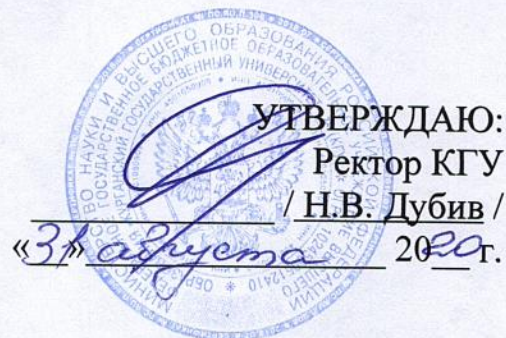


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Культурология»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор КГУ
/ Н.В. Дубив /
«31» августа 2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

27.04.06 – Организация и управление наукоемкими производствами

Направленность (профиль):

Медицинское оборудование и аппаратура

Форма обучения: очная

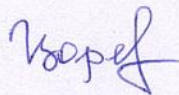
Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Философские проблемы науки и техники» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры **27.04.06 – Организация и управление наукоемкими производствами**, Направленность (профиль): **Медицинское оборудование и аппаратура**, утвержденным:

- для очной формы обучения «28» 08 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Культурология» «30» 08 2020 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
канд. филос. наук, доцент



Р.Ю. Царев

Согласовано:

Зав. кафедрой «Культурология»,
д-р филос. наук, доцент



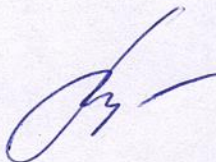
Н.В. Шихардин

Руководитель программы
магистратуры,
д-р техн. наук, профессор



В.И. Курдюков

Специалист по учебно-
методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	128	128
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	101	101
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к блоку Б1 – Базовая часть.

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных магистрантами при обучении по программе бакалавриата. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистранта не предусматриваются. Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» является комплексной научной дисциплиной, изучающей науку и технику как сложные социальные феномены, их место и роль в разнообразных человеческих практиках.

Предметом изучения дисциплины являются общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, техники и инженерной деятельности, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в меняющемся культурном контексте.

Результаты обучения по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» являются востребованными для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» является формирование у магистрантов представления о сущности научного познания, механизмах роста научного знания, а также сущности техники, технического знания и инженерной деятельности как особой формы социальной практики, взаимосвязи науки и техники на современном этапе развития общества.

Эта цель достигается в следующих главных *задачах*:

- выявление природы научного знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности;
- выработка представлений о научном рационализме как способе познания мира, элементах, этапах и уровнях научного познания, механизмах роста научного знания;

- выявление сущности техники, ее места в культуре, роли в развитии общества, воздействия на бытие человека и на природную среду;
- выявление специфики технического знания, его места в структуре научного знания в целом, специфики технических наук и этапах их развития, сущности инженерной деятельности и этапах ее развития.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Владение базовыми положениями математики для принятия организационно-экономических решений, способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научно-технические и философские проблемы (ОК-1);
- Способность получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии, критически осмыслить полученную информацию, выделить в ней главное, создать на ее основе новое знание (ОК-5);
- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);
- Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);
- Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10);
- Способность порождать новые идеи (креативность) (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- ключевые понятия, основные концепции современной философии науки и философии техники (для ОК-1, ОК-8, ОК-10);
- сущностные характеристики науки и техники, научного и технического знания, их место и роль в развитии общества на его различных этапах (для ОК-1, ОК-8, ОК-10);
- основные первоисточники, в которых излагаются концепции философии науки и философии техники (для ОК-1, ОК-8, ОК-10).

Уметь:

- анализировать и интерпретировать различные социальные процессы в их связи с развитием науки и техники (для ОК-1, ОК-8, ОК-9, ОК-10);
- ориентироваться в методологических подходах, лежащих в основе различных философских концепций науки и техники (для ОК-1, ОК-8, ОК-10);
- использовать полученные знания по философии науки и философии техники в исследовательской деятельности (для ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОК-10);
- выступать с докладами или сообщениями по философии науки и философии техники, на практических занятиях или студенческой научной конференции (для ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-2);
- осмысливать изучаемый материал по философии науки и философии техники, делать самостоятельные выводы и обобщения (для ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-2).
- логично мыслить, правильно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем философии науки и философии техники (для ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-2).

Владеть:

- системным подходом в осмыслении и оценке результатов современной философии науки и философии техники (для ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-2);
- междисциплинарными методологическими подходами, используемыми в современной философии науки и философии техники (для ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-2);
- понятийным аппаратом современной философии науки и философии техники (для ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОК-10).

— методологическим инструментарием философии науки и философии техники для решения задач профессиональной деятельности (для ОК-1, ОК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов по видам учебных занятий	
		Лекции	Практические занятия
1	Наука: сущность, структура, развитие, социальная роль	2	2
2	Философия техники как отрасль знания. Концепции философии техники XX века. Понятие техники, технологии, техносферы	2	1,5
	<i>Рубежный контроль № 1</i>		0,5
	Многоаспектность бытия техники: техника и человек, техника и природа, техника и общество, техника и культура	2	2
	Развитие техники. Техническое знание: специфика и этапы. Технические науки. Инженерная деятельность	2	1,5
	<i>Рубежный контроль № 1</i>		0,5
	Всего:	8	8

4.2. Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Философские проблемы науки

Тема 1. Наука: сущность, структура, развитие, социальная роль

Понятие науки. Специфические черты науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Принцип верификации и принцип фальсификации.

Структура научного знания. Дисциплинарная структура науки: научная дисциплина; дифференциация и интеграция в науке. Основные области научного знания: естественные, социально-гуманитарные, математические, технические науки; их методологическое единство и разнообразие. Традиции и новации в развитии науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций.

Позитивизм и основные этапы его развития: «первый позитивизм», «второй позитивизм» (эмпириокритицизм), «третий позитивизм» (неопозитивизм). Общая характеристика постпозитивизма и его отличия от неопозитивизма. Кумулятивистская и антикумулятивистская модель развития науки. Многообразие моделей развития науки в постпозитивизме. Общая характеристика эволюционной эпистемологии; учение К. Поппера о «мире третьем» и его эволюционно-эпистемологическая концепция развития научного знания. Концепция смены научных парадигм Т. Куна. Методология научно-исследовательских

программ И. Лакатоса. Модели истории науки Д. Холтона и М. Полани. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Эволюционистская модель науки С. Тулмина.

Фундаментальная и прикладная наука. Наука и производство. Изменение связи науки и производства в истории общества. Научно-техническая революция, ее сущность и содержание. Основные направления современного научно-технического прогресса. Мир науки в целостном измерении. Ценностная автономия науки. Система ценностей и аксиологических норм науки. Социальная ответственность науки и проблема ограничения свободы научных исследований. Сциентизм и антисциентизм. Интернализм и экстернализм.

Раздел 2. Философские проблемы техники

Тема 1. Философия техники как отрасль знания. Концепции философии техники XX века. Понятие техники, технологии, техносферы

Предмет философии техники, ее взаимодействие с другими областями философии, науками об обществе, человеке, природе, естественными науками, инженерной деятельностью. Соотношение философии техники и философии науки.

Возникновение философии техники в XX столетии, формирование в ней инженерного и гуманитарного направлений: их представители, общность проблематики и различие подходов к ее рассмотрению. Количественное и качественное многообразие определений сущности техники с позиций антропологии техники, натуралистической онтологии техники, онтологии техники, культурологии техники.

Понимание техники в классической философии: аристотелевская концепция техники, идея инженерной деятельности в эпоху Возрождения, новоевропейская парадигма XVI-XVII веков (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт), концепция французского Просвещения, сциентистская трактовка техники в позитивизме, антропологический и социально-философский анализ техники К. Марксом.

Важнейшие концепции философии техники в неклассической философии XIX-XX веков: философия жизни и О.Шпенглера; религиозная метафизика Н.А. Бердяева и концепция техники; феноменологический анализ техники (Э.Гуссерль, Х.Блюменберг); понимание техники в немецкой философской антропологии (М.Шелер, А.Гелен); экзистенциалистские концепции техники (Х.Ортега-и-Гассет, М.Хайдеггер, К.Ясперс); техника в концепции Франкфуртской школы (Т.Адорно, Г.Маркузе, Ю.Хабермас, Э.Фромм). Формирование в 70-е годы XX века современной программы философского осмысления техники как целостного, многоаспектного явления.

Техника и технология: проблема определения их сущности. Понятие техники, искусственное и естественное, вещь и действие. Понятие технологии: традиционное (узкое) и современное (широкое) понимание; физические (преобразующие) и гуманитарные (управляющие) технологии. Проблема соотношения техники и технологии. Техносфера как материальное жизнеобеспечивающее пространство цивилизации. Проблема приспособления человека к техносфере в условиях ее ускоряющегося развития.

Тема 2. Многоаспектность бытия техники: техника и человек, техника и природа, техника и общество, техника и культура

Техника и человек. Философский смысл проблемы «человек-техника». Исчерпаемость и неисчерпаемость техники по отношению к человеку. Человек как творец техники: опредмечивание в технике сущностных сил человека.

Человек как объект воздействия со стороны техники: соматические, эмоционально-психологические и интеллектуальные аспекты. Антропологические последствия технического прогресса в различные исторические эпохи. Проблема согласования техники и пси-

хофизиологических возможностей человека в условиях ускоряющегося развития техники, теории «органопроекции» и «мимесиса». Техника и человек в современном производстве. Робототехника и ее значение. Техника и человеческая телесность, теория «киборгизации». Проблема искусственного интеллекта. Техника и тайна жизни, генная инженерия. Развитие современной техники и технологий и этические проблемы.

Техника и природа. Исчерпаемость и неисчерпаемость техники по отношению к природе. «Природность» техники: использование познанных законов природы, процессов, состояний, явлений и природных материалов в технических системах (принцип материальной субстратности техники). Движение познания «вглубь» материи, прогресс в сфере источников энергии.

Воздействие техники на природу и экологические последствия технического прогресса. Система «человек - техника - природа». Техника и глобальные проблемы современности. Концепции Римского клуба и пути решения глобальных проблем; роль науки и техники в их решении (концепции «технологического оптимизма» и «пессимизма», «нулевого» и «органического» роста мировой экономики). Проблема баланса физических (преобразующих) и гуманитарных (управляющих) технологий развития цивилизации. Концепция ноосферы В.И. Вернадского и принцип коэволюции общества и природы, достижения устойчивого развития цивилизации.

Техника и общество. Техника как общественное явление: принцип социальной функциональности техники. Соотношение технического и общественного прогресса. Влияние общества на технический прогресс: пути и результаты. Традиционная и техногенная цивилизации и отражение в этой типологии различия в понимании социальной роли науки и техники в различных типах обществ.

Социальные последствия технического прогресса на различных этапах исторического развития. Ускорение общественного прогресса в эпоху НТР: причины, факторы, последствия. Теоретическое осмысление воздействия технического прогресса на развитие общества в XX веке с позиций технологического детерминизма. Теория технократии Т. Веблена, концепции «революции ученых и управляющих» Дж. Бернхэма. Дж.К. Гэлбрейт: концепция «нового индустриального общества» и «техноструктуры». Теория постиндустриального (информационного) общества (Д. Белл, Э. Тоффлер, Й. Масуда, М.Кастельс), характеристики нового этапа цивилизационного развития.

Техника и культура. Техника как часть материальной культуры, ее взаимосвязь с духовной культурой. Техника и наука, техника и искусство, техника и религия. Воздействие культуры на развитие техники.

Воздействие технического прогресса на развитие культуры. Революция в сфере средств массовой коммуникации, проблема перехода от «галактики Гуттенберга» (культура книги) к «галактике Маклюэна» («электронной культуре»). Развитие новых видов искусства, связанных с научно-техническим прогрессом. Глобальная сеть Интернет: возникновение, сущность, последствия. Виртуальная реальность как новая форма бытия. Культура виртуальной реальности как новый тип культуры. Аксиологические и мировоззренческие проблемы технического прогресса. Техника и мировоззрение: сциентизм - антисциентизм, техницизм - технофобия как мировоззренческие оценки социальной роли науки и техники. Проблема социальной ответственности инженера. Технократизм и гуманизм как типы духовной ориентации. Необходимость гуманизации технического образования.

Тема 3. Развитие техники. Техническое знание: специфика и этапы. Технические науки. Инженерная деятельность

Внешние (социокультурные) и внутренние факторы развития техники и технологии. Эволюция и революция как формы развития техники и технологии. Закономерности развития техники. Критерии технического прогресса. Противоречивость развития науки, техники и технологии, неоднозначность его результатов на всех этапах истории.

Технический и научно-технический прогресс, их соотношение. Взаимодействие науки и техники на различных этапах истории. Технические и научные революции в истории, их последствия. Сближение науки, техники и производства. Этапы научно-технического прогресса: мануфактурное производство, промышленная революция, НТР.

НТР: понятие, черты, направления и социальные последствия. Система «наука - техника - производство - управление». Опережающее развитие науки по отношению к технике, технологии и производству, возрастание роли науки в развитии общества. Естественнонаучные основы современных технологий. «Высокие технологии» и наукоёмкие производства. Возрастание роли науки в развитии социальной системы. Возрастание социальной роли ученых и инженеров. Технополисы (наукограды, технологические парки) как форма организации научных исследований и инженерной деятельности.

Техническое знание: понятие и специфика. Донаучное и научное техническое знание. Возникновение и развитие технических наук, их место в общей системе научного знания. Технические и естественные науки, технические и общественные науки. Классические и неклассические технические науки, их особенности. Инженерная деятельность и её специфика. Формы инженерной деятельности (классическая, системотехника, социотехническое проектирование, их соотношение между собой, их особенности).

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Темы практических занятий	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	Философские проблемы науки	Наука: сущность, структура, развитие, социальная роль	2
2	Философские проблемы техники	Философия техники как отрасль знания. Концепции философии техники XX века. Понятие техники, технологии, техносферы	1,5
		<i>Рубежный контроль № 1</i>	0,5
		Многоаспектность бытия техники: техника и человек, техника и природа, техника и общество, техника и культура	2
		Развитие техники. Техническое знание: специфика и этапы. Технические науки. Инженерная деятельность	1,5
		<i>Рубежный контроль № 2</i>	0,5
Всего:			8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего задания, предусмотренного планом практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом успешного участия в практических занятиях является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций и изучения дополнительного материала, указанного преподавателем. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий к практическому занятию и выступлений, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения заданий к практическому занятию.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

При изучении дисциплины упор делается на анализ первоисточников по философии науки и философии техники. Обучающиеся должны самостоятельно и под руководством преподавателя изучить ряд произведений, ответить на поставленные вопросы, показать знание этих произведений на практических занятиях и экзамене.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	85
Наука: сущность, структура, развитие, социальная роль	15
Философия техники как отрасль знания. Концепции философии техники XX века. Понятие техники, технологии, техносферы	20
Многоаспектность бытия техники: техника и человек, техника и природа, техника и общество, техника и культура	25
Развитие техники. Техническое знание: специфика и этапы. Технические науки. Инженерная деятельность	25
Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждое занятие)	16
Подготовка к экзамену	27
Всего:	128

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Примерный перечень вопросов к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения).

3. Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине

Итоговая и промежуточная аттестация работы магистрантов по дисциплине производится по балльно-рейтинговой системе оценки в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки академической активности студентов в ФГБОУ ВО Курганский государственный университет.

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов за 1 семестр					
		Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	Зачет
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 12 баллов	До 28 баллов	Макс. 15 баллов	Макс. 15 баллов	30 баллов
		Примечания:	4 лекции по 3 балла	4 практических занятий по 7 баллов	На 2-м практическом занятии	На 4-м практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61-73 – удовлетворительно; 74-90 – хорошо; 91-100 - отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) магистрант должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все задания к практическим занятиям. За каждое пропущенное магистрантом практическое занятие без уважительной причины выставляется 0 баллов, за неподготовленность к занятию – 0 баллов. Для получения экзаменационной оценки «автоматически» магистранту необходимо набрать в течение семестра не менее 68 баллов. Магистранту, набравшему менее 68 баллов, но не менее 50, преподавателем могут быть добавлены бонусные баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения заданий к практическим занятиям, участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры. В этом случае «автоматически» может быть выставлена соответствующая набранным баллам оценка.					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) магистрант не набрал 50 баллов (10...49) и не выполнил всех заданий, предусмотренных на практических занятиях преподавателем, ему предоставляется возможность 1 раз до конца последней (зачетной) недели семестра повторно пройти каждый рубежный контроль. Форма их проведения определяется преподавателем. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины в форме текущего контроля находится к компетенции преподавателей, читающих курс и проводящих практические занятия, может варьироваться с учетом индивидуального подхода, в зависимости от уровня подготовки учебной группы. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины в форме текущего контроля обсуждается на кафедре «Культурология».

Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы. Количество баллов по результатам экзамена соответствует качеству подготовки и ответа магистранта на вопросы. Время, отводимое магистранту для подготовки ответа, составляет 30 минут. Критерии оценивания ответов приводятся в ФОС (промежуточный) – включён в УМК дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена (в случае проведения экзамена в субботу ведомость сдаётся в понедельник), а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примерный перечень вопросов к рубежным контролям: Примерный перечень вопросов к Рубежному контролю 1.

1. Понятие науки. Специфические черты науки.
2. Отраслевая и дисциплинарная структура науки.
3. «Первый позитивизм».
4. «Второй позитивизм» (эмпириокритицизм).
5. «Третий позитивизм» (неопозитивизм).
6. Концепция развития научного знания К.Поппера.
7. Концепция смены научных парадигм Т. Куна.
8. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
9. Модели истории науки Д. Холтона и М. Полани.
10. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом.
11. Эволюционистская модель науки С. Тулмина.
12. Фундаментальная и прикладная наука.
13. Система ценностей и аксиологических норм науки.
14. Социальная ответственность науки и проблема ограничения свободы исследований.
15. Сциентизм и антисциентизм. Интернализм и экстернализм.
16. Философия техники как раздел философского знания.
17. Соотношение философии техники и философии науки.
18. Инженерное и гуманитарное направление философии техники.
19. Сциентистская трактовка техники в позитивизме
20. Антропологический и социально-философский анализ техники К. Марксом.
21. Философия жизни и концепция техники О.Шпенглера.
22. Религиозная метафизика Н.А. Бердяева и концепция техники.
23. Феноменологический анализ техники (Э.Гуссерль, Х.Блюменберг).
24. Понимание техники в немецкой философской антропологии (М.Шелер, А.Гелен).
25. Экзистенциалистские концепции техники (Х.Ортега-и-Гассет, М.Хайдеггер, К.Ясперс).
26. Техника в концепции Франкфуртской школы (Т.Адорно, Г.Маркузе, Ю.Хабермас, Э.Фромм).
27. Техника и технология: проблема определения их сущности.
28. Техносфера как материальное жизнеобеспечивающее пространство цивилизации.

Примерный перечень вопросов к Рубежному контролю 2.

1. Техника как творение человека.
2. Воздействие техники на человека.
3. Природное начало в технике.
4. Воздействие технического прогресса на природу.
5. Римский клуб и его исследования.
6. Воздействие общества на развитие техники.
7. Воздействие техники на развитие общества.
8. Соотношение технического и общественного прогресса.
9. Традиционная и техногенная цивилизация.
10. Принцип технологического детерминизма.
11. Теория постиндустриального (информационного) общества.
12. Техника и ее место в культуре.
13. Воздействие техники на развитие культуры.
14. Аксиологические и мировоззренческие проблемы технического прогресса.
15. Техницизм и технофобия как мировоззренческие оценки социальной роли техники.
16. Проблема социальной ответственности инженера.
17. Эволюция и революция как формы развития техники и технологии.
18. Закономерности развития техники. Критерии технического прогресса.
19. Технический и научно-технический прогресс, их соотношение.
20. Этапы научно-технического прогресса.
21. НТР: понятие, черты, направления и социальные последствия.
22. Наука и производство.
23. Техническое знание: понятие и специфика.
24. Донаучное и научное техническое знание.
25. Возникновение и развитие технических наук, их место в системе научного знания.
26. Технические и естественные науки, технические и общественные науки.
27. Классические и неклассические технические науки, их особенности.
28. Инженерная деятельность и её специфика.
29. Формы инженерной деятельности.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Специфика научного познания. Социальные роли науки.
2. Дисциплинарная структура науки: научная дисциплина; дифференциация и интеграция в науке.
3. Основные области научного знания: естественные, гуманитарные, математические, технические науки.
4. Фундаментальная и прикладная наука: понятие и соотношение.
5. Наука и производство.
6. «Первый позитивизм»: О. Конт, Г. Спенсер.
7. «Второй позитивизм»: Э. Мах, Р. Авенариус.
8. Неопозитивизм. Венский кружок.
9. К.Поппер: критика кумулятивной модели; учение о «мире 3» и эволюционно-эпистемологическая концепция развития науки.
10. Концепция смены парадигм Т.Куна.
11. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса
12. Модель истории науки Д. Холтона
13. Философско-научная концепция М.Полани
14. Концепция науки П. Фейерабенда.
15. Эволюционистская модель науки С.Тулмина.

16. Ценностно-нормативное ядро науки. Ценностное многообразие науки.
17. Проблема социальной ответственности науки. Сциентизм и антисциентизм; возможности и границы науки.
18. Философия техники: предмет, возникновение, проблематика.
19. Понятия техники и технологии. Техносфера общества.
20. Философия техники XX века (эсхатологическая метафизика Н.А.Бердяева, философия жизни, феноменология).
21. Философия техники XX века (экзистенциализм, немецкая философская антропология, Франкфуртская школа).
22. Проблема «человек – техника»: человек как творец техники, воздействие техники на человека.
23. Техника и природа: природное начало в технике, воздействие техники на природу. Римский клуб и его исследования.
24. Техника и общество: направления воздействия общества на технический прогресс, социальные последствия развития техники.
25. Техника как явление культуры. Техника и наука, техника и религия, техника и искусство.
26. Теория постиндустриального (информационного) общества.
27. Традиционная и техногенная цивилизации.
28. Аксиологические и мировоззренческие проблемы технического прогресса.
29. Развитие техники: движущие силы, источники, формы, закономерности, критерии.
30. Технический и научно-технический прогресс. НТР второй половины XX века: понятие, сущность, социальные последствия.
31. Информационная техника и ее роль в развитии современного общества.
32. Техническое знание: понятие и особенности. Возникновение и специфика технических наук.
33. Классические и неклассические технические науки.
34. Инженерная деятельность: понятие и формы (классическая, системотехническая, социотехническое проектирование).

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Горохов В.Г. Концепции современного естествознания и техники: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 608 с.
2. Горохов, В. Г. Техника и культура: возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX – начале XX столетия [Электронный ресурс] / В. Г. Горохов. - М.: Логос, 2009. - 376 с. – Доступ из ЭБС «Znani-um.com».
3. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. – Доступ из ЭБС «Znani-um.com».
4. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Ч. 2 [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. – Доступ из ЭБС «Znani-um.com».

5. Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Тяпин. – М. : Логос, 2014. – 216 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
6. Социология техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Андреев, П.А. Бутырин, В.Г. Горохов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Лученкова, Е.С. История науки и техники [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Лученкова, А.П. Мядель. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 175 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

7.3. Периодические издания

1. Вопросы философии.
2. Философия и общество.
3. Философия науки.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Царев Р.Ю. Учебно-методические рекомендации к практическим занятиям для магистрантов направления 27.04.06 – Организация и управление наукоемкими производствами (Медицинское оборудование и аппаратура) по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» (на правах рукописи) – включены в состав УМК дисциплины.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.msu.ru> - Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.humanities.edu.ru> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавателю при организации обучения по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» необходимо помнить, что основной целью курса является формирование у магистрантов понимания проблем современной философии науки и философии техники. Эта цель предполагает конкретный анализ исторического развития философии науки и философии техники, их зависимости от развития культуры в целом.

Необходимо научить магистрантов ориентироваться в современных концепциях философии науки и философии техники, уметь оценивать их мировоззренческое значение и степень эффективности при решении конкретных научных задач. Магистранты должны овладеть базовыми навыками работы с современными текстами, посвященными философии науки и философии техники и содержащимися в них смысловыми конструкциями, приемами и методами устного и письменного изложения содержащихся в них построений.

В рамках дисциплины рекомендуется использовать следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (анализ и написание текстов, выполнение проблемных заданий); 3) интерактивные технологии (практические занятия, дискуссии).

При реализации программы курса «Философские проблемы науки и техники» используется проблемный подход к изложению лекционного материала, метод диалога и научной дискуссии в группе магистрантов по результатам изученного материала (с акцентом на источниках – сочинениях крупных мыслителей, писавшим по различным аспектам соответствующей тематики), а также подготовка и презентация магистрантами на практических занятиях научных сообщений с последующей дискуссией в группе.

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими магистрантами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать, например, план лекции.

Кроме того, рекомендуется использовать такие методы, как проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с анализом конкретной ситуации и пр.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Философские проблемы науки и техники»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

27.04.06 – Организация и управление наукоемкими производствами

Направленность (профиль):
Медицинское оборудование и аппаратура

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 1 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Содержание дисциплины

Содержанием дисциплины «Философские проблемы науки и техники» является исследование основных проблем, конституирующих предмет философской рефлексии над наукой и техникой:

- наука как система производства нового знания, её место и роль в культуре, воздействие на создание новой техники и технологии, значение в развитии современной цивилизации;
- проблемы развития науки и роста научного знания;
- сущность техники и технологии, их роль в развитии общества в различные исторические эпохи, формирование современной техносферы;
- системные координаты бытия техники: техника и человек, техника и природа, техника и общество, техника и культура;
- техническое знание, его место в системе научного знания, развитие технических наук, сущность и формы инженерной деятельности;
- инженерия как сфера современной культуры.