

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психологии»



Рабочая программа учебной дисциплины

**МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль):
Педагогическая психология

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры Психология (Педагогическая психология), утвержденным:

- для очной формы обучения «28» 08 2020 года,
- для заочной формы обучения «28» 08 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология развития и возрастная психология» 28.08. 2020 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент, канд. биол.наук

С.А. Хвостова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Психология»

М.В. Чумаков

Руководитель ООП магистратуры

Р.В. Овчарова

Специалист по
учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С.Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	16	16
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические работы	12	12
Самостоятельная работа, всего часов	56	56
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	38	38
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Контрольная работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	28	28
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании» относится к дисциплине (модулю) вариативной части, дисциплины по выбору блок Б1.

Она включает анализ содержания теоретических и практических психологических дисциплин, освоенных магистрантами в аспекте современных тенденций научных исследований. Для успешного изучения данной дисциплины, обучаемые должны иметь необходимые знания по общей психологии, психологией личности, владеть основами психодиагностики и экспериментальной психологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью курс является приобретение магистрантами знаний об особенностях основных количественных и качественных методов в психологии, умения выбрать и применить методы, соответствующие цели, предмету конкретного научного исследования, повышение профессиональной эрудиции магистрантов и соблюдение ими профессиональных этических норм как потенциальная оптимизация их деятельности в качестве исследователей и практикующих психологов.

Основные задачи курса:

1. Ознакомить магистрантов с историей создания и многообразием количественных и качественных методов в психологии.
2. Сформировать у магистрантов представления о специфике, практике применения метод моделирования в соответствии с целью, предметом конкретного научного психологического исследования.
3. Способствовать получению магистрантами навыков разработки программ психологических исследований с применением количественных и качественных методов.
4. Способствовать развитию у магистрантов умений интерпретировать полученные данные и формулировать соответствующие им выводы.
5. Способствовать получению магистрантами навыков составления научных отчетов различного вида.
6. Способствовать получению магистрантами навыков применения метода моделирования при решении различных задач в контексте научно-исследовательской работы и практической деятельности психолога.
7. Ознакомить магистрантов с профессиональными этическими нормами поведения психолога, способствовать соблюдению их магистрантами в научно-исследовательской работе и практической деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен развить:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент, должен:

а) знать:

- общие черты и отличительные особенности методов психолого-педагогического исследования (для ПК-2),

- основные этические проблемы проведения психолого-педагогического исследования с применением метода моделирования и пути их решения (для ПК-1),

- возможности и ограничения применения метода моделирования в зависимости от цели, предмета, теоретического объекта, гипотез, задач, эмпирического объекта исследования; (для ПК-1, ПК-2);

б) уметь:

- выбрать метод обработки данных, соответствующие цели, предмету исследования (для ПК-1),

- разрабатывать программу психолого-педагогического исследования с применением метода моделирования, формулировать цель, предмет, теоретический объект, гипотезы, задачи исследования; особенности эмпирического объекта исследования (для ПК-1, ПК-2);

в) владеть:

- навыками составления научных отчетов различного вида (описания цели, предмета, гипотез, задач, эмпирического объекта, теоретико-методологических оснований, методов и методик исследования, полученных результатов, сделанных на их основе выводов) (для ПК-1, ПК-2),

- навыками выбора и применения на практике метода моделирования и соответствующего методического инструментария, адекватных цели, предмету, теоретическому объекту, гипотезам и задачам исследования, навыками первичной обработки данных исследования, навыками интерпретации полученных результатов и формулирования соответствующих выводов (для ПК-1, ПК-2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж	1	Функции моделирования в психолого-педагогическом исследовании	1	-
	2	Соотношение методологического, эмпирического и теоретического исследования	1	-
	3	Сущностные характеристики метода моделирования	-	2
		Рубежный контроль №1	-	2
Рубеж 2	4	Процесс построения модели на основе аналогии	-	2
	5	Этапы моделирования в психолого-педагогическом исследовании	1	2
	6	Математическое моделирование в психолого-педагогическом исследовании	1	2
		Рубежный контроль №2	-	2
Всего:			4	12

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Функции моделирования в психолого-педагогическом исследовании	2	-
2	Соотношение методологического, эмпирического и теоретического исследования	-	1
3	Сущностные характеристики метода моделирования	-	1
4	Процесс построения модели на основе аналогии	-	1
5	Этапы моделирования в психолого-педагогическом исследовании	2	-
6	Математическое моделирование в психолого-педагогическом исследовании	-	1
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Функции моделирования в психолого-педагогическом исследовании

Гуманитарно-целостная стратегия в образовании. Роль стратегии моделирования в научном познании. Традиционная стратегия в образовании. Гуманистическая стратегия в образовании. Гуманитарная стратегия в образовании. Системно - целостный подход в образовании. Взаимосвязь целостности и гуманитарности в образовательных процессах.

Тема 2. Соотношение методологического, эмпирического и теоретического исследования

Понятие «моделирования». Моделирование как теоретический ориентир в науках об образовании. Функции моделирования в науке и практике образования. Бихевиоризм в теории и практике образования. Диалектический материализм в образовательной сфере. Системно-структурный подход в образовании. Деятельностный подход в теории и практике образования.

Тема 3. Сущностные характеристики метода моделирования

Понятия «модель» и «моделирование» в психолого-педагогическом исследовании. Классификация видов моделирования в психологической науке. Основные типы моделей: модель исследуемого феномена, модель педагогических условий, модель педагогической деятельности. Существенные моменты создания любой модели.

Тема 4. Процесс построения модели на основе аналогии

Нахождение образной (метафорической) аналогии между изучаемой системой и некоторой другой, более изученной. Проверка обоснованности найденного образа, его соответствия наблюдаемой реальности. Введение аналогии в логические рамки для проверки степени полноты соответствия аналогий с реальными данными. Проверка существенности, ценности аналогии. Установление масштабов, входящих в логическую модель величин и пределов их изменчивости (области валидности). Исследование возможности интерпретации в терминах модели второстепенных отношений прототипа. Описание предложенной модели формальным способом.

Тема 5. Этапы моделирования в психолого-педагогическом исследовании

Формулирование проблемы исследования, определение целей, постановка задач моделирования. Обоснование необходимости обращения к методу моделирования. Теоретическая подготовка процесса моделирования. Построение неформализованной модели (метафоры, когнитивные карты, системный анализ объекта). Построение концептуальной модели. Конструирование формализованной модели. Исследование моделей и получение новой информации. Переход от полученной модельной информации к переструктурированным знаниям о предмете исследования. Включение модельных знаний в систему теоретического знания об объекте исследования.

Тема 6. Математическое моделирование в психолого-педагогическом исследовании

Метод регистрации. Метод ранжирования. Метод моделирования. Метод измерения (шкалирования). Задачи математического моделирования: оптимизировать структуру учебного материала; усовершенствовать планирование учебного процесса; управлять познавательной деятельностью; управлять учебно-воспитательным процессом; диагностика, прогнозирование, проектирование обучения.

4.3. Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Функции моделирования в психолого-педагогическом исследовании	Системно - целостный подход в образовании. Взаимосвязь целостности и гуманитарности в образовательных процессах.	-	-
2	Соотношение методологического, эмпирического и теоретического исследования	Бихевиоризм в теории и практике образования. Диалектический материализм в образовательной сфере. Системно-структурный подход в образовании. Деятельностный подход в теории и практике образования.	-	1
3	Сущностные характеристики метода моделирования	Основные типы моделей: модель исследуемого феномена, модель педагогических условий, модель педагогической деятельности.	2	1
	Рубежный контроль № 1		2	-

4	Процесс построения модели на основе аналогии	Исследование возможности интерпретации в терминах модели второстепенных отношений прототипа. Описание предложенной модели формальным способом.	2	1
5	Этапы моделирования в психолого-педагогическом исследовании	Построение концептуальной модели. Конструирование формализованной модели. Исследование моделей и получение новой информации.	2	-
6	Математическое моделирование в психолого-педагогическом исследовании	Диагностика, прогнозирование, проектирование обучения.	2	1
	Рубежный контроль № 2		2	-
Всего:			12	4

4.4. Варианты контрольных работ для заочной формы обучения

Контрольная работа - промежуточный вид проверки знаний магистрантов.

Цель: контроль знаний и умений магистрантов.

Задачи выполнения контрольной работы:

1. Проверить умение магистрантов проводить теоретический анализ по изучаемой проблеме.
2. Выявить уровень развития умения магистрантов оформлять результаты теоретического анализа в соответствии с установленными требованиями.

Требования к выполнению контрольной работы. Магистранты самостоятельно выбирают два вопроса из предложенного списка тем и раскрывают их. Магистранты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года. Контрольная работа сдается в письменном или электронном виде. Объем контрольной работы 5-10 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Контрольная работа оценивается преподавателем «зачтено/не зачтено».

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - институт;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы магистранта и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Темы для контрольной работы

Магистрант самостоятельно выбирает 2 теме из предложенного списка.

1. Роль стратегии моделирования в научном познании.
2. Взаимосвязь целостности и гуманитарности в образовательных процессах.
3. Моделирование как теоретический ориентир в науках об образовании.
4. Функции моделирования в науке и практике образования.
5. Диалектический материализм в психолого-педагогическом исследовании.
6. Понятия «модель» и «моделирование» в психолого-педагогическом исследовании.
7. Классификация видов моделирования в психологической науке.
8. Основные типы моделей.
9. Назовите классификацию методов, используемых в психологических исследованиях.
10. Процесс построения модели на основе аналогии
11. Теоретическая подготовка процесса моделирования.
12. Конструирование формализованной модели.
13. Исследование моделей и получение новой информации.
14. Метод регистрации.
15. Метод ранжирования.
16. Метод моделирования.
17. Метод измерения (шкалирования).
18. Задачи математического моделирования

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты докладов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Рекомендуется повторить навыки использования программы Microsoft Power Point.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету и выполнение контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Норматив времени, час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	30	26
Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.	6	6
Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.	6	6
Ориентировочная структура заключения о результатах исследования.	8	6
Разработка рекомендаций по результатам моделирования в психолого-педагогическом исследовании	10	8
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	4	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
Подготовка к зачету	18	18
Контрольная работа	-	18
Всего:	56	64

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистров в КГУ (для очной формы обучения).
2. Темы для выполнения индивидуальных заданий (рефератов).
3. Темы для выполнения домашних практических заданий.

4. Вопросы для подготовки к рубежному контролю № 1, № 2 (для очной формы обучения).
5. Банк вопросов к зачету.
6. Темы для выполнения контрольной работы.

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки
работы магистров по дисциплине
Очная форма обучения**

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита рефератов, домашних заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 41	До 10	До 11	До 30
	Примечания:	2 лекций по 4 балла	До 3-х баллов за выполненное домашнее задание (2 д.з), до 5-и баллов за защиту реферата (2 р.), до 5-и баллов за ведение лекционной тетради, до 5- и баллов за активную работу на практическом занятии (4 п.з)	На 2-ой практической	На 6-ой практической		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено).					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) магистр должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения зачетной оценки «автоматически» магистру необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения «автоматически» зачета.</p> <p>По согласованию с преподавателем магистру, набравшему минимум 61 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, магистру необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенного практического занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного задания. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты вопросов для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 8 и 10 вопросов соответственно, для очной формы обучения. В ходе процедуры рубежного контроля магистру предоставляется выбор двух вопросов из перечня вопросов к рубежному контролю. Выбор вопроса производится случайным образом. За раскрытие каждого вопроса первого рубежа магистр получает до 5 –и баллов. На контрольном рубеже № 2 за раскрытие первого вопроса магистр получает до 5 –и баллов, за раскрытие второго вопроса до 6 –и баллов.

На каждое задание при рубежном контроле магистру отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты задания каждого магистра и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

В ходе процедуры зачета магистру предоставляется выбор одного вопроса из перечня зачетных вопросов. Выбор вопроса производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос магистранту предоставляется время продолжительностью не более 0,25 часа. В ходе ответа на зачетный вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (зачета) преподаватель выставляет магистру оценку «зачтено» либо «не зачтено».

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Письменные задания на рубежный контроль №1

- 1) Роль стратегии моделирования в научном познании.
- 2) Взаимосвязь целостности и гуманитарности в образовательных процессах.
- 3) Моделирование как теоретический ориентир в науках об образовании.
- 4) Функции моделирования в науке и практике образования.
- 5) Диалектический материализм в психолого- педагогическом исследовании.
- 6) Понятия «модель» и «моделирование» в психолого-педагогическом исследовании.
- 7) Классификация видов моделирования в психологической науке.
- 8) Основные типы моделей.

Письменные задания на рубежный контроль №2

- 1) Назовите классификацию методов, используемых в психологических исследованиях.
- 2) Процесс построения модели на основе аналогии
- 3) Теоретическая подготовка процесса моделирования.
- 4) Конструирование формализованной модели.
- 5) Исследование моделей и получение новой информации.
- 6) Метод регистрации.
- 7) Метод ранжирования.

- 8) Метод моделирования.
- 9) Метод измерения (шкалирования).
- 10) Задачи математического моделирования

Варианты домашнего задания

1. Разработайте схему и в соответствии с ней примените моделирование для анализа результатов (могут быть использованы материалы массовой коммуникации, анализ открытых вопросов анкет, интервью, тексты, получаемые с помощью проективных методик, тексты сочинений на заданную тему – по выбору студента).
2. Выделите и объясните плюсы и минусы использования метода моделирования применительно к исследованию процесса межличностного взаимодействия.
3. Сформулируйте этические проблемы психолого-педагогического исследования.

Темы докладов

1. Моделирование психических процессов и поведения.
2. Стратегии и методы качественных исследований.
3. Специфика качественных данных.
4. Модели с латентными переменными.
5. Модели научения.
6. Модели принятия решения.

Вопросы к зачету

- 1) Дайте определения понятиям «методология», «подход», «парадигма», «метод», «методика», «процедура», «техника исследования».
- 2) Назовите виды исследования в психологии.
- 3) Назовите типы данных, получаемых в исследовании.
- 4) Назовите этические стандарты проведения исследований.
- 5) Раскройте основные этические проблемы психологических исследований.
- 6) Перечислите основные количественные методы в психологии, назовите их особенности.
- 7) Роль стратегии моделирования в научном познании.
- 8) целостности и гуманитарности в образовательных процессах.
- 9) Моделирование как теоретический ориентир в науках об образовании.
- 10) Функции моделирования в науке и практике образования.
- 11) Диалектический материализм в психолого- педагогическом исследовании.
- 12) Понятия «модель» и «моделирование» в психолого-педагогическом исследовании.

- 13) Классификация видов моделирования в психологической науке.
- 14) Основные типы моделей.
- 15) Назовите классификацию методов, используемых в психологических исследованиях.
- 16) Процесс построения модели на основе аналогии.
- 17) Теоретическая подготовка процесса моделирования.
- 18) Конструирование формализованной модели.
- 19) Исследование моделей и получение новой информации.
- 20) Метод регистрации.
- 21) Метод ранжирования.
- 22) Метод моделирования.
- 23) Метод измерения (шкалирования).
- 24) Задачи математического моделирования

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Доступ с ЭБС «znanium.com».
2. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. Доступ с ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.И. Новиков, Н.В. Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. Доступ с ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. С. В. Духновский, Р.В. Овчарова Психологическое исследование: учебное пособие для бакалавров и магистров психологии. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 117 с. Доступ с ЭБС КГУ.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru//>
2. <http://www.library.ru//>
3. <http://www.mywold.ru//>
4. <http://www.studentlibrary.ru//>
5. <http://znanium.com>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010
Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Метод моделирования в психолого-педагогическом
исследовании»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
37.04.01 – Психология

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Формы обучения: очная, заочная.
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часов)
Семестр: 3 (очная, заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

«Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании» расширяет и углубляет знания в области организации и реализации эмпирических исследований в научной психологии и практического применения различных психологических методик и техник. В результате изучения дисциплины магистр получает возможность сформировать собственный арсенал практических психологических методов, методик и техник.