

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Т. Р. Змызгова/

«31 августа» 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Теория обучения и воспитания»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Психология и педагогика дополнительного образования»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения и воспитания» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование». Направленность: «Психология и педагогика дополнительного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения 30 августа 2022
- для очно-заочной формы обучения 30 августа 2022
- для заочной формы обучения 30 августа 2022

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 29 августа 2022, протокол № 1.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры
«Педагогика и МОГД»

А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД»
доцент, к.п.н.

С.В. Еманова

Специалист
по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические работы	-	-
Самостоятельная работа, всего часов	100	100
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	82	82
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические работы	-	-
Самостоятельная работа, всего часов	100	100
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	82	82
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	100	100
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	82	82
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» входит в Блок Б1. «Обязательная часть» Требования к *входным* знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

студент должен знать:

- возрастные и индивидуальные особенности, способности и интересы детей дошкольного возраста;
- философские концепции и теории;
- принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

студент должен уметь:

- организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Педагогика», «Семейная педагогика и психология», «Введение в профессиональную деятельность (Педагогическое мастерство)» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» – сформировать базовые знания, умения, навыки, общие и профессиональные компетенции, необходимые в деятельности психолога и педагога дополнительного образования, дошкольного и начального общего образования, социального педагога.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать научные представления о воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;
- сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу воспитания;
- сформировать представление о методах, средствах, закономерностях, направлениях, формах воспитания;
- сформировать представления о дидактических принципах, закономерностях, методах и средствах обучения;
- познакомить с педагогическими теориями и взглядами на вопросы воспитания и обучения;
- познакомить с нормативно-правовой основой организации воспитания и обучения (ФГОС).
- развивать умение выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы, связанные с процессом воспитания, обучения личности ребенка.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

Код по ФГОС	Компетенция
-------------	-------------

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код по ФГОС	Компетенция
ОПК-2	<p>Знать, как разработать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Владеть способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
ОПК-3	<p>Знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	<p>Владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-5	<p>Знать способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеть способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
ОПК-6	<p>Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная и очно-заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	
1	Сущность процесса воспитания	1	
2	Концепции и теории воспитания	1	
Рубежный контроль № 1		1	
3	Сущность процесса обучения	2	
4	Концепции и теории обучения	2	
Рубежный контроль № 2		1	
Всего:		8	

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Сущность процесса воспитания	2	
	Концепции и теории воспитания		2
2	Сущность процесса обучения	2	
	Концепции и теории обучения		2
Всего:		4	4

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность процесса воспитания	Сущность воспитания. Анализ определения воспитания в трудах ученых педагогов. Факторы формирования личности. Роль семьи в формировании личности ребенка. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский о воспитании растущего человека. <i>Конспекты и их анализ:</i> «Педагогическая поэма», «Книга для родителей» А. С. Макаренко, «Рождение гражданина», «100 советов учителю», «Родительская педагогика» В.А. Сухомлинский, «Человек как предмет воспитания», «Труд в его психическом и воспитательном значении» К.Д. Ушинский. Составить авторское определение «воспитания».
2.	Концепции и теории воспитания	Традиционная парадигма Гуманистическая парадигма Гуманитарная концепция Концепция системного построения воспитания Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка Личностно-ориентированная концепция воспитания Авторская концепция Н. Е. Щурковой Концепция воспитания на основе потребностей человека Концепция самовоспитания школьников. Воспитательная система общей заботы Воспитательная система школы диалога культур Концепция Газмана
3.	Сущность процесса обучения	Цель, задачи, функции обучения. Современные подходы к обучению.
4.	Концепции и теории обучения	Концепция дидактического прагматизма Концепция дидактического материализма Теория поэтапного формирования умственных действий Ассоциативная концепция обучения Кибернетическая концепция обучения Парадигмальная концепция обучения Концепция дидактического формализма Концепция дидактического энциклопедизма Бихевиористические теории обучения Ассоциативно-рефлекторная теория обучения Концепция программированного обучения Развивающее обучение Теория проблемного обучения

Структура и содержание лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность процесса воспитания	Сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Направления воспитательной работы. Формы воспитательной работы. Методы воспитания
2.	Сущность процесса обучения	Цель, задачи, функции обучения. Компоненты обучения. Современные подходы к обучению. Метапредметный подход. Принципы обучения. Закономерности обучения. Методы обучения.

Структура и содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Концепции и теории воспитания	Традиционная парадигма Гуманистическая парадигма Гуманитарная концепция Концепция системного построения воспитания Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка Личностно-ориентированная концепция воспитания Авторская концепция Н. Е. Щурковой Концепция воспитания на основе потребностей человека Концепция самовоспитания школьников. Воспитательная система общей заботы Воспитательная система школы диалога культур Концепция Газмана
2.	Концепции и теории обучения	Концепция дидактического прагматизма Концепция дидактического материализма Теория поэтапного формирования умственных действий Ассоциативная концепция обучения Кибернетическая концепция обучения Парадигмальная концепция обучения Концепция дидактического формализма Концепция дидактического энциклопедизма Бихевиористические теории обучения Ассоциативно-рефлекторная теория обучения Концепция программированного обучения Развивающее обучение Теория проблемного обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Для текущего контроля успеваемости обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

«Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа с использованием дистанционных образовательных технологий».

Лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета.

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий».

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение дисциплин:	82	82	82
Базовые теории обучения и воспитания	14	14	14
Современные подходы к воспитанию	14	14	14
Система средств, форм, методов воспитания	14	14	14
Воспитание личности в коллективе	14	14	14
Сущность процесса обучения ФГОС.	14	14	14
Система форм, методов, средств обучения.	12	12	12
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	-	-	4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждое занятие)	4	4	-
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего на самостоятельную работу	100	100	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк тестовых заданий к рубежному контролю
3. Темы рефератов.
3. Требования к презентации.
4. Банк вопросов к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная и Очно-заочная форма обучения								
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 4 семестр						Зачет
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Подготовка реферата	Подготовка презентации	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	
		Балльная оценка:	36.	До 15	До 13	До 15	До 15	
	Примечания:	3x4 = 12 б.			На 2 лекции	На 4 лекции		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<ul style="list-style-type: none"> • 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее - незачтено 						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать не менее 50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля выполнить все практические задания.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p style="padding-left: 20px;">- 61 для получения зачета «автоматически»</p>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <p style="padding-left: 20px;">- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);</p>						

	<p>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
--	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного задания.

Варианты письменных заданий для рубежных контролей № 1 и 2 состоят из 10 вопросов. За каждый правильный ответ студент получает по 1,5 балла. Максимально можно набрать 15 баллов за тест.

На ответы по заданиям рубежного контроля студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменного задания каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Подготовка реферата и презентации позволяет получить обучающемуся до 28 баллов.

Зачет студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Рубежный контроль №1

- Педагогику как самостоятельную науку выделил:
 - Демокрит;
 - Ян Амос Каменский;
 - Джон Локк.
- Проиллюстрируйте связь педагогики с другими науками. Ответ составьте в форме диалога между педагогами и специалистами других наук.
- Педагогика-это наука или практика? Ответ аргументируйте.
- К отраслям педагогической науки НЕ относят:
 - возрастная педагогика;
 - исправительно-трудовая педагогика;
 - специальная педагогика;
 - дидактическая педагогика.
- Опишите известные вам принципы и закономерности воспитания.
- В педагогике выделяют сущностные характеристики процесса воспитания:
 - целенаправленность;
 - многофакторность;
 - предсказуемость;
 - контролируемость;
 - общественный характер
- Раскройте функции социализации.

8. Докажите действенность такого принципа воспитания, как «воспитание в коллективе и через коллектив». Назовите автора этого принципа. Назовите законы развития коллектива.

9. Социализация – это процесс, в котором личность...социальный опыт.

- А) приобретает;
- Б) усваивает и воспроизводит;
- В) копирует;
- Г) вспоминает;
- Д) изучает.

10. Какой из указанных методов воспитания не принадлежит к группе методов стимулирования поведения и деятельности:

- а) соревнование;
- б) рассказ;
- в) поощрение;
- г) критика.

Рубежный контроль №2

1. Опишите особенности классно-урочной системы обучения. Назовите автора системы.

2. Метод в переводе с греческого языка обозначает:

- А) путь;
- Б) направление движения;
- В) способ продвижения к истине;
- Г) диалог;

3. Я.А. Коменский (1592-1670) в своем теоретическом трактате «Великая дидактика» определял дидактику как:

- а). «Универсальное искусство обучения всех всему»;
- б). «Начальный период формирования талантливости в рамках массовой школы»
- в). «Последний шаг в совершенствовании разума»

4. Какими профессиональными характеристиками должен обладать педагог?

5. Дидактика рассматривает отношения между двумя деятельностями...

- А) воспитанием;
- Б) развитием;
- В) преподаванием;
- Г) учением;
- Д) обучением.

6. В переводе с греческого дидактика-это...

- А) изучающий;
- Б) поучающий;
- В) преподающий;
- Г) воспитывающий;
- Д) развивающий.

7. В дидактике выделяют функции процесса обучения:

- А) обучающую;
- Б) образовательную;
- В) воспитательную;
- Г) развивающую;

8 Дидактика – это:

А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Б. искусство, «детоводческое мастерство».

В.упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

9 Обучение – это:

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования,

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Г. категория философии, психологии и педагогики.

10. Форма организации обучения – это:

А. То, как организуется процесс обучения,

Б. То, где организуется процесс обучения.

В. то, зачем организуется процесс обучения.

Г. то, для кого организуется процесс обучения.

Вопросы к зачету по предмету

1. Классный руководитель в России: страницы истории.

2. Система воспитательной работы классного руководителя (воспитателя)

3. Функции классного руководителя (воспитателя).

4. Сущность и содержание проективно-ролевой деятельности классного руководителя (воспитателя)

5. Факторы воспитания личности.

6. Воспитательный процесс и его характеристика

7. Основные модели, типы и виды воспитания

8. Закономерности и принципы воспитания.

9. Сущность понятий метод, прием и средство воспитания.

10. Классификация методов воспитания.

11. Понятие «организационная форма воспитания». Общая характеристика форм воспитания и их классификация .

12. Роль семьи в формировании личности

13. Роль отца в воспитании ребенка

14. Молодежная субкультура как фактор развития личности

15. Типы родительского воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

16. Сущность воспитания : цель, задачи, принципы, закономерности

17. Содержание, формы, методы и средства умственного воспитания.

18. Содержание, формы, методы и средства нравственного воспитания

19. Содержание, формы, методы и средства экологического воспитания

20. Содержание, формы, методы и средства эстетического воспитания.

21. Содержание, формы, методы и средства трудового воспитания

22. Содержание, формы, методы и средства физического воспитания

23. Содержание, формы, методы и средства патриотического воспитания

24. Экономическое воспитание

25. Становление дидактики как науки

26. Объект, предмет и функции дидактики

27. Понятийная система дидактики

28. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и цели процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

29. Понятие и сущность содержания образования. Структура содержания образования. Принципы формирования содержания образования

30. ФГОС: цель, структура, принципы, основные понятия.

31. Учебник. Способы структурирования содержания материала в учебниках.
32. Система обучения М. Монтессори
33. Законы и закономерности обучения.
34. Принципы и правила обучения, их соотношение.
35. Методы обучения.
36. Средства обучения..
37. Классно-урочная система обучения
38. Важнейшие формы организации обучения.
39. Педагогические идеи новатора М.П. Щетинина.
40. Внеурочные формы организации текущей учебной работы..
41. Система обучения новатора В.Ф. Шаталова.
42. Типология и структура уроков.
43. Нестандартные уроки..

Методические рекомендации по написанию рефератов

Цели и задачи написания рефератов.

Подготовка и написание работы имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемых предметов, систематизировать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта. Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень подготовки студентов, но прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Оно способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методической дисциплины мышления и практического действия.

Выбор темы реферата.

Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения дисциплины в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в каждом случае необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем.

Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определенные преподавателем.

Оформление реферата.

Структура реферата включает в себя:

титульный лист с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя;

содержание с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (параграфов) работы, заключение, список литературы и нумерации страниц;

введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, степень разработанности выбранной темы,

основной текст, в котором раскрывается основное содержание плана. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения, сформированного на основе работы с источниками и литературой. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. *Образец*: «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, с.13], где 2 – номер книги из списка используемой литературы, а с.13 – страница, на которой эта часть текста расположена.

заклучение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

список литературы. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

В реферате могут быть использованы приложения (архивные документы, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал.

Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстовая ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, затекстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы. Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...40 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа из которого они взяты (орфография, пунктуация). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, размер 14.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт TimesNewRoman, размер 14, полужирное начертание. Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу посередине страницы.

Большое значение в реферате имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,25 см.

Объем реферата составляет 10 – 15 машинописных страниц. Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю.

При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель имеет право вернуть работу для доработки устранения недостатков.

Тематика РЕФЕРАТОВ

1. Сущность воспитания : цель, задачи, принципы, закономерности, теории происхождения
2. Сущность понятий метод, прием и средство воспитания. Классификация методов воспитания
3. История классного руководства в России. Функции классного руководителя. Типы классного руководителя.
4. Основные модели, типы и виды воспитания.
5. Формы воспитательной работы.
6. Воспитание личности в коллективе.
7. Обучение как педагогический процесс. Функции и цели процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Средства обучения
8. Авторские школы (по выбору студента)
9. Понятие и сущность содержания образования. Структура содержания образования. Принципы формирования содержания образования
10. Факторы формирования личности.
11. Учебник. Способы структурирования содержания материала в учебниках.
12. Современные подходы к обучению
13. Методы обучения (классификации разных авторов).
14. Классно-урочная система обучения.
15. Важнейшие формы организации обучения. Типы и структура уроков.
16. Основные аспекты и уровневый анализ понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Технология развития критического мышления
17. Современные подходы к воспитанию.
18. Педагогические технологии. Классификация (раскрыть 1 по выбору студента).
19. Нестандартные уроки .
20. История классного руководства в России. Типы классных руководителей
21. Функции и направления работы классного руководителя.
22. ФГОС. Цель, задачи, принципы, структура.
23. Педагогическое общение
24. Педагогические конфликты
25. Педагогическое мастерство

Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть

создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент _____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М. : ВЛАДОС, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/> Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. 463 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. "Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008.-575 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> .Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/> - 399 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Загвязинский, Владимир Ильич.

Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр.. - Москва : Академия, 2004. - 188 [4] с.. - (Высшее профессиональное образование). - (Педагогические специальности)

Экземпляры: всего:3 - К.1(2), К.1(педаг.к)(1)

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://минобрнауки.рф/>
2. <http://ru.bookzz.org/book/2724717/f2b330>
3. http://mirknig.su/knigi/guman_nauki/2955-teorii-obucheniya-i-vozpitanija.html
4. <http://studentam.net/content/view/5/5/>
5. http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
6. dist.kgsu.ru- Система поддержки учебного процесса КГУ

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «KESS».

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа Microsoft Teams.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При использовании электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и определение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует пункту 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория обучения и воспитания»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): **«Психология и педагогика дополнительного образования»**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 1 (очная, очно-заочная, заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Воспитание как общественное явление Базовые теории воспитания Современные подходы к воспитанию Система средств, форм, методов воспитания Воспитание личности в коллективе Сущность процесса обучения ФГОС Система форм, методов, средств обучения Современные подходы к обучению