

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психологии»

Первый проректор



УТВЕРЖДАЮ

Т.Р. Змызгова /

«сентябрь» 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2022

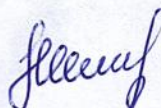


Рабочая программа дисциплины «Основы психокоррекционной работы» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психология образования, утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2022 года;
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2022 года;
- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «02» сентября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
доцент, канд. психол. н



Е. В. Милюкова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



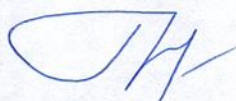
М. В. Чумаков

Специалист по  
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В Григоренко



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов).

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Лекции	10	10
Практические занятия	20	20
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	60	60
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		10
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Подготовка контрольной работы	18	18
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психокоррекционной работы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: общая психология, психология личности, история психологии, основы консультативной психологии. Дисциплина «Основы психокоррекционной работы» направлена на изучение основ теоретических знаний в области психотерапии и психотерапевтических методов. В связи с этим студенты изучают методы, применяемые в психотерапевтической практике, техники, применяемые в рамках психотерапевтических методов.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель курса состоит в описании процесса оказания психологической помощи, овладении студентами знаниями и навыками по применению психокоррекционных методик и технологий.

Задачи курса:

1. Показать многообразие психокоррекционных подходов с оценкой сильных и слабых их сторон.
2. Сформировать систему понятий и представлений индивидуальной и групповой психологической коррекции.
3. Раскрыть арсенал путей и средств разрешения проблем в поведении и развитии личности.
4. Осваивать и совершенствовать техники психологической коррекции – специфические действия психолога в ситуациях реальной практической работы с личностно-значимыми запросами и проблемами.

Дисциплина имеет межпредметные связи с общей психологией, возрастной и педагогической психологией, социальной психологией и педагогикой. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (ПК-1).
- Способность к оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (ПК-2).
- Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: базовые теоретические концепции; психологические и психогенные факторы в этиологии, патогенезе психических и психосоматических нарушений; основные формы психокоррекционной работы – индивидуальная, групповая; основные механизмы коррекционного воздействия; специфику предмета психокоррекции и ее отношение к смежным наукам (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Уметь: распознавать степень готовности клиента к психокоррекционному взаимодействию; выстраивать контакт с клиентом (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Владеть: навыками определения стратегии психокоррекционного воздействия (ПК-1, ПК-2, ПК-3).



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Пр. зан.
Рубеж 1	1	Психологическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога и социального педагога	2	2
	2	Основные направления в психолого-педагогической коррекции	2	4
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	3	Индивидуальные формы психокоррекционной работы	2	4
	4	Групповые формы психокоррекционной работы	2	4
	5	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	2	2
		Рубежный контроль № 2	-	2
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	<b>20</b>

##### Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Прак. занятия
Рубеж 1	1	Психологическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога и социального педагога	2	2
	2	Основные направления в психолого-педагогической коррекции	2	2
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	3	Индивидуальные формы психокоррекционной работы	2	2
	4	Групповые формы психокоррекционной работы	2	4
	5	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	-	2
		Рубежный контроль № 2	-	2
<b>Всего:</b>			<b>8</b>	<b>16</b>



### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога и социального педагога	2	-
2	Основные направления в психолого-педагогической коррекции	-	-
3	Индивидуальные формы психокоррекционной работы	-	2
4	Групповые формы психокоррекционной работы	-	-
5	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	-	2
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### **Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога и социального педагога**

Сущность коррекционного процесса. Психологическая коррекция и ее виды. Психокоррекционная ситуация. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные принципы психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

##### **Тема 2. Основные направления в психолого-педагогической коррекции**

Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З.Фрейда. Основные положения. Техники. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные положения. Техники. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Техники. Экзистенциальное направление. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Техники. Поведенческое направление. Техники. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна. Техники. Гештальттерапия Ф. Перлза. Техники.

##### **Тема 3. Индивидуальные формы психокоррекционной работы**

Индивидуальная психокоррекция. Показания к индивидуальной психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.

##### **Тема 4. Групповые формы психокоррекционной работы**

Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Руководство психокоррекционной группой. Основные задачи группового психолога. Этические требования к руководителю коррекционной группы. Виды коррекционных групп.

##### **Тема 5. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии**

Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Страх. Тревога. Возрастные страхи. Невротические страхи. Школьная тревожность. Методы коррекции страхов и школьной



тревожности. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков. Технологии психологической работы с подростками.

#### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			ОФО	ЗФО
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога и социального педагога	Сущность коррекционного процесса. Психологическая коррекция и ее виды. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции.	2	-
2	Основные направления в психолого-педагогической коррекции	Психодинамическое направление, аналитическая индивидуальная психокоррекция. Клиент-центрированный подход.	2	-
		Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ.	2	-
	Рубежный контроль № 1		2	-
3	Индивидуальные формы психокоррекционной работы	Индивидуальная психокоррекция. Показания к индивидуальной психокоррекции.	2	2
		Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.	2	-
4	Групповые формы психокоррекционной работы	Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Руководство психокоррекционной группой.	2	-
		Основные задачи группового психолога. Этические требования к руководителю коррекционной группы. Виды коррекционных групп.	2	-
5	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	Психологическая помощь детям разного возраста	2	2
	Рубежный контроль № 2		2	-
<b>Всего:</b>			<b>20</b>	<b>4</b>
Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			ОЗФО	



1	Психологическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога и социального педагога	Сущность коррекционного процесса. Психологическая коррекция и ее виды. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции.	-
2	Основные направления в психолого-педагогической коррекции	Психодинамическое направление, аналитическая индивидуальная психокоррекция. Клиент-центрированный подход.	2
		Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ.	2
	Рубежный контроль № 1		2
3	Индивидуальные формы психокоррекционной работы	Индивидуальная психокоррекция. Показания к индивидуальной психокоррекции.	2
		Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.	2
4	Групповые формы психокоррекционной работы	Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Руководство психокоррекционной группой.	2
		Основные задачи группового психолога. Этические требования к руководителю коррекционной группы. Виды коррекционных групп.	-
5	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	Психологическая помощь детям разного возраста	2
	Рубежный контроль № 2		2
<b>Всего:</b>			<b>16</b>

#### 4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы)

**Требования к выполнению контрольной работы.** Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

**Требования к оформлению контрольной работы:**

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:

- реквизиты учреждения (вуза);
- институт;
- название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;



- название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
- номер (вариант) контрольной работы и тема;
- форма обучения: заочная;
- группа;
- фамилия и инициалы студента и преподавателя;

2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

#### **Тематика контрольных работ**

1. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
2. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста.
3. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.
4. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.
5. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков. Технологии психологической работы с подростками.
6. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
7. Руководство психокоррекционной группой. Этические требования к руководителю коррекционной группы.
8. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции.
4. Трансактный анализ Э. Берна.
5. Гештальттерапия.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также взаимную оценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения), подготовку к зачету, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:



### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	ОФО	ЗФО
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>48</b>	<b>66</b>
Введение в психокоррекцию	8	10
Основные направления психокоррекционной работы	10	16
Основные формы психокоррекционной работы (индивидуальная, групповая)	10	16
Технологии психокоррекционной работы	10	12
Организация психокоррекционной помощи	10	12
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	8	4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
Выполнение контрольной работы	-	18
Подготовка к зачету	18	18
<b>Всего:</b>	<b>78</b>	<b>102</b>

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	ОЗФО
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>56</b>
Введение в психокоррекцию	10
Основные направления психокоррекционной работы	10
Основные формы психокоррекционной работы (индивидуальная, групповая)	12
Технологии психокоррекционной работы	12
Организация психокоррекционной помощи	12
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	6
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
<b>Всего:</b>	<b>84</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Банк тестовых заданий.
5. Задания для практических занятий.



## 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 10	До 16	До 21	До 23	До 30
	Примечания:	5 лекций по 2 балла	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 10-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачтено; 61...100 - зачтено					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю, _____ за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю, _____ не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля, _____, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, _____; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>					



4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

№	Наименование	Содержание					
<b>Очно-заочная форма обучения</b>							
1	<p>Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</p>	Распределение баллов					
		<p>Вид учебной работы:</p>	<p>Посещение лекций</p>	<p>Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям</p>	<p>Рубежный контроль №1</p>	<p>Рубежный контроль №2</p>	<p>Зачет</p>
		<p>Балльная оценка:</p>	<p>До 16</p>	<p>До 12</p>	<p>До 21</p>	<p>До 21</p>	<p>До 30</p>
<p>Примечания:</p>	<p>4 лекции по 4 балла</p>	<p>До 2 балла за работу на каждом практическом занятии</p>	<p>На 3-ем практическом занятии</p>	<p>На 8-ом практическом занятии</p>			
2	<p>Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета</p>	<p>60 и менее баллов – незачтено; 61...100 - зачтено</p>					



3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю, _____) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю, _____) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля, _____) участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, _____) дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

## 6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 7 вопросов, для рубежного контроля № 2 – из 23 (для очной формы обучения).

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 7 вопросов, для рубежного контроля № 2 – из 21 (для очно-заочной формы обучения).

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.



### 6.3. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

#### Задание на рубежный контроль 1 (очная, очно-заочная формы обучения)

1. Понятие «психокоррекция». Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
2. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
3. Факторы эффективности психокоррекции.
4. Психодинамическое направление в психокоррекции.
5. Поведенческое направление.
6. Особенности когнитивного направления.
7. Трансактный анализ в психокоррекции.

#### Задания на рубежный контроль 2 (очная форма обучения)

1. Подход в общей профессиональной подготовке психолога, оказывающего коррекционную помощь, который заключается в приверженности многим подходам...

- А) Эклектизм
- Б) Общий континуальный подход

2. Такие техники как: метод свободных ассоциаций, толкование (интерпретация) сновидений клиента, интерпретация, анализ сопротивления, анализ переноса относятся...

- А) К психоанализу З. Фрейда
- Б) К индивидуальной психокоррекции А. Адлера
- В) К клиентцентрированному подходу К. Роджерса

3. Метод индивидуального психокоррекционного воздействия, который в основном применяется к людям, обладающим высоким уровнем интеллектуального развития и способным самостоятельно справиться со своими психологическими проблемами...

- А) Убеждение
- Б) Внушение

4. Психологическая коррекция ориентирована на...

- А) Клинически здоровую личность
- Б) Людей, чувствующих себя хорошо, но желающих изменить свою жизнь либо ставящих перед собой цель развития личности
- В) Людей, страдающих различными видами соматических или психических заболеваний (расстройств)

5. Согласно позиции К. Роджерса конгруэнтность это...

- А) Особое отношение психолога к клиенту, при котором последний воспринимается и трактуется через позитивное личное отношение и принятие мира клиента
- Б) Безусловное сочувственное принятие клиента таким, каков он есть, с выраженной готовностью откликнуться на актуальное состояние клиента и с перспективой видения личностного потенциала клиента
- В) Соответствие между чувствами и содержанием высказываний; непосредственность поведения; неотгороженность; инструментальность концепций; искренность и пребывание таким, какой психолог есть
- Г) Отношения, профессиональные (личностные) умения, свойства как главные условия позитивного роста (изменения) личности в психокоррекции

6. Идея социального интереса, основанная на предположении, что человек не самодостаточное существо, и поэтому он должен учиться взаимозависимости была предложена...

- А) З. Фрейдом
- Б) К. Юнгом
- В) А. Адлером
- Г) К. Роджерсом



7. Система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний...
- А) Психокоррекция
  - Б) Психотерапия
8. Является ли физическая болезнь противопоказанием для групповой психокоррекционной работы ...
- А) Да
  - Б) Нет
9. Понятия комплекс неполноценности и компенсация относятся ...
- А) К психоанализу З. Фрейда
  - Б) К индивидуальной психокоррекции А. Адлера
  - В) К клиентцентрированному подходу К. Роджерса
10. Психологическую помощь может оказать...
- А) Психолог
  - Б) Психотерапевт
11. Согласно позиции К. Роджерса, целостность, включающая в себя: телесный (на уровне организма) опыт, символический, духовный (на уровне сознания) опыт составляет...
- А) «Я»-реальное
  - Б) «Я»-идеальное
  - В) Самость
  - Г) Тенденцию к самоактуализации
  - Д) Поле опыта
12. Согласно позиции К. Роджерса, то, что потенциально доступно сознанию, воспринимаемая как часть внутреннего мира (используемые слова, символы, отражающие реальность) представляет собой...
- А) «Я»-реальное
  - Б) «Я»-идеальное
  - В) Самость
  - Г) Тенденцию к самоактуализации
  - Д) Поле опыта
13. Причинная коррекция направленная на источники и причины отклонений называется...
- А) Симптоматической
  - Б) Каузальной
14. В том случае, когда применяются достаточно сильные методы психологического воздействия и клиента необходимо постоянно держать под наблюдением и контролем показана...
- А) Индивидуальная психокоррекция
  - Б) Групповая психокоррекция
15. При утрате смысла и цели жизни в большей степени показана...
- А) Индивидуальная психокоррекция
  - Б) Групповая психокоррекция
16. В практике коррекционной работы выделяют различные модели, которые объясняют причины трудностей в развитии. Модель, объясняющая этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания ...
- А) Биологическая модель
  - Б) Медицинская модель
  - В) Интеракционистская модель
  - Г) Педагогическая модель
  - Д) Деятельностная модель
17. Понятие социальный интерес относится...



- А) К психоанализу З. Фрейда
- Б) К индивидуальной психокоррекции А. Адлера
- В) К клиентцентрированному подходу К. Роджерса

**18. При наличии у клиента проблем межличностного характера показана...**

- А) Индивидуальная психокоррекция
- Б) Групповая психокоррекция

**19. Специалист с базовым психологическим образованием, который владеет методами оценки психических явлений и умениями их корректировать...**

- А) Психотерапевт
- Б) Психолог

**20. Психологическая помощь включает...**

- А) Психодиагностику
- Б) Психокоррекцию
- В) Психологическое консультирование

**21. Формирование механизмов психологической защиты связано с работой...**

- А) Ид
- Б) Эго
- В) Супер-Эго

**22. Создание в сознании пациента правильного представления о его болезни является задачей...**

- А) поведенческой психокоррекции
- Б) классического психоанализа
- В) рациональной психокоррекции
- Г) позитивной психокоррекции

**23. Выберите из предложенных вариантов оптимальное количество участников группы для групповой психотерапии...**

- А) 4-5
- Б) 10-12
- В) 25-30
- Г) 35-37
- Д) 2-3

**Задания на рубежный контроль 2 (очно-заочная форма обучения)**

**Задания на рубежный контроль 2 (очная форма обучения)**

**1. Подход в общей профессиональной подготовке психолога, оказывающего коррекционную помощь, который заключается в приверженности многим подходам...**

- А) Эклектизм
- Б) Общий континуальный подход

**2. Такие техники как: метод свободных ассоциаций, толкование (интерпретация) сновидений клиента, интерпретация, анализ сопротивления, анализ переноса относятся...**

- А) К психоанализу З. Фрейда
- Б) К индивидуальной психокоррекции А. Адлера
- В) К клиентцентрированному подходу К. Роджерса

**3. Метод индивидуального психокоррекционного воздействия, который в основном применяется к людям, обладающим высоким уровнем интеллектуального развития и способным самостоятельно справиться со своими психологическими проблемами...**

- А) Убеждение
- Б) Внушение

**4. Психологическая коррекция ориентирована на...**

- А) Клинически здоровую личность



- Б) Людей, чувствующих себя хорошо, но желающих изменить свою жизнь либо ставящих перед собой цель развития личности
- В) Людей, страдающих различными видами соматических или психических заболеваний (расстройств)

**5. Согласно позиции К. Роджерса конгруэнтность это...**

- А) Особое отношение психолога к клиенту, при котором последний воспринимается и трактуется через позитивное личное отношение и принятие мира клиента
- Б) Безусловное сочувственное принятие клиента таким, каков он есть, с выраженной готовностью откликнуться на актуальное состояние клиента и с перспективой видения личностного потенциала клиента
- В) Соответствие между чувствами и содержанием высказываний; непосредственность поведения; неотгороженность; инструментальность концепций; искренность и пребывание таким, какой психолог есть
- Г) Отношения, профессиональные (личностные) умения, свойства как главные условия позитивного роста (изменения) личности в психокоррекции

**6. Идея социального интереса, основанная на предположении, что человек не самодостаточное существо, и поэтому он должен учиться взаимозависимости была предложена...**

- А) З. Фрейдом
- Б) К. Юнгом
- В) А. Адлером
- Г) К. Роджерсом

**7. Система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний...**

- А) Психокоррекция
- Б) Психотерапия

**8. Является ли физическая болезнь противопоказанием для групповой психокоррекционной работы ...**

- А) Да
- Б) Нет

**9. Понятия комплекс неполноценности и компенсация относятся ...**

- А) К психоанализу З. Фрейда
- Б) К индивидуальной психокоррекции А. Адлера
- В) К клиентцентрированному подходу К. Роджерса

**10. Психологическую помощь может оказать...**

- А) Психолог
- Б) Психотерапевт

**11. Согласно позиции К. Роджерса, целостность, включающая в себя: телесный (на уровне организма) опыт, символический, духовный (на уровне сознания) опыт составляет...**

- А) «Я»-реальное
- Б) «Я»-идеальное
- В) Самость
- Г) Тенденцию к самоактуализации
- Д) Поле опыта

**12. Согласно позиции К. Роджерса, то, что потенциально доступно сознанию, воспринимается как часть внутреннего мира (используемые слова, символы, отражающие реальность) представляет собой...**

- А) «Я»-реальное
- Б) «Я»-идеальное
- В) Самость
- Г) Тенденцию к самоактуализации



Д) Поле опыта

**13. Причинная коррекция направленная на источники и причины отклонений называется...**

А) Симптоматической

Б) Каузальной

**14. В том случае, когда применяются достаточно сильные методы психологического воздействия и клиента необходимо постоянно держать под наблюдением и контролем показана...**

А) Индивидуальная психокоррекция

Б) Групповая психокоррекция

**15. При утрате смысла и цели жизни в большей степени показана...**

А) Индивидуальная психокоррекция

Б) Групповая психокоррекция

**16. В практике коррекционной работы выделяют различные модели, которые объясняют причины трудностей в развитии. Модель, объясняющая этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания ...**

А) Биологическая модель

Б) Медицинская модель

В) Интеракционистская модель

Г) Педагогическая модель

Д) Деятельностная модель

**17. Понятие социальный интерес относится...**

А) К психоанализу З. Фрейда

Б) К индивидуальной психокоррекции А. Адлера

В) К клиентцентрированному подходу К. Роджерса

**18. При наличии у клиента проблем межличностного характера показана...**

А) Индивидуальная психокоррекция

Б) Групповая психокоррекция

**19. Специалист с базовым психологическим образованием, который владеет методами оценки психических явлений и умениями их корректировать...**

А) Психотерапевт

Б) Психолог

**20. Психологическая помощь включает...**

А) Психодиагностику

Б) Психокоррекцию

В) Психологическое консультирование

**21. Формирование механизмов психологической защиты связано с работой...**

А) Ид

Б) Эго

В) Супер-Эго

**Вопросы к зачету**

1. Понятие «психокоррекция». Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
2. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
3. Факторы эффективности психокоррекции.
4. Психодинамическое направление в психокоррекции.
5. Поведенческое направление.
6. Особенности когнитивного направления.
7. Трансактный анализ в психокоррекции.
8. Психокоррекционные возможности гештальттерапии.
9. Психокоррекция страхов.
10. Игротерапия.
11. Арттерапия.



12. Психигимнастика и психодрама.
13. Индивидуальная психокоррекция.
14. Специфика групповой психокоррекции.
15. Виды коррекционных групп.
16. Коррекция агрессивного поведения.
17. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста.
19. Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового возраста.
20. Коррекция отношений детей и взрослых.

#### **6.4. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Общая психокоррекция [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель.: - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Психотерапия [Электронный ресурс]: / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов.: М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика [Текст] / К. Рудестам. - М. : Прогресс, 1993.

#### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: / А.М. Боконикова.: - М. : КОГИТО-ЦЕНТР, 2001. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб: Питер, 2002.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Милюкова Е.В. Основы психотерапии. Методические указания по проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения направления подготовки 37.03.01 - Психология, 2018.
2. Психоанализ [Электронный ресурс]: / П.С. Гуревич.: - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено [Электронный ресурс]: / Лейтц Грете.: - М. : КОГИТО-ЦЕНТР, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».



## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://koob.ru//>

<http://www.psylib.myword.ru//>

<http://www.library.ru//>

<http://www.mywold.ru//>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Основы психокоррекционной работы»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 академических часов)

Семестр: 8 (очная, очно-заочная формы обучения), 10 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Содержание дисциплины**

Современные представления о теоретических основах психокоррекционной работы. Психокоррекционные методы, практические элементы, отражающие специфику их применения в практике