

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:
Врио Ректора
/Н. В. Дубив /
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика начального общего образования

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика начального общего образования), утвержденными для заочной формы обучения от 29.08.2019.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «29» августа 2019 года, протокол № 1.

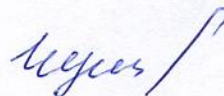
Рабочую программу составил
кандидат педагогических наук, доцент



Л.В. Мальцева


Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам



В.Л. Савиных

Специалист по
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
 Всего: 9 зачетных единиц трудоемкости (324 академических часа)
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		4	5	6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	18	6	6	6
в том числе:				
Лекции	6	2	2	2
Практические занятия	12	4	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	306	102	102	102
в том числе:				
Подготовка к зачету, экзамену	63	18	18	27
Подготовка контрольной работы	18	-	-	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	225	84	84	57
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	324	108	108	108

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ
 В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психология» относится к блоку Б1 обязательная часть Дисциплина имеет межпредметные связи с философией, биологией, математикой, педагогикой. Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами и готовит студентов к изучению предметов «Психология развития и возрастная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста». Дисциплина опирается на общепсихологические теории и знакомит студентов с теориями и закономерностями деятельности психики и содействует развитию ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации, закладывает фундамент научно-гуманистического мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины содержит основные теоретические подходы к изучению закономерностей функционирования психики и ее компонентов; вопросы личности в психологии и ее сфер (мотивационно-потребностная, когнитивная, эмоционально-волевая, характерологическая); методы исследования в психологии. Результаты обучения по дисциплине «Психология» необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части интерпретации результатов исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Психология» является получение базовых знаний по направленности «Психология и педагогика начального общего образования», развитие личности учащихся.

Задачами освоения дисциплины «Психология» являются: изучение закономерностей развития и функционирования психики и ее компонентов; методов исследования в психологии; содержание различных сфер личности (мотивационно-потребностная, когнитивная, эмоционально-волевая, характерологическая); изучение особенностей развития психики в различные возрастные периоды.

В результате изучения дисциплины студент должен знать: общие закономерности и индивидуальные особенности психики в различные возрастные периоды, особенности регуляции поведения и деятельности (для компетенций ОПК – 6, ОПК – 8).

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: осуществлять подбор психологического инструментария, проводить психологическую диагностику (для компетенций ОПК – 6, ОПК – 8).

В результате изучения дисциплины студент должен владеть: методами организации совместной и учебной деятельности школьников, соблюдения педагогических условий общения и развития школьников в образовательном учреждении (для компетенций ОПК – 6, ОПК – 8).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
обще профессиональные компетенции (ОПК)

способность и готовность:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

4 семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Введение в психологию: основные понятия, методы исследования, направления и отрасли психологии	2	
2	Деятельность и психические познавательные процессы		2
3	Понятие о личности. Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы личности		2
	Всего	2	4

5 семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии: основные понятия и методы исследования	2	
2	Зарубежные и отечественные теории развития		2
4	Нормативы развития и методы диагностики		2
	Всего	2	4

6 семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Младенчество, раннее детство: законо-	2	

	мерности и особенности психического развития		
2	Дошкольник и младший школьник: закономерности и особенности психического развития		2
3	Подростковый и юношеский возраст: закономерности и особенности психического развития		2
	Всего	2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

4 семестр

Тема 1. Введение в психологию, основные понятия, методы исследования в психологии. Психология как наука. Отличия научной и житейской психологии. Основные понятия: психика, психические свойства, состояния, процессы, образования. Структура психики. Методы исследования в психологии: наблюдение, тестирование, эксперимент, контент анализ, анкетирование, архивный метод.

5 семестр

Тема 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии
Психология развития и возрастная психология как наука. Периодизация психического развития человека. Движущие силы психического развития. Факторы психического развития.

6 семестр

Тема 1. Младенчество, раннее детство: закономерности и особенности психического развития
Рефлексы новорожденного. Развитие когнитивной сферы и речи младенца. Эмоции младенца. Кризис 1 года.
Социализация детей 1-3 года. Когнитивная сфера детей 1-3 года. Эмоциональная сфера детей 1-3 лет. Кризис 3 лет.

4.3. Практические занятия

4 семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	Деятельность и психические познавательные процессы	Психические познавательные процессы: физиологическая основа, виды, свойства.	2
2	Понятие о личности, мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы личности	Взаимосвязь темперамента и характера в структуре личности. Эмоции, воля и волевые качества личности.	2
Всего:			4

5 семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения

1	Отечественные и зарубежные теории развития	Проблемы возрастного развития в трудах Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Э.Эриксона, Ж. Пиаже.	2
2	Нормативы развития и методы диагностики	Таблицы развития, диагностический инструментарий	2
Всего:			4

6 семестр			
Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	Дошкольник и младший школьник: закономерности и особенности психического развития	Динамика психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2
2	Подростковый и юношеский возраст: закономерности и особенности психического развития	Динамика психического развития в подростковом и юношеском возрасте	2
Всего:			4

4.4. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Список литературы – не менее 5 источников, ссылки обязательны. Шрифт 14, интервал 1,5. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Качество выполнения контрольной работы оценивается в соответствии объемом материала и уровнем раскрытия содержания темы, наличия списка использованных источников и корректных ссылок на них.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - институт;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Тематика контрольных работ

- 1 вариант
 1. Предмет и методы возрастной психологии.
 2. Умственное развитие старшего дошкольника.
- 2 вариант
 1. Проблема возрастной периодизации детского развития.

2. Самосознание подростка.
- 3 вариант
 1. Теории детского развития (бихевиоризм, теория Ж. Пиаже).
 2. Акцентуации характера в подростковом возрасте и способы их диагностики.
- 4 вариант
 1. Теории детского развития (Л. С. Выготский).
 2. Умственное развитие подростка.
- 5 вариант
 1. Теории детского развития (Д. Б. Эльконин).
 2. Формирование морально-нравственной сферы школьника.
- 6 вариант
 1. Отношения младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
 2. Общая характеристика юношеского возраста.
- 7 вариант
 1. Умственное развитие младшего школьника.
 2. Отношения подростка с родителями.
- 8 вариант
 1. Подростковый кризис, особенности проявления.
 2. Мотивация учения младшего школьника.
- 9 вариант
 1. Общая характеристика подросткового возраста.
 2. Профессиональное самоопределение старшеклассника.
- 0 вариант
 1. Отношения подростка со сверстниками.
 2. Психологическая готовность старшего дошкольника к школе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из психологической практики и психологического консультирования. Приводить примеры с опорой на материалы новейших научных конференций. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу студентов и практикующих психологов, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты. При изучении курса студенты должны ориентироваться на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

Для текущего контроля успеваемости по очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы 4 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость,

	акад. Час.
	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	64
Методы исследования в психологии	16
Психические познавательные процессы	16
Способности, задатки, склонности, их развитие	16
Волевые качества личности	16
Подготовка к практическим занятиям по 10 часов на каждое занятие	20
Подготовка к зачету	18
Всего:	102

5 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. Час.
	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	64
Отечественные теории развития	16
Зарубежные теории развития	16
Нормативы развития	16
Методы диагностики развития	16
Подготовка к практическим занятиям по 10 часов на каждое занятие	20
Подготовка к зачету	18
Всего:	102

6 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	37
Дошкольник: закономерности психического развития	13
Младший школьник: особенности психического развития	12
Подростковый и юношеский возраст: закономерности и особенности психического развития	12
Подготовка к практическим занятиям по 10 часов на каждое занятие	20
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к экзамену	27
Всего:	102

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в кабинете психологии и компьютерном классе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Задания для практических занятий.
2. Банк заданий к зачетам и экзамену.
3. Контрольные работы (для заочной формы обучения).

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачеты и экзамен проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на 1 вопрос, включенный в перечень вопросов по дисциплине. В ходе процедуры зачета студенту предоставляется выбор вопроса на стандартном бланке с подписью преподавателя и утвержденном подписью заведующего кафедрой. В ходе процедуры экзамена студенту предоставляется выбор билета на стандартном бланке с подписью преподавателя и утвержденном подписью заведующего кафедрой. Выбор вопроса и билета производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос студенту предоставляется время продолжительностью не более 0,25 часа для зачета и 0,35 часа для экзамена. В ходе ответа на вопрос зачета или билета экзамена или при проверке письменного ответа преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (зачета) преподаватель выставляет студенту оценку «зачтено», либо «не зачтено». По результатам промежуточной аттестации (экзамена) преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета, экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

4 СЕМЕСТР

1. Особенности психологии как науки.
2. Научная и житейская психология.
3. Проблема предмета психологии.
4. Методы исследования в психологии.
5. Психика и ее функции.
6. Сознание и неосознаваемое психическое.
7. Психологическая теория деятельности: основные понятия и принципы.
8. Виды деятельности.
9. Формирование деятельности.
10. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания.
11. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Пороги чувствительности.
12. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия. Виды восприятия.
13. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия.
14. Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти.
15. Понятие о мышлении. Процессы мышления. Виды мышления.
16. Понятие о воображении. Виды воображения. Закономерности воображения.

5 семестр

1. Основные подходы к личности в отечественной психологии.
2. Потребности как источник активности личности.
3. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
4. Понятие о мотиве. Виды мотивов.
5. Жизненные ценности и ценностные ориентации.
6. Понятие о Я-концепции.
7. Самооценка как компонент образа "Я". Виды самооценки.
8. Понятие о характере. Структура характера.
9. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа и свойства темперамента.
10. Оценка свойств характера. Формирование характера.
11. Понятие о способностях. Виды способностей.
12. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Функции эмоций.
13. Понятие о воле. Волевые качества личности.

14. Личность как предмет психологического исследования.
15. Свойства личности. Структура личности.
16. Типология личности.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

6 семестр

1. Периодизация возрастного развития Л.С. Выготского
2. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
3. Периодизация возрастного развития психосексуального развития З. Фрейда.
4. Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона.
5. Возрастно-психологические особенности периода новорожденности.
6. Познавательная сфера дошкольника.
7. Возрастно-психологические особенности периода младенчества
8. Кризис 7 лет, основные характеристики.
9. Кризис 1 года жизни.
10. Психологические особенности ребенка 6-7 лет.
11. Основные новообразования первого года жизни.
12. Психологические особенности ребенка 5-6 лет.
13. Психологические особенности ребенка 4-5 лет.
14. Основные новообразования в раннем возрасте.
15. Психическое развитие детей 3-4 лет.
16. Кризис 3 лет, основные характеристики.
17. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка-дошкольника
18. Мотивационная сфера дошкольника.
19. Самосознание дошкольника.
20. Основные новообразования дошкольника.
21. Развитие внимания, памяти и мышления в дошкольном возрасте.
22. Специфика методов диагностики дошкольника
23. Дети группы риска в дошкольном возрасте.
24. Содержание психологической готовности к обучению в школе.
25. Познавательная сфера детей младшего школьного возраста.
26. Основные новообразования детей младшего школьного возраста.
27. Способы адаптации детей к обучению в школе в 1 классе.
28. Дети группы риска в младшем школьном возрасте.
29. Подростковый возраст: закономерности и особенности психического развития.
30. Кризис подросткового возраста, «чувство взрослости», его виды и симптомы.
31. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.
32. Развитие личности подростка.
33. Особенности познавательной и мотивационной сфер у подростка.
34. Юношеский возраст: закономерности и особенности психического развития
35. Основные новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
36. Группы риска в подростковом возрасте.
37. Социальная и школьная дезадаптация в подростковом возрасте.
38. Девиантное и деликвентное поведение подростков.
39. Проблемы буллинга в подростковой среде.
40. Проблемы познавательной и мотивационной сферы в юношеском возрасте.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Психология в схемах [Электронный ресурс] / Коваленко С.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Психология деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г.А. Суворова. - М. : ПЕР СЭ, 2003. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru/>
2. <http://www.library.ru/>
3. <http://www.mywold.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://psychologylib.ru/>
6. <http://www.msu.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):
Психология и педагогика начального общего образования

Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ (324 академических часа)

Семестр: 4,5,6 семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, экзамен

Содержание дисциплины

Понятие психологии как науки. Психика и ее структура. Методы исследования в психологии. Деятельность и психические познавательные процессы. Личность в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Характер, темперамент, способности. Эмоционально-волевая сфера личности. Теории возрастного развития. Возрастно-психологические особенности познавательной, мотивационной сфер и личности в разные возрастные периоды (дошкольный и школьный возраст).