

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Социологии, социальной работы и организации работы с
молодежью»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Т.Р. Змылова/
2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Теория и практика воспитательной работы с МОЛОДЕЖЬЮ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

направления подготовки

39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): Проектная деятельность в молодежной среде

Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «Организация работы с молодежью» (направленность (профиль): Проектная деятельность в молодежной среде), утвержденным:

для очной формы обучения «30» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Рабочую программу составил:

Профессор
доктор педагогических наук



Н.Д. Бобкова

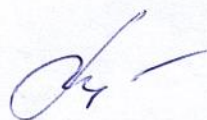
Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,
социальная работа и
организация работы с молодежью»
доцент, кандидат биологических наук



Е.В. Лунева

Специалист по учебно-
методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	80	80
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем дисциплины)	53	53
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В.05 обязательных дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также дисциплины «Теория и практика социализации молодежи».

Результаты обучения для успешной коммуникации в деятельности специалиста по работе с молодежью.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о теории и практике воспитательной работы с молодежью.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с теоретическими и методическими основами организации воспитательной работы с молодежью.

2. Помочь овладеть системой гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений воспитательной работы с молодежью.

3. Подготовить будущих специалистов по работе с молодежью к практической реализации в практической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы с молодежью.

Студент, освоивши дисциплину, должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ПК-10 - Способен применять социальные, педагогические, воспитательные технологии в работе с различными категориями молодежи и молодежными сообществами

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** принципы и условия функционирования воспитательного процесса, сущность и специфику личностного, деятельностного, комплексного подходов к воспитанию, особенности регионализации воспитания, принципы и особенности саморазвития системы воспитания, принципы построения воспитательных технологий, основы системного анализа воспитательного процесса, содержание и источники воспитания, различные классификации и системы методов воспитания, воспитательные теории, системы, школы, варианты организации воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа, современные воспитательные концепции (для компетенций ПК – 10);

– **уметь** ориентироваться в воспитательной ситуации, диагностировать уровни воспитанности, оценивать результаты воспитательной деятельности, перестраивать воспитательные цели и задачи по мере изменения ситуации, в практической деятельности реализовывать принципы и закономерности воспитательного процесса, использовать систему методов и средств воспитания (для компетенций ПК – 10);

– **владеть** теоретическими основами организации личностно-ориентированного взаимодействия с молодежью; технологиями проектирования воспитательных систем, основами разработки авторских воспитательных систем и программ, условиями реализации проектов систем воспитательной работы, некоторыми современными авторскими воспитательными концепциями и технологиями (для компетенций ПК – 10).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем семестр	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Введение. Роль дисциплины «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» в системе подготовки специалиста по работе с молодежью.	2	2
	2	Теория воспитания как раздел курса «Теория и практика воспитательной работы с молодежью»	2	2
	3	Базовые теории воспитания и развития личности молодого человека	2	2
	4	Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью	2	2
	5	Воспитательный процесс как динамическая система в работе с молодежью.	2	2
	6	Содержание воспитательного процесса в работе с молодежью.	2	2
	7	Практические аспекты воспитания	2	2

		как компонент воспитательного процесса в работе с молодежью.		
	8	Практика воспитательной работы с молодежью: методы воспитания молодежи	2	2
	9	Методы воспитания личности молодежи	2	2
	10	Формы и средства воспитания молодежи	2	1
		Рубежный контроль 1		1
Рубеж 2	11	Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития	2	2
	12	Особенности управления воспитательным процессом молодежи	2	2
	13	Результативность воспитательной деятельности в работе с молодежью	2	2
	14	Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь	2	2
	15	Характеристика Стратегии воспитания РФ до 2025 года	2	2
	16	Молодежный коллектив как объект и субъект воспитания	2	1
Рубежный контроль 2			1	
Всего:			32	32

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение. Роль дисциплины «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» в системе подготовки специалиста по работе с молодежью.

Сущность учебной дисциплины. Роль и значение дисциплины в профессиональной и психолого-педагогической подготовке специалистов по работе с молодежью. Становление теории и методике воспитания как науки. Структура и содержание дисциплины. Основные категории и понятия учебной дисциплины.

Тема 2. Теория воспитания как раздел курса «Теория и практика воспитательной работы с молодежью»

Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса. Факторы воспитания.

Тема 3. Базовые теории воспитания и развития личности молодого человека

Природа человека как основа воспитания. Базовые теории воспитания. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Антропоцентрические и социентрические концепции воспитания. Основные положения личностно-социальной

(интегративной) концепции воспитания. Системный подход в педагогической теории и практике. Типы воспитания.

Тема 4. Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью

Цели воспитания. Источники формирования целей воспитания. Проектирование целей. Содержательные характеристики целей воспитания. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса.

Тема 5. Воспитательный процесс как динамическая система в работе с молодежью.

Сущность системного подхода к воспитанию. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности как основа научного подхода в воспитании личности. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 6. Содержание воспитательного процесса в работе с молодежью.

Понятие «содержание воспитательного процесса». Структура содержания воспитания. Источники и универсальные единицы содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Построение содержания воспитательной деятельности. Национальное своеобразие воспитания.

Тема 7. Практические аспекты воспитания как компонент воспитательного процесса в работе с молодежью.

Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания. Понятие методики воспитания. Сущностные признаки методики воспитания: логика, стратегия и тактика действий, технологичность. Уровни применения методики. Параметры методики педагогической деятельности. Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и частной методики. Значение методики для педагога-практика. Основания для выбора методики. Осознанность применения методики. Результативность методики.

Тема 8. Практика воспитательной работы с молодежью: методы воспитания молодежи

Методы воспитания молодежи как практическая деятельность. Понятие «метод воспитания», «средство воспитания» и «прием воспитания». Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы. Понятие педагогически целесообразных отношений. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения молодежи. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы самоопределения личности молодежи. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

Тема 9. Методы воспитания личности молодежи

Методы формирования сознания личности молодежи. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности молодежи. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения молодежи. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании молодежи. Методы самоопределения личности молодежи. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания молодежи.

Тема 10. Формы и средства воспитания молодежи

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Воспитательный потенциал формы. Выбор форм воспитания. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самостоятельности школьников, традиции молодежного коллектива). Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия.

Понятие средства воспитания. Система средств воспитания: виды деятельности, микросреда, предметы, приспособления для осуществления деятельности. Средства всестороннего развития личности: знаковые, эмоциональные, предметные.

Внеучебная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства. Требования к внеучебной воспитательной работе. Организация внеучебной воспитательной работы. Формы индивидуальной внеклассной работы. Формы массовой внеучебной воспитательной работы; подготовка общеклассного воспитательного мероприятия. Характеристика средств воспитания.

Тема 11. Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития

Характеристика инновационных воспитательных систем (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; Н.Е. Щуркова; Е.В. Бондаревская; Н.М. Таланчук и др.). Понятие и характеристика воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Создание и развитие воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательной системы

Тема 12. Особенности управления воспитательным процессом молодежи

Сущность и принципы управления воспитательным процессом. Виды управленческих функций и их краткая характеристика (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная). Особенности управленческой деятельности субъектов воспитательного процесса (директора, зам. директора по воспитательной работе, куратора студенческой группы, куратора студента).

Тема 13. Результативность воспитательной деятельности в работе с молодежью

Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности. Выбор критериев оценки воспитательной деятельности. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности.

Тема 14. Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь

Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Понятие авторской воспитательной системы и ее принципы. Современные воспитательные системы школы. Воспитательные системы в социуме. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Общественные объединения в воспитательной системе. Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем. Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем. Характеристика пионерской организации. Скаутизм как воспитательная система.

Тема 15. Характеристика Стратегии воспитания РФ до 2025 года

Развитие социальных институтов воспитания. Поддержка семейного воспитания. Развитие воспитания в системе образования. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Гражданское и патриотическое воспитание. Духовно-нравственное развитие. Приобщение к культурному наследию. Физическое развитие и культура здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание. Механизмы реализации Стратегии.

Тема 16. Молодежный коллектив как объект и субъект воспитания

Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития коллектива. Разновидности коллектива. Личность в системе отношений коллектива. Условия развития личности в коллективе. Самоуправление: понятие, функции, состав. Органы самоуправления. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами. Анализ образовательной практики (школьная Демократическая Республика; школьная ассоциация нового самоуправления; коммунарская

методика в системе ученического самоуправления; студенческое самоуправление, долгосрочная игра как средство развития самоуправления и др.). Педагогическое управление молодежным коллективом: этапы, уровни, основные условия развития коллектива. Педагогические задачи работы с коллективом. Взаимосвязь этапов развития коллектива с этапами работы педагога. Планирование работы с молодежным коллективом.

4.3. Практические занятия Очная форма

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	Введение. Роль дисциплины «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» в системе подготовки специалиста по работе с молодежью.	Введение. Роль дисциплины «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» в системе подготовки специалиста по работе с молодежью.	2
2	Теория воспитания как раздел курса «Теория и практика воспитательной работы с молодежью»	Теория воспитания как раздел курса «Теория и практика воспитательной работы с молодежью»	2
3	Базовые теории воспитания и развития личности молодого человека	Базовые теории воспитания и развития личности молодого человека	2
4	Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью	Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью	2
5	Воспитательный процесс как динамическая система в работе с молодежью.	Воспитательный процесс как динамическая система в работе с молодежью.	2
6	Содержание воспитательного процесса в работе с молодежью.	Содержание воспитательного процесса в работе с молодежью.	2
7	Практические аспекты воспитания как компонент воспитательного процесса в работе с молодежью.	Практические аспекты воспитания как компонент воспитательного процесса в работе с молодежью.	2
8	Практика воспитательной работы с молодежью: методы воспитания молодежи	Практика воспитательной работы с молодежью: методы воспитания молодежи	2
9	Методы воспитания личности молодежи	Методы воспитания личности молодежи	2

10	Формы и средства воспитания молодежи	Формы и средства воспитания молодежи	2
11	Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития	Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития	2
12	Особенности управления воспитательным процессом молодежи	Особенности управления воспитательным процессом молодежи	2
13	Результативность воспитательной деятельности в работе с молодежью	Результативность воспитательной деятельности в работе с молодежью	2
14	Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь	Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь	2
15	Характеристика Стратегии воспитания РФ до 2025 года	Характеристика Стратегии воспитания РФ до 2025 года	2
16	Молодежный коллектив как объект и субъект воспитания	Молодежный коллектив как объект и субъект воспитания	2
Всего:			32

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и практика воспитательной работ с молодёжью» является относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.05, преподается во 5 семестре, в виде лекционных и практических занятий. Итоговой аттестацией знаний студентов является экзамен по данной дисциплине.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

В преподавании данной дисциплины предусмотрены интерактивные формы обучения. Преподавателем запланировано использование при проведении практических занятий игровые технологии, технология учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Для текущего контроля успеваемости по очной обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	16 (по 1 часу на каждое занятие)
Подготовка к рубежным контролям (по 1ч. на каждый рубеж)	2
Подготовка к экзамену	27
Самостоятельное изучение тем дисциплины	35
Практические аспекты воспитания как компонент воспитательного процесса в работе с молодежью.	4
Практика воспитательной работы с молодежью: методы воспитания молодежи	4
Методы воспитания личности молодежи	3
Формы и средства воспитания молодежи	3
Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития	4
Особенности управления воспитательным процессом молодежи	3
Результативность воспитательной деятельности в работе с молодежью	3
Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь	3
Характеристика Стратегии воспитания РФ до 2025 года	4
Молодежный коллектив как объект и субъект воспитания	4
Всего:	80

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения)
2. Список вопросов к экзамену
3. Задания для практических занятий
4. Тестовые задания к рубежному контролю №1, №2 (для очной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		5 семестр					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
	Балльная оценка:	До 16	До 32	До 11	До 11	До 30	
	Примечания:	16 лекций по 1 баллу	16 практических по 2 балла	На 10-м практическом занятии	На 16-м практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно». <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических занятий, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лабораторных работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенного практического занятия – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения тестового задания. Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения учебных заданий каждого студента заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Очная форма обучения

Рубежный контроль № 1

1. Под воспитанием подразумевается:
 - а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
 - б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
 - в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:
 - а) регламентированность;
 - б) целенаправленность;
 - в) закрытость;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:
 - а) планирование;
 - б) последствие;
 - в) применение;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
4. К основным видам воспитательной деятельности относится:
 - а) реабилитационная деятельность;
 - б) организаторская деятельность;
 - в) учебная деятельность;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:
 - а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;

- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

Рубежный контроль № 2

1. Образованием называется:
 - а) организация познавательной деятельности детей;
 - б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
 - в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
2. Воспитание как общественное явление предполагает:
 - а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
 - б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
 - в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
3. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:
 - а) смену эпох в культурном развитии общества;
 - б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
 - в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
4. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:
 - а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
 - б) понятий и категорий педагогической науки;
 - в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
5. Системообразующим компонентом воспитания является:
 - а) методы и формы воспитания;
 - б) содержание воспитания;
 - в) цель воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.

Пример заданий для выполнения практических работ.

Практическое занятие «Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития».

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Пример: «Трудная школа. Размышляет школьный психолог: «Вот часто говорят, что у трудных детей трудные семьи. Им самим неблагополучно; трудно и с ними. А почему мы совсем не обеспокоены другим явлением, распространенным, быть может, не меньше: трудная... школа. Для ребенка. Есть естественные трудности в учении, в привыкании к режиму, к требованиям, к педагогам. Но у приемного ребенка этих трудностей еще больше. Эти дети испытывают часто психологический дискомфорт от открытости их судеб для окружающих (например, возникают естественные вопросы от сверстников о разнице в фамилиях родителей и ребенка), от того, что их не понимают товарищи и учителя («учительница меня не любит», «она ко мне придирается»).

1. Составьте список школьных трудностей, с которыми сталкиваются многие дети; а также трудностей, характерных только для приемных детей.
2. Объясните причины того, что приемные дети часто испытывают большие трудности в школе.
3. Какие действия Вы, как родитель, предпримите, если из школы систематически будут поступать жалобы на плохое поведение и слабую успеваемость Вашего ребенка.
4. Постройте классификацию школьных затруднений приемного ребенка, выделив среди них те, преодоление которых зависит в большей степени от самого ребенка, от помощи родителей, от участия педагогов.
5. Разработайте памятку для педагогов «Если к Вам в класс пришел приемный ребенок». Выступайте не в роли критикующей стороны, а в роли советника, который проникся трудностями пребывания в школе своего ребенка и хочет обрести в педагоге своего союзника.
6. Согласны ли Вы с тем, что приемных детей сложно и следует отнести к категории «особые дети»? Ответ обоснуйте.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
2. Сущность воспитательного процесса.
3. Факторы и условия воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Современные концепции воспитания.
6. Модели и типы воспитания и развития личности.
7. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
8. Воспитательный процесс как динамическая система.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.

12. Компоненты базовой культуры личности.
13. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания
14. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.
15. Методы воспитания: понятие, классификация.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
18. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
19. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
20. Методы самоопределения личности ребенка.
21. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
22. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
23. Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.
24. Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко
25. Внеучебная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
26. Результативность воспитательной деятельности.
27. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
28. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
29. Гимназия К. Мая.
30. Школа детской работы (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).
31. Воспитательная система П.Г. Година: подготовка молодежи к труду.
32. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы.
33. «Свободная школьная община» в Виккерсдорфе.
34. Первая Вальдорфская школа в Штутгарте.
35. «Справедливое сообщество» Л. Кольберга.
36. Характеристика пионерской организации.
37. Скаутизм как воспитательная система.
38. Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.
39. Анализ деятельности РДШ.
40. Детский и молодежный коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
41. Система работы с детским и молодежным коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
42. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
43. Анализ педагогического опыта создания различных видов ученического самоуправления.
44. Анализ педагогического опыта работы с детской и молодежной организацией, детским и молодежным общественным объединением, клубным объединением.
45. Временный детский и молодежный коллектив: понятие, стадии развития, периодизация в летней смене. Методика работы.
46. Семья как субъект воспитательного процесса. Формы и методы сотрудничества с семьей.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Рындак В. Г. Педагогика : учебник [Электронный ресурс]. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс]. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература читать в следующей редакции

1. Бугаева Т. П. Бугаева, Т. П. Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса [Электронный ресурс] : монография. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. - 158 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Околелов О. П. Педагогика: Учебное пособие (ФГОС) [Электронный ресурс]. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 222 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бобкова Н.Д. Методические указания к выполнению практических занятий. – Утверждены на заседании кафедры С, СР и ОРМ, протокол № 1 от 02.09.2019 г. – 10 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.biblio.chgpu.edu.ru	Научная библиотека Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева
www.edu.ru	Российский общеобразовательный портал
www.guide.aonb.ru/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
www.inion.ru	Электронная библиотека ИНИОН
www.library.bsu.ru	Научная библиотека Бурятского государственного университета
www.library.intra.ru	Научная электронная библиотека
www.library.ru	Виртуальная справочная служба
www.nbmgu.ru	Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

www.poiskknig.ru

Поиск электронных книг

www.rsl.ru/ru/networkresources

реестр сетевых удаленных ресурсов Российской государственной библиотеки: web-адреса полнотекстовых ресурсов Интернет (книг и журналов)

www.scholar.google.ru

- Академия Google. Поиск научной литературы, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями

www.scireg.informika.ru

Навигационная система по электронным ресурсам науки и инноваций в России.

10. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и практика воспитательной работы с молодежью»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

39.03.03 – **Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль):

Проектная деятельность в молодежной среде

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 5 (очная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Введение. Роль дисциплины «Теория и практика воспитательной работы с молодежью» в системе подготовки специалиста по работе с молодежью. Теория воспитания как раздел курса «Теория и практика воспитательной работы с молодежью». Базовые теории воспитания и развития личности молодого человека. Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью. Воспитательный процесс как динамическая система в работе с молодежью. Содержание воспитательного процесса в работе с молодежью. Практические аспекты воспитания как компонент воспитательного процесса в работе с молодежью. Практика воспитательной работы с молодежью: методы воспитания молодежи. Методы воспитания личности молодежи. Формы и средства воспитания молодежи. Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития. Особенности управления воспитательным процессом молодежи. Результативность воспитательной деятельности в работе с молодежью. Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь. Характеристика Стратегии воспитания РФ до 2025 года. Молодежный коллектив как объект и субъект воспитания.