

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Анатомия и физиология человека»

УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора

/Н.В. Дубинь/

«07» Октября 2019г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Невропатология детского возраста**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль):  
*Образование лиц с нарушением речи*

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019




Рабочая программа дисциплины «Невропатология детского возраста» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Анатомия и физиология человека» «04» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
заведующий кафедрой  
«Анатомии и физиологии человека»


 Л.Н. Смелышева

Согласовано:


Заведующий кафедрой  
доктор медицинских наук,  
профессор

 Л.Н. Смелышева


Заведующий кафедрой  
«Дефектология»

 В.А. Дубовская

Специалист  
по учебно-методической  
работе

 И.В. Тарасова

Нач. управления  
образовательной  
деятельности

 С.Н. Синецын



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	21	21
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Выполнение контр. работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	19	19
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Невропатология детского возраста» «Специальное (дефектологическое) образование» относится к блоку Б 1. Обязательная часть.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по анатомии человека и общей биологии в пределах школьной программы. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов по возрастной физиологии, нейропсихологии, логопедии, технологии обследования и формирования произносительной стороны речи и моторных функций.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целями освоения дисциплины «Невропатология детского возраста» является процесс обучения учащихся общеобразовательных, специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями интеллекта с ориентацией на коррекционные задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподавания предмета. Знание этиологии, патогенеза и клинических проявлений неврологических заболеваний, будет способствовать большему пониманию речевых и интеллектуальных нарушений у девиантных детей. Задача курса – дать студенту университета современные сведения о нейроонтогенезе, функционировании, функционировании центральной нервной системы, вегетативной нервной системы, о взаимоотношении нервной системы с окружающей средой и поддержания гомеостаза; вооружить знаниями о неврологических заболеваниях, современных методах исследования, а также проведения абилитации и реабилитации детям с различными двигательными, слуховыми, зрительными и слуховыми нарушениями. Эти сведения необходимы педагогу, для того, чтобы на научной основе организовать процесс учебно-воспитательной работы с детьми разного возраста, активно



участвовать в работе школы по охране психического и физического здоровья, в социальной реабилитации девиантных детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК – 5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК – 8. Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

***В результате обучения дисциплины обучающийся должен:***

***Знать:*** современные сведения о нейроонтогенезе, функционировании центральной нервной системы, вегетативной нервной системы, о взаимоотношении нервной системы с окружающей средой и поддержания гомеостаза; вооружить знаниями о неврологических заболеваниях, современных методах исследования, а так же проведения абилитации и реабилитации детям с различными двигательными, слуховыми, зрительными и речевыми нарушениями (ПК-5, ПК-8).

***Уметь:*** опираясь на знания особенностей развития, бакалавр может найти рациональные методы коррекции и совершенствования организма путем обоснования педагогических гигиенических правил обучения и воспитания детей (ПК-5, ПК-8).

***Владеть:*** практическими методами изучения неврологического статуса, возрастных и типологических особенностей высшей нервной деятельности. Проведение исследования чувствительности, двигательной сферы,



вегетативной нервной системы, памяти и внимания. Обучение методам адаптации детей к учебной нагрузке в связи с особенностями психического и физического развития и умственной работоспособности (УК- 6).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Строение нервной системы. Нейроонтогенез.	2	1,5
		Рубежный контроль № 1	-	0,5
Рубеж 2	2	Основные неврологические синдромы.	2	2
	3	Синдромы детского возраста.	2	1,5
		Рубежный контроль № 2	-	0,5
Рубеж 3	4	Классификация заболеваний нервной системы. Врожденные пороки развития.	2	2
	5	Детский церебральный паралич.	2	2
	6	Инфекционные заболевания нервной системы.	2	1,5
		Рубежный контроль № 3	-	0,5
<b>Всего:</b>			<b>12</b>	<b>12</b>



### Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Строение нервной системы. Нейроонтогенез.	2	1,5
		Рубежный контроль № 1	-	0,5
	2	Основные неврологические синдромы.	1	2
	3	Расстройства темпа и ритма речи	-	2
		Рубежный контроль № 2	-	0,5
Рубеж 3	4	Классификация заболеваний нервной системы. Врожденные пороки развития.	1	1,5
	5	Детский церебральный паралич.	1	2
	6	Инфекционные заболевания нервной системы.	1	1,5
		Рубежный контроль № 3	-	0,5
<b>Всего:</b>			6	12



### Заочная форма обучения

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
	1	Строение нервной системы. Нейроонтогенез.		1
	2	Основные неврологические синдромы.	1	
	3	Расстройства темпа и ритма речи	1	1
	4	Классификация заболеваний нервной системы. Врожденные пороки развития.		1
	5	Детский церебральный паралич.	1	1
	6	Инфекционные заболевания нервной системы.	1	
<b>Всего:</b>			4	4



## 4.2. Содержание лекционных занятий

### ***Тема 1. Строение нервной системы. Нейроонтогенез.***

Введение. Цели и задачи изучения дисциплины. Требования по изучению дисциплины. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга (ствол, надстволье, средний, промежуточный мозг, конечный мозг). Проводящие пути.

### ***Тема 2. Методы исследования нервной системы.***

Методы исследования нервной системы: неврологический статус (опрос, осмотр, анамнез; исследование двигательных функций, чувствительности, органов чувств, функция чмн, ВНС, корковые функции). Лабораторные и инструментальные методы исследования.

### ***Тема 3. Основные неврологические синдромы.***

Определение симптома, синдрома, диагноза, дифференциального диагноза. Международная классификация болезней – 10 пересмотр. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Центральный и периферический паралич.

### ***Тема 4. Синдромы детского возраста.***

Афазия, алалия, дислексия, дисграфия, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.

### ***Тема 5. Расстройства темпа и ритма речи.***

Афазия, алалия, дислексия, дисграфия, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.

### ***Тема 6. Классификация заболеваний нервной системы. Врожденные пороки развития.***

Классификация заболеваний нервной системы. Врожденные пороки развития. Спинно-мозговая грыжа (незаращение спинно-мозгового канала). Анэнцефалия. Гидроцефалия. Микроцефалия.

### ***Тема 7. Инфекционные заболевания нервной системы.***

Менингит. Энцефалит. Полиомиелит. Заболевание обмена веществ. Наследственно-органические заболевания. Хромосомные заболевания с отставанием психического развития. Наследственные заболевания с нарушением аминокислот, липидов, углеводов.



### **Тема 8. Детский церебральный паралич.**

Детский церебральный паралич. Болезнь Литтля. Гемиплегия, параплегия. Тетраплегия. Нарушения речи, слуха и психических функций при ДЦП. Болезни нервной системы: травмы (открытые и закрытые). Сотрясение, ушиб мозга. Интоксикации. Эпилепсия, эписиндром. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Неврозы.

#### **4.3. Практические занятия**

<b>темы</b>	<b>Очная форма обучения, акад.час.</b>	<b>Очно-заочная форма обучения, акад.час.</b>	<b>Заочная форма обучения, акад.час</b>
Нейрон, его основные части и специфические свойства. Ультраструктура нейронов. Типы нейронов.	2	2	1
Оболочки головного и спинного мозга. Мягкая. Паутинная. Твердая. Ликвор. Межоболочечные пространства. Желудочки мозга.	2	2	
Этапы становления неврологии. Вклад отечественных неврологов в международные научные данные. Взаимосвязь неврологии и дефектологии. Объект исследования педагога-дефектолога и невролога.	2	2	
Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.	2	2	1
Инфекционные заболевания н.с. Менингит. Энцефалит. Полиомиелит. Заболевания обмена веществ. Наследственно-органические заболевания. Хромосомные заболевания с отставанием психического развития	2	2	1
Детский церебральный паралич. Болезнь Литтля. Гемиплегия, параплегия. Тетраплегия. Нарушения речи, слуха и психических функций при ДЦП	2	2	1
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>



#### 4.4 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ТЕМАТИКА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ)

Контрольная работа посвящена характеристике анатомо-функциональной нормы головного и спинного мозга, а также патологии этих отделов нервной системы. Характеристике онтогенеза, вопросам дизонтогенеза, причинам и механизмам развития его нарушений, методам обследования нервной системы, основным врожденным проблемам, генетическим синдромам детского возраста, инфекционным заболеваниям нервной системы, травмам и опухолям детского возраста. Понятию ДЦП, основным формам патологии. Синдромам наследственных заболеваний, их характеристике, современным подходам к лечению и педагогическому сопровождению детей с нарушениями нервной системы.

##### Вариант 1

1. Онтогенез нервной системы.  
Значение нервной системы в развитии организма.
2. Особенности строения и функций конечного мозга.
3. Методы исследования нервной системы: двигательные функции.

##### Вариант 2

1. Онтогенез нервной системы.  
Пренатальный период развития.
2. Особенности строения и функции промежуточного мозга.
3. Расстройство двигательных функций. Парезы.

##### Вариант 3

1. Онтогенез нервной системы.  
Постнатальный период развития.
2. Особенности строения и функции подкорковых структур.
3. Нарушение функции черепных нервов.

##### Вариант 4

1. Онтогенез нервной системы.  
Асимметрия головного мозга в онтогенезе.
2. Особенности строения и функции среднего мозга.
3. Расстройство двигательных функций. Параличи.

##### Вариант 5

1. Функциональные системы. Их формирование в онтогенезе.
2. Особенности строения и функции заднего мозга.
3. Хромосомные болезни.



#### Вариант 6

1. Нервная клетка. Особенности ее строения и функции. Глиальные клетки, их функции.
2. Сеченов И.М., Павлов И.П. основатели физиологии ЦНС.
3. Заболевания нервной системы: инфекционные заболевания нервной системы.

#### Вариант 7

1. Черепные нервы.
2. Динамический стереотип. Его формирование в онтогенезе.
3. Заболевания нервной системы: травматические и сосудистые поражения нервной системы.

#### Вариант 8

1. Особенности строения и функций спинного мозга.
2. Типы ВНД.
3. Наследственные заболевания.

#### Вариант 9

1. Вегетативная нервная система. Особенности ее строения и функции.
2. Продолговатый мозг. Функции.
3. Гидроцефалия.

#### Вариант 10

1. Условные и безусловные рефлексы. Учение о ВНД.
2. Кора больших полушарий. Доли, функции.
3. Микроцефалия.

Контрольная работа содержит следующие обязательные разделы:

- 1 титульный лист
- 2 план работы
- 3 содержание работы
- 4 список цитируемой литературы

Объем работы должен составлять в среднем 10-15 страниц машинописного текста.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности



те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Часть практических работ выполняется с использованием таких программных продуктов, как Pascal и Microsoft Office Excel. Рекомендуется повторить навыки использования указанных программ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формам обучения), подготовку к экзамену, в том числе, контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:			
Учение о высшей нервной деятельности Сеченов И.М.	2	3	3
Вклад И.П. Павлова в концепцию учения. Понятие анализаторов.	2	3	3
История развития российской неврологической науки	2	3	3
История изучения заболеваний нервной системы	2	3	3



Невропатология как основа понимания механизмов возникновения нарушений речи (артикуляции, центральные механизмы)	2	3	3
Роль взаимосвязи педагогов, дефектологов, врачей и родителей в подходах к формированию процесса реабилитации и выздоровления ребенка	2	3	2
подготовка к практическим занятиям (по 1ч на одно прак. занятие)	6	6	2
подготовка к рубежным контролям (по 1ч. на один рубеж.контроль)	3	3	-
Выполнение контрольной работы	-	-	18
Подготовка к экзамену	27	27	27
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	<b>64</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения);
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2, № 3 (для очной и очно-заочной форм обучения);
3. Вопросы к экзамену.
4. Контрольная работа (заочная форма обучения).

### **6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине**

#### **Очная форма обучения:**

*Текущий контроль* проводится в виде контроля посещения лекций и выполнения практических работ:

- посещение лекций до 24 баллов (по 4 балла за лекцию);
- выполнение практических работ до 24 баллов (по 4 балла за работу).



Рубежный контроль №1 – до 7 баллов – на 1-м практическом занятии;  
Рубежный контроль №2 – до 7 баллов – на 3-м практическом занятии;  
Рубежный контроль №3 – до 8 баллов - на 6-м практическом занятии.  
Экзамен – 30 баллов.

#### **Очно-заочная форма обучения:**

*Текущий контроль* проводится в виде контроля посещения лекций и выполнения практических работ:

- посещение лекций до 12 баллов (по 4 балла за лекцию);
- выполнение практических работ до 24 баллов (по 4 балла за практическую работу).

*Рубежные контроли* проводятся на лекционном занятии в виде письменных ответов на вопросы:

Рубежный контроль №1 – до 11 баллов - на 1-м практическом занятии;  
Рубежный контроль №2 – до 11 баллов - на 3-м практическом занятии;  
Рубежный контроль №3 – до 12 баллов - на 6-м практическом занятии.  
Экзамен – 30 баллов.

Для допуска к экзамену студент должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).

К промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.

Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать 68 баллов для оценки «удовлетворительно».

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

Формы дополнительных заданий назначаются преподавателем:

- выполнение и защита пропущенной лабораторной (практической) работы (при невозможности дополнительного проведения лабораторной работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной лабораторной работы самостоятельно) – до 8 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно



- 61-73 – удовлетворительно
- 74-90 – хорошо
- 91-100 – отлично.

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и экзамен проводятся в форме письменного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На подготовку к ответу студенту отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает результаты ответа каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку и экзаменационный ответ, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в орг. отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примерный перечень заданий к рубежным контролям для очной и очно-заочной форм обучения.

#### 1 рубежный контроль:

№ п/п	примерный перечень заданий	очная форма обучения, балл	очно-заочной форма обучения, балл
1	Классификация нервной системы.	1	1
2	Понятие нервной гуморальной регуляции. Классификация нейрона. Характеристика строения нейрона.	1	2
3	Спинно-мозговой нерв, функции, зоны иннервации.	1	1
4	Чувствительные, двигательные, смешанные черепные нервы.	1	1
5	Спинной мозг. Характеристика,	1	2



	функции.		
6	Головной мозг. Отделы. Характеристика, функции.	1	2
7	Оболочки головного и спинного мозга.	0,5	1
8	Желудочки мозга.	0,5	1
	итого:	7	11

### 2 рубежный контроль:

№ п/п	примерный перечень заданий	очная форма обучения, балл	очно-заочной форма обучения, балл
1	Анамнез жизни, анамнез болезни.	1	1
2	Лабораторные методы исследования.	1	2
3	Исследование чувствительности, анализаторы.	1	2
4	Исследование двигательных функций.	2	2
5	исследование функции черепных нервов.	1	2
6	исследование корковых функций.	1	2
	итого:	7	11

### 3 рубежный контроль:

№ п/п	примерный перечень заданий	очная форма обучения, балл	очно-заочной форма обучения, балл
1	Характеристика заболеваний нервной системы.	0.5	1



2	Врожденные болезни и пороки развития.	0.5	1
3	Детский церебральный паралич, формы, клиника.	1	2
4	Хромосомные болезни.	1	1
5	Синдромы нарушения вегетативной нервной системы.	1	1
6	Гидроцефалия, микроцефалия.	0,5	1
7	Неврозы. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний.	1	2
8	Инфекционные болезни нервной системы.	1	1
9	Опухоли нервной системы.	0,5	1
10	Черепно-мозговая травма.	1	1
	итого:	8	12

### Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. История развития неврологии. И.М. Сеченов, И.П. Павлов как основатели учения о высшей нервной деятельности.
2. Классификация нервной системы: структурная, функциональная.
3. Понятие нервной и гуморальной регуляции.
4. Нейрон, строение, классификация. Нервные волокна.
5. Спинной мозг. Строение, функции.
6. Черепные нервы. Строение, функции.
7. Ствол мозга. Отделы, строение.
8. Промежуточный мозг. Строение, функции.
9. Большие полушария. Ядра полушарий. Кора больших полушарий.
10. Оболочки мозга. Желудочки мозга.
11. Вегетативная нервная система. Строение, функции.



12. Исследование нервной системы: анамнез жизни, анамнез болезни.
13. Исследование двигательных функций (тонус мышц, сухожильные рефлексы).
14. Исследование чувствительности (тактильная, болевая, мышечная) и органов чувств.
15. Исследование функции черепных нервов.
16. Исследование вегетативных функций (глазосердечный рефлекс, соляная проба, кожная проба).
17. Исследование высших корковых функций.
18. Инструментальные методы исследования (лабораторные методы исследования).
19. Синдромы нарушений вегетативной нервной системы.
20. Врожденные заболевания с поражением нервной системы (пороки развития, спинномозговые грыжи).
21. Хромосомные болезни (болезнь Дауна, синдром Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера).
22. Патологии нервной системы. Детский церебральный паралич. Причина ДЦП. Речевые, эмоциональные, интеллектуальные нарушения при ДЦП.
23. Патологии нервной системы. Детский церебральный паралич. Двигательные нарушения при ДЦП.
24. Патологии нервной системы. Поражения, связанные с нарушением обмена веществ. Фенилкетонурия, мукополисахарозы.
25. Гидроцефалия, микроцефалия.
26. Инфекционные заболевания нервной системы: менингит, энцефалит, полиомиелит.
27. Нарушения мозгового кровообращения.
28. Черепно-мозговая травма.
29. Опухоли нервной системы и головного мозга.
30. Неврозы. Характеристика неврозов. Неврастения.
31. Современные представления о стрессе. Методы снятия эмоционального напряжения.
32. Современные методы лечения заболеваний нервной системы. Абилитация и реабилитация. Больной ребенок в семье. Врач – педагог-дефектолог – родители и родственники больного. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психологическими заболеваниями.
33. Абилитация детей с ДЦП. Абилитация и реабилитация слепых и слабовидящих детей, глухих и слабослышащих детей.
34. Реабилитация детей с задержкой речевого развития и с заиканием.

## 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы



оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Бадалян Л. О. Детская неврология. [Электронный ресурс] – М.: Медицина, 2001. - Доступ из ЭБС «Консультант –студент».
2. Бадалян Л. О. Неврология. [Электронный ресурс] – М.: Просвещение, 1987. - Доступ из ЭБС «Консультант –студент».
3. Батуев А. С. Высшая нервная деятельность. [Электронный ресурс] – Мн.: Высш. Шк., 1991. - Доступ из ЭБС «Консультант –студент».
4. Журба Л. Т., Мастюкова Е. М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. – М.: Медицина, 1981.
5. Маринчева Г. С., Гаврилов В. И. Умственная отсталость при наследственных болезнях. – М.: Медицина, 1988.
6. Козлова С. И., Семанова Е., Демикова Н. С., Блинникова О. Е. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование – М.: Практика, 1996.
7. Сандригайло Л. И. Анатомоклинический атлас по невропатологии. – Мн.: Высшая школа, 1988.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Бадалян Л. О., Журба Л. Т., Тимонина О. В. Детские церебральные параличи. [Электронный ресурс] – Киев: Здоровья, 1988. - Доступ из ЭБС «Консультант –студент».
2. Савельев С.В., Негашева М.А. Практикум по анатомии мозга человека. М., изд-во ВЕДИ, 2005
3. Карлов В. А. Эпилепсия. – М.: Медицина, 1990.
4. Лесны И. Клинические методы исследования в детской неврологии: Пер. с чешск. – М.: Медицина, 1987.
5. Наследственные болезни нервной системы / Под ред. Ю. Е. Вельтищева, П. А. Темина. – М.: Медицина, 1998.



## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Методические указания к выполнению лабораторных работ «Психофизиологический профиль» Л.Н. Смелышева, Курганский гос. университет, РИЦ КГУ, 2009.
2. Методические указания к выполнению лабораторных работ «Структурная организация головного мозга» Л.Н. Смелышева, Курганский гос. университет, РИЦ КГУ, 2006.
3. Методические указания к выполнению лабораторных работ «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» В.И. Кожевников, Курганский гос. университет, РИЦ КГУ, 2009.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студентам рекомендуется использовать электронный источник:

1. CD-ROM, содержащий основные проекции из анатомических атласов Синельникова Р.Д. и Астапова В.М., а также содержание хрестоматии по анатомии центральной нервной системы (ред. Хлудова Л.К.).
2. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru) - Система поддержки учебного процесса КГУ.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, лаборатория «Физиология экстремальных состояний» КГУ, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран), наглядные пособия, таблицы, плакаты, муляжи.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Невропатология детского возраста»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль):  
*Образование лиц с нарушением речи*

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр:

2 (очная форма обучения),

2 (очно-заочная форма),

2 (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Сведения о нейроонтогенезе, функционировании центральной нервной системы, вегетативной нервной системы, о взаимоотношении нервной системы с окружающей средой и поддержания гомеостаза; знания о неврологических заболеваниях, современных методах исследования, а также проведение абилитации и реабилитации детям с различными двигательными, слуховыми, зрительными и слуховыми нарушениями. Научные основы организации процесса учебно-воспитательной работы с детьми разного возраста, участие в работе школы по охране психического и физического здоровья, в социальной реабилитации девиантных детей.