



Рабочая программа дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Специальное (дефектологическое) образование (Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 29 » августа 2019 года
- для заочной формы обучения « 29 » августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» « 18 » \_\_11\_\_ 2019\_ года, протокол № 3\_\_.

Рабочую программу составил  
Заведующий кафедрой «Дефектология»



В.А. Дубовская

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Дефектология»



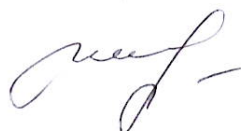
В.А. Дубовская

Руководитель магистерской  
программы, к.п.н., доцент



Н.Л.Егорова

Специалист  
по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н.Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единиц трудоемкости (144 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>130</b>	<b>130</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	103	103
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	91	91
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относится к обязательной части блока Б1.

Знание основ теории речевой деятельности, специфики и механизмов нарушения языковой и речевой деятельности у детей с различными формами речевой патологии является обязательным условием профессиональной подготовки магистрантов-логопедов, способных к решению одной из главных коррекционно-развивающих задач – формированию речи как

специфически человеческого вида психической деятельности в ходе личностного и социального развития человека.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Целью* освоения дисциплины является подготовка магистрантов к осуществлению психолингвистического подхода к процессу коммуникативного развития детей с нарушениями речи.

*Задачами* освоения дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» являются:

1. Формирование теоретических представлений магистрантов о речевой деятельности как специфическом виде деятельности и особенностях нарушения речевой деятельности при разных речевых нарушениях;
2. Формирование представлений о языке как основном средстве осуществления речевой деятельности, о механизмах нарушения языковой деятельности у детей с различными речевыми нарушениями;
3. Формирование представлений об устной речи как способе реализации речевой деятельности и о состоянии речевого общения у детей с нарушениями речи.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4);

- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия в сфере дефектологии (УК-4);

- условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речевой коммуникации на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4);

- принципы и методы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-5);

уметь:

-применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в сфере дефектологии (УК-4);

-создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речевой коммуникации на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4);

-разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-5);

владеть:

-современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия в сфере дефектологии (УК-4);

-способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речевой коммуникации на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4);

-способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речевой коммуникации, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-5).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения (1 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Речевая деятельность как специфический вид деятельности	2	2	-
	2	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности		3	-
		Рубежный контроль № 1	-	1	-
Рубеж 2	3	Закономерности формирования языковой и речевой деятельности в онтогенезе		2	-
	4	Формирование языковой и речевой деятельности в условиях дизонтогенеза	2	1	-
		Рубежный контроль № 2	-	1	-
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

### Заочная форма обучения (3 семестр)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Речевая деятельность как специфический вид деятельности	2	2	-
2	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности		2	-
3	Закономерности формирования языковой и речевой деятельности в онтогенезе		1	-
4	Формирование языковой и речевой деятельности в условиях дизонтогенеза		1	-
Всего		2	6	-

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### Тема 1. Речевая деятельность как специфический вид деятельности

Определение понятия «речевая деятельность». Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. Общая (фазная) структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Психологическое содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Особенности нарушения речевой деятельности при разных видах нарушения речевого развития.

### Тема 4. Формирование языковой и речевой деятельности в условиях дизонтогенеза.

Общие закономерности развития языковой и речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи. Варианты структур речевого дефекта при дислалии, ринологии, дизартрии, алалии, заикании. Психолингвистический анализ состояния языковой и речевой деятельности у детей с фонетическим недоразвитием, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи при разных формах речевой патологии.

## 4.3. Практические занятия

(очная форма - 1 семестр; заочная форма – 3 семестр)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Речевая деятельность как специфический вид деятельности	Психологические механизмы речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности	2	1
2	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	Понятие о знаках языка и их основных функциях. Единицы языка. Семантическая структура слова	2	1
		Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой деятельности	1	1



	<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 1</b>		1	-
3	Закономерности формирования языковой и речевой деятельности в онтогенезе	Психолингвистические закономерности усвоения языка детьми	1	1
4	ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИЗОНТОГЕНЕЗА	Структура речевого дефекта. Принципы анализа речевых нарушений. Классификации речевых нарушений	1	1
		Психолингвистический анализ речи детей с дислалией. Психолингвистический анализ речи детей с открытой органической ринолалией. Психолингвистический анализ речи детей с дизартрией. Психолингвистический анализ речи детей с алалией. Психолингвистический анализ речи детей с заиканием.	1	1
	<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 2</b>		1	-
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

##### Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

##### Вариант 1.

1. Речевая деятельность. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности.
2. Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте: доречевой этап, преддошкольный этап, дошкольный этап, школьный период.

##### Вариант 2.

1. Общая (фазная) структура речевой деятельности.
2. Теории освоения языка детьми: теория подражания, теория врожденных языковых знаний, социобиологическая теория.

### Вариант 3.

1. Психологические механизмы речевой деятельности.
2. Психологические закономерности усвоения языка детьми (А.К. Маркова). Особенности усвоения языка детьми в онтогенезе.

### Вариант 4.

1. Система языка и её структурные особенности: языковая способность, языковой процесс, языковые произведения.
2. Особенности развития языковой и речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи.

### Вариант 5.

1. Единицы языка и их функции в речевой деятельности.
2. Варианты структур речевого дефекта при дислалии, ринологии, дизартрии, алалии, заикании.

### Вариант 5.

1. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.
2. Психолингвистический анализ состояния языковой и речевой деятельности у детей с фонетическим недоразвитием, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи.

### Вариант 6.

1. Семантическая структура слова.
2. Формирование языковой и речевой деятельности в онтогенезе (О.Е. Грибова).

### Вариант 7.

1. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой деятельности
2. Психолингвистический анализ речи детей с органической (механической) дислалией.

### Вариант 8.

1. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.
2. Психолингвистический анализ речи детей с открытой органической ринологией, обусловленной врожденной расщелиной неба при разной структуре речевого дефекта: фонетическом недоразвитии, фонетико-фонематическом недоразвитии, общем недоразвитии речи третьего уровня

### Вариант 9.

1. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе

2. Психолингвистический анализ речи детей с дизартрией при разной структуре речевого дефекта: фонетическом недоразвитии, фонетико-фонематическом недоразвитии, общем недоразвитии речи третьего уровня

Вариант 10.

1. Психолингвистический анализ процесса порождения речи

2. Психолингвистический анализ речи детей с экспрессивной алалией.

***Методические рекомендации к написанию контрольной работы:***

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ магистрантов.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от магистранта требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками,

схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001( не менее 7 источников ).

7. Приложения (если имеются) - оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска магистранта к экзамену.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Исходя из учебного плана, программа дисциплины включает теоретическое обучение студентов и организацию самостоятельной работы магистрантов, выполнению домашних заданий. К самостоятельной работе

магистрантов по дисциплине «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относятся следующие основные виды работ: конспектирование учебной и научной литературы, изучение учебного материала для самостоятельной работы, подготовка докладов и выполнение домашних заданий, подготовка к экзамену. Кроме того, в самостоятельную работу магистрантов включаются дополнительные виды работ: ведение конспектов лекционного материала, составление тезисов, развёрнутых планов, схем, табличных материалов.

По возможности, следует правильно оформлять конспект лекции: отображать план лекции с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям проводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.

За выполненную работу магистрант может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к экзамену.

Магистрант, не набравший необходимое количество баллов, к экзамену не допускается.

### **Рекомендации по работе на лекционном занятии**

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания,

обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции магистрантами, т.к. они вводят магистрантов в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность магистрантам при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы магистрантов. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Магистранту для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому магистранту. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

### **Работа с теоретическими материалами**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение магистрантов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые магистрантами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии – выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия имеют важное значение при подготовке магистрантов к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые магистрантами задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстраций теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания магистрантами теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания магистрантов по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

### **Организация самостоятельной работы магистрантов**

Самостоятельная работа магистрантов предполагает изучение ими программного учебного материала:

1. Магистранты должны ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами.
2. Осуществить самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для экзамена.
3. Подготовить доклад, реферат, домашнюю работу.

Цель самостоятельных занятий магистрантов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности магистрант пишет реферат по выбранной (свободной) теме, подготавливает доклад, реферат, выполняет домашнюю работу. Иными словами, самостоятельная работа магистранта – это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности молодого специалиста.

В процессе самостоятельной работы необходимо использовать рекомендуемую основную, а также дополнительную литературу по данной дисциплине. Эффективный прием освоения материала – составление схематичного плана лекции и самостоятельного изложения материала с его



помощью. В конце изучения темы или раздела полезно обобщать материал и формировать выводы.

Помимо учебников и учебных пособий рекомендуется использовать источники, указанные в списке дополнительной литературы, а так же новые статьи из журналов «Дефектология», «Логопед» и др.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

(очная форма - 1 семестр; заочная форма - 3 семестр)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>80</b>	<b>74</b>
<b>Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса:</b>	<b>30</b>	<b>42</b>
Речевая деятельность как специфический вид деятельности	5	7
Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	5	7
Способы реализации речевой деятельности	5	7
Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи	5	7
Закономерности формирования языковой и речевой деятельности в онтогенезе	5	7
Формирование языковой и речевой деятельности в условиях дизонтогенеза	5	7
<b>Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс, а именно:</b>	<b>50</b>	<b>32</b>
Особенности структуры и семантики внутренней речи	10	6
Психофизиологические механизмы речевой деятельности	10	6
Роль интонации в процессе порождения речевого высказывания	10	6
Доречевое развитие детей с ринолалией, дизартрией, алалией	10	6
Фонематические процессы и их роль в развитии детской речи	10	8
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
Психологические механизмы речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности	1	1
Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова	1	
Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой деятельности	1	1
Психолингвистические закономерности усвоения языка	1	

детьми. Структура речевого дефекта. Принципы анализа речевых нарушений. Классификации речевых нарушений		
Психолингвистический анализ речи детей с дислалией. Психолингвистический анализ речи детей с открытой органической ринолалией. Психолингвистический анализ речи детей с дизартрией. Психолингвистический анализ речи детей с алалией. Психолингвистический анализ речи детей с заиканием.	1	1
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Подготовка контрольной работы</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
<b>Прочие виды работ</b>	<b>103</b>	<b>91</b>
<b>Конспектирование литературных источников</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
<b>Подготовка рефератов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>	<b>130</b>	<b>136</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ (для очной и заочной формы обучения)
2. Задания к рубежным контролям №1, №2, №3, №4.
3. Банк тестовых заданий
4. Банк вопросов к экзаменам
5. Контрольная работа (заочная форма обучения).

### **6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине**

#### **очная форма обучения (1 семестр)**

**Текущий контроль** проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций и практических занятий – до 7 баллов (по 1 баллу за занятие);

работа на практических занятиях – до 30 баллов (до 3 баллов за развернутый ответ на вопрос);

подготовка доклада или реферата – до 10 баллов (по 5 баллов за доклад и 5 баллов за реферат).

**Рубежные контроли** проводятся на 3-м и 5-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 11 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 12 баллов.

**Экзамен** – до 30 баллов.

## **Бально-рейтинговая система оценок на заочной форме обучения не применяется**

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамен) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.

Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:

- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

Формой отчетности является экзамен, охватывающий содержание всей учебной дисциплины. Условием допуска к экзамену выступает: усвоение на уровне осознанного применения в практике теоретических знаний и практических умений, выполнение контрольных промежуточных и итоговых тестов на положительную оценку. В ходе занятий оценивается наличие профессионального мировоззрения, познавательная направленность магистрантов, творческий подход в аудиторной и самостоятельной работе.

В качестве бонусных баллов студент может набрать до 4 баллов за подготовку и выступление с докладом, до 5 баллов за рецензирование теоретического материала; до 5 баллов за схематизацию учебного материала в виде таблиц, рисунков, схем.

В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);
- Тесты (1-10 бал);
- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения дисциплины:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно

- 61... 73 – удовлетворительно
- 74... 90 – хорошо
- 91... 100 – отлично.

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежных контролей №1, №2 состоит из 3 заданий. Каждое задание в рубежном контроле очной формы обучения оценивается до 4,3 баллов.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проводится в форме беседы. Студент должен ответить на 2 вопроса, соответствующие разделам изучаемого курса. При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов экзамена:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в деканат факультета в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена**

*1. Примерные темы для написания рефератов по учебному курсу:*

1. История развития психолингвистики
2. Основные положения теории речевой деятельности
3. Специфические особенности речевой деятельности.
4. Компетентностный подход к формированию речевой деятельности.
5. Структурная организация и онтогенез коммуникативной компетенции.
6. Структурная организация и онтогенез языковой компетенции.
7. Языковые способности и их состояние у детей с общим недоразвитием речи
8. Состояние языковых и речевых средств у детей с алалией
9. Состояние языковых операций у детей с экспрессивной алалией
10. Деятельность, структура и виды деятельности. Состояние основных видов деятельности у детей старшего дошкольного возраста с органическими нарушениями ЦНС.

### ***Методические рекомендации к написанию рефератов***

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если студент определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат.

Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);
- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

#### **1. Титульный лист.**

**2. Оглавление.** Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

**3. Введение.** Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

**4. Основная часть.** Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

**5. Заключение.** Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

**6. Список литературы.** Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

#### **7. Приложение.**

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации:**

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

#### **Оценка:**

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

#### *2. Примерные вопросы для текущего контроля*

### **Пример задания на рубежный контроль № 1**

1. Определение понятия «речевая деятельность». Основные положения теории речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.
2. Определение понятий «язык», «языковая деятельность». Единицы языка.
3. Парадигматическая и синтагматическая системы языка. Языковые операции.

### **Пример задания на рубежный контроль № 2**

1. Общие закономерности развития языковой и речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи.
2. Варианты структур речевого дефекта при дислалии, ринологии, дизартрии, алалии, заикании.
3. Психолингвистический анализ состояния языковой и речевой деятельности у детей с фонетическим недоразвитием, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи при разных формах речевой патологии.
4. Заполните таблицу:

#### **Состояние речи при разных формах речевой патологии**

Форма речевой патологии (основной дефект, без учета вторичных следствий)	Состояние средств речи (звукопроизношение, фонематический слух; лексика, грамматика)	Состояние форм речи (внутренняя, внешняя; диалог, монолог)	Состояние функций речи (когнитивная, коммуникативная)	Сохранность речевого общения (краткое пояснение)
Дислалия				
Ринология				
Дизартрия				
Заикание				
Алалия				
Афазия				

### **Вопросы к экзамену**

#### **Очная форма обучения (1 семестр), заочная форма обучения (3 семестр)**

1. Речевая деятельность. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. Общая (фазная) структура речевой деятельности.
2. Психологические механизмы речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности.

3. Психологическое содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности.
4. Система языка и её структурные особенности: языковая способность, языковой процесс, языковые произведения. Единицы языка и их функции в речевой деятельности.
5. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.
6. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова.
7. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой деятельности
8. Основные способы реализации речевой деятельности. Виды и формы речи. Основные формы внешней устной речи.
9. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.
10. Кодовые единицы внутренней речи. Единицы речи: единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний; структурные единицы речевой деятельности.
11. Психолингвистический анализ процесса порождения речи.  
Психолингвистический анализ процесса восприятия речи
12. Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте: доречевой этап, преддошкольный этап, дошкольный этап, школьный период.
13. Основные психолингвистические закономерности усвоения языка.  
Психологические закономерности усвоения языка детьми (А.К. Маркова).
14. Особенности развития языковой и речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи.
- 15.7. Варианты структур речевого дефекта при дислалии, ринопалии, дизартрии, алалии, заикании.
- 16.8. Психолингвистический анализ состояния языковой и речевой деятельности у детей с фонетическим недоразвитием, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи.
17. Психолингвистический анализ речи детей с органической (механической) дислалией; артикуляционно-фонетической дислалией; артикуляционно-фонематической дислалией; акустико-фонематической дислалией.
18. Психолингвистический анализ речи детей с открытой органической ринопалией, обусловленной врожденной расщелиной неба при разной структуре речевого дефекта: фонетическом недоразвитии, фонетико-фонематическом недоразвитии, общем недоразвитии речи третьего уровня
19. Психолингвистический анализ речи детей с дизартрией при разной структуре речевого дефекта: фонетическом недоразвитии, фонетико-фонематическом недоразвитии, общем недоразвитии речи третьего уровня



20. Психолингвистический анализ речи детей и взрослых с невротическим заиканием. Психолингвистический анализ речи детей и взрослых с неврозоподобным заиканием.
21. Психолингвистический анализ речи детей с экспрессивной алалией. Психолингвистический анализ речи детей с сенсорной алалией.
22. Структурная организация и онтогенез языковой способности.
23. Состояние языковой способности у детей с общим недоразвитием речи.

## **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная литература**

1. Ковшиков, В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.А. Ковшиков, В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.
2. Седов К.Ф. Онтопсихолингвистика: становление коммуникативной компетенции человека. – М.: Лабиринт, 2008. – 320 с.
3. Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. - М.: ПЕР СЭ; Логос, 2004. - 319 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 298 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Руководство к написанию курсовых работ. Дисциплины: Логопедия. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта дошкольного и школьного возраста [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленности: «Образование лиц с нарушением речи»; «Образование лиц с нарушением интеллекта» / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра дефектологии ; [сост.: В.А. Дубовская, Н.Л. Егорова, А.Н. Овсянникова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 212 Кб). – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2016. – 19, [1] с. - Библиогр.: с. 19. – Доступ из ЭБС КГУ.
3. Дубовская В.А. Логопедические технологии обследования произносительной стороны речи: Методические указания к практическим работам для студентов специальности 031800 «Логопедия». – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2003.
4. Логопедия, тема: "Дислалия" [электронный ресурс]: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов очного и заочного отделения, обучающихся по специальности 050715 (031800) "Логопедия" / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра коррекционной педагогики ; [сост.: Дубовская В.А]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 347 Кб). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. - 24 с. - Библиогр.: с. 24. – Доступ из ЭБС КГУ.
5. Дубовская В.А. Методические рекомендации по дисциплине «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по программе магистратуры направление подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование»; направленность «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи». Курган, 2017 г., (на правах рукописи).

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://koob.ru//>

<http://www.pedlib.ru//>

<http://www.library.ru//>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010  
Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Лингвистические проблемы специальной педагогики и  
психологии»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль:

**Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи**

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц трудоемкости (144 академических часа)

Семестр: 1 (очная форма обучения); 3 (заочная форма обучения)  
Форма промежуточной аттестации: Экзамен

**Содержание дисциплины**

Психолингвистика как наука, изучающая речевую деятельность. Речевая деятельность как специфический вид деятельности. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Устная речь как способ реализации речевой деятельности. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Психолингвистические теории процесса порождения речи. Психолингвистические теории восприятия речи. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Общие закономерности развития языковой и речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи. Варианты структур речевого дефекта при дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, заикании. Психолингвистический анализ состояния языковой и речевой деятельности у детей с фонетическим недоразвитием, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи при разных формах речевой патологии.