

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ С.Н. Щербич /
«23» марта 2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.02 – Лингвистика

Направленность (профиль):

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «**Введение в языкознание**» составлена в соответствии с учебными планами по программам бакалавриата **45.03.02 Лингвистика** (Направленность (профиль): **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**), утвержденным:

- для очной формы обучения *13.03.2020*
- для очно-заочной обучения *13.03.2020*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» « *20* » *03* *2020* года, протокол № 6 .

Рабочую программу составил(и):

канд. фил. наук, доцент



Г.П. Левченко

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Русская и зарубежная филология»,

канд. филол. наук, доцент



И.М. Жукова

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|---|------------------------|------------------------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе: | 24 | 24 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа, всего часов, в том числе: | 48 | 48 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 30 | 30 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 72 | 72 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|---|------------------------|------------------------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе: | 12 | 12 |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа, всего часов, в том числе: | 60 | 60 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 42 | 42 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 72 | 72 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в языкознание» относится вариативной части блока Б1 и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Иностранный язык
- Введение в профессиональную деятельность
- Русский язык делового общения

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса «Введение в языкознание». Сущность языка: его общественные функции и внутреннее устройство. Свойства языкового знака; своеобразие языка как знаковой системы. Предмет фонетики, её практическое и теоретическое значение. Классификация звуков речи. Система фонем. Чередование фонем. Слог и слоговое деление. Просодические явления: ударение и интонация. Проблема определения слова в языкознании. Значение слова, аспекты лексического значения. Изменение значения слова. Фразеология. Лексикография. Грамматика. Морфология. Теория морфемы. Принципы морфемного членения. Типы морфем. Грамматическая структура слова. Части речи. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и функции и способы их формального выражения. Актуальное членение предложения. Проблемы происхождения и развития языков и диалектов. Историческое языкознание: исторические изменения в фонетике, в лексике и в грамматике. Генеалогическая и типологическая классификация языков мира. Письмо и орфография.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин:

- История языка
- Лексикология
- Сравнительная типология
- Стилистика
- Теоретическая грамматика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является ознакомление студентов с основными проблемами науки о языке, свойствами, функциями, эволюцией, внутренней организацией языка, а также с основными понятиями и терминами современного языкознания.

Задачами дисциплины являются:

- определение языка как общественного явления, связанного с сознанием и мышлением;
- рассмотрение уровней языковой системы, принципов их организации, отношений между единицами языка;
- представление многообразия языков мира, определение языковых универсалий;
- ознакомление с различными принципами классификации языков мира;
- расширение и углубление общетеоретической подготовки студентов путем ознакомления их с трудами классиков отечественной и зарубежной лингвистики;

– повышение коммуникативной и лингвистической компетенции студентов, развитие у них навыков пользования метаязыком и терминологическим аппаратом лингвистики.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности (ДПК4)

– владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

гипотезы о происхождении языков; происхождение человеческого языка и возникновение отдельных языков земного шара; историческое развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей; общую характеристику фонетической системы естественного языка, особенности фонетической системы изучаемого иностранного языка, орфоэпических норм и основных интонационных конструкций; характеристику грамматического строения естественных языков и особенности грамматических конструкций изучаемого языка; синхроническое и диахроническое описание лексики естественных языков и особенности лексики изучаемого языка; принципы и типы классификаций языков (ПК1).

Уметь:

находить, систематизировать и анализировать лингвистическую информацию; определять структуру слова (фонетический и морфемный состав); выделять морфологические и синтаксические грамматические категории; распределять языки по семьям и группам в соответствии с генеалогической классификацией языков; использовать навыки сравнительно-сопоставительного анализа на практике (ПК1); применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности (для ДПК4).

Владеть:

лингвистической терминологией; навыками лингвистического анализа; навыками самостоятельной работы по подготовке конспектов, реферативных работ и устных докладов на заданные темы; навыками использования методов и приемов исследования и описания единиц языка и речи (ДПК4); теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|---------------|---------------------|---|---|------------------|---------------------|
| | | | Лекции | Практич. занятия | Лабораторные работы |
| Рубеж 1 | 1 | Языкознание как наука. «Введение в языкознание» в системе общей теории языка. Язык как структура и система. | 2 | | |
| | 2 | Язык и речь. Диахрония и синхрония. | 2 | | |
| | 3 | Лексикология. Парадигматика и синтагматика в лексике. | 2 | 2 | |
| | 4 | Звуковой строй языка | 2 | 1 | |
| | | Рубежный контроль № 1 | | 1 | |
| Рубеж 2 | 5 | Грамматический строй языка. | 2 | | |
| | 6 | Письмо. Этапы и формы развития начертательного письма | 2 | | |
| | 7 | Классификации языков. | 2 | 2 | |
| | 8 | Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. | 2 | 1 | |
| | | Рубежный контроль № 2 | | 1 | |
| Всего: | | | 16 | 8 | |

Очно-заочная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|---------------------|---|---|------------------|---------------------|
| | | Лекции | Практич. занятия | Лабораторные работы |
| Рубеж 1 | Введение. Языкознание в системе наук. Язык как структура и система. Язык и речь. Диахрония и синхрония. | 2 | | |

| | | | | |
|---------------|--|----------|----------|--|
| | Лексикология. Парадигматика и синтагматика. Звуковой строй языка | 2 | 1 | |
| | Рубежный контроль № 1 | | 1 | |
| Рубеж 2 | Грамматический строй языка. Письмо. Этапы и формы развития начертательного письма | 2 | | |
| | Классификации языков. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. | 2 | 1 | |
| | Рубежный контроль № 2 | | 1 | |
| Всего: | | 8 | 4 | |

4.2. Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | Языкознание как наука. «Введение в языкознание» в системе общей теории языка. Язык как структура и система | Объект, предмет и цели языкознания как науки. Связь языкознания с другими науками. Место курса «Введение в языкознание» в системе общего языкознания. Разделы дисциплины. Основные проблемы и задачи курса. Место курса «Введение в языкознание» в системе дисциплин учебного плана направления. Структура языка. Понятие системности языка. Типы системных отношений в языке: парадигматика и синтагматика. | 2 |
| 2. | Язык и речь | Понятия «язык» и «речь». Общие свойства языка и речи. Различие языка и речи. Понятие «речевой деятельности» и «речевого акта». Компоненты речевого акта и типы речевого акта. | 2 |
| 3. | Лексикология. Парадигматика и синтагматика в лексике | Слово как предмет лексикологии. Равноименность и ее разновидности. Типы переносного значения. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Эвфемия. Терминология. Фразеология. Лексикография. | 2 |
| 4. | Звуковой строй языка | Фонетика как наука. Фонология как подраздел фонетики. Основные единицы фонетики. Понятие фонемы. Понятие фонетических законов. Основные фонетические процессы. Другие фонетические процессы. Принципы классификации звуков речи. Акустическая характеристика звуков. Артикуляционная характеристика звуков. Устройство речевого аппарата. | 2 |
| 5 | Грамматический строй языка | Грамматическое значение. Грамматические способы языков. Синтетический и аналитический строй языков. Грамматические категории. Части речи. Синтаксиче- | 2 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 6 | Этапы и формы развития начертательного письма | ские единицы языка. Словосочетание. Виды связи. Предложение. Типы предложений. Текст. Письмо. Пиктография. Идеография. Фонография. Графика. Алфавиты. Орфография. Принципы русской орфографии. Транскрипция. | 2 |
| 7. | Классификация языков | Языки мира. Возможности классификации языков. Первые опыты генеалогической классификации языков. Сравнительно-исторический метод в языковедении. Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. | 2 |
| 8. | Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. | Гипотезы происхождения языка. Образование языков. Основные закономерности развития языков. Исторические изменения словарного состава языка. Изменения в фонетике и фонетические законы. Исторические изменения грамматического строя. | 2 |

ИТОГО:

16

Очно-заочная форма обучения

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | Языкознание как наука. «Введение в языкознание» в системе общей теории языка. Язык как структура и система. Язык и речь | Объект, предмет и цели языкознания как науки. Связь языкознания с другими науками. Место курса «Введение в языкознание» в системе общего языкознания. Разделы дисциплины. Основные проблемы и задачи курса. Место курса «Введение в языкознание» в системе дисциплин учебного плана направления. Структура языка. Понятие системности языка. Типы системных отношений в языке: парадигматика и синтагматика. Понятия «язык» и «речь». Общие свойства языка и речи. Различие языка и речи. Понятие «речевой деятельности» и «речевого акта». Компоненты речевого акта и типы речевого акта. | 2 |
| 2. | Лексикология. Парадигматика и синтагматика в лексике. Звуковой строй языка | Слово как предмет лексикологии. Равноименность и ее разновидности. Типы переносного значения. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Эвфемия. Терминология. Фразеология. Лексикография. Фонетика как наука. Фонология как подраздел фонетики. Основные единицы фонетики. Понятие фонемы. Понятие фонетических законов. Основные фонетические процессы. Другие фонетические процессы. Принципы классификации звуков речи. Акустическая характеристика звуков. Артикуляционная характеристика звуков. Устройство | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | речевого аппарата. | |
| 3 | Грамматический строй языка. Этапы и формы развития начертательного письма | Грамматическое значение. Грамматические способы языков. Синтетический и аналитический строй языков. Грамматические категории. Части речи. Синтаксические единицы языка. Словосочетание. Виды связи. Предложение. Типы предложений. Текст. Письмо. Пиктография. Идеография. Фонография. Графика. Алфавиты. Орфография. Принципы русской орфографии. Транскрипция. | 2 |
| 4. | Классификация языков. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. | Языки мира. Возможности классификации языков. Первые опыты генеалогической классификации языков. Сравнительно-исторический метод в языковедении. Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Гипотезы происхождения языка. Образование языков. Основные закономерности развития языков. Исторические изменения словарного состава языка. Изменения в фонетике и фонетические законы. Исторические изменения грамматического строя. | 2 |
| | | Итого: | 8 |

4.3. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование практического или темы семинарского занятия | Норматив времени, час. |
|---------------------|--|---|------------------------|
| 3 | Лексикология. Парадигматика и синтагматика в лексике | Парадигматические отношения в лексической системе языка. Полисемия. Значение слова. Денотативное, коннотативное значение. Типы переносного значения. Омонимия. Антонимия. Синонимия. Эвфемия. | 2 |
| 4 | Звуковой строй языка | Фонетика. Фонетические звуковые процессы. | 1 |
| | Рубежный контроль № 1 | | 1 |
| 7 | Классификации языков. | Генеалогическая классификация языков. Морфологическая классификация. | 2 |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| 8 | Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. | Исторические изменения в лексической системе языка (лексика, грамматика, фонетика) | 1 |
| | Рубежный контроль № 2 | | 1 |
| | Итого | | 8 |

Очно-заочная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование практического или темы семинарского занятия | Норматив времени, час. |
|---------------------|--|---|------------------------|
| 2 | Лексикология. Парадигматика и синтагматика в лексике. Звуковой строй языка | Парадигматические отношения в лексической системе языка. Полисемия. Значение слова. Денотативное, коннотативное значение. Типы переносного значения. Омонимия. Антонимия. Синонимия. Эвфемия. Фонетика. Фонетические звуковые процессы | 1 |
| | Рубежный контроль № 1 | | 1 |
| 4 | Классификации языков. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. | Генеалогическая классификация языков. Морфологическая классификация. Исторические изменения в лексической системе языка (лексика, грамматика, фонетика) | 1 |
| | Рубежный контроль № 2 | | 1 |
| | Итого | | 4 |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала лекционных и практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время лекционных и практических занятий, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала, работу с дополнительной литературой.

Самостоятельное изучение тем дисциплины предусматривает работу с дополнительной литературой и подготовку сообщений.

Самостоятельная работа подразумевает также подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к зачету с оценкой.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. | |
|---|--|---------------------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно- заочная форма обучения |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 22 | 30 |
| Язык как общественное явление | 2 | 4 |
| Синхрония и диахрония | 2 | 2 |
| Типы слов в языке | 2 | 4 |
| Орфоэпия | 2 | 4 |
| Методы и приемы экспериментальной фонетики | 2 | 4 |
| Сложное предложение | 4 | 4 |
| Морфологическая классификация языков | 4 | 4 |
| Языковые отношения различных периодов развития общества | 4 | 4 |
| Подготовка к практическим занятиям | 4 | 8 |
| Подготовка к рубежным контролям | 4 | 4 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 18 | 18 |
| Всего: | 48 | 60 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Примерные задания для рубежного контроля.
3. Примерное содержание зачета с оценкой.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

| № | Наименование | Содержание | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|-------------------|-----------------------------------|-----------------|
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Распределение баллов, 1 семестр | | | | | |
| | | Вид учебной работы: | Посещение лекционных и практических занятий | Работа на практич. занятиях | Рубежный контроль | Выполнение самостоятельной работы | Зачет с оценкой |
| | | Балльная оценка: | До 12 | До 20 | До 20 | До 18 | До 30 |
| | Примечания: | По 1 баллу за занятие (8 лекционных и 4 практических занятий) | По 10 баллов за занятие (2 занятия) | По 10 баллов за контроль (2 рубежных контроля) | | | |
| Очно-заочная форма обучения | | | | | | | |
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Распределение баллов | | | | | |
| | | Вид учебной работы: | Посещение лекционных и практических занятий | Работа на практич. занятиях | Рубежный контроль | Выполнение самостоятельной работы | Зачет с оценкой |
| | Балльная оценка: | До 6 | До 20 | До 20 | До 24 | До 30 | |

| | занятия) | Примечания: | По 1 баллу за занятие (4 лекционных и 2 практических занятий) | По 10 баллов за занятие (2 занятия) | По 10 баллов за контроль (2 рубежных контроля) | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|--|--|--|
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета | | Зачет с оценкой: 60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично | | | | |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету с оценкой) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения на зачете с оценкой оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно». <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p> | | | | | |
| 4 | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра | <p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету с оценкой) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенного практического (семинарского) занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> | | | | | |

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет с оценкой проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перечень вопросов для повторения к зачету с оценкой включает 40 вопросов. Количество баллов по результатам зачета с оценкой соответствует качеству ответов студента на 10 тестовых вопросов (за каждый ответ до 3 баллов). Время, отводимое студенту на выполнение тестового задания на зачете с оценкой, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета с оценкой заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета с оценкой

Примеры тестов рубежного контроля

Рубеж 1

1. Языкознание – это
 - а) наука о словарном составе языка, его лексике
 - б) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
 - в) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
2. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это
 - а) частное языкознание
 - б) теоретическое языкознание
 - в) практическое языкознание
3. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это
 - а) диахроническое языкознание
 - б) общее языкознание
 - в) синхроническое языкознание
4. Речь – это
 - а) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
 - б) знаковая система, служащая основным средством общения
 - в) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами
5. Речь
 - а) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна
 - б) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна
 - в) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна

6. Язык – средство получения новых знаний о действительности – это
- а) когнитивная функция
 - б) метаязыковая функция
 - в) коммуникативная функция
7. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, – это
- а) теистическая теория
 - б) оноματοпоэтическая теория
 - в) междоменная теория
8. Приверженцами гипотезы спонтанного скачка происхождения языка были
- а) Л. Нуаре
 - б) В. Гумбольдт
 - в) Ф. Энгельс, К. Маркс
9. Форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя разные формы, – это
- а) национальный язык
 - б) литературный язык
 - в) просторечие
10. Основными признаками литературного языка являются
- а) наличие письменности; нормированности, кодифицированность, стилистическое многообразие, относительная устойчивость; общеупотребительность и общеобязательность
 - б) наличие письменности; ненормированность, некодифицированность, стилистическое многообразие
 - в) стилистическое многообразие, динамичность; необщеупотребительность и необщеобязательность
11. Язык, не существующий в живом употреблении и, как правило, известный лишь по письменным памятникам или находящийся в искусственном регламентированном употреблении, – это
- а) жестовый язык
 - б) мертвый язык
 - в) агглютинативный язык
12. Звучащая речь имеет два основных уровня
- а) сегментный и суперсегментный
 - б) фонетический и фонологический
 - в) общий и частный

Примерный перечень вопросов для повторения к зачету с оценкой

1. Язык как общественное явление
2. Язык и речь
3. Полисемия
4. Метафора. Перенос по функции.
5. Метонимия. Синекдоха
6. Омонимия
7. Синонимы. Антонимы
8. Табу и эвфемизмы
9. Терминология
10. Фразеология
11. Лексикография
12. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи
13. Классификация звуков речи
14. Согласные русского и изучаемого языков
15. Гласные русского и изучаемого языков
16. Фонетическое членение речи
17. Ударение. Редукция

18. Аккомодация
19. Ассимиляция. Диссимиляция
20. Грамматические способы языков.
21. Способ аффиксации
22. Агглютинация и фузия
23. Чередования и внутренняя флексия.
24. Повторы. Сложения. Способ служебных слов
25. Способы порядка слов, ударения, интонации. Суплетивизм
26. Синтетический и аналитический строй языков
27. Грамматические категории
28. Части речи
29. Предложение
30. Сложное предложение
31. Сочинение
32. Этапы и формы развития начертательного письма
33. Алфавит
34. Транскрипция
35. Генеалогическая классификация. Индо-европейские языки
36. Генеалогическая классификация. Тюркские языки
37. Генеалогическая классификация. Финно-угорские языки
38. Генеалогическая классификация. Семито-хамитские языки
39. Генеалогическая классификация. Кавказские языки
40. Типологическая (морфологическая) классификация языков

Примерное задание для зачета с оценкой

1. Что такое лексическая полисемия (многозначность)? Какие ещё виды многозначности существуют?
2. В чём причины лексической полисемии?
3. Как отличить многозначное слово от однозначного? Какие выработаны критерии?
4. Какие существуют виды переносов значений? Приведите примеры каждого в русском и изучаемом языке. Назовите наиболее распространённые типы метафор и метонимий. Покажите на примерах несовпадение метафор и метонимий в разных языках.
5. Какая связь существует между полисемией и омонимией? Как отличить многозначное слово от пары омонимов?
6. Каковы источники возникновения омонимов в языках? Приведите примеры омонимов всех типов происхождения в русском и изучаемом языках.
7. Почему во французском и английском языках омонимия значительно больше распространена, чем в русском?
8. Что такое омографы? Омофоны? Омоформы? Приведите примеры из изучаемого языка.
9. Что такое синонимы? Дублеты? Чем могут различаться синонимы? Какие слова обычно имеют синонимы? Приведите примеры разных типов синонимов из изучаемого языка. Как определяется доминанта синонимического ряда?
10. Что такое антонимы? Слова какого типа могут иметь антонимы? Как антонимы связаны с синонимами? Какие типы антонимов возможны? Приведите примеры из изучаемого языка.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.linguistlist.org – сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;
2. www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist – ссылки на ресурсы по лингвистике;
3. isabase.philol.msu.ru – каталог ссылок по лингвистике, словари;
4. tied.narod.ru – индоевропейские ресурсы Интернет.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Введение в языкознание»

образовательной программы высшего образования –

программе бакалавриата

45.03.02 – Лингвистика

Направленность (профиль):

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 1

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса «Введение в языкознание». Сущность языка: его общественные функции и внутреннее устройство. Свойства языкового знака; своеобразие языка как знаковой системы. Предмет фонетики, её практическое и теоретическое значение. Классификация звуков речи. Система фонем. Чередование фонем. Слог и слоговое деление. Просодические явления: ударение и интонация. Проблема определения слова в языкознании. Значение слова, аспекты лексического значения. Изменение значения слова. Фразеология. Лексикография. Грамматика. Морфология. Теория морфемы. Принципы морфемного членения. Типы морфем. Грамматическая структура слова. Части речи. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и функции и способы их формального выражения. Актуальное членение предложения. Проблемы происхождения и развития языков и диалектов. Историческое языкознание: исторические изменения в фонетике, в лексике и в грамматике. Генеалогическая и типологическая классификация языков мира. Письмо и орфография.