

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психологии»



Рабочая программа учебной дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль): Психология образования

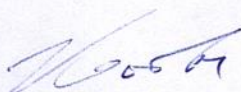
Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы с семьей» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 37.03.01 «Психология», Направленность (профиль): «Психология образования», утвержденным для заочной формой обучения « 28 » 08 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» 28.08. 2020 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент, канд. биол.наук



С.А. Хвостова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	138	138
в том числе:		
Подготовка зачету	18	18
Контрольная работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	102	102
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология социальной работы с семьей» относится к Блоку Б1 вариативной части, дисциплина по выбору.

Она включает анализ содержания теоретических и практических психологических дисциплин, освоенных студентами в аспекте современных тенденций научных подходов. Для успешного изучения данной дисциплины, обучаемые должны иметь необходимые знания по психологии развития и возрастной психологии, психологией личности, семейной педагогике, владеть основами психодиагностики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель курса: на основе смежных дисциплин изучить теоретические вопросы психологии семьи для углубления знаний студентов в области психологии социальной работы, а также приобретения и совершенствования ими практических навыков и умений в рамках оказания психологической поддержки семьи.

Основные задачи:

1. Теоретически подготовить студентов по вопросам психологии семьи, связанных с пониманием особенностей развития семьи, комплексным изучением функций и проблем семьи и системного подхода в организации

социальной и психологической помощи.

2. Изучить вопросы семейной диагностики.

3. Изучить вопросы профилактики проблем в семейных взаимоотношениях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент, должен:

знать:

- современные классификации семей (ПК-1);
- основные функции семьи (ПК-1);
- закономерности развития семей, критические периоды в жизни семьи (ПК-1);
- структуру семьи и системы ее поддержания (ПК-1);
- особенности развития детско-родительских отношений и их влияние на личность ребенка (ПК-1);
- техники по урегулированию супружеских и детско-родительских конфликтов (ПК-1);

уметь:

- проводить диагностику супружеских отношений в рамках научных подходов, определить уровень сплоченности семейной системы (ПК-1);
- выявлять причины конфликтов в семейных отношениях, определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов (ПК-1);
- использовать практические навыки в консультировании семьи (ПК-1);

владеть:

- навыками исследования проблем и оказания психологической помощи семье, в определенных психотерапевтических подходах и консультативных техниках (ПК-1);
- особенностями консультирования семейной пары (ПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1.	Этапы становления и формирования социальной работы с семьями. Общая характеристика социально-психологических особенностей семьи. Эмпирические факторы успеха и рисков в брачных отношениях.	1	1
2.	Основы системного подхода в работе с семьей. Методы исследования нарушений семейного функционирования. Семейная генограмма, как метод диагностики.	-	1
3.	Кризисная помощь семье. Болезни, утраты. Насилие в семье. Поддержка семьи, имеющей ребенка с особыми потребностями. Работа с тяжелобольными детьми и их близкими.	1	1
4.	Специальные методы психолого-социальной работы с семьей. Принципы и содержание групповой социальной работы	-	1
Итого:		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Этапы становления и формирования социальной работы с семьями

Определение понятия семьи. Определение понятия брака. Типы брака. Структура семьи. Динамика семейных отношений. Основные направления и уровни социальной работы. Эмпирические факторы успеха в брачных отношениях.

Тема 2. Основы системного подхода в работе с семьей

Системный подход в семейной психологии и психотерапии. Функции семьи. Уровни семейного функционирования. Структура семьи. Семейные роли. Семейный сценарий. Семейные микроклимат и его составляющие; особенности его формирования. Признаки благополучной и неблагополучной семьи. Стили и виды общения, способствующие созданию благоприятного семейного микроклимата.

Тема 3. Кризисная помощь семье

Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие о кризисе. Семейный кризис. Понятие нормативного семейного кризиса: принятие супружеских обязательств, появление нового члена семьи, включение детей в социальные структуры, подростковый период ребенка, ребенок покидает дом, повторный брак. Понятие ненормативного семейного кризиса. Измена. Развод. Тяжелая болезнь. Смерть члена семьи.

Тема 4. Специальные методы психолого-социальной работы с семьей.

Динамический подход, системный подход в семейной терапии. Интервью по генограмме. Процесс оказания психологической помощи семье: осознание причин жизненных затруднений; развитие ценностного отношения к себе, другим и миру в целом. Социальная помощь семье: овладение конструктивной стратегией жизни. Консультативные техники семейной терапии.

4.3. Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час
			Заочная форма обучения
1.	Этапы становления и формирования социальной работы с семьями.	Динамика семейных отношений. Основные направления и уровни социальной работы. Эмпирические факторы успеха в брачных отношениях.	1
2.	Основы системного подхода в работе с семьей.	Семейные микроклимат и его составляющие; особенности его формирования. Признаки благополучной и неблагополучной семьи. Стили и виды общения, способствующие созданию благоприятного семейного микроклимата.	1
3.	Кризисная помощь семье.	Понятие нормативного семейного кризиса: принятие супружеских обязательств, появление нового члена семьи, включение детей в социальные структуры, подростковый период ребенка, ребенок покидает дом, повторный брак. Понятие ненормативного семейного кризиса.	1
4.	Специальные методы психолого-социальной работы с семьей.	Социальная помощь семье: овладение конструктивной стратегией жизни. Консультативные техники семейной терапии.	1
Всего:			4

4.4. Варианты контрольных работ для заочной формы обучения

Контрольная работа - промежуточный вид проверки знаний студентов.

Цель: контроль знаний и умений студентов.

Задачи выполнения контрольной работы:

1. Проверить умение студентов проводить теоретический анализ по изучаемой проблеме.
2. Выявить уровень развития умения студентов оформлять результаты теоретического анализа в соответствии с установленными требованиями.

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в электронном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Список литературы – не менее 5 источников, ссылки обязательны. Шрифт 14, интервал 1,5.

Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года. Контрольная работа оценивается преподавателем «зачтено/не зачтено».

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - института;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Студентом самостоятельно выбираются три темы, из предложенных вариантов и раскрываются в рамках контрольной работы.

Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)

- 1 Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
- 2 Психология семьи в православных семьях.
- 3.Взаимоотношения в мусульманских семьях.
- 4.Отношения к детям в семьях от древности до наших дней.

- 5 Роль национальных традиций в семейных отношениях.
- 6 Роль семьи в процессе социализации личности.
- 7 Микроклимат в семье.
- 8 Гармония семейных отношений.
- 9 Семейные постулаты.
10. Психологические критерии любви.
11. Основные компоненты психологической готовности к браку.
12. Психологическая диагностика вступающих в брак.
13. Факторы семейного благополучия.
14. Модели взаимоотношений супругов в семье.
15. Этапы супружеских и семейных отношений.
16. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
17. Феномен супружеской совместимости.
18. Типология проблемных семей.
19. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
20. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
21. Развод как психологический феномен, особенности его протекания в разных социальных группах.
22. Модели семейного воспитания.
23. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений (становление родительского поведения).
24. Взаимоотношения поколений: прародители (бабушки, дедушки) в системе семейных отношений.
25. Материнство как психологический феномен.
26. Современное отцовство: стереотипы, тенденции.
27. Зависимость психологического развития ребенка от его позиции в семье.
28. Психологические особенности многодетной семьи.
29. Родительское отношение приемного родителя (отчим, мачеха).
30. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
31. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
32. Методы диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
- 33 Семья как ценность в юношеском возрасте.
34. Диагностика детско-родительских отношений.
35. Детско-детские отношения.
36. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты докладов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Рекомендуется повторить навыки использования программы Microsoft Power Point.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к выполнению контрольной работы и подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Норматив времени, час.
	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	62
Признаки успешного брака	5
Нарушения функционирования семьи	5
Дисфункциональные семьи и психолого-социальная работа с ними	10
Проблемы психологического и социального сопровождения при реабилитации детей, после перенесенных травм и увечий	10
Воспитание детей в неполной семье.	12
Модель переживания развода, как утраты семьи	10
Социально-психологическая помощь семье в кризисных ситуациях	10
Подготовка к практическим занятиям: по 2 часа на каждое занятие	4
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Всего:	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Задания для контрольных работ (для заочной формы обучения)
2. Банк вопросов к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится в устной форме либо в форме выполнения зачетного тестирования.

В ходе процедуры зачета студенту предоставляется выбор экзаменационного билета на стандартном бланке с подписью преподавателя и утвержденном подписью заведующего кафедрой. Билет включает 2 вопроса из перечня вопросов к зачету. Выбор билета производится случайным

образом. На подготовку ответа на вопрос студенту предоставляется время продолжительностью не более 0,5 часа. В ходе ответа на зачетные вопросы или при проверке письменного ответа на вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Курганском государственном университете).

В ходе процедуры зачетного тестирования студентам предоставляется тестовое задание, состоящее из 20 вопросов. Время тестирования – 40 минут. Критерии оценивания: от 0-10 баллов «не зачтено», 11-20 «зачтено».

По результатам промежуточной аттестации (зачета) преподаватель выставляет студенту отметку «зачтено» либо «не зачтено».

Результаты текущего контроля успеваемости и зачет заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачтено, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Примеры оценочных средств для зачета

Вопросы к зачету

1. Представление о семье в историческом развитии
2. Проблемы молодой семьи
3. Ребенок в молодой семье
4. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.
5. Основные патогенные типы воспитания
6. Проблемы усыновления
7. Проблемы повторного брака
8. Развод как психологическая травма
9. Проблемы неполной семьи
10. Виды жестокого обращения в семье
11. Женщины и домашнее насилие
12. Психологическая коррекция и реабилитация ребенка из алкогольной семьи
13. Психическое развитие детей-сирот
14. Совместимость и конфликтность в семейных отношениях
15. Мотивы вступления в брак у современной молодежи
16. Виды дисфункциональных семей
17. Нормативные семейные кризисы
18. Ненормативные семейные кризисы
19. Основные причины нарушений семейного развития.
20. Роль социальных факторов в возникновении семейных проблем.

21. Семья глазами ребенка.
22. Понятие о дисфункциональных семьях.
23. Дети без семьи. Проблемы усыновления.
24. Тяжелобольной в семье.
25. Развод как психологическая травма для ребенка.
26. Развод в жизни взрослого человека.
27. Повторный брак.
28. Неполная семья.
29. Насилие в семье.
30. Психологическое просвещение родителей
31. Методы семейной диагностики.
32. Понятие о семейной системной психотерапии.
33. Основные психотерапевтические техники семейной терапии

Примерные варианты заданий для зачетного тестирования

1. Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как:
 - Опосредованные возрастными особенностями ребенка
 - Длительные
 - Непрерывные
 - Верно всё
2. К способам наказания ребенка родителями не относится:
 - Вербальная агрессия
 - Совместная деятельность
 - Лишение родительской любви
3. Количество и содержание требований должно соотноситься с:
 - Воспитательными ценностями родителя
 - Возрастом ребенка
 - Индивидуальными особенностями ребенка
 - Все ответы
4. Проблема наказаний и поощрений рассматривалась З. Фрейдом в контексте его теории:
 - Преодоления чувства неполноценности
 - Психосексуального развития личности.
 - Нет правильного ответа
5. Игнорирование одних и некритичное чрезмерное удовлетворение других потребностей (чаще - удовлетворение материально-бытовых и игнорирование высших потребностей) – это..
 - Дисгармоничное удовлетворение потребностей ребёнка
 - Игнорирование в удовлетворении потребностей ребёнка
 - Адекватное удовлетворение потребностей ребёнка
 - Потворствование в удовлетворении потребностей ребёнка

6. Способ социального контроля в семье, психологический смысл которого заключается в предоставлении ребенку обратной связи о соответствии его поведения и поступков социальным ожиданиям, нормам и правилам называется:

- Социальный контроль в семье
- Стиль родительского руководства
- Санкции
- Сепарации

7. Наказание в виде столкновения ребёнка с непосредственными результатами своих поступков

- Наказание естественными последствиями
- Принуждение к действию
- Отложенный конфликт
- Ограничение активности ребенка

8. Принципы и методы конструктивного разрешения конфликтов детско-родительских отношений являются:

- Демократические взаимоотношения между родителями и детьми.
- Переход от “субъект-объектной” к “субъект-субъектной” парадигме отношений.
- Уход от проблемы, стратегия «мир любой ценой»
- Компромисс.
- «Победа любой ценой», когда родитель не останавливается ни перед чем, чтобы стать «победителем» в конфликте.

9. Первая стадия «жизненного цикла» семьи:

- Заключение брака, образование новой семейной пары
- Добрачный период

10. Типология, основанная на системном подходе к изучению семьи включает в себя:

- Методики обследования семьи как целого, как системы
- Методика обследования детско-родительских отношений
- Методики обследования супружеской подсистемы
- Все ответы верны

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. Доступ из ЭБС <http://www.studentlibrary.ru>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Алфеева Е.В. Диагностика семейных отношений. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. КГУ. Курган. - 2007. Доступ с ЭБС КГУ.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru//>
2. <http://www.library.ru//>
3. <http://www.mywold.ru//>
4. <http://www.studentlibrary.ru//>
5. «znanium.com».

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010
Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология социальной работы с семьей»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль): Психология образования

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часов)

Семестр: 6

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Изложение материала дисциплины сосредоточено на исследовании роли семьи в формировании личности, общих вопросах теории семьи и семейных отношений, семейных интеракциях, супружеских проблемах, детско-родительских отношениях в семье, социальном и институциональном контекстах семьи, организации и динамике семейных отношений, вопросах психологической и социальной помощи семье.