

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психологии»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/С.Н. Щербич/
Щербич 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Технологии психологического сопровождения личности
в педагогическом процессе**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление 37.04.01 Психология

Направленность (профиль):

Педагогическая психология

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины **«Технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе»** составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Психология (Педагогическая психология), утвержденными для очной и заочной форм обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «29» августа 2019 года, протокол № 1.

Рабочую учебную программу составила
дпсхн., профессор



Р.В. Овчарова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Руководитель ООП магистратуры



Р.В. Овчарова

Специалист по
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	16	16
в том числе:		
Лекции	4	4
Семинарские и практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов	56	56
в том числе:		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	29	29
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	2	2
Практикумы и семинары	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
в том числе:		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	19	19
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе» относится к вариативной части блока Б1. Дисциплина

«Технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами по программе бакалавриата.

Изучение дисциплины также базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин по программе магистратуры: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе» является формирование навыков работе с детьми-дошкольниками, учащимися школ разного возраста и студентами.

Задачами дисциплины является изучение психологических трудностей обучаемых и освоение психологических технологий, средств и способов решения психологических трудностей с учетом особенностей каждого возраста.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-11 - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать* базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (**для ПК-3**); способы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (**для ПК-11**).

- *Уметь* применять способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (**для ПК-3**);

- *Владеть* способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (**для ПК-3**); проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (**для ПК-11**).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Семинар. занят.	Практич. занят.
Рубеж 1	1	Психологическое сопровождение дошкольников и младших школьников в педагогическом процессе	2	2	-
	2	Психологическое сопровождение подростков в педагогическом процессе	2	2	2
	Рубежный контроль 1				1
Рубеж 2	3	Психологическое сопровождение старшеклассников (ранняя юность) в педагогическом процессе	2	2	
	4	Психологическое сопровождение студентов (поздняя юность) в педагогическом процессе	2	2	
	Рубежный контроль 2				1
Всего:			4	8	4

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Семинар. занятия	Практич. занятия
1	Психологическое сопровождение разных возрастных групп в педагогическом процессе	2		
2	Психологическое сопровождение дошкольников и младших школьников в педагогическом процессе			2
3	Психологическое сопровождение подростков в педагогическом процессе		2	
4	Психологическое сопровождение старшеклассников (ранняя юность) в педагогическом процессе		2	
5	Психологическое сопровождение студентов (поздняя юность) в педагогическом процессе			2
Всего:		2	4	2

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Психологическое сопровождение дошкольников и младших школьников в педагогическом процессе

Введение. Цели и задачи изучения дисциплины. Требования по изучению дисциплины.

Психогимнастика для развития произвольности психических процессов и поведения дошкольников Бардиер Г., Ромазан И. и Чередниковой Т. Игровая коррекция А.С.Спиваковской при нарушениях поведения и общения. Технологии развития и коррекции эмоционально-волевой сферы личности дошкольника Кремляковой А.Ю. Технологии подготовки детей к обучению в школе Е.Е.Кравцовой, А.М.Прихожан. Технологии профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей Р.В.Овчаровой. Технология диагностики готовности к школе З.В. Дощицыной и мотивации учения Н.Г. Лускановой, тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Технология рисования и драматизации школьных страхов А.И. Захарова. Технология А.М.Прихожан по коррекции школьной тревожности. Коррекционные программы Р.В.Овчаровой по диагностике и коррекции социально-педагогической запущенности младших школьников.

Тема 2. Психологическое сопровождение подростков в педагогическом процессе

Тренинг эмоционально-волевой регуляции Э.Н.Донцовой. Групповая психотерапия при акцентуациях характера В.А.Гарбузова. Тренинг общения для подростков с коммуникативными проблемами В.А.Рахматшаевой. Тренинг расширения ролевого репертуара Т. Г. Яничевой, А. А. Березникова. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации А.Ф. Шадуры. Тренинг развития субъектных свойств личности С.С.Жигалина. Тренинг преодоления критических ситуаций С.В. Духновского.

Тема 3. Психологическое сопровождение старшеклассников (ранняя юность) в педагогическом процессе

Группы личностного роста А.Г. Лидерса. Оргдиалог А.Г.Ривина. Психологическая игра для старшеклассников «Параллельный мир» Р.М.Битяновой. Факультатив по психологии «Лидерство» М.Ю.Ананченко, П.Е.Овсянкина. Технология коррекции межличностной изоляции старшеклассников М.А. Чулковой.

Тема 4. Психологическое сопровождение студентов (поздняя юность) в педагогическом процессе

Тренинг личностного роста А.С.Прутченкова. Тренинг лидерства Н.В.Водопьяновой. Тренинг эффективной самопрезентации О. А. Пикулевой. Программа «Адаптация первокурсников» Н.С.Трофимовой. Тренинг «Активный самоменеджмент» Н.С.Трофимовой. Тренинг формирования мотивации учения М.В.Овчинникова. Тренинг формирования профессиональной идентичности студентов Л.Б.Шнейдер.

4.3. Практические и семинарские занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Тема семинарского и практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	<i>Психологическое сопровождение дошкольников в педагогическом процессе</i>	Семинар 1 «Психологическое сопровождение дошкольников в педагогическом процессе»	2	2
2	<i>Психологическое сопровождение дошкольников в педагогическом процессе</i>	Семинар 2 «Психологическое сопровождение младших школьников в педагогическом процессе»	2	
3	<i>Психологическое сопровождение младших школьников в педагогическом процессе</i>	Практикум 1 «Компьютерная диагностика социально-педагогической запущенности детей»	2	2
	Рубежный контроль 2		1	
4	<i>Психологическое сопровождение подростков в педагогическом процессе</i>	Семинар 3 «Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста»	2	2
5	<i>Психологическое сопровождение старшеклассников (ранняя юность) в педагогическом процессе</i>	Семинар 4 «Технологии работы психолога со старшеклассниками»	2	
	Рубежный контроль 2		1	
Всего:			12	6

4.4. Требования к оформлению контрольной работы

1. Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12,5 мм.

3. Названия разделов и подразделов выделяются жирным шрифтом. Название раздела располагается посередине строки, а подраздела – от абзаца.

4. Список использованных источников и литературы печатается через 1,5 интервала, каждое название начинается с абзаца.

5. Страницы имеют следующие поля: левое 2.5 мм, правое – 1.0 мм, верхнее и нижнее – 2.0 мм.

6. Структура работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Текст работы (главы)
- Заключение
- Список источников и литературы
- Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

7. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

8. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

9. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

10. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Нумеруют арабскими цифрами, используя шрифт Times New Roman, кегль 12, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу (выравнивание по правому краю) без точки в конце.

11. Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах каждой части работы (введения, разделов и заключения).

Сноска оформляется в конце раздела (Вставка – Ссылка – Сноска – Концевая сноска, применить ко всему документу).

Без красной строки (абзаца).

Нумерация: арабскими цифрами.

Шрифт: Times New Roman, 10 кегль.

Выравнивание по ширине.

Одинарный интервал как внутри одной сноски, так и между двумя сносками.

12. Список источников и литературы оформляется в соответствии с действующим ГОСТ.

13. Оценка контрольной работы. Контрольная работа оценивается от 5 до 10 баллов. 5 баллов – содержание темы раскрыто слабо, использовано до 3 источников. 7

баллов – содержание темы в основном раскрыто, использовано до 5 источников. 10 баллов – содержание темы полностью раскрыто, использовано до 10 источников.

Тематика контрольных работ

1. Понятие технологии, классификация технологий.
2. Возрастной подход в работе педагога-психолога.
3. Психологические трудности дошкольного возраста
4. Психологические трудности младшего школьного возраста.
5. Психологические трудности подросткового возраста.
6. Психологические трудности юношеского возраста.
7. Психофизиологические основы метода психогимнастики.
8. Коррекционные функции сюжетно-ролевых, режиссерских и творческих игр при аффективности детей.
9. Психологическая готовность ребенка к школе.
10. Признаки школьной тревожности и дезадаптации в школе.
11. Методы коррекции школьной тревожности и страхов.
12. Признаки, характеризующие ребенка как субъекта учебной деятельности.
13. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.
14. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
15. Подросток как клиент психолога.
16. Особенности формирования личности старшеклассника по И.В.Дубровиной.
17. Психологические проблемы и трудности юношеского возраста.
18. Старшеклассник как клиент психолога, специфика обращения.
19. Характеристика программ и технологий для старшеклассников.
20. Характеристика программ и технологий для студентов.

4.5. Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	56	64
Психологическое сопровождение дошкольников и младших школьников в педагогическом процессе	4	4
Психологическое сопровождение подростков в педагогическом процессе	6	3
Психологическое сопровождение старшеклассников (ранняя юность) в педагогическом процессе	3	2
Психологическое сопровождение студентов (поздняя юность) в педагогическом процессе	2	4
Подготовка к семинарским и практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	10	6

Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
Подготовка контрольной работы	-	18
Подготовка к экзамену	27	27
Всего:	56	64

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической (семинарской) работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по *очной форме обучения* преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену. Для обучающихся по очной форме обучения она также включает подготовку к рубежным контролям, выполнение контрольной работы (заочная форма обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице 4.5.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
- Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения).

- Задания для практических (семинарских) занятий.
- Вопросы к экзамену.
- Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)

6.2. СИСТЕМА БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучаемых на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 30	До 28	До 12	До 10	До 30
		Примечания:	15 баллов (2 лекции)	7 баллов (5 занятия)	На 3-ом практическом занятии	На 5-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 68 для получения автоматической оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <p>- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

№	Наименование	Содержание				
Заочная форма обучения						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы,	Распределение баллов				
	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на семинарах	Контрольная работа		Экзамен

	сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучаемых на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 15	До 45	До 10	До 30
		Примечания:	15 баллов (1 лекция)	15 баллов (3 занятия)		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично			
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения). Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 68 для получения автоматической оценки «удовлетворительно». По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».			

6.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Экзамен проводится в устной форме. Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования. Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 9 вопросов. На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут. Каждый правильный ответ оценивается 1-2 баллами. Контрольная работа оценивается от 5 до 10 баллов.

6.4. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНЫХ КОНТРОЛЕЙ И ЭКЗАМЕНА

Примеры тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2
(для студентов очной формы обучения)

Рубежный контроль № 1

1) Технология – это (выбрать правильный ответ):

- а) искусство мастера, которое является уникальным и не поддается воспроизведению другими людьми;
- б) последовательность этапов работы, которые предполагают эффективность при наибольших затратах времени и сил;
- в) система знаний о последовательности действий для достижения поставленной цели;
- г) совокупность приемов, способов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание при создании техники последнего поколения.

Рубежный контроль № 2

1) В какой программе применяется метод десенсибилизации?

- Б – коррекции агрессивного поведения;
- В – коррекции школьной тревожности и страхов;
- Г – коррекции интернетзависимости.

Задания для семинарских и практических занятий

СЕМИНАР 1 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- 21. Каковы психофизиологические основы метода психогимнастики?
- 22. Какие коррекционные функции выполняют сюжетно-ролевые, режиссерские и творческие игры при аффективности детей?
- 23. Почему у ребенка в группе сверстников могут возникать трудности межличностного общения?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1. Составьте программу психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.
- 2. Подготовьте перечень ситуаций, которые можно использовать при диагностике аффективного поведения детей.
- 3. Составьте сценарий одного занятия по психогимнастике.
- 4. Охарактеризуйте методологические основы игровой психокоррекции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - Кишинев; СПб., 1993.
2. Божович Л.Ф. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
3. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников /Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А.Панько. - Минск, 1997.
4. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. - М., 1996.
5. Кравцова Е.Е., Нурахонова Аа., Степанова В.В. как помочь детям преодолеть трудности в поведении. - Минск, 1990.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1997.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 1996.
8. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – М., 2000.
9. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. практикум по детской психологии. - М., 1993.

СЕМИНАР 2 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Что такое готовность к школе?
2. Каковы признаки школьной тревожности и дезадаптации?
3. Какие методы положены в основу коррекции школьной тревожности и страхов?
4. Какие признаки характеризуют ребенка как субъекта учебной деятельности?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Проверьте готовность к обучению в школе одного первоклассника по предложенной методике, дайте характеристику готовности.
2. Разработайте психологические рекомендации в помощь учителю начальных классов, работающих с гиперактивными детьми.
3. Вместе с учителем начальных классов составьте перечень заданий по развитию эмоционального компонента субъекта учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения у младших школьников //Семья в психологической консультации /Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. - М., 1989.
2. Гильбух З.В., Коробко С.Л., Андриющенко Л.Л. Методика распределения первоклассников по классам различных типов. - Киев, 1988.
3. Дощицына З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. - М., 1994.
4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школьному обучению. - М., 1991.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М., 1996.
6. Матвеева Л.А. Развитие свойств субъекта учебной деятельности в младшем школьном возрасте. - Л., 1991.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 1997.

8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М., 1996.
9. Психическое развитие младших школьников /Под ред. В.В.Давыдова. - М., 1990.
10. Психолог в начальной школе /Под ред. Т.Ю.Андрющенко. - Волгоград, 1995.
11. Прихожан А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми //Активные методы работы школьного психолога. - М., 1990.

СЕМИНАР 3 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

1. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.
2. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
3. Подросток как клиент психолога.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. В чем состоят запросы подростков на психологическую помощь?
2. Какова методика социально-психологического тренинга как основной формы работы с подростками?
3. Какие проблемы подростков можно разрешать с помощью методик А.Г.Лидерса, А.Б.Добровича, А.Ф.Шадуры?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Прочитав книгу “Ваш беспокойный подросток”, составьте советы родителям по передаче ответственности ребенку.
2. Составьте список проблем, которые являются проблемами подростка, его родителей и его педагогов. Определите беспроблемную зону общения.
3. Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байярд Р.Т., Байярд. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей: Пер. с англ. - М., 1991.
2. Личко А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 1997.
4. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет /Под ред. И.В.Дубровиной. - М., 1988.
5. Психологическое консультирование подростков-инвалидов: Сост.: И.В.Кузнецова, О.В.Большакова, О.Н.Посысоева и др. - Ярославль, 1996.
6. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. - М., 1989.
7. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи: Методические разработки социально-психологических тренингов. - М., 1996.
8. Рахматшаева В.А. Грамматика общения. - М., 1995.
9. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире. - М., 1991.

СЕМИНАР 4 «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ»

1. Особенности формирования личности старшеклассника по И.В.Дубровиной.

2. Психологические проблемы и трудности юношеского возраста.
3. Старшеклассник как клиент психолога, специфика обращения.
4. Характеристика программ и технологий для старшеклассников.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какие психологические трудности старшеклассников составляют задачи работы школьного психолога?
2. В каких случаях может использоваться оргдиалог и тренинг личностного роста?
3. В чем суть методики Н.Н.Толстых в новой парадигме профессиональной консультации?
4. Какие психологические программы для старшеклассников предлагает И.В.Дубровина?

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М., 1996.
2. Ананченко М.Ю., Овсянкин П.Е. Курс "лидерство" в школе. - Архангельск. 1995.
3. Гордон Т. Лидерство и управление: группоцентрированный подход //Клиентоцентрированная терапия. - М., 1997.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989.
5. Мудрик А.В. Время поисков и решений или старшеклассникам о них самих. - М., 1990.
6. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи: мет. разработки социально-психологических тренингов. - М., 1996.
7. Пряжников Н.С. Подростковая профконсультация: в поисках новых ориентиров //Журнал практического психолога. - 1996. - №1.
8. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте /Под ред. И.В.Дубровиной. - М., 1995.
9. Формирование личности старшеклассника /Под ред. И.В.Дубровиной. - М., 1989.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1995.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте психологический портрет одного из старшеклассников в аспекте психологической помощи.
2. Сделайте анализ эффективности методики оргдиалога А.Г.Ривина.
3. Разработайте методику одного из занятий предлагаемого сценария тренинга личностного роста.

ПРАКТИКУМ 1 «КОМПЬЮТЕРНАЯ ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Проведите диагностику социально-педагогической запущенности дошкольника, младшего школьника или подростка и разработайте общую технологию психологической помощи.
2. Составьте психологический портрет запущенного ребенка и программу его индивидуальной психологической поддержки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте как состояние и позиция ребенка.
2. Характеристика Психодиагностического комплекса «Мэдос» Р.В.Овчаровой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Овчарова Р.В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков. Теоретическая концепция, экспериментальное исследование, методы диагностики, профилактики и коррекции. Монография. - Berlin: Palmarium, 2013. – 633 с.
2. Овчарова Р.В. Психодиагностический комплекс «Мэдос» (метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков). Учебное пособие.- М. : НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 88 с.

6.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Основная учебная литература

Ежова Н. Н. Справочник практического психолога [Электронный ресурс] - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - (Психологический практикум) - 380 с. . Доступ из ЭБС «Консультант студента».

1.2. Дополнительная учебная литература

Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). – 526 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Овчарова Р.В. Методические указания по самостоятельной работе студентов магистратуры по дисциплине «Технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе». – Курган, изд-во Курганского государственного университета, 2017. - 28 с.

Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://www.kgsu.ru/>
3. <http://www.edu.ru/psychology/>
4. <http://www.psylib.myword.ru/>
5. <http://www.library.ru/>
6. <http://www.kgsu.irbis>. Электронный каталог библиотеки Курганского государственного университета. Глобальная сеть.
7. <http://www.kgsu/library>. Внутренняя ЭБС Курганского государственного университета. Глобальная сеть.
8. <http://www.kgsu>. Внешняя ЭБС Курганского государственного университета. Локальный доступ.
9. ЭБС Polpred.com.
10. ЭБС Консультант студента
11. ЭБС Znanium.com.
12. ЭБС ЭИОС

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «KESS».

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа Microsoft Teams.

1. <https://www.Mendeley.com>.
2. <https://www.webofknowledge.com>
3. <https://www.elibrary.ru>. Научная электронная библиотека. Глобальная сеть.
4. <https://www.nlr.ru>. Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург (РНБ). Глобальная сеть.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, лаборатория практической психологии образования, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**«ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление: 37.04.01 - Психология

Направленность (профиль) - Педагогическая психология

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 3 - (очная форма обучения), 3 - заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины

Психологическое сопровождение дошкольников в педагогическом процессе. Психологическое сопровождение младших школьников в педагогическом процессе Психологическое сопровождение подростков в педагогическом процессе Психологическое сопровождение старшеклассников (ранняя юность) в педагогическом процессе Психологическое сопровождение студентов (поздняя юность) в педагогическом процессе.

ЛИСТ

регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины

«ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»

Изменения / дополнения в рабочую программу на 2019 / 2020 учебный год:

Использование дистанционных образовательных технологий при проведении занятий по дисциплине

Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа (за исключением лабораторных работ, требующих использования специализированного оборудования) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета.

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 9 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле магистранту отводится время не менее 30 минут. Правильные ответы оцениваются в 1-2 балла.

При проведении рубежного контроля с использованием дистанционных образовательных технологий преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся вариант тестового задания или предоставляет обучающемуся доступ к системе дистанционного тестирования. По окончании тестирования обучающийся направляет преподавателю ответы на тесты или сообщает о завершении работы в системе дистанционного тестирования.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого магистранта по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проводится в форме написания обучающимся эссе по заданной теме. Эссе должно представлять из себя творческую работу, которая раскрывает авторское видение проблемы, вопроса или явления. Объем работы должен не менее, чем 2 страницы, и не более, чем 4 страницы текста, отпечатанного на формате А-4, 14 шрифтом полупетельного интервала. За соответствие содержания эссе заданной теме, способность ее раскрыть начисляется до 10 баллов; за полноту раскрытия темы – до 10 баллов; за степень ясности, логичности, последовательности отражения мыслей в тексте эссе, умение проводить анализ фактов и делать на их основе аргументированные выводы – до 10 баллов. Время,

отводимое обучающемуся на написание эссе, составляет 1 астрономический час.

При использовании дистанционных образовательных технологий в день проведения экзамена преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся задание для написания эссе и устанавливает время, до которого обучающийся должен направить выполненную работу преподавателю на проверку. Это время должно предусматривать не менее 1,5 часов на написание обучающимся эссе и отправку его преподавателю. В случае несвоевременной отправки эссе без уважительных причин обучающемуся начисляется 0 баллов. При наличии уважительных причин обучающемуся предоставляется возможность в тот же или другой день заново пройти промежуточную аттестацию. При этом тема задания должна отличаться от первоначальной темы. Процедура проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий определяется соответствующим регламентом.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в ведомость и выставляются в зачетную книжку магистранта.

Ответственный преподаватель  / Р.В.Овчарова /

Изменения утверждены на заседании кафедры «18» 05. 2019 г.
Протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / М.В. Чумаков /

**Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:**

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.