

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/С.Н.Щербич/
«11» октября 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
**Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и
молодежи**
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Социальная педагогика

Формы обучения: очная, очно - заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Социальная педагогика», утвержденными:

для очной формы обучения «29» августа 2019 года.

для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам «10» октября 2019 года, Протокол заседания кафедры педагогики и МОГД № 2

Рабочую программу составил

старший преподаватель
кафедры педагогики и МОГД



М. А. Сокольская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
педагогики и МОГД
профессор, д.п.н.



В.Л. Савиных

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	102	102
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи» относится к блоку Б1, обязательная дисциплина. В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать механизмы развития одаренности; позволяет формировать системное представление о методике развития детей; формирует умения в применении современных образовательных технологий развития творческий потенциал детей и молодежи.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, является одной из базовых дисциплин для дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

Предшествует производственной психолого-педагогической практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в учреждении дополнительного образования» заключается в изучении психологического сопровождения и разработка психологических основ практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребёнка.

Задачи дисциплины:

определение концепции одаренности,
определение критериев детской одаренности в условиях учреждения дополнительного образования,
разработка диагностических процедур,
выявление потенциально одаренных учащихся,
создание банка данных одаренных учащихся,
развитие одаренности учащихся на каждом возрастном этапе и поиск адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности,
психологическое сопровождение родителей и педагогов, оказание им психологической и методической помощи,
определение организационных условий развития одаренности учащихся, разработка программно-методической документации,
внедрение и активное использование инновационных технологий обогащающего обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины: Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: способы социального взаимодействия и реализации роли в команде (УК-3).

Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Владеть: способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (УК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Понятие одаренности. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и молодежи в системе образования	4	4	-
	2	Технология психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка	4	4	-
	3	Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах.	3	-	3
		Рубежный контроль 1	1	-	1
Рубеж 2	4	Содержание развивающей работы с одарёнными детьми	4	-	4
	5	Технологии развития одарённости.	4	-	4
	6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей и молодежи.	3	-	3
		Рубежный контроль 2	1	-	1
Всего:			24	8	16

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Понятие одаренности. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и молодежи в системе образования	4	4	-
	2	Технология психолого-педагогического сопровождения одаренной личности	4	4	-
	3	Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах.	3	-	3

		Рубежный контроль 1	1	-	1
Рубеж 2	4	Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми	4	-	4
	5	Технологии развития одарённости.	4	-	4
	6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей.	3	-	3
		Рубежный контроль2	1	-	1
Всего:			24	8	24

Заочная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1	Понятие одаренности. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования	1	1	-
2	Технология психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка	1	1	-
3	Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах.	1	-	1
4	Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми	1	-	1
5	Технологии развития одарённости.	1	-	1
6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей.	1	-	1
Всего:		6	2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие одаренности. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования. Понятие одаренности. Характеристика модели структуры интеллекта Дж. Гилфорда. Концепции одарённости П. Торренса и Дж. Рензулли. Концепция одарённости Г. Домана. Классификации видов одарённости. Основные категории и принципы психологического сопровождения. Технологии развития творческого потенциала обучающихся в сфере

дополнительного образования. Технология развития одаренности в процессе культурно-досуговой деятельности. Технология развития одаренности в процессе образовательной деятельности

Тема 2.Технология психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. Организация разнообразных видов деятельности по развитию одаренности в УДОД. Изучение условий социально-педагогической поддержки одаренных детей в УДО. Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах. Содержание психолого-педагогического сопровождения одарённых детей

Тема 3. Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах. Базовые принципы выявления и сопровождения одарённых детей. Этапы организации психодиагностического обследования. Методы выявления и диагностики одарённости. Рекомендации психологам при отборе одарённых детей в спецшколу, спецкласс. Признаки одарённости, выделенные А.И. Доровским. Признаки раннего проявления одарённости по программе «Пралеска». Проблемы одарённых детей. Требования к психологу, осуществляющему психологическое сопровождение одаренных детей. Возрастной и личностный подход к детской одаренности. Этика психологической деятельности детей.

Тема 4. Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми. Модели психологической помощи в УДОД. Виды психологического сопровождения в УДОД. Формы работы с одарёнными детьми Содержание психолого-педагогического сопровождения одарённых детей Модели психологической помощи в УДОД. Виды психологического сопровождения Исследования детской одаренности. Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми. Методика диагностики видов одаренности в УДОД.

Тема 5.Технологии развития одарённости. Основные составляющие детской одаренности. Развитие детской одаренности в условиях обогащения содержания образования. Программное обеспечение Виды одаренности. Факторы, влияющие на развитие одаренности и ее слагаемые. Личностные характеристики. Характеристики окружения. Своеобразие одарённости. Технологии развития детской одаренности в условиях обогащения содержания образования. Технологии развития интеллектуальной одарённости. Технологии развития творческой одарённости. Технологии развития художественно-изобразительной одарённости. Технологии развития музыкальной одарённости. Технологии развития литературной и театрально-художественной одарённости. Технологии развития психомоторной одарённости. Технологии развития социальной одарённости. Технологии развития лидерской одарённости.

Тема 6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей. Этапы диагностической работы с учащимися. Содержание диагностики одарённых детей. Психологическое консультирование родителей одарённых детей.

4.3 Практические занятия

Очная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах	Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах	3
Рубежный контроль 1		1

Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми	Составление программы организации разнообразных видов деятельности по развитию одаренности. Подборка и защита методов коррекционно-развивающей работы с одарёнными детьми	4
Технологии развития одарённости	Разработка модели психологической помощи Разработка индивидуальной программы сопровождения одаренного ребенка.	4
Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей.	Разработка комплекса диагностических мероприятий по определению степеней и видов одарённости и индивидуальной траектории развития.	3
Рубежный контроль 1		1
Всего:		16

Очно-заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах	Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах	3
Рубежный контроль 1		1
Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми	Составление программы организации разнообразных видов деятельности по развитию одаренности Подборка и защита методов коррекционно-развивающей работы с одарёнными детьми	4
Технологии развития одарённости	Разработка модели психологической помощи Разработка индивидуальной программы сопровождения одаренного ребенка	4
Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей	Разработка комплекса диагностических мероприятий по определению степеней и видов одарённости и индивидуальной траектории развития	3
Рубежный контроль 1		1
Всего:		16

Заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах.	Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах	1
Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми	Разработка модели психологической помощи в УДОД	1
Технологии развития одарённости	Разработка индивидуальной программы сопровождения одаренного ребенка	1
Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей.	Разработка комплекса диагностических мероприятий по определению степеней и видов одарённости и индивидуальной траектории развития	1
Всего:		4

4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению нормативно-правовой основы образовательной организации и содержанию управленческой деятельности в образовательной организации любого типа согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине «Менеджмент в образовании» с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей
2. Взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования в работе с одаренными детьми
3. Педагогика поддержки С.Газмана в работе с одаренными детьми
4. Педагогика сотрудничества И.Иванова в работе с одаренными детьми
5. Технологии развития способностей детей в царской России
6. Технологии развития музыкальных способностей детей
7. Технологии развития художественных способностей детей
8. Технологии развития умственных способностей детей
9. Технологии развития коммуникативных способностей
10. Технологии развития организаторских способностей
11. Психолого-педагогическое сопровождение родителей одаренных детей
12. Учет возрастных особенностей в развитии одаренности
13. Проблемы одаренных детей
14. Одаренный ребенок в семье
15. Нестандартное поведение одаренного ребенка
16. Федеральные целевые программы «Одаренные дети», «Талантливая молодежь»
17. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми
18. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.
19. Психолого-педагогическая поддержка талантливой молодежи
20. Социально-педагогическая работа с одаренными подростками

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад		
	ЗФО	ОФО	ОЗФО
	32	26	26
Самостоятельное изучение тем дисциплины:			
Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования	4	4	4
Технология психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка	4	4	4
Психологическое сопровождение как сфера деятельности психолога		6	6
Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми		4	4
Факторы и способы развития одарённости.	4	4	4
Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей.			
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	30	20	20
Психологические концепции развития одаренности	6	4	4
Методы обучения одаренных детей	6	4	4
Методы воспитания одаренных детей	6	4	4

Методы коррекции отклоняющегося поведения	6	4	4
Возрастная психология	6	4	4
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	4	16	16
Подготовка к контрольной работе	18	-	-
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	-	4	4
Подготовка к зачету	18	18	18
Итого:	102	84	84

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения)
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
4. Банк вопросов к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная и очно-заочная формы обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					Зачет
		Вид учебной работы:	Посещение лекции	Выполнение практических заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	
		Балльная оценка:	До 8	До 32	До 15	До 15	До 30
		Примечания:	4 лекции по 2 балла	8 практически х занятий по 4 балла	На 2-ом практическом занятии	На 8-ом практически м занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачет; 61... – зачет					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все лабораторные работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения). Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать 61 балл. По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен «автоматически» зачет	
---	---	--	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий:

Задание складывается из двух частей: рубежный контроль № 1 состоит из 10 вопросов по одному баллу за каждый ответ и 1 творческого задания, которое оценивается в 5 баллов; рубежный контроль № 2 состоит из 10 вопросов и 1 экспертного задания, которое оценивается в 5 баллов. Максимальный набор баллов 15.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут, на зачет 1 астрономический час.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Рубежный контроль № 1

Тест по дисциплине « Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в УДО»

1. Психология изучает:

- а) закономерности и механизмы психики;
- б) психические процессы, психические состояния;
- в) психические свойства личности;
- г) психическое явление;

2. Модель человеческого потенциала Дж. Рензулли.

- а) интеллектуальные способности, креативности и настойчивости;
- б) специальные способности, высокий уровень качеств, высокий уровень креативности ;
- в) мотивация, ориентированность, способность;
- г) настойчивость, творческие способности, креативности;

3. Что такое одаренность или общая одарённость?

- а) сочетание различных высокоразвитых способностей;

- б) достижения большего или меньшего успеха;
 - в) определённая сумма знаний, умений и навыков;
 - г) успех во всех сферах;
4. Кого считают одаренным?
- а) дети с высокими показателями интеллекта;
 - б) оригинальность мышления;
 - в) дети, хорошо обучающиеся в школе;
 - г) дети, достигшие успехов в деятельности;
5. Творческая одаренность - это:
- а) то, что проявляется в нестандартном видении мира;
 - б) то, что проявляется в особом видении мира;
 - в) то, что проявляется в стандартном видении мира;
 - г) то, что проявляется в художественном видении мира;
6. Академическая одаренность –это:
- а) достаточно высокий интеллект;
 - б) особенность в познавательной сфере;
 - в) умеют блестяще усваивать;
 - г) особые способности именно к обучению;
7. Ребёнок — кто это:
- а) человек в период детства;
 - б) человек - новорождённый;
 - в) человек - младенец;
 - г) дошкольник;
8. Мотивация -это:
- а) побудительная причина;
 - б) психическое явление;
 - в) побуждение к деятельности;
 - г) побудительная загадка;
9. Творчество - это:
- а) автономная, универсальная способность;
 - б) художественная, универсальная способность;
 - в) интеллектуальная, универсальная способность;
 - г) спортивная, универсальная способность;
10. Шкала Векслера состоит из двух частей:
- а) вербальной шкалы, 5 субтестов, шкалы действия 5 субтестов;
 - б) вербальной шкалы, 2 субтестов, шкалы действия 2 субтестов;
 - в) вербальной шкалы, 7 субтестов, шкалы действия 7 субтестов;
 - г) вербальной шкалы, 3 субтестов, шкалы действия 3 субтестов;

К рубежному тестированию №1

Написание экспертных работ:

- экспертиза индивидуальной образовательной программы «Одаренные дети»;
- экспертиза возрастного соответствия комплекса диагностических процедур для детей;
- экспертиза возрастного соответствия комплекса диагностических процедур для молодежи;
- экспертиза программы развития художественной одаренности;
- признаки раннего проявления одарённости.

Рубежное тестирование №2

1. Талантливые дети:

- а) особенность познавательного развития;
- б) особенность творческого развития;
- в) особенность академического развития
- г) особенность литературного развития

2. Слово «психология» произошло из слияния греческих слов:

- а) «душа» и «наука» или "наука о душе"
- б) «тело» и «наука» или «наука о теле»;
- в) «разум» и «наука» или «наука о разуме»;
- г) «интеллект» и «наука» или « наука об интеллекте»;

3. Интеллект - это:

- а) ум, рассудок, разум;
- б) разум, поступок, действие;
- в) мыслительная способность человека;
- г) понимание чего – то;

4. Что такое детская одаренность?

- а) величайший дар природы;
- б) способность к творчеству;
- в) величайший дар гены;
- г) величайший дар детство;

5. Тест — это:

- а) исследования со специальными заданиями;
- б) испытание со специальными заданиями;
- в) диагностирование со специальными заданиями;
- г) проверка со специальными заданиями;

6. Для чего применяются Тест Векслера?

- а) индивидуальный тест, для измерения общих умственных способностей;
- б) индивидуальный тест, для измерения общих творческих способностей;
- в) индивидуальный тест, для измерения общих литературных способностей;
- г) индивидуальный тест, для измерения общих музыкальных способностей;

7. Субтест Векслера вербальной шкалы включают задания на:

- а) осведомленность, понимание, арифметические задания, нахождение сходства, словарный запас.
- б) понимание, нахождение сходства, словарный запас, завершение картинок;
- в) конструирование из кубиков, лабиринты, завершение картинок, кодирование;
- г) арифметические задания, лабиринты, завершение картинок, осведомленность;

8. Тесты Стенфорд-Бине позволяют:

- а) определить умственный возраст испытуемого;
- б) определить творческий возраст испытуемого;
- в) определить социальный возраст испытуемого;
- г) определить настоящий возраст испытуемого;

9. Тест Слоссена измеряет уровень IQ

- а) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей устно;
- б) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей письменно;
- в) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей тестированием;
- г) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей беседой;

10. Задачи Пиаже от ребенка требуется установить:

- а) меняется ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;

- б) уменьшается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
- в) пополняться ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
- г) увеличивается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;

К рубежному тестированию №2

Написание творческих работ:

- коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми;
- особенности развития познавательной сферы одарённого ребёнка;
- проблема генотипической и средовой обусловленности развития одарённого ребёнка;
- педагог для одарённых детей;
- проблема прогнозирования развития одарённости.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи»

1. Предмет психологии одарённости.
2. Связь психологии одарённости с различными отраслями психологической науки и другими науками.
3. Эволюция учений об одарённости в истории науки.
4. Характеристика модели структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
5. Концепции одарённости П. Торренса и Дж. Рензулли.
6. Концепция одарённости Г. Домана.
7. Концептуальные подходы к проблеме одарённости в исследованиях психологов ближнего зарубежья.
8. Основные концептуальные положения различных учёных относительно одарённости и её развития.
9. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития одарённого ребёнка.
10. Задатки как врождённая биологическая основа способностей.
11. Особенности развития познавательной сферы одарённого ребёнка.
12. Особенности психосоциального развития одарённых детей.
13. Физические характеристики одарённости.
14. Типология одарённых детей.
15. Проблема прогнозирования развития одарённости. Дети выдающихся людей.
16. Классификации видов одарённости.
17. Общая характеристика интеллектуальной одарённости.
18. Общая характеристика творческой одарённости.
19. Общая характеристика художественно-изобразительной одарённости.
20. Общая характеристика музыкальной одарённости.
21. Общая характеристика литературной и театрально-художественной одарённости.
22. Общая характеристика психомоторной одарённости.
23. Общая характеристика социальной одарённости.
24. Общая характеристика лидерской одарённости.
25. Базовые принципы выявления и сопровождения одарённых детей.
26. Этапы организации психодиагностического обследования.

27. Методы выявления и диагностики одарённости.
28. Рекомендации психологам при отборе одарённых детей в спецшколу, спецкласс.
29. Признаки одарённости, выделенные А.И. Доровским.
30. Признаки раннего проявления одарённости по программе «Пралеска».

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Журавлев А.Л., Холодная М.А. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
2. Журба Н.Н. Педагогическая поддержка одаренных детей // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2010. №. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-odarenyh-detey> (Дата обращения: 19.01.18)

7.2. Дополнительная литература

3. Любарт Т. Психология креативности [Электронный ресурс] / Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Пер. с фр. - М.: Когито-Центр, 2009. - (Университетское психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532210.html>
4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html>

7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник". (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
<http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200901611 Журнал «Первое сентября» г. Москва
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" <http://www.studentlibrary.ru/>

7.4. Технические средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Раздаточный материал

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература для практических занятий и самостоятельной работы

1. Исаченко Н.В. Совершенствование системы управления развитием одарённости через создание модели сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении // Концепт. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-upravleniya-razvitiem-odaryonnosti-cherez-sozdanie-modeli-soprovozhdeniya-odarennnyh-detey-v> (Дата обращения: 19.01.18)
2. Кочурова О.И. Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы // Эксперимент и инновации в школе. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-odarennnyh-detey-v-usloviyah-obsheobrazovatelnoy-shkoly>
3. Крупкина Т.А. Создание организационно-методических условий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях массовой школы повышенного статуса // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-organizatsionno-metodicheskikh-usloviy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-odarennnyh-detey-v-usloviyah-massovoy> (Дата обращения: 19.01.18)
4. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс]: Монография / Мякишева Н.М. - М.: Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300231.html>
5. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>
6. Шилибекова Айдана Сенбековна, Бактыбаева Кулизат Сагынгалиевна Влияние стилей обучения на результативность образовательных стратегий для талантливых и одаренных детей // ЧиО. 2013. №1 (34). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stiley-obucheniya-na-rezultativnost-obrazovatelnyh-strategiy-dlya-talantlivyh-i-odarennnyh-detey> (Дата обращения: 19.01.18)
7. Савенков А.И. «Психология детской одаренности». - — М.: Генезис, 2010. — 440 с.: с ил. — (Учебник XXI века), глава 1 книги (источник: http://www.psychol-ok.ru/lib/savenkov/ko/ko_01.html)
8. Бабаева Ю.Д. Основные подходы к проблеме формирования общей одаренности//http://www.zaoisc.ru/proekti/inf_podderj/babaeva-osn-podhod.html

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Социальная педагогика

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 6 семестр (очная и очно-заочная формы обучения), 8 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Возрастной и личностный подход к детской одаренности. Учет индивидуально-типических различий в своеобразии одаренности. Учет связи способностей и одаренностей к определенному виду деятельности. Роль деятельности в проявлении и развитии детской одаренности. Организация разнообразных видов деятельности по развитию одаренности. Методика диагностики видов одаренности в учреждении дополнительного образования. Технологии развития одаренности в процессе образовательной и культурно-досуговой деятельности.