

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русский язык и литература»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/Т. Р. Змызгова/

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
ЛИНГВИСТИКИ**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Технологии преподавания филологических дисциплин

Формы обучения: заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (Направленность (профиль): Технологии преподавания филологических дисциплин), утвержденным:

- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русский язык и литература» «30» августа 2021 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
канд. филол. наук, доцент



Шушарина И.А.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русский язык и литература»
к.ф.н., доцент



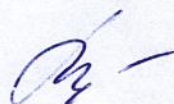
Жукова И.М.

Руководитель программы магистратуры
Д.ф.н., доцент



Туркина Б. В.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности



Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: Зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	10	10
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	98	98
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	62	62
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы современной лингвистики» относится к блоку Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися по программе бакалавриата, а также таких дисциплин, как «Образовательный процесс в области филологии», «Лингвокультурология», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для успешного освоения дисциплин «Основы организации филологического исследования», «Современные технологии преподавания русского языка в средней и высшей школе», а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

Знать:

- понятия и термины филологической науки;
- межпредметные связи (русский язык, литература, история, культурология, методика преподавания русского языка и др.).

Уметь:

- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- анализировать языковые единицы;
- анализировать текст;
- анализировать homo loquens.

Владеть:

- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеть статистическими методами обработки филологической информации;
- владеть основными методами лингвистического анализа;
- владеть навыками информационного поиска.

Освоение следующих **компетенций** на уровне не ниже порогового:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» – знакомство обучающихся с наиболее актуальными в настоящее время направлениями изучения лингвистических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- Расширение и углубление научного кругозора обучающихся в области основных проблем современного языкознания, ознакомление с основными научными парадигмами лингвистики.
- Совершенствование умения сопоставительного анализа различных точек зрения по дискуссионным проблемам лингвистики.
- Формирование навыков лингвистического анализа, развитие творческого научного мышления и подготовка к проведению самостоятельного научного исследования

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
------	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся (ПК-2).

Уметь:

- готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности (ПК-2)

Владеть:

- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, проектами устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-2)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		лж	пр
1	Проблема научной парадигмы в лингвистике.	-	2
2	Антропоцентризм в лингвистике	-	2
3	Когнитивное направление в современной лингвистике	2	4
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	2	8

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Проблема научной парадигмы в лингвистике.

Структура научных революций (Т. Кун). Понятие парадигмы научного знания. Полипарадигматический подход к языку. Эволюция лингвистических идей в конце XX – начале XXI века.

Тема 2. Антропоцентризм в лингвистике.

Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений о современной лингвистике. Концепция В. фон Гумбольдта. Лингвоперсонология как наука о языковой личности. Понятие языковой личности в трудах В. В. Виноградова, Ю. Н. Караулова, В. И. Карасика.

Тема 3. Когнитивное направление в современной лингвистике.

Развитие когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения когнитивной лингвистики. Проблема значения в когнитивной лингвистике. Типология ментальных моделей. Когнитивный анализ дискурса. Коммуникативно-когнитивная прагматика.

4.3. Практические занятия

Тема 1. Проблема научной парадигмы в лингвистике.

Научные парадигмы в филологии. Эволюция лингвистических идей в конце XX – начале XXI века. Определение научной парадигмы собственного исследования. Определение объекта исследования.

Тема 2. Антропоцентризм в лингвистике.

Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике: основные направления, проблемы и перспективы развития. Понятие языковой личности. Словари языковой личности.

Тема 3. Когнитивное направление в современной лингвистике.

Фундаментальные положения когнитивной лингвистики. Схема пересечения интересов когнитологии, когнитивной лингвистики, психологии, социологии, этнографии, философии, информатики, семиотики. Проблема значения в когнитивной лингвистике. Структура концептов РОДИНА, ДОМ, СЕМЬЯ в России и Великобритании (Германии, Франции и др.): общее и разное. Типология ментальных моделей. Описание ментального пространства ДОМ.

Когнитивный анализ дискурса. Механизмы языковой репрезентации когнитивных структур. Функции знаков вторичной номинации. Метафоры в поэтическом дискурсе. Системы оценивания усвоения знаний в учебном дискурсе.

4.4 Контрольная работа.

Задание 1. Ответ на один из вопросов:

1. Знаковое (семиотическое) пространство политического дискурса.
2. Жанровое пространство политического дискурса.
3. «Неполитические» (медицинский, научный, религиозный, спортивный, юридический и др.) дискурсы как сфера интересов политической лингвистики.
4. Языковая личность политика.
5. Советская и постсоветская эпоха в современной российской политической лингвистике: проблематика, особенности, основные направления.
6. Когнитивное направление в политической лингвистике: метафора как способ познания, структурирования и объяснения мира.
7. Когнитивное направление в политической лингвистике: концептуальный анализ
8. Лингвистический (описательный) подход в политической лингвистике: лингвоидеологический анализ.
9. Лингвистический (описательный) подход в политической лингвистике: риторическое, лингвостилистическое и семантическое направления, теория речевого воздействия
10. Лингвистический (описательный) подход в политической лингвистике : теория управления истиной, политическое манипулирование.

11. Лингвистический (описательный) подход в политической лингвистике: психолингвистическое направление.
12. Количественные методы в политической лингвистике.
13. Дискурсивное направление в политической лингвистике: определение понятия «политический дискурс». Дискурсивный анализ.
14. Дискурсивное направление в политической лингвистике: критический дискурс-анализ (Р. Водак, Н. Фэркло, Т. ван Дейк).
15. Дискурсивное направление в политической лингвистике: постструктуралистская теория дискурс-анализа (Э. Лаклау и Ш. Муфф, Л. Хансен, О. Вэвер, В. Морозов).
16. Понятия нарратива и политического нарратива. Нарративный анализ.

Задание 2. Напишите эссе на тему «Научная парадигма исследования ...». Студенту магистратуры предлагается определить научную парадигму, в русле которой он намеревается провести собственное научное исследование.

Критерии оценивания выполнения контрольной работы: максимально – до 30 баллов. Учитываются сроки сдачи работы (до 5 баллов), соответствие заявленному плану (до 5 баллов), полнота раскрытия темы (до 10 баллов)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы современной лингвистики» изучается студентами магистратуры в течение одного семестра. Включает лекционные и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При прослушивании лекций обучающимся рекомендуется отмечать в конспекте все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

При проведении лекционных занятий преподавателем могут быть использованы технологии учебной дискуссии, поэтому при прослушивании лекции обучающимся рекомендуется фиксировать интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется повторить материал лекции, подготовить вопросы по неясным моментам, чтобы обсудить их с преподавателем в начале практического занятия в специально отведенное для дискуссии время, а также при подготовке к рубежному контролю.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения на практике полученных знаний. При подготовке ответов на определенные вопросы дисциплины рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашней контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, ак.ч.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	54
Проблема выделения научных парадигм в лингвистике: концепции Ю. Н. Караулова, А. М. Ломова, С. Г. Шулежковой и др.	4

Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе	6
Когнитивные модели.	6
Лингвопрагматика и нейролингвистика	6
Текст/дискурс в коммуникативном процессе	6
Лингвокультурный типаж как обобщенный образ представителей определенной культуры.	6
Национальная языковая личность и особенности русской языковой личности.	6
Этнолингвистика: взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в языке.	6
Проблема языковой нормы как социолингвистического и социокультурного явления.	4
Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.	4
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	8
Контрольная работа	18
Подготовка к зачету	18
Всего:	98

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа.
2. Банк тестовых заданий к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях и выполнения домашней контрольной работы:

- посещение лекций – до **8** баллов (до 8 баллов за лекцию);
- работа на практических занятиях – до **32** баллов (4 ПЗ по 8 баллов);
- за выполнение домашней контрольной работы – до **30** баллов.

Зачет – до **30** баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по итогам текущего контроля обучающийся должен набрать не менее 50 баллов.

Для получения зачета «автоматически» по итогам текущего и рубежного контроля студенту необходимо набрать не менее 61 балла.

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.

В случае если к промежуточной аттестации (зачету) студент набрал менее 50 баллов, до конца последней (зачетной) недели семестра он должен набрать недостающее количество баллов путем выполнения дополнительных заданий. При этом студент должен проработать материал всех пропущенных лекционных и практических занятий.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- до 60 баллов – не зачтено,

- 61...100 баллов – зачтено.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Домашняя контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из двух заданий, включающих критический анализ работ ведущих филологов по актуальным направлениям современной лингвистики, а также осмысления объекта и предмета собственного научного исследования, научной парадигмы, в рамках которой оно проводится. Баллы (30) за выполнение каждого задания распределяются следующим образом:

- задание 1 – до 15 баллов,
- задание 2 – до 15 баллов.

Баллы начисляются в зависимости от правильности и полноты ответов.

Зачетный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста. Время, отводимое обучающемуся на экзаменационный тест, составляет не менее 60 мин.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день проведения зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету в форме тестирования

Задание 1. Грамматические и словообразовательные аффиксы

А) синсемантические

Б) семантические

В) морфологические

Г) самостоятельные

Задание 2: Номинативная единица слово носит

А) аутосемантический характер

Б) синсемантический характер

В) семантический характер

Г) автономный характер

Задание 3. Понятие –

А) форма мысли

Б) форма языка

В) форма речи

Г) структура языка

Задание 4. Понятие в относительной функции, инобытие понятия, перевод и существование его в другой идеальной форме – это

А) признак

Б) свойство

В) функция

Г) бытие

Задание 5. Языки делятся на мажоритарные и

А) миноритарные

Б) кодифицированные

В) диалектные

Г) древние

Задание 6. Говорящий, выражая образованное им содержание речи, одновременно оказывается подчиненным общему

А) движению формы

Б) движению структуры

В) движению элементов

Г) движению сюжета

Задание 7. Изменение и движение формы происходит под воздействием речевой деятельности

- А) говорящего коллектива
- Б) человека разумного
- В) всех пишущих
- Г) всех слушающих

Задание 8. Внутренняя форма в понимании В. Гумбольдта выступает как активное

- А) языкообразующее начало
- Б) начало текста
- В) восприятие речи
- Г) чувство языка

Задание 9. Индивидуальное содержание, образованное в результате отражения и познания действительности –...

- А) языковая картина мира
- Б) языковое отражение реальности
- В) познание действительности
- Г) субъективное отражение мира

Задание 10. Языковая картина мира зависит от характера

- А) образности языка
- Б) образности речи
- В) образности текста
- Г) точности речи

Задание 11. Возникновение абстрактных форм мышления обычно связывают с

- А) языком
- Б) речью
- В) звуком
- Г) словом

Задание 12. Развитие литературных языков и несоразмерно и не параллельно развитию...

- А) общества
- Б) диалектов
- В) языка
- Г) речи

Задание 13. На общий уровень национального литературного языка влияет

- А) культурное состояние общества
- Б) развитие языковой системы
- В) наличие языковых средств
- Г) наличие в языке неологизмов

Задание 14. Кто своей реформой определил на будущее литературную, стилистическую «парадигму» национального русского языка?

- А) А.С. Пушкин
- Б) Н.В. Гоголь
- В) Л.А. Новиков
- Г) Н.М. Шанский

Задание 15. Воздействие на язык при терминологии называется

- А) субъективным воздействием
- Б) объективным воздействием
- В) искусственным терминованием
- Г) научным воздействием

Задание 16. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в _____ году.

- А) 1946
- Б) 1930
- В) 1970
- Г) 1968

Задание 17. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Назовите основателя психолингвистики.

- А) Ч.Осгуд
- Б) Н. Хомский
- В) Т.Слама-Казаку
- Г) А.А. Леонтьев

Задание 18. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев. Предмет лингвистики – это

- А) речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования интенции говорящих
- Б) прагматические употребления языка
- В) проблемы восприятия и порождения предложения

Задание 19. Назвать фамилию лингвиста – основателя отечественной нейролингвистики.

Ответ: Лурия

Задание 20. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

- А) Дж. Миллер
- Б) Н. Хомский
- В) Ч. Осгуд
- Г) Т. Слама-Казаку
- Д) Дж. Верч

Задание 21. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: ... имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.

- А) современная психолингвистика
- Б) психолингвистика первого поколения
- В) психолингвистика второго поколения
- Г) Санкт-Петербургская психолингвистическая школа

Задание 22. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Как называется теория Ч.Озгуда, которую он впервые предъявил в 1954 году в книге «Психолингвистика – 54»?

- А) теория уровней языка
- Б) теория трансформационно-генеративной грамматики
- В) модель производства речи «ГОТЕ»
- Г) модель непосредственно составляющих
- Д) стохастическая модель производства речи

Задание 23. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

- А) языковая способность
- Б) языковой процесс
- В) языковой стандарт
- Г) языковая система
- Д) языковой материал

Задание 24. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь Какая характеристика лишняя?

- А) опора на принцип «анализа по элементам
- Б) выбор стратегии речевого поведения
- В) гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)
- Г) соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей.

Задание 25. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответов.

В современной психолингвистике используются следующие методы экспериментального исследования

- А) метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод контент-анализа
- Б) ассоциативный эксперимент
- В) анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики
- Г) трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих

Задание 26. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

- А) эгоцентрическая речь
- Б) устная речь
- В) дактильная речь
- Г) между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

Задание 27. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- Как тебя зовут, девочка?
- Малина.
- Малина?
- Нет, Малина.
- Ну, я и говорю — Малина!
- Малина! Малина!
- Может быть, тебя зовут Марина?

- Да, Малина!

А) о том, что семантическое развитие опережает фонетическое

Б) об эгоцентризме детской речи

В) о тенденции к словотворчеству ребенка

Г) о том, что ребенок не может различить фонемы

Задание 28. Ответить на поставленный вопрос (одно слово)

Какая функция отсутствует в языке животных?

Ответ: семантическая

Задание 29. Дополнить определение (одно слово).

Теория усвоения языка – это ... речи.

Ответ: онтогенез

Задание 30. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это

А) мотивация

Б) мысль

В) внутреннее слово

Г) внешнее слово

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Маслова В.А., Введение в когнитивную лингвистику / Маслова В.А. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 296 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
2. Чудинов А.П., Политическая лингвистика / Чудинов А.П. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 255 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
3. Чурилина Л.Н., Актуальные проблемы современной лингвистики / Чурилина Л.Н. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Алефиренко Н.Ф., Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка / Алефиренко Н.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
2. Введение в прагмалингвистику / Маслова А.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2019. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
3. Ворожбитова А.А., Теория текста: Антропоцентрическое направление / А. А. Ворожбитова – М. : ФЛИНТА, 2014. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
4. Грудева Е.В., Корпусная лингвистика / Грудева Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
5. Кожина М.Н., Речеведение. Теория функциональной стилистики / Кожина М.Н. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 624 с. (Стилистическое наследие) - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
6. Мустайоки А., Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к языковым средствам/ - М. : Издательский дом "ЯСК", 2006. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
7. Овчинникова И.Г., Компьютерное моделирование вербальной коммуникации / И. Г. Овчинникова, И.А. Углова - М. : ФЛИНТА, 2015. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".

8. Проблемы функциональной грамматики. Предикативные категории в высказывании и целостном тексте / Отв. ред. А.В. Бондарко, В.В. Казаковская - М. : Издательский дом "ЯСК", 2018. - 440 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
9. Сабитова З.К., Лингвокультурология / З.К. Сабитова - М. : ФЛИНТА, 2013. - 524 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
10. Седов К.Ф., Общая и антропоцентрическая лингвистика / Седов К.Ф. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2016. - 440 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
11. Ушакова Т.Н., Психолингвистика : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 416 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
12. Чернявская В.Е., Лингвистика текста. лингвистика дискурса / Чернявская В.Е. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 203 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Курс лекций по дисциплине «Актуальные проблемы современной лингвистики» / Сост. И. А. Шушарина (на правах рукописи).
2. Презентации в Powerpoint к курсу лекций по дисциплине «Актуальные проблемы современной лингвистики» / Сост. И. А. Шушарина (на правах рукописи).
3. Учебно-методические рекомендации для работы на практических занятиях и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Актуальные проблемы современной лингвистики» / Сост. И. А. Шушарина (на правах рукописи).

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] / <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Русский филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] // <http://www.philology.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] // <http://www.gramota.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, FoxitReaderPro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. В случае перехода в процессе обучения на ЭО и ДОТ распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Актуальные проблемы современной лингвистики»

Образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Технологии преподавания филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Семестр: 2

Форма обучения: заочная

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Проблема научной парадигмы в лингвистике. Антропоцентризм в лингвистике. Когнитивное направление в современной лингвистике. Функциональное направление в современной лингвистике. Лингвистика текста. Лексикографическая работа современных языковедов. Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания. Лингвокультурология. Социолингвистика. Компьютерная лингвистика. Теория речевых актов. Коммуникативная лингвистика. Лингвополитология.