

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
/Н.В. Дубин/
« 07 » сентября 2020



Рабочая программа учебной дисциплины

Экономика образования
(наименование дисциплины)

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Технология и экономика

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Технология и экономика), утвержденными:

- для очной формы обучения «28» августа 2020 года;
- для очно-заочной формы обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Профессиональное обучение, технология и дизайн» «31» августа 2020г., протокол заседания кафедры №1.

Рабочую программу составил
доцент

Ж.В. Нечехина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Профессиональное обучение,
технология и дизайн»

С.А. Лёгких

Специалист по учебно-методической
работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Лабораторные работы	-	-
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	76	76
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	58	58
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	16	16
в том числе:		
Лекции	8	8
Лабораторные работы	-	-
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	92	92
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	74	74
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика образования» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в ходе изучения следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Экономика», «Менеджмент и маркетинг».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплины «Методика обучения основам экономики и предпринимательской деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является рассмотрение основных экономических проблем функционирования образовательного комплекса страны.

Задачами дисциплины являются:

- изучение направлений развития экономики образования;
- изучение направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- ознакомление с основными проблемами и методами управления и финансирования образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать образовательные программы и стандарты (для ОПК-1);
- Уметь применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности (для УК-1);
- Владеть навыками расчета и учета заработной платы работников в системе образования (для ОПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Сущность и характеристика системы образования	2	2	-
	2	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	2	-	-
	3	Качество образования	2	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	4	Менеджмент образования	2	2	-
	5	Маркетинг в сфере образования	2	2	-
	6	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования	4	2	-
	7	Кадровая политика в сфере образования	2	2	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего			16	16	-

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Сущность и характеристика системы образования	1	-	-
	2	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	1	-	-
	3	Качество образования	1	-	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	4	Менеджмент образования	1	2	-
	5	Маркетинг в сфере образования	1	-	-
	6	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования	2	-	-
	7	Кадровая политика в сфере образования	1	2	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего			8	8	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Сущность и характеристика системы образования

Сущность, функции и виды образования. Принципы государственной образовательной политики. Признаки современного образования. Черты образования будущего.

Система образования и характеристика ее компонентов. Основные элементы системы образования: дошкольное образование; общее базовое образование; общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; специальное образование, послевузовское образование. Показатели системы образования. Классификация образовательных учреждений.

Организационно-правовая система управления образованием. Структура высшего учебного заведения и уровни управления.

Тема 2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина

Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины. Роль экономики образования в подготовке кадров для образования.

Научные подходы к экономике образования. Концепция человеческого капитала: основные положения, плюсы и минусы подхода.

Родоначальная модель экономики образования. Зарождение экономики образования как науки в трудах С.Г. Струмилина и В.А. Жамина и др.

Тема 3. Качество образования

Понятие и показатели качества образования. Показатели потенциала вуза. Показатели полезности труда коллектива вуза. Показатели качества труда. Оценка оперативности вуза. Показатели эффективности деятельности вуза.

Основные критерии уровней качества образования: квалификация профессорско-преподавательского состава (ППС); учебно-методическое обеспечение, методы и технологии обучения; материально-техническая база; интеллектуальный потенциал («человеческий капитал»).

Критерии оценки студентов: качество довузовской подготовки и профотбор, показатели приема студентов по специальностям, полу и возрасту, численность студентов (общая, по специальностям и в расчете на одного преподавателя), уровень посещаемости занятий и текущая успеваемость, результаты аттестаций студентов (текущей и итоговой).

Критерии оценки выпускников: численность выпускников, возможности продолжения их обучения в магистратуре и на краткосрочных программах, процент трудоустройства, служебная карьера, реальная оценка профессиональных знаний и умений работодателями.

Три уровня качества обучения. Социологические исследования критериев качества.

Государственный контроль в сфере образования. Три вида контроля: ведомственный (отраслевой); внутренний контроль; надведомственный.

Департамент контроля качества образования. Методы государственного контроля за обеспечением качества образования: самоконтроль; инспектирование; аттестация учреждений образования.

Процедуры государственного регулирования процесса реформирования образовательной системы: лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательных заведений.

Международные критерии оценки качества образования.

Тема 4. Менеджмент образования

Основы менеджмента. Система управления (менеджмента). Цели и критерии управления. Миссия и философия образовательного учреждения.

Принципы управления: бюрократия, гибкость, децентрализация, дисциплинированность, единоначалие, коллегиальность, кооперация, корпоративность, оперативность, ротация, специализация, справедливое вознаграждение, эффективность.

Методы управления. Виды методов по способам воздействия на людей. Административные, экономические, социологические и психологические методы.

Организация системы управления. Методика оформления и регистрации образовательного учреждения.

Регламентация управления. Виды регламентов для образовательного учреждения: Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о подразделениях, должностные инструкции, трудовые договоры.

Управление реализацией стратегии. Три уровня стратегических изменений в образовательном учреждении: коренная реорганизация, радикальные изменения, умеренные изменения, стратегические изменения. Три вида стратегий: наступления, обороны, фокусирования и ликвидации.

Тема 5. Маркетинг в сфере образования

Сущность и концепции маркетинга. Система маркетинга. Конкурирующие концепции маркетинга: производственная, продуктовая, сбытовая, потребительская и социальная.

Маркетинг образования. Понятие и характеристика образовательных услуг. Отличительные особенности образовательных услуг.

Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг. Матрица Бостонской консалтинговой группы. Стратегии и сценарии развития образовательных услуг: стратегия новатора, стратегия последователя, стратегия экономии на новациях, стратегия перманентной посредственности.

Сущность маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование продаж, связи с общественностью, прямой маркетинг, разработка фирменного стиля, ярмарочная и выставочная деятельность, сотрудничество.

Тема 6. Материально-техническая база и финансирование учреждений образования

Сущность материально-технической базы и состав фондов образования. Основные и оборотные фонды сферы образования. Пассивная и активная часть основных фондов.

Основные показатели материально-технической базы отрасли образования. Натуральные и стоимостные показатели оценки основных фондов. Направления развития материально-технической базы в образовании.

Содержание хозяйственного механизма. Исторические типы хозяйственного механизма. Особенности хозяйственного механизма в отрасли образования. Основные цели хозяйственного механизма в сфере образования.

Финансирование учреждений образования. Распределение обязанностей между образовательными учреждениями (бюджетополучателями), органами управления образованием (распорядителями и главными распорядителями бюджетных ассигнований) и органами, исполняющими бюджет. Принципы бюджетной системы. Статьи целевого расходования средств бюджетным учреждением. Основные направления нецелевого использования бюджетных средств.

Тема 7. Кадровая политика в сфере образования

Сущность и классификация персонала по категориям. Рабочие, служащие, специалисты, руководители. Персонал в системе образования.

Типы власти и стили руководства. Охлократия, автократия, демократия. Авторитарный, демократический, либеральный, смешанный стили руководства. Система работы с персоналом. Кадровая политика. Подбор персонала. Оценка персонала. Расстановка персонала. Адаптация персонала. Обучение кадров.

Труд работников образования и его особенности. Направления повышения эффективности воспроизводства научно-педагогических кадров.

Организация и оплата труда педагогических работников. Сущность заработной платы и ее виды. Премия, материальная помощь. Основные принципы оплаты труда для организации. Рабочее время работников образования и его виды. Нормы рабочего времени педагогических работников.

Основы и методы ценообразования. Методика расчета цен по формуле «издержки плюс прибыль». Метод на основе издержек является расчет цен, обеспечивающий определенный размер валовой прибыли. Метод установления цены, близкой к цене спроса. Следование за конкурентами, за лидерами, ориентация на текущий уровень цен. Политика стандартных, изменяющихся или гибких цен.

Ценообразование в образовательном учреждении. Ценовая стратегия. Основные стратегии ценовой политики: обеспечение выживаемости; максимизация прибыли; удержание рынка. Приемы психологического ценообразования в учреждении образования.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	Сущность и характеристика системы образования	Образование как система и отрасль экономики	2	-
2	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	История развития экономики образования	-	-
3	Качество образования	Квалиметрия и ее использование в образовании	2	-
	Рубежный контроль №1		2	2
4	Менеджмент образования	Организация системы управления	2	2
5	Маркетинг в сфере образования	Разработка комплекса мероприятий по продвижению образовательных услуг	2	-
6	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования	Финансирование образования	2	-
7	Кадровая политика в сфере образования	Организация труда и заработной платы в образовании	2	2
	Рубежный контроль №2		2	2
		Всего:	16	8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Практические занятия по дисциплине посвящены решению задач, а также практической разработке вопросов, изученных на лекциях.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях

в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	48	68
Проблемы экономического роста в образовательной сфере.	6	8
Квалиметрический подход к определению качества управления образовательным учреждением.	6	8
Квалиметрические измерения в процессе мониторинга структуры и содержания образовательных программ.	6	8
Социальная эффективность высшего образования.	6	8
Регламентация управления. Виды регламентов для образовательного учреждения.	6	8
Управление реализацией стратегии в образовательном учреждении.	6	8
Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг.	6	10
Развитие и качественное улучшение обеспечения доступности образования	6	10
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	6	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	76	92

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Банк заданий для практических занятий.
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
4. Перечень вопросов к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 24	До 15	До 15	До 30
	Примечания:	8 лекций по 2 балла	6 занятий по 4 балла	На 3 практическом занятии	На последнем практическом занятии		
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 24	До 15	До 15	До 30
	Примечания:	4 лекции по 4 балла	2 занятия по 12 балла	На 1-ом практическом занятии	На последнем практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачтено; ≥61 баллов - зачтено.					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения зачета «автоматом» студенту необходимо набрать в ходе текущей и рубежных аттестаций в семестре не менее 61 балла.</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий назначаются преподавателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...3 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа); - реферат (до 15 баллов). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль проводится в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 16 вопросов (для очной формы обучения) и 17 вопросов (для очно-заочной формы обучения).

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится по билетам. Билет состоит из 2 вопросов, на которые студент дает развернутый ответ. За правильный ответ на каждый вопрос студент максимально может получить 15 баллов. Время, отводимое студенту на экзаменационный билет, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примеры тестовых заданий для рубежного контроля №1

1. Экономика образования:

- А) является самостоятельной наукой;
- Б) наукой не является;
- В) имеет узкоспециализированную направленность;
- Г) составной частью входит в систему экономических наук.

2. В современной литературе образование трактуется как:

- А) обучение;
- Б) совокупность знаний, полученных путем специального обучения;
- В) просвещение;
- Г) все вместе взятое.

3. В процессе образования тесно переплетаются между собой процессы:

- А) педагогические и воспитательные;
- Б) экономические и социальные;
- В) педагогические и социальные;
- Г) педагогические, воспитательные, экономические, социальные и иные.

4. Освоение образовательных программ:

- А) возможно лишь в специальных учебных заведениях;
- Б) без отрыва от производства невозможно;
- В) отвергает семейную форму обучения;
- Г) возможно в различных формах.

5. Образовательные организации:

- А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;
- Б) не являются субъектом гражданского права;
- В) не могут быть лицом юридическим;
- Г) не могут вступать в имущественные отношения.

6. Образование как отрасль национальной экономики представляет собой:

- А) сложную систему составляющих ее элементов;
- Б) совокупность образовательных организаций;
- В) систему образовательных организаций, организаций и предприятий, осуществляющих образовательную деятельность;
- Г) систему учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку кадров.

7. Экономическая функция образования состоит в том, что оно (укажите не менее двух верных ответов):

- А) служит центральным звеном структуры национального хозяйства;
- Б) обеспечивает подготовку и переподготовку работников образования;
- В) обеспечивает воспроизводство квалифицированной рабочей силы для всех отраслей национальной экономики;
- Г) удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах.

8. Чем непосредственно владеет и распоряжается образовательная организация?

- А) землей, на которой находятся учебные здания и постройки;
- Б) учебными и иными зданиями и сооружениями;
- В) денежными средствами, выделяемыми из федерального бюджета на организацию и совершенствование учебного процесса;
- Г) денежными средствами, материальным имуществом и другими объектами, переданными в дар физическими или юридическими лицами.

9. Принципы организации управления образованием:

- А) единство единоначалия и коллегиальности;
- Б) планирование;
- В) стимулирование трудовой деятельности работников образования;
- Г) анализ достигнутого.

10. К особенностям управления в образовательной сфере относятся:

- А) опережение образовательных организаций в деле применения менеджмента по сравнению с другими отраслями национальной экономики;
- Б) сочетание в школьном менеджменте педагогической и экономической сторон управления;
- В) полное отсутствие квалифицированных специалистов – менеджеров в системе образования;
- Г) образовательная организация может управляться так же, как и промышленное предприятие.

11. В современной России образовательные услуги:

- А) предоставляются бесплатно;
- Б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися;
- В) частично оплачиваются субъектами рынка образовательных услуг;
- Г) недоступны для массового потребителя.

12. Особенностью образовательных услуг является:

- А) их неосвязаемость;
- Б) неотделимость услуг от педагогических работников;
- В) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг;
- Г) все ответы верны.

13. Источниками финансирования системы образования являются средства (укажите не менее двух правильных ответов):

- А) федерального бюджета;
- Б) местного бюджета;
- В) доходы от собственной деятельности;
- Г) все ответы верны.

14. Расходы на содержание образовательной организации включают в себя (укажите не менее двух правильных ответов):

- А) расходы на создание и поддержание материальной базы;
- Б) выплаты заработной платы работникам образовательной организации;
- В) расходы на праздничные мероприятия;

Г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательной организации.

15. Не подлежит налогообложению реализация следующих услуг в сфере образования:

А) сдача помещений в аренду;

Б) реализация продукции собственного производства;

В) оказание консультационных услуг;

Г) услуги по проведению учебно-производственного или воспитательного процесса.

16. Аттестация педагогических работников является:

А) еще одним проявлением нерациональности организации труда педагога;

Б) важным инструментом морального и материального стимулирования;

В) основным средством регулирования отношений внутри педагогического коллектива;

Г) одним из принципов маркетинга в образовании.

17. Заработная плата в образовании:

А) является единственной формой вознаграждения за труд;

Б) это часть национального дохода, которая должна поступать работникам в соответствии с количеством и качеством их труда;

В) не может служить стимулом к повышению количества и качества труда педагога;

Г) есть часть национального дохода, созданного работниками отраслей материального производства и поступающая в сферу образования в результате перераспределения через бюджет.

18. Ресурсная база образовательных организаций:

А) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для развития учебных заведений;

Б) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательных комплексов;

В) представляет собой набор материально-вещественных средств, необходимых для обеспечения условий быта учащихся и их родителей;

Г) не влияет на качество образовательного и воспитательного процесса в сфере образования.

19. Ресурсное обеспечение образования:

А) относится к группе отраслей социально-культурной сферы;

Б) является пережитком командно-административной системы управления экономикой;

В) является отраслью экономики, входящей в группу отраслей «реального» сектора;

Г) не обеспечивает условий для расширенного воспроизводства основных фондов в образовании.

20. Расширенное воспроизводство основных фондов в образовании:

А) осуществляется за счет средств, получаемых образовательной организацией от своей коммерческой деятельности;

- Б) в настоящее время нецелесообразно, так как в России наблюдается снижение рождаемости и уменьшение количества детей школьного возраста;
В) обеспечивает переход к дистанционному обучению;
Г) в настоящее время в России невозможно в связи с продолжающимся мировым экономическим кризисом.

Примеры тестовых заданий для рубежного контроля №2

1. Основателями теории человеческого капитала являются:

- А. Г. Беккер
- В. Т. Шульц
- С. Ж. Сэй
- Д. К. Маркс

2. Система образования в настоящее время ориентирована на потребности:

- А. предприятий, которые в новой экономической ситуации оказались лишними
- В. предприятий, которые в новой экономической ситуации оказались не конкурентоспособными
- С. современной экономики

3. Проблемами образования являются:

- А. выделение значительных средств на капитальное строительство и ремонт образовательных учреждений
- В. значительный рост оплаты труда педагогов
- С. рост платных образовательных услуг
- Д. недостаточное финансирование

4. В настоящее время наиболее важными задачами исследований в области экономики образования являются:

- А. обоснование соотношения роли государства и рынка в образовании по уровням системы
- В. определение условий и направлений реформирования системы экономических отношений
- С. поиск путей полного перехода на платное образование
- Д. поиск путей сокращения преподавательского состава и полного перехода на дистанционное обучение

5. Россия подписала Болонскую декларацию в:

- А. 1999 году
- В. 2003 году
- С. 2007 году
- Д. 2012 году

6. Болонский процесс предполагает:

- А. создание единого образовательного пространства
- В. нахождение студентов на территории своей страны
- С. установление различий в правовом статусе российских и европейских образовательных организаций

7. Идеологической основой образовательной политики Российской Федерации на современном этапе является:
- А. Концепция развития образования на период до 2050 г.
 - В. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г.
 - С. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
 - Д. Конституция РФ
8. К базовым принципам образования в РФ относится обеспечение права на образование:
- А. до пенсионного возраста
 - В. на протяжении всей жизни
 - С. в течение трудоспособного возраста
9. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность образования различного уровня:
- А. без ограничений
 - В. только в рамках и объеме, предусмотренном федеральными государственными образовательными стандартами
 - С. только в рамках и объеме, предусмотренном региональными государственными образовательными стандартами
 - Д. только в рамках и объеме, предусмотренном образовательными учреждениями
10. К уровням профессионального образования в Российской Федерации относятся:
- А. дошкольное образование
 - В. начальное общее образование
 - С. среднее общее образование
 - Д. высшее образование - бакалавриат
11. Основным критерием оценки образования является:
- А. количество выпускаемых ежегодно студентов
 - В. качество образования
 - С. количество вузов в стране
 - Д. острепененность преподавательского коллектива
12. Инициатором проведения независимой оценки качества образования может быть:
- А. только сама образовательная организация
 - В. только Министерство образования
 - С. только независимые общественные организации
 - Д. любое заинтересованное лицо, в том числе и сама организация
13. Должностная инструкция относится к уровню правового регулирования:
- А. федеральному
 - В. локальному
 - С. индивидуальному

14. Документ, определяющий задачи, квалификационные требования, функции, права, обязанности, ответственность работника, - это:

- А. положение об оплате труда
- В. должностная инструкция
- С. трудовой договор
- Д. дополнительное соглашение

15. Какие виды профессионального образования приняты в России:

- а) начальное, среднее, высшее;
- б) подготовка специалистов, повышение квалификации, переподготовка специалистов;
- в) среднее, высшее и послевузовское.

16. Каковы основные формы обучения в России:

- а) очная, очно-заочная, дистанционная, экстернат, семейная.
- б) очная, вечерняя, заочная, экстернат;
- в) дневная, вечерняя, заочная;
- г) формы в Законе не определены.

17. Какие типы образовательных учреждений характерны для высшего образования:

- а) институт, школа бизнеса, университет;
- б) высшая школа, институт, академия, университет;
- в) научный центр, академия, школа бизнеса;
- г) институт, академия, колледж.

18. Кто устанавливает заработную плату руководителю образовательного учреждения?

- а. профсоюз;
- б. трудовой коллектив;
- в. учредитель ОУ;
- г. сам руководитель.

19. Целевой капитал некоммерческой организации может быть сформирован:

- а. за счет бюджетных средств;
- б. за счет пожертвований, внесенных жертвователем (жертвователями)

20. Целевой капитал некоммерческой организации может быть сформирован за счет пожертвований, внесенных жертвователем (жертвователями):

- а. в виде денежных средств;
- б. в виде ценных бумаг;
- в. в виде недвижимого имущества.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность, функции и виды образования. Принципы государственной образовательной политики.

2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Предмет и объект исследования экономики образования.

3. Система образования и характеристика ее компонентов.
4. Организационно-правовая система управления образованием.
5. Понятие и показатели качества образования.
6. Основные критерии уровней качества образования. Критерии оценки студентов и выпускников.
7. Государственный контроль в сфере образования.
8. Система, цели и критерии управления. Миссия и философия образовательного учреждения.
9. Принципы и методы управления.
10. Организация системы управления. Методика оформления и регистрации образовательного учреждения.
11. Регламентация управления. Виды регламентов для образовательного учреждения.
12. Управление реализацией стратегии в образовательном учреждении.
13. Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг.
14. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг. Стратегии и сценарии развития образовательных услуг.
15. Сущность маркетинговых коммуникаций в сфере образования.
16. Сущность и состав материально-технической базы сферы образования. Цели и особенности хозяйственного механизма в образовании.
17. Финансирование учреждений образования. Принципы бюджетной системы.
18. Сущность и классификация персонала по категориям. Персонал в системе образования. Система работы с персоналом.
19. Труд работников образования и его особенности. Организация и оплата труда педагогических работников.
20. Ценообразование и ценовая стратегия в образовательном учреждении.

Примерные темы рефератов для неуспевающих студентов

1. Система образования и характеристика ее компонентов.
2. Организационно-правовая система управления образованием.
3. Основные критерии и показатели качества образования.
4. Организация системы управления. Методика оформления и регистрации образовательного учреждения.
5. Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг.
6. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг.
7. Сущность маркетинговых коммуникаций в сфере образования.
8. Сущность и состав материально-технической базы сферы образования.
9. Финансирование учреждений образования. Принципы бюджетной системы.
10. Российский и зарубежный опыт развития системы образования.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Экономика образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Басовский Л. Е., Панин В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 219 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Экономика образования [Электронный ресурс]: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 413 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС КГУ: <http://dspace.kgsu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>
3. ЭБС «znanium.com»: <http://znanium.com>
4. <http://www.hse.ru/> - Высшая Школа Экономики (Государственный Университет);
5. www.minfin.ru – Минфин РФ;

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Экономика образования» преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Университета, при

необходимости — с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине «Экономика образования» перечень материально-технического обеспечения включает в себя учебные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Экономика образования»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Технология и экономика

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 9 (очная форма обучения), 9 (очно-заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Сущность и характеристика системы образования. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Качество образования. Менеджмент образования. Маркетинг в сфере образования. Материально-техническая база и финансирование учреждений образования. Кадровая политика в сфере образования.