое пособие для педагогических работников/ Л.А.Глазырина, М.А.Костенко под ред. Т.А. Епояна. – М., 2015.: Бюро ЮНЕСКО в Москве, - 2015. – 145с. PDF.

5. Профилактика буллинга в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Zvonoknaurok.ru: [портал]. [2013]. URL: http://zvonoknaurok.ru/publ/shkolnyj_psikholog/rabota_psikhologa_s_uchenikami/profilaktika_bullinga_v_podrostkovom_vozraste/25-1-0-4048 (дата обращения: 18.12.15).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Николаева И.А. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Социальная педагогическая психология» для магистрантов направления 37.04.01. Психология. - Курган: КГУ, 2017. – рукопись.

2. Овчарова Р.В. Методические указания по выполнению курсовых проектов для магистрантов направления 37.04.01 – Психология. - Курган: КГУ, 2017 – с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. <http://bookap.info/>.
3. http://zvonoknaurok.ru/publ/shkolnyj_psikholog - Звонок на урок: портал публикаций «Школьный психолог».
4. 2. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система.
5. <http://www.pedlib.ru/Books> - Сайт «Педагогическая библиотека».

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Социальная педагогическая психология»

образовательной программы высшего образования –

программы магистратуры

Направление

37.04.01 – Психология

Направленность

Педагогическая психология

Формы обучения: очная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа).

Семестр: 3 (очная форма обучения), 3 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Содержание дисциплины

Предмет и задачи социальной педагогической психологии. Социально-психологические особенности педагогического и учебного коллектива и технологии психологического сопровождения. Социально-психологические аспекты школьного насилия. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога. Социализации обучающихся: социально-психологическая характеристика ученика и программа работы с ним.