

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/С.Н. Щербич/  
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность (профиль): **Германские языки**

Форма обучения: **очная**

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Методология лингвистических исследований» составлена в соответствии с учебными планами по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Направленность (профиль): Германские языки, утвержденными: - для очной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» « 24 » сентября 2019 года, протокол № 1 .

Рабочую программу составил:

Канд. пед. наук, доцент



Казенас О.А.

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Русская и зарубежная филология»,  
канд. филол. наук, доцент



Жукова И.М.

Руководитель ООП аспирантуры



Бочегова Н.Н.

Специалист по  
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления  
образовательной деятельности



Синицын С.Н.

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единицы трудоемкости (180 академических часов)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Курс
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>164</b>	<b>164</b>
Подготовка к зачету с оценкой	18	18
Другие виды самостоятельной работы	146	146
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология лингвистических исследований» относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина «Методология лингвистических исследований» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в периоды обучения на ступенях бакалавриата и магистратуры.

*Краткое содержание дисциплины:* основные разделы и методы лингвистических исследований, современные представления об основных компонентах, единицах и правилах лингвистического анализа, современные методы изучения естественного языка, количественные методы исследования, способы представления результатов исследования.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Методология лингвистических исследований» являются необходимыми для подготовки рефератов, для совершенствования навыков работы с поисковыми системами и ресурсами интернета, для выполнения научных исследований в области языкознания и литературоведения.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о методах лингвистических исследований и возможностях их практического применения для решения задач конкретного исследования в области языкознания и литературоведения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- систематизация ранее полученных сведений по теории лингвистических исследований в рамках основных филологических школ и направлений;
- формирование у аспирантов системных теоретических представлений о современной

методике лингвистических исследований в рамках отечественного и зарубежного языкознания;

- формирование у аспирантов практических навыков по отбору, систематизации и анализу языковых фактов и формированию собственных оригинальных выводов на основе полученных данных.

Изучение дисциплины «Методология лингвистических исследований» направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК1);
- способностью к применению навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики (ПК3);
- способностью последовательно использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа (ПК7);
- готовностью к проведению теоретических и практических занятий в области филологического знания по дисциплинам, предусмотренным образовательными программами высшего профессионального образования (ПК9);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: философско-логические основания методологии как научной дисциплины (УК2); историю, направления и тенденции развития методологии (ПК3); терминологию в области методологии (УК3); основные понятия методологии (ПК7, УК3); современные методы лингвистических исследований (ПК7).

Уметь: оперировать понятийным и терминологическим аппаратом (УК3); применять методы в рамках лингвистического анализа (ПК9); выявлять методологические основы различных лингвистических направлений (ПК9); применять общенаучные и лингвистические методы при проведении собственного исследования (УК2); самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования (ОПК1, УК3).

Владеть: методами поиска, анализа и представления материала исследования (ПК3); анализом лингвистического материала; навыками работы со словарями разных типов (УК2); навыками целесообразного выбора методов и методик лингвистического исследования (ПК7, ПК9); основными методами, способами и средствами получения, хранения, и переработки информации (ОПК1); навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОПК1).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
2 курс				
1	Методология, метод, методика: сходства и различия. Основные тенденции современного языкознания	2	-	-
2	Становление учения о принципах исследования в науке о языке	2	3	-
3	Частные лингвистические методы и приемы	4		-
4	Количественные методы изучения языка	2	3	-
	<b>Всего на дисциплину</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

##### 4.2. Содержание лекционных занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практического занятия	Норматив времени, час.
2 курс			
1	Методология, метод, методика: сходства и различия. Основные тенденции современного языкознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятий «метод», «Методология», «методика», «прием»</li> <li>– понятие общей методологии науки</li> <li>– теория метода</li> <li>– метод познания и метод изложения</li> <li>– конкретные научно-исследовательские методы и их структура, задачи, возможности и границы применения</li> <li>– взаимоотношение общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистических исследований</li> <li>– связь метода лингвистического исследования и направления лингвистического исследования.</li> </ul>	2

2	Становление учения о принципах исследования в науке о языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительно-исторический метод в языкознании</li> <li>– системно-структурные методы в лингвистике</li> <li>– функционально-коммуникативные методики</li> <li>– антропоцентрический метод в языкознании</li> <li>– законы, методы и приёмы синергетики в лингвистических исследованиях</li> <li>– методология когнитивной парадигмы современной лингвистики</li> </ul>	2
3	Частные лингвистические методы и приемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– метод семантического анализа лексики и фразеологии</li> <li>– метод компонентного анализа лексического значения слова</li> <li>– контрастивный метод</li> <li>– методы лингвистического и лингвокультурологического комментирования содержания текста</li> <li>– метод стилистического анализа текста</li> <li>– метод концептуального анализа</li> <li>– методы семантического и тематического полей</li> <li>– лексикографические методы</li> </ul>	4
4	Количественные методы изучения языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование подсчетов и измерений как сущность количественного метода в изучении языковых явлений</li> <li>– разделение количественных методов на количественные и статистические</li> <li>– описание поведения различных языковых единиц с помощью количественных методов</li> <li>– частотные словари</li> <li>– информационные технологии в лингвистических исследованиях</li> </ul>	2
<b>Всего:</b>			<b>10</b>

#### 4.2. Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практического занятия	Норматив времени, час.
<i>2 курс</i>			
	Доструктурные и структурные методы изучения языка	Методология, метод, методика: сходства и различия. Описательный метод изучения языка. Сопоставительный метод в языкознании. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Типологический метод изучения языка Структурный метод изучения языка. Знаковый подход к языку как объекту исследования. Конструктивные методы изучения языка. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в языкознании.	3
	Количественные методы изучения языка	Информационные технологии в лингвистических исследованиях. Знакомство с функциональными возможностями программ praat и tropes, определение возможностей их использования для проведения лингвистических исследований	3
<b>Всего:</b>			<b>6</b>

#### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время лекционных занятия, и самостоятельно прорабатывать его при подготовке к семинарским занятиям. Цель семинарских занятий состоит в том, чтобы систематизировать знания, полученные во время лекционных занятий и самостоятельной работы с теоретическими источниками.

Самостоятельная работа предусматривает работу с дополнительной литературой для овладения некоторыми методами лингвистических исследований, которые не рассматриваются на лекционных и семинарских занятиях, а также для составления словарь терминов по дисциплине. Выполнение самостоятельной работы подразумевает также подготовку к семинарским занятиям, подготовку к зачету с оценкой.

Рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на лекционных и семинарских занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

##### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	<b>2 курс</b>

<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>140</b>
Методы социолингвистических исследований	20
Методы когнитивной лингвистики	20
Семантические методы	20
Экспериментально-фонетические приемы исследования языка: соматические, пневматические и электроакустические (или электрографические) приемы	20
Метод интроспекции	20
Психолингвистические методы исследования	20
Составление терминологического словаря	20
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 2 ч на каждое практическое занятие)	<b>6</b>
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>164</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Перечень оценочных средств.

Примерное содержание зачета с оценкой.

#### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

К зачету с оценкой обучающемуся необходимо самостоятельно овладеть содержанием тем, которые выносятся на самостоятельное изучение и составить терминологический словарь по дисциплине. На зачете с оценкой обучающийся должен продемонстрировать владение понятийным аппаратом дисциплины, знание основных методов, используемых в современных лингвистических исследованиях, а также исторические и философские аспекты развития различных методических школ.

Зачет проводится в письменной форме. Максимальное количество баллов на зачете – 30: по 1 баллу за задания в тестовой форме (1 – 17) и до 13 баллов за задание 18. Время на зачет до 60 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета с оценкой заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку аспиранта.

#### 6.4. Примеры оценочных средств для зачета с оценкой

- Учение о принципах исследования, формах и способах научного познания – это:
  - метод;
  - методология;
  - методика.
- С развитием науки принцип причинности дополнился принципом вероятности, а принцип непрерывности:
  - принципом дискретности;
  - принципом имперсональности;
  - антропным принципом.
- Дедуктивный способ научного познания идет:
  - от теории к фактам;
  - от общего к частному;
  - от фактов к общему утверждению.
- Процедура применения совокупности теоретических установок, которая зависит от аспекта исследования, техники и способов описания, личности исследователя, – это:
  - методология;
  - метод;
  - методика.



5. Составными частями этого метода являются наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация:  
 А) описательный метод;                      Б) сопоставительный метод;  
 В) сравнительно-исторический метод.
6. Выявление типичных и нетипичных признаков изучаемого явления, установление его места в проводимой классификации – это:  
 А) свободный ассоциативный эксперимент;  
 Б) типологическая характеристика;  
 В) сопоставительная интерпретация.
7. Первые попытки генеалогической классификации языков отражены в работах:  
 А) Г. Постеллуса, И. Ю. Скалигера, Г. В. Лейбница;  
 Б) европейских лингвистов конца XIX века;  
 В) Ф. Боппа, Я. Грима, В. фон Гумбольдта, А. Х. Востокова.
8. Совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков с целью установления исторических закономерностей в развитии языков – это:  
 А) описательный метод;                      Б) сопоставительный метод;  
 В) сравнительно-исторический метод.
9. Возникновение конструктивных методов в языкознании относится:  
 А) к началу 60-х годов XX века;  
 Б) к началу 60-х годов XIX века;  
 В) к концу XVIII века.
10. Основные принципы трансформационного метода были сформулированы:  
 А) А. Х. Востоковым;                      Б) З. Харрисом, Н. Хомским;                      В) А. Шлейхером.
11. Дистрибутивный метод основан на:  
 А) изучении контекста употребления отдельных единиц в тексте;  
 Б) описании отдельной единицы текста без учета контекста;  
 В) изучении речевой деятельности в целом.
12. Признаки, отличающие один языковой факт от другого, называются:  
 А) дифференциальными;                      Б) интегральными;                      В) категориальными.
13. Характерной чертой психолингвистического метода является:  
 А) анализ отдельных слов;  
 Б) обращение непосредственно к интуиции носителей языка;  
 В) установление определенных отношений между словами.
14. Идеи нейролингвистики получили развитие в работах:  
 А) Л. В. Щербы, В. А. Богородицкого, Л. Блумфилда, Р. О. Якобсона;  
 Б) Ч. Осгуда, Т. Сибеока, Н. Хомского;  
 В) Р. Уэллза, Ю. Найды.
15. Применение количественных методов к изучению русского языка началось с исследования:  
 А) творчества М. В. Ломоносова  
 Б) творчества М. Ю. Лермонтова;  
 В) творчества А. С. Пушкина.
16. Методы полевого исследования включают в себя:  
 А) анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение;  
 Б) соматические, пневматические, электроакустические приемы;  
 В) стереотаксический метод.
17. Для получения изображения, которое охватывает весь речевой аппарат, используют:  
 А) рентгено съемку;                      Б) палатографию;                      В) кимограф.
18. Заполните таблицу

Метод	Время появления, представители	Связь с научным направлением	Сущность, предмет иссле-	Составные ча-сти, разновидности
-------	--------------------------------	------------------------------	--------------------------	---------------------------------

			<i>дования</i>	<i>сти</i>
Описательный				
Сопоставительный				
Сравнительно-исторический				
Конструктивный				
Дистрибутивный				
Метод компонентного анализа				
Метод контент-анализа				
Ассоциативный эксперимент				

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная литература

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учеб. пособие. — М.: Высш. шк., 1991. — 140 с.
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М.: Книжный дом «Либроком», 2013. – 368с.
3. Прикладная и компьютерная лингвистика / Под ред. И.С Николаева, О.В. Митрениной, Т.М. Ландо. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 320с.
4. Москвин, В. П. Методы и приемы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : монография / Москвин В. П. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 222 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### 7.2. Дополнительная литература

1. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социоллингвистика. – М.: РГГУ, 2001. – 439с.
2. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 284с.
3. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] / Алефиренко Н.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### 7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация
2. Филологические науки
3. Вопросы языкознания

### 7.4. Методическая литература

1. Казенас О.А., Сапегина Е.В., Казенас Г.В. Возможности использования программы PRAAT в лингвистических исследованиях // Универсальное и культурно-специфическое в языках и литературах. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – С. 246 – 252.

2. Казенас О.А., Казенас Г.В. Возможности использования программы TROPES при проведении студентами лингвистических исследований // Когнитивно-коммуникативные аспекты исследования текста и дискурса. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – С. 51 – 59.

#### **7.5. Интернет-ресурсы**

<i>№</i>	<i>Интернет-ресурсы</i>	<i>Краткое описание</i>
1.	praak.com	программа для анализа аудиоматериалов, устной речи
2.	tropes.fr	программа для анализа текстов
3.	cnrtl.fr	сайт национального центра исследования языка и литературы
4.	latlapps.unige.ch/Parser	программа анализа синтаксических конструкций
5.	lif.univ-mrs.fr/recherche/equipes/6/presentation	сайт лаборатории автоматической обработки устных и письменных текстов
6.	dialog-21.ru/	отечественный сайт по компьютерной лингвистике
7.	elibrary.ru	сайт научных публикаций на русском языке

#### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. praat.com – программа для анализа аудиоматериалов
2. tropes.fr – программа для осуществления методики контент-анализа, анализа текстового материала (на английском и французском языках)
3. latl.unige.ch – сайт лаборатории автоматизированного анализа речи с приложениями

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, персональный компьютер.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Методология лингвистических исследований»**

образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**45.06.01 – Языкознание и литературоведение**

Направленность (профиль):  
**Германские языки**

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часов)

Курс: 2

Форма обучения: очная

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Содержание дисциплины**

Основные разделы и методы лингвистических исследований, современные представления об основных компонентах, единицах и правилах лингвистического анализа, современные методы изучения естественного языка, количественные методы исследования, способы представления результатов исследования.

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины**  
**« Методология лингвистических исследований »**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины**  
**« Методология лингвистических исследований »**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.