

Министерство науки и высшего образования РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Социологии, социальной работы и организации работы с молодежью»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/С.Н. Щербич/
«03» сентября 2019г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Экологическое воспитание молодежи

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

направления подготовки

39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): Проектная деятельность в молодежной среде

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Экологическое воспитание молодежи» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Организация работы с молодежью (направленность (профиль): Проектная деятельность в молодежной среде), утвержденными:

для очной формы обучения «29» августа 2019 г.

для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 г.

для заочной формы обучения «29» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «02» сентября 2019 г., протокол № 1.

Рабочую программу составил:

Доцент



Е.В. Лунева

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,
социальная работа и
организация работы с молодежью»



Е.В. Лунева

Специалист по учебно-
методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления
образовательной деятельности



С.Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|---|-------------------|----------------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов | 48 | 48 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа, всего часов | 96 | 96 |
| в том числе: | | |
| Подготовка к экзамену | 27 | 27 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 69 | 69 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 144 | 144 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|---|-------------------|----------------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов | 32 | 32 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа, всего часов | 112 | 112 |
| в том числе: | | |
| Подготовка к экзамену | 27 | 27 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 85 | 85 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 144 | 144 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|---|-------------------|----------------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов | 8 | 8 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа, всего часов | 136 | 136 |
| в том числе: | | |
| Подготовка к экзамену | 27 | 27 |
| Подготовка контрольной работы | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 91 | 91 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 144 | 144 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экологическое воспитание молодежи» относится к дисциплиной вариативной части Б1.В.ДВ.01.01 Является дисциплиной по выбору студента.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- История;
- Обществознание;
- Основы экологии.

Результаты обучения по дисциплине необходимы при выполнении курсовых работ, а также при выполнении выпускной квалификационной работы в части вопросов, связанных с реализацией вопросов экологического воспитания молодежи, а также в части применения различных форм работы с молодежью.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Экологическое воспитание молодежи» является формирование у студентов необходимых убеждений, нравственных принципов и активной жизненной позиции в области охраны окружающей среды; на освоение студентами основных знаний связанных с формированием экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры.

Задачами дисциплины являются овладение основными знаниями в области экологического образования, воспитания и просвещения молодежи; раскрытие основного содержания понятий «экологическое сознание», «экологическое мировоззрение», «экологическая культура», «экологическая деятельность»; знакомство с деятельностью молодежных организаций по осуществлению экологического воспитания, образования и просвещения; ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в области охраны окружающей среды в РФ; формирование практических навыков по разработке, организации и управлению экологическими проектами.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен применять социальные, педагогические, воспитательные технологии в работе с различными категориями молодежи и молодежными сообществами (ПК-10);
- Владеет навыками формирования ценностей здорового образа жизни в молодежной среде, экологической культуры, социальной безопасности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать педагогические приемы и техники в области экологического воспитания молодежи (для ПК-10);
- Знать инновационные технологии экологического воспитания молодежи (для ПК-10);
- Знать опыт реализации проектов экологического воспитания молодежи в регионах РФ и за рубежом (для ПК-11).
- Уметь нести ответственность за принятые решения в области экологического воспитания молодежи (для ПК-2);
- Уметь организовывать и планировать работу по экологическому воспитанию молодежи (для ПК-11).
- Владеть педагогическими приемами и техниками, а также инновационными технологиями экологического воспитания молодежи (для ПК-10).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|---------------|---------------------|---|---|------------------|---------------------|
| | | | Лекции | Практич. занятия | Лабораторные работы |
| Рубеж 1 | 1 | Социально-экологические проблемы взаимодействия общества и природы | 2 | 2 | - |
| | 2 | Государственная политика РФ в области экологии и экологического образования | 1 | 2 | - |
| | 3 | Концепция устойчивого развития и ее роль в экологическом воспитании | 1 | 2 | - |
| | | Рубежный контроль № 1 | - | 2 | - |
| Рубеж 2 | 4 | Экологическое образование как наука | 2 | 2 | - |
| | 5 | Экологическое образование за рубежом | - | 2 | - |
| | 6 | Экологическое образование как процесс | 1 | 2 | - |
| | 7 | Экологическая культура личности и ее компоненты | 1 | 2 | - |
| | 8 | Социальные институты экологического воспитания молодежи | 2 | 6 | - |
| | 9 | Молодежное экологическое движение | 2 | 4 | - |
| | 10 | Экологическое воспитание молодежи на муниципальном уровне | 4 | 4 | - |
| | | Рубежный контроль № 1 | - | 2 | - |
| Всего: | | | 16 | 32 | - |

Очно-заочная форма обучения

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|---------|---------------------|--|---|------------------|---------------------|
| | | | Лекции | Практич. занятия | Лабораторные работы |
| Рубеж 1 | 1 | Социально-экологические проблемы взаимодействия общества и природы | 2 | 1 | - |
| | 2 | Государственная политика РФ в области экологии и экологического | 1 | 1 | - |

| | | | | | |
|---------------|----|---|-----------|-----------|----------|
| | | образования | | | |
| | 3 | Концепция устойчивого развития и ее роль в экологическом воспитании | 1 | 1 | - |
| | | Рубежный контроль № 1 | - | 1 | - |
| Рубеж 2 | 4 | Экологическое образование как наука | 2 | 1 | - |
| | 5 | Экологическое образование за рубежом | - | 1 | - |
| | 6 | Экологическое образование как процесс | 2 | 2 | - |
| | 7 | Экологическая культура личности и ее компоненты | 2 | 2 | - |
| | 8 | Социальные институты экологического воспитания молодежи | 2 | 2 | - |
| | 9 | Молодежное экологическое движение | 2 | 2 | - |
| | 10 | Экологическое воспитание молодежи на муниципальном уровне | 2 | 1 | - |
| | | Рубежный контроль № 1 | - | 1 | - |
| Всего: | | | 16 | 16 | - |

Заочная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|---------------------|---|---|------------------|---------------------|
| | | Лекции | Практич. занятия | Лабораторные работы |
| 1 | Социально-экологические проблемы взаимодействия общества и природы | 0,5 | - | - |
| 2 | Государственная политика РФ в области экологии и экологического образования | - | 0,5 | - |
| 3 | Концепция устойчивого развития и ее роль в экологическом воспитании | - | 0,5 | - |
| 4 | Экологическое образование за рубежом | - | 0,5 | - |
| 5 | Экологическое образование как наука | 0,5 | - | - |
| 6 | Экологическое образование как процесс | 0,5 | - | - |
| 7 | Экологическая культура личности и ее компоненты | - | 0,5 | - |
| 8 | Социальные институты экологического воспитания молодежи | 0,5 | 2 | - |

| | | | | |
|---------------|---|----------|----------|----------|
| 9 | Молодежное экологическое движение | - | 1 | - |
| 10 | Экологическое воспитание молодежи на муниципальном уровне | - | 1 | - |
| Всего: | | 2 | 6 | - |

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Социально-экологические проблемы взаимодействия общества и природы

Основные этапы взаимодействия человечества и природы. Основные сферы проявления социально-экологических проблем в современной России. Факторы и источники возникновения социально-экологических проблем. Факторы управления социально-экологической ситуацией. Пути и способы преодоления социально-экологических проблем.

Тема 2. Государственная политика РФ в области экологии и экологического образования

Государственная политика в области экологии: определение, сущность, направления. Государственные структуры, реализующие экологическую политику в РФ. Экологическое законодательство РФ. Экологическая доктрина РФ (2002 г.). Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года от 17.11.2008 г. № 1662-р. Концепции непрерывного экологического образования, реализуемые в регионах РФ.

Тема 3. Концепция устойчивого развития и ее роль в экологическом воспитании

Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). «Повестка дня на 21 век». Понятие «устойчивое развитие». Концепция устойчивого развития как современный этап взаимодействия природы и общества. Всемирный саммиты Рио+10 (Йоханнесбург, 2012 г.) и Рио+20 (Рио-де-Жанейро, 2012 г.). Образование для устойчивого развития. Переход к устойчивому развитию в России и за рубежом.

Тема 4. Экологическое образование как наука

Определение, цели, задачи, экологического образования. Педагогические функции экологического образования. Экологическое образование на современном этапе развития общества. Перспективы развития экологического образования. История возникновения и развития экологического образования в России.

Тема 5. Экологическое образование как процесс

Экологическое образование как процесс. Системы экологического образования. Принципы экологического образования. Модели экологического образования.

Тема 6. Экологическая культура личности и ее компоненты

Экологическая культура личности: определение, показатели, факторы формирования. Компоненты экологической культуры личности. Экологическое мировоззрение: определение, структура, компоненты. Экологическое сознание: определение, типы, характеристики. Экологическая деятельность: определение, задачи в отношении к окружающей среде, в области общественных отношений, в области человека.

Тема 7. Социальные институты экологического воспитания молодежи

Понятие «социальный институт». Виды социальных институтов. Государство, семья, образовательные учреждения, религия, детские и молодежные объединения, политические

партии и движения, средства массовой информации как социальные институты экологического воспитания молодежи. Формы, методы, технологии экологического воспитания.

Тема 8. Молодежное экологическое движение

Вовлечение молодежи в экологическую деятельность. Региональные конкурсы, программы, акции, тренинги и проекты как фактор развития активности молодежи в области экологии. Опыт регионов по вовлечению молодежи в экологическую деятельность. Развитие молодежного экологического движения в субъектах РФ. Молодежные экологические проекты. Молодежное экологическое движение за рубежом.

Тема 9. Экологическое воспитание молодежи на муниципальном уровне

Нормативно-правовая база по охране окружающей среды на муниципальном уровне. Государственные и общественные структуры, реализующие экологическое воспитание молодежи на муниципальном уровне. Молодежные проекты по экологическому воспитанию, реализуемые на муниципальном уровне.

4.3. Практические занятия

Очная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование практического занятия | Норматив времени, час. |
|---------------------|---|---|------------------------|
| | | | Очная форма обучения |
| 1 | Социально-экологические проблемы взаимодействия общества и природы | Основные этапы взаимодействия человечества и природы. Глобальные проблемы современности (понятие, классификация). Причины появления и распространения экологических проблем. Способы их решения | 2 |
| 2 | Государственная политика РФ в области экологии и экологического образования | Анализ концепций непрерывного экологического образования, реализуемые в регионах РФ | 2 |
| 3 | Концепция устойчивого развития и ее роль в экологическом воспитании | Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). «Повестка дня на 21 век». Понятие «устойчивое развитие». Концепция устойчивого развития как современный этап взаимодействия природы и общества. Всемирный саммиты Рио+10 (Йоханнесбург, 2012 г.) и Рио+20 (Рио-де-Жанейро, 2012 г.). Образование для устойчивого развития. Переход к устойчивому развитию в России и за рубежом | 4 |
| 4 | Экологическое образование как наука | Соотношение понятий «экологическое воспитание» и «экологическое образование». Цели, задачи экологического воспитания и образования. | 2 |
| 5 | Экологическое образование за рубежом | Анализ системы экологического образования в зарубежных странах | 2 |

| | | | |
|---------------|---|--|-----------|
| 6 | Экологическое образование как процесс | Экологическое образование как процесс. Системы экологического образования. Принципы экологического образования | 2 |
| 7 | Экологическая культура личности и ее компоненты | Экологическая культура личности: определение, показатели, факторы формирования. Компоненты экологической культуры личности. Экологическое мировоззрение: определение, структура, компоненты. Экологическое сознание: определение, типы, характеристики. Экологическая деятельность: определение, задачи в отношении к окружающей среде, в области общественных отношений, в области человека | 2 |
| 8 | Социальные институты экологического воспитания молодежи | Государство, семья, образовательные учреждения, религия, детские и молодежные объединения, политические партии и движения, средства массовой информации как социальные институты экологического воспитания молодежи. Формы, методы, технологии экологического воспитания | 6 |
| 9 | Молодежное экологическое движение | Анализ отечественного и зарубежного опыта развития молодежного экологического движения | 4 |
| 10 | Экологическое воспитание молодежи на муниципальном уровне | Анализ программ и проектов экологического воспитания и просвещения, реализуемых в муниципальных образованиях РФ | 6 |
| Всего: | | | 32 |

Очно-заочная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование практического занятия | Норматив времени, час. |
|---------------------|---|---|-----------------------------|
| | | | Очно-заочная форма обучения |
| 1 | Социально-экологические проблемы взаимодействия общества и природы | Основные этапы взаимодействия человечества и природы. Глобальные проблемы современности (понятие, классификация). Причины появления и распространения экологических проблем. Способы их решения | 1 |
| 2 | Государственная политика РФ в области экологии и экологического образования | Анализ концепций непрерывного экологического образования, реализуемые в регионах РФ | 1 |

| | | | |
|---------------|---|---|-----------|
| 3 | Концепция устойчивого развития и ее роль в экологическом воспитании | Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). «Повестка дня на 21 век». Понятие «устойчивое развитие». Концепция устойчивого развития как современный этап взаимодействия природы и общества. Всемирный саммиты Рио+10 (Йоханнесбург, 2012 г.) и Рио+20 (Рио-де-Жанейро, 2012 г.). Образование для устойчивого развития. Переход к устойчивому развитию в России и за рубежом | 2 |
| 4 | Экологическое образование как наука | Соотношение понятий «экологическое воспитание» и «экологическое образование». Цели, задачи экологического воспитания и образования. | 1 |
| 5 | Экологическое образование за рубежом | Анализ системы экологического образования в зарубежных странах | 1 |
| 6 | Экологическое образование как процесс | Экологическое образование как процесс. Системы экологического образования. Принципы экологического образования | 2 |
| 7 | Экологическая культура личности и ее компоненты | Экологическая культура личности: определение, показатели, факторы формирования. Компоненты экологической культуры личности. Экологическое мировоззрение: определение, структура, компоненты. Экологическое сознание: определение, типы, характеристики. Экологическая деятельность: определение, задачи в отношении к окружающей среде, в области общественных отношений, в области человека | 2 |
| 8 | Социальные институты экологического воспитания молодежи | Государство, семья, образовательные учреждения, религия, детские и молодежные объединения, политические партии и движения, средства массовой информации как социальные институты экологического воспитания молодежи. Формы, методы, технологии экологического воспитания | 2 |
| 9 | Молодежное экологическое движение | Анализ отечественного и зарубежного опыта развития молодежного экологического движения | 2 |
| 10 | Экологическое воспитание молодежи на муниципальном уровне | Анализ программ и проектов экологического воспитания и просвещения, реализуемых в муниципальных образованиях РФ | 2 |
| Всего: | | | 16 |

Заочная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование практического занятия | Норматив времени, час. |
|---------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | | | Заочная форма обучения |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| 1 | Социально-экологические проблемы взаимодействия общества и природы | Основные этапы взаимодействия человечества и природы. Глобальные проблемы современности (понятие, классификация). Причины появления и распространения экологических проблем. Способы их решения | - |
| 2 | Государственная политика РФ в области экологии и экологического образования | Анализ концепций непрерывного экологического образования, реализуемые в регионах РФ | 0,5 |
| 3 | Концепция устойчивого развития и ее роль в экологическом воспитании | Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). «Повестка дня на 21 век». Понятие «устойчивое развитие». Концепция устойчивого развития как современный этап взаимодействия природы и общества. Всемирный саммиты Рио+10 (Йоханнесбург, 2012 г.) и Рио+20 (Рио-де-Жанейро, 2012 г.). Образование для устойчивого развития. Переход к устойчивому развитию в России и за рубежом | 0,5 |
| 4 | Экологическое образование как наука | Соотношение понятий «экологическое воспитание» и «экологическое образование». Цели, задачи экологического воспитания и образования. | 0,5 |
| 5 | Экологическое образование за рубежом | Анализ системы экологического образования в зарубежных странах | - |
| 6 | Экологическое образование как процесс | Экологическое образование как процесс. Системы экологического образования. Принципы экологического образования | - |
| 7 | Экологическая культура личности и ее компоненты | Экологическая культура личности: определение, показатели, факторы формирования. Компоненты экологической культуры личности. Экологическое мировоззрение: определение, структура, компоненты. Экологическое сознание: определение, типы, характеристики. Экологическая деятельность: определение, задачи в отношении к окружающей среде, в области общественных отношений, в области человека | 05 |
| 8 | Социальные институты экологического воспитания молодежи | Государство, семья, образовательные учреждения, религия, детские и молодежные объединения, политические партии и движения, средства массовой информации как социальные институты экологического воспитания молодежи. Формы, методы, технологии экологического воспитания | 2 |
| 9 | Молодежное экологическое движение | Анализ отечественного и зарубежного опыта развития молодежного экологического движения | 1 |

| | | | |
|---------------|---|---|----------|
| 10 | Экологическое воспитание молодежи на муниципальном уровне | Анализ программ и проектов экологического воспитания и просвещения, реализуемых в муниципальных образованиях РФ | 1 |
| Всего: | | | 6 |

4.4. Контрольная работа

Список примерных тем для выполнения контрольной работы.

1. Средства экологического воспитания молодежи.
2. Специфика экологического воспитания молодежи в России и за рубежом (любая страна по выбору студента).
3. Совместная работа семьи и педагогов по экологическому воспитанию детей и подростков.
4. Особенности экологического воспитания молодежи с нарушениями в развитии.
5. Экологическое образование и воспитание в современной системе образования.
6. Развитие экологического воспитания в начале 21 века.
7. Подходы к экологическому образованию в общеобразовательном учреждении.
8. Современные формы и методы экологического воспитания молодежи.
9. Основные подходы к оценке эффективности экологического образования разных категорий молодежи.
10. Экологическое воспитание в процессе нравственно-духовного развития личности.
11. Семейное воспитание в процессе формирования экологически развитой личности.
12. Информационное обеспечение в области экологического воспитания.
13. Роль общественных организаций в экологическом воспитании молодежи.
14. Проектный подход в экологическом воспитании молодого человека.
15. Экологическое воспитание в деятельности работника молодежной сферы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экологическое воспитание молодежи» является дисциплиной по выбору студента и преподается в течение первого (для очной формы обучения, очно-заочной формы обучения, заочной формы обучения) семестра, в виде лекционных и практических занятий. Итоговой аттестацией знаний студентов является экзамен по данной дисциплине.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

На лекционных и практических занятиях по дисциплине «Экологическое воспитание молодежи» предусмотрено изучение следующих основных разделов: социально-экологические проблемы взаимодействия общества и природы; экологическое воспитание и экологическое образование; экологическая культура личности и ее компоненты; социальные институты экологического воспитания молодежи; государственная политика РФ в области охраны окружающей среды; развитие молодежного экологического движения; экологическое воспитание молодежи на муниципальном уровне.

В преподавании данной дисциплины предусмотрены интерактивные формы обучения. Преподавателем запланировано использование при проведении практических занятий игровые технологии, технология учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодей-

ствия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, выполнение контрольной работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Очная форма обучения

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. |
|---|--|
| | Очная форма обучения |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 35 |
| Правовое регулирование охраны окружающей среды | 4 |
| Экологические правовые нормы | 4 |
| Источники экологического права | 4 |
| Экологические права и обязанности граждан | 4 |
| Экологические права общественных объединений | 4 |
| Экологические обязанности государства | 8 |
| Ответственность за экологические правонарушения | 4 |
| Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением | 4 |
| Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие) | 28 |
| Подготовка к рубежным контролям (по 3 часа на каждый рубеж) | 6 |
| Подготовка к экзамену | 27 |
| Всего: | 96 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. Час. |
|---|--|
| | Очно-заочная форма обучения |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 53 |
| Правовое регулирование охраны окружающей среды | 8 |
| Экологические правовые нормы | 8 |

| | |
|--|------------|
| Источники экологического права | 6 |
| Экологические права и обязанности граждан | 8 |
| Экологические права общественных объединений | 8 |
| Экологические обязанности государства | 6 |
| Ответственность за экологические правонарушения | 6 |
| Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением | 3 |
| Подготовка к практическим занятиям (по 3 часа на каждое занятие) | 24 |
| Подготовка к рубежным контролям (по 4 часа на каждый рубеж) | 8 |
| Подготовка к экзамену | 27 |
| Всего: | 112 |

Заочная форма обучения

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. Час. |
|---|--|
| | Заочная форма обучения |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 67 |
| Правовое регулирование охраны окружающей среды | 8 |
| Экологические правовые нормы | 8 |
| Источники экологического права | 8 |
| Экологические права и обязанности граждан | 8 |
| Экологические права общественных объединений | 8 |
| Экологические обязанности государства | 11 |
| Ответственность за экологические правонарушения | 8 |
| Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением | 8 |
| Подготовка к практическим занятиям (до 8 часов на каждое занятие) | 24 |
| Подготовка контрольной работы | 18 |
| Подготовка к экзамену | 27 |
| Всего: | 136 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Список вопросов к экзамену
3. Задания для практических занятий
4. Задания к рубежному контролю №1, №2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
5. Контрольная работа (для студентов заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Наименование | Содержание | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------|---------|
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Распределение баллов | | | | | |
| | | 1 семестр | | | | | |
| | | Вид учебной работы: | Посещение лекций | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | Экзамен |
| | | Балльная оценка: | До 16 | До 28 | До 13 | До 13 | До 30 |
| | Примечания: | 8 лекций по 2 балла | 14 практических по 2 балла | На 4-м практическом занятии | На 16-м практическом занятии | | |
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета | <p>60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично</p> | | | | | |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p style="padding-left: 20px;">- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических занятий, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p> | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | <p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p> | <p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенного практического занятия – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |
|---|--|---|

Очно-заочная форма обучения

| № | Наименование | Содержание | | | | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------|---------|
| 1 | <p>Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</p> | Распределение баллов | | | | | |
| | | 9 семестр | | | | | |
| | | Вид учебной работы: | Посещение лекций | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | Экзамен |
| Балльная оценка: | До 16 | До 24 | До 15 | До 15 | До 30 | | |
| Примечания: | 8 лекций по 2 балла | 8 практических занятий по 3 балла | На 2-м практическом занятии | На 8-м практическом занятии | | | |
| 2 | <p>Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета</p> | <p>60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично</p> | | | | | |
| 3 | <p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p> | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно». <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических занятий, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p> | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | <p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p> | <p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенного практического занятия – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |
|---|--|---|

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения учебного задания. Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения учебных заданий каждого студента заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Рубежный контроль 1 предполагает защиту научно-исследовательских работ по изучению проблем, потребностей и интересов молодежи в области экологического воспитания.

Темы НИР (пример):

- 1) Вовлечение молодежи в краеведческую деятельность
- 2) Исследовательская деятельность молодежи в области экологического воспитания
- 3) Популяризация экологического движения в молодежной среде

Рубежный контроль 2 предполагает защиту социальных проектов в области экологического воспитания молодежи.

Темы социальных проектов (пример):

- 1) Привлечение внимания молодежи к экологическим проблемам посредством социальной рекламы
 - 2) Социальное проектирование в экологии
- Активные формы экологического воспитания молодежи.

Список вопросов к экзамену

1. Социально-экологические проблемы взаимодействия общества и природы.
2. Основные сферы проявления социально-экологических проблем в современной России.
3. Экологическое воспитание и экологическое образование. Соотношение понятий
4. Цели, задачи экологического воспитания и образования.

5. Системы экологического воспитания и образования за рубежом.
6. История возникновения и развития системы экологического воспитания и образования в России.
7. Экологическое воспитание и образование на современном этапе развития общества.
8. Экологическая культура личности.
9. Экологическое мировоззрение: определение, структура, компоненты.
10. Экологическое сознание.
11. Экологическая деятельность.
12. Социальные институты экологического воспитания молодежи.
13. Формы, методы, технологии экологического воспитания.
14. Государственная политика в области экологии: определение, сущность, направления.
15. Государственные структуры, реализующие экологическую политику в РФ.
16. Экологическое законодательство РФ.
17. Концепции непрерывного экологического образования, реализуемые в регионах РФ.
18. Развитие молодежного экологического движения.
19. Молодежные экологические проекты.
20. Правовое регулирование охраны окружающей природной среды.
21. Экологическое воспитание молодежи на муниципальном уровне.

Пример заданий для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Практическая работа «Особенности национального экологического образования и воспитания детей и молодежи»

Задание № 1:

Подготовить теоретические сообщения об особенностях национального экологического образования и воспитания детей и молодежи в:

- 1) Соединенных Штатах Америки
- 2) Австрия
- 3) Дания
- 4) Ирландия
- 5) Германии
- 6) Великобритании
- 7) Франция
- 8) Бельгия
- 9) Любой другой стране (по выбору студента)

По результатам теоретических докладов сделать выводы о использовании позитивного опыта экологического образования и воспитания детей и молодежи в современных российских условиях.

Задание № 2:

Заполнить таблицу профессиональных знаний, умений и навыков специалиста по работе с молодежью в области экологического образования и воспитания детей и молодежи.

Профессиональные ЗУНЫ специалиста по работе с молодежью в области экологического образования и воспитания

| Знания | Умения | Навыки |
|--------|--------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет: учебное пособие. – Курган: Издательство курганского государственного университета, 2005. – 162 с. – Доступ из ЭБС КГУ.
2. Теория и практика формирования экологической культуры подростка на основе концепции устойчивого развития [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, А.Н. Пересунько, А. Н. Моисеева, А.А. Муратова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521766.html> – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Шаронова, Е. Г. Технология социально-экологического воспитания учащейся молодежи в Чувашской Республике [Электронный ресурс]: монография / Е. Г. Шаронова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 160 с.– Доступ из ЭБС «znanium.com».
4. Ердаков Л.Н. Непрерывное экологическое образование: монография / Л.Н. Ердаков; авт. рис. обложки Т.А. Янушевич. - Новосибирск: изд-во НГПУ, 2009. 382 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Стурман В.И. Яковлева Т. Проблемы реализации компетентностного подхода в экологическом образовании и пути их решения / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 9, 2006. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Теория и практика формирования экологической культуры подростка на основе концепции устойчивого развития [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, А.Н. Пересунько, А. Н. Моисеева, А.А. Муратова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521766.html> – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Экологическое законодательство субъектов Российской Федерации: Учебное пособие / В.В. Никишин. - М.: НОРМА, 2008. - 96 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лунова Е.В. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экологическое воспитание молодежи» (направление подготовки 390303 «Организация работы с молодежью», направленность «Проектная деятельность в молодежной среде»). - Утверждены на заседании кафедры ОРМ протокол № 1 от 11 сентября 2017 г. – 10 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.biblio.chgpu.edu.ru

Научная библиотека Чувашского государственного педагогического университета им.

| | |
|--------------------------------|--|
| - | И.Я. Яковлева |
| - | |
| www.edu.ru | Российский общеобразовательный портал |
| www.guide.aonb.ru/library.html | Полнотекстовые электронные библиотеки |
| www.inion.ru | Электронная библиотека ИНИОН |
| www.library.bsu.ru | Научная библиотека Бурятского государственного университета |
| www.library.intra.ru | Научная электронная библиотека |
| www.library.ru | Виртуальная справочная служба |
| www.nbmgu.ru | Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова |
| www.poiskknig.ru | Поиск электронных книг |
| www.rsl.ru/ru/networkresources | реестр сетевых удаленных ресурсов Российской государственной библиотеки: web-адреса полнотекстовых ресурсов Интернет (книг и журналов) |
| www.scholar.google.ru | - Академия Google. Поиск научной литературы, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями |
| www.scireg.informika.ru | Навигационная система по электронным ресурсам науки и инноваций в России. |

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При проведении практических занятий используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Экологическое воспитание молодежи»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):

Проектная деятельность в молодежной среде

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 1 (очная форма обучения), 1 (очно-заочная форма обучения), 1 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Социально-экологические проблемы взаимодействия общества и природы; экологическое воспитание и экологическое образование; экологическая культура личности и ее компоненты; социальные институты экологического воспитания молодежи; государственная политика РФ в области охраны окружающей среды; развитие молодежного экологического движения; экологическое воспитание молодежи на муниципальном уровне.