

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра географии, фундаментальной экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.Н. Щербич

(подпись, Ф.И.О.)

17 сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения биологии и диагностика результатов
образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность «Естественнонаучное образование»


Форма (формы) обучения: очная, заочная


Курган 2019


Рабочая программа дисциплины «Методика обучения биологии и диагностика результатов» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Педагогическое образование» (Естественнонаучное образование), утвержденных

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

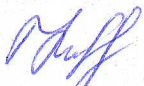
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «16» сентября 2019_года, протокол №1.

Рабочую программу составили
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор  Н.П. Несговорова

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н., доцент  В.Г. Савельев

Согласовано:
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор  Н.П. Несговорова

Руководитель программы магистратуры  Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела  Г.В. Казанкова

Начальник
Управления образовательной деятельности  С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)

Вид учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
	3	3
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	22	12
Лекции	8	4
Практические работы	14	8
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	86	96
Подготовка к экзамену		
Подготовка к зачету	18	18
Контрольная работа		18
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы	68	60
Переаттестация		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения биологии и диагностика результатов» – относится к блоку 1.

Программа по курсу ориентирована на изучение новейших достижений в области биологии, биологического образования, становление творческой индивидуальности будущего педагога, осмысление и интерпретацию имеющихся образовательных технологий, создание своего творческого продукта.

Содержание курса связано с содержанием таких курсов как «Методика проектной деятельности», «Современные образовательные технологии», «Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук» и др.

Требования к входным знаниям магистрантов. Магистранты должны:

- знать принципы биологического образования;
- знать основные методы, формы, средства биологического образования;
- владеть: методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях

Результаты обучения дисциплины необходимы для более глубокого освоения содержания профессиональных дисциплин, а также для овладения профессиональными компетенциями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели курса:

- сформировать систему знаний о современных теориях и технологиях обучения биологии у магистрантов и создать условия для формирования профессиональных умений при решении образовательных и исследовательских задач в условиях современной образовательной среды.

Задачи курса

- сформировать систему знаний у магистрантов по освоению содержания обучения биологии;
- развить у магистрантов умения конструировать деятельность;
- формировать у магистрантов готовность к педагогической деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ПК-2. Способен конструировать систему диагностических материалов оценки естественнонаучных образовательных результатов, реализовать и оценивать результаты образовательной деятельности;
- ПК-3. Способен овладеть основами методики разработки учебно-методического комплекса дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1		Теоретические основы научного познания;
	З-1	ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
	З-2	Особенности поиска информации с помощью

		информационных технологий;
	3-3	современные проблем науки и образования;
ПК-2	3-4	участников образовательного процесса и методику взаимодействия с ними;
	3-5	диагностики образовательного процесса по различным образовательным программам;
	3-6	методики диагностики образовательных результатов обучающихся;
	3-7	особенности педагогической оценочной деятельности в биологическом образовании;
ПК-3	3-8	теории биологического образования;
	3-9	методологию биологического образования;
	3-10	методики и технологии организации образовательной деятельности, современные тенденции развития образовательной системы;
	3-11	цели и задачи биологического образования;
	3-12	подходы к построению непрерывного биологического образования;
	3-13	методику выявления индивидуальных креативных способностей обучающихся;
	3-14	технологии обучения биологии;
	3-15	особенности учебно-методических комплексов по биологии

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	У-1	анализировать, обобщать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
	У-2	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
	У-3	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
	У-4	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-2	У-5	оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
	У-6	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном биологическом образовании.
	У-7	конструировать систему диагностики оценки образовательных результатов в рамках изучения биологии;
ПК-3	У-8	руководить исследовательской работой обучающихся в

		области биологии;
	У-9	использовать современные методы обработки и интерпретации биологической информации при проведении научных и производственных исследований;
	У-10	разрабатывать учебно-методические комплексы по биологии для успешного обучения школьников

3) Владеть навыками

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	В-1	методами научного познания;
	В-2	методами формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
	В-3	информационными технологиями и с их помощью приобретает новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
	В-4	умениями использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
ПК-2	В-5	методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
	В-6	методиками оценки образовательной деятельности организации;
		методиками диагностики образовательных результатов обучающихся;
ПК-3	В-7	Умениями разработки УМК для основной и средней школы в рамках биологии;
	В-8	теоретическими знаниями и практическими навыками грамотного осуществления учебно-методической деятельности по планированию обучения биологии;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы		Количество часов по видам учебных занятий для заочной формы	
	Лекции	Практические работы	Лекции	Практические работы
Система биологического образования в современной школе	2		2	
Преимущества содержания в обучении биологии	4		2	
Учебник как основное средство обучения биологии	2			2
Технологические аспекты обучения биологии		4		2
Сущность предпрофильного и профильного обучения биологии		2		
Планирование и учет результатов учебно-воспитательной работы по биологии		4		2
Итоговая государственная аттестация по биологии		4		2

4.2. Содержание лекций:

Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Количество часов для очной формы	Количество часов для заочной формы
Система биологического образования в современной школе	Подходы к обучению биологии. Современные концепции теории обучения. Учебно-воспитательные задачи обучения биологии. Основные принципы содержания и структуры школьного курса биологии.	2	2
Преимущества содержания в обучении биологии	Особенности содержания биологии в основной школе. Особенности содержания биологии в средней школе.	4	2
Учебник как основное средство обучения биологии	Образовательные линии учебников по биологии. Особенности образовательных линий. Требования к учебникам. Структура учебников.	2	

4.3. Содержание практических занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных и практических работ	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы	Количество часов по видам учебных занятий для заочной формы
Учебник как основное средство обучения биологии	Образовательные линии учебников по биологии. Особенности образовательных линий. Требования к учебникам. Структура учебников.		2
Технологические аспекты обучения биологии	Формы обучения биологии: урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа. Факультативные занятия по биологии. Внеклассная работа.	4	2
Сущность предпрофильного и профильного обучения биологии	Предпрофильная и профильная подготовка школьников – требование времени и профессионального образования.	1	-
	Рубежный контроль 1	1	
Планирование и учет результатов учебно-воспитательной работы по биологии	Контроль и оценка знаний и умений учащихся. Формы и методы контроля. Диагностика и оценка образовательных результатов по биологии. Технологии управления обучением биологии	4	2
Итоговая государственная аттестация по биологии	ОГЭ. ЕГЭ. КИМы.	3	2
	Рубежный контроль 2	1	

4.3. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена более глубокому изучению материалов предмета.

Требования к контрольной работе

Объем контрольной работы должен быть в пределах ученической тетради, т.е. не более 36 и не менее 14 страниц.

ОФОРМЛЕНИЕ. Вверху титульного листа пишется: Курганский государственный университет. В центре: контрольная работа № ____ обучающиеся, института ____, шифр ____, группа ____, ФИО. _____. На первом листе: вариант №, название темы, план, внизу название города.

Текст контрольной работы состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.

Контрольная работа сдается на проверку преподавателю.

Контрольная работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за один месяц до начала сессии.

Иногородние обучающиеся, не выславшие по уважительной причине контрольную работу в указанные сроки, могут защитить её в период сессии.

Номер темы контрольной работы должен соответствовать последней цифре номера шифра обучающегося.

Если Ваш номер 0, то Вы выполняете следующие вопросы 10,20,30, 40, 50, 60.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости по очной и заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (заочной формы обучения), подготовку к зачету, подготовка к рубежным контролям (по очной форме обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы (СРС)	Наименование и содержание	Количество часов по видам учебных занятий для очной основной формы	Количество часов по видам учебных занятий для заочной основной формы
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	Структура учебно-методического комплекса (УМК) по биологии.	4	4
		Проектирование технологии обучения биологии	6	6
		Профильное обучение в школе	6	6

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (национальной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачет) обучающийся должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все практические работы. Для получения оценки «автоматически» обучающемуся необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения автоматически зачтено. По согласованию с преподавателем обучающемуся могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набранная сумма менее 50 баллов и не выполнены все задания то обучающемуся необходимо выполнить дополнительные задания, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита пропущенных практических работ– до 4-х баллов. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлений, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем которых определяется преподавателем

заочная форма

№	Наименование					Содержание	
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций</i>	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>зачет</i>
		<i>Балльная оценка</i>	2*4 балла =8	46	46	30	30
		<i>Примечания:</i>		Всего 4 работ*4 = 16 6	Всего 4 занятия*4 = 16 6		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения	Для допуска к промежуточной аттестации (зачет) обучающийся должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все практические работы, контрольную работу. Для получения оценки «автоматически» обучающемуся необходимо набрать					

	автоматического зачета (национальной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	за семестр следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения автоматически зачтено. По согласованию с преподавателем обучающемуся могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набранная сумма менее 50 баллов и не выполнены все задания то обучающемуся необходимо выполнить дополнительные задания, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита пропущенных практических работ – до 4-х баллов. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планов при переводе или восстановлений, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем которых определяется преподавателем

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Перед проведением консультаций преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежные контроли проводятся в виде тестов. Тестовые задания для РК 1 и РК 2 включает 10 тестов. Один правильный ответ оценивается в 1,6 балла. Время на рубежные контроли состоит 1 час.

По желанию обучающихся очной формы обучения могут в письменном виде выполнить контрольную работу для дополнительного набора баллов.

Зачет проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включен один вопрос из прослушанного курса обучающимся. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 0,5 часа и до 7 минут на ответ для каждого обучающегося. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в день зачета в организационный отдел института, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.4. Примеры оценочных средств для зачета, рубежных контролей и тематика контрольных работ

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Особенности образования на современном этапе.
2. Формы организации научного знания.
3. Теоретические основы школьных стандартов.
4. Теоретические основы ФГОС ВО.
5. Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт учителя (педагога).
6. Подходы к биологическому образованию в контексте ФГОС ОНО, ООО, ОСО.
7. Концепция интеграции и дифференциация в биологическом образовании.
8. Концепция конструктивного обучения.
9. Концепция модульного обучения.
10. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
11. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
12. Понятие «педагогическая технология».
13. Современные педагогические технологии.
14. Назначение и особенности педагогических технологий.

15. Технология эколого-педагогической деятельности.
16. Игровые технологии.
17. Технологии личностно-ориентированного обучения.
18. Педагогика сотрудничества.
19. Технологии модульного обучения.
20. Технология проблемного обучения.
21. Технологии активного обучения.
22. Технологии модульного обучения.
23. Проектирование педагогических систем.
24. Проектирование педагогического процесса.
25. Проектирование педагогических ситуаций.

Вопросы контрольной работы

1. Докажите, что методика обучения биологии – педагогическая наука.
2. В чем заключается сущность содержания биологического образования?
3. Почему урок, экскурсия, домашняя работа, работа в уголке живой природы и на учебно-опытном участке является обязательной формой организации обучения биологии?
4. Как доказать, что урок является основной формой организации обучения биологии?
5. Каким образом типология уроков зависит от содержания урока, от места урока в теме и от структуры урока?
6. Доказать триединство словесных, наглядных и практических методов обучения биологии.
7. Что такое понятие?
8. Докажите, что понятие есть единица мышления, фиксирующая сущность вещи.
9. Что такое содержание и объем понятия?
10. Охарактеризуйте основные положения теории развития понятий (Н.М.Верзилин).
11. Охарактеризуйте этапы формирования понятий.
12. Каковы условия формирования понятий в биологии?
13. Что такое специальные и общебиологические понятия?
14. Что такое умения, навыки?
15. Что такое практические умения (примеры из курса биологии)?
16. Что такое интеллектуальные умения (примеры из курса биологии)?
17. Какова связь биологических понятий с формированием умений в курсе биологии?
18. Что такое «активные» методы обучения?
19. Что такое «активные» формы организации обучения биологии?
20. Какова методика проведения школьной лекции, семинарских занятий по биологии?

Задания для рубежного контроля 1

1. Предметом методики обучения биологии является
 1. процесс обучения биологии
 2. процесс передачи учителем учащимся биологических знаний
 3. процесс усвоения учащимися биологических знаний
 4. процесс биологического развития личности учащихся
2. На определение целей и задач методики обучения биологии основополагающее влияние оказывают
 1. индивидуальные особенности учителя
 2. психологические особенности учащихся
 3. социальный заказ общества на уровень биологических знаний его членов
 4. достижение передового опыта и практика его внедрения в массовую школу
3. К методам педагогического исследования, в которых исследователь сознательно изменяет и контролирует условия для изучения педагогических процессов, относят
 1. педагогический эксперимент

2. педагогическое наблюдение
3. интервьюирование
4. прогнозирование
4. Содержание предмета методики обучения биологии определяет
 1. биология
 2. гносеология
 3. общая педагогика
 4. педагогическая психология
5. Формирование целостной системы биологических знаний и убеждений учащихся обеспечивается реализацией принципа
 1. доступности
 2. научности
 3. оперативности
 4. единства обучения, воспитания и развития
6. Использование методов и средств обучения биологии сообразно определенному школьному возрасту основывается на принципе
 1. наглядности
 2. систематичности
 3. доступности
 4. научности
7. Применять наглядность в обучении биологии необходимо
 1. постоянно на всех этапах урока
 2. только перед объяснением учителя
 3. только после объяснения учителя
 4. на определенных этапах урока в зависимости от условий
8. На психофизиологических процессах запоминания и воспроизведения учащимися учебного материала основан принцип
 1. прочности
 2. осознанности
 3. доступности
 4. последовательности
9. Программы ГУСа для школы были построены в соответствии с принципом
 1. научности
 2. доступности
 3. инвариативности
 4. связи обучения с жизнью
10. Монологический устный метод изложения учителем учебного материала, применяемый преимущественно в основной школе, – это
 1. школьная лекция
 2. сюжетный рассказ
 3. эвристическая беседа
 4. развернутое повествование

Ключи к тестам

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	3	1	1	4	3	4	1	4	2

1. Монологический устный метод изложения учителем учебного материала, применяемый преимущественно в старшей школе, – это
 1. школьная лекция
 2. проблемный диспут
 3. обобщающая беседа
 4. развернутая дискуссия
2. Диалогический устный метод изложения учителем учебного материала, применяемый преимущественно в основной школе, – это
 1. развернутая дискуссия
 2. проблемный диспут
 3. разъясняющая беседа
 4. уточняющее объяснение
3. К методам самостоятельной работы учащихся с учебным материалом **НЕ** относится
 1. подготовка сообщений к урокам
 2. прослушивание объяснения учителя
 3. ответы на вопросы параграфов учебника
 4. работа на пришкольном участке по выращиванию с/х растений
4. К методам совместной деятельности учителя и учащихся с учебным материалом **НЕ** относится
 1. развернутая дискуссия
 2. обзорная школьная лекция
 3. решение биологических задач
 4. составление и монтировка гербария
5. К методам совместной деятельности учителя и учащихся с учебным материалом **НЕ** относится
 1. проблемный диспут
 2. моделирование биологических процессов
 3. демонстрация лабораторного эксперимента
 4. выполнение практических заданий учебника
6. К активным методам совместной деятельности учителя и учащихся с учебным материалом относится
 1. ролевая дидактическая игра
 2. демонстрация лабораторного эксперимента
 3. составление опорно-логического конспекта
 4. работа с живыми биологическими объектами на уроке
7. Главные функции наблюдения, эксперимента как методов обучения
 1. обучающая и развивающая
 2. воспитывающая и диагностирующая
 3. диагностирующая и обучающая
 4. развивающая и диагностирующая
8. Главным критерием выбора методов обучения является
 1. материальное оснащение кабинета биологии
 2. стандарты образования и программные требования
 3. уровень развития и подготовленности учащихся
 4. педагогическое мастерство учителя
9. Изучение живой природы по царствам природы в отечественном школьном естествознании впервые использовал
 1. 1) А.П.Богданов
 2. 2) В.Ф.Зуев
 3. 3) А.Я.Герд
 4. 4) В.В.Половцов

10. Принцип изучения зоологии в восходящем порядке впервые обосновал и использовал в учебнике «Зоология и зоологическая хрестоматия»

1) В.В. Половцов

2) А.Я.Герд

3) А.П. Богданов

4) В.Ф. Зуев

Ключи к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	2	2	4	1	1	3	2	3

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего и рубежного контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7 Основная и дополнительная литература

7.1 Основная литература

1. Пономарева И.Н. и др. Общая методика обучения биологии. Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: «Академия», 2003.

2. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М. : Прометей, 2012. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2 Дополнительная литература

1. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.

Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии / Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В. - М.:МПГУ, 2012. - 160 с. – Доступ из ЭБС znanium.com.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Несговорова Н.П., Ионина Н.Г. Методика экологического образования.- Курган : Курганский ИПКи ПРО, 2002.- 140 с.

2. Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии обучения биологии». Курган: КГУ, 2014. – 11 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ