

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «История и документоведение»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/ С.Н.Щербич /  
«27» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ЭПОХА ВИКИНГОВ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):  
**История и обществознание**

Формы обучения: очная, очно-заочная

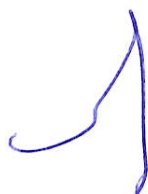
Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Эпоха викингов» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (История и Обществознание), утвержденным:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года
- для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года

Программа одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» «26» сентября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры  
«История и документоведение»



Д.Н.Маслюженко

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«История и документоведение»



Т.В.Козельчук

Специалист по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления образовательной  
деятельности



С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр
	3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>32</b>
<b>в том числе:</b>	
Лекции	16
Практические	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>40</b>
<b>в том числе:</b>	
Подготовка к зачету	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	22
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр
	3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>	
Лекции	8
Практические	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>56</b>
<b>в том числе:</b>	
Подготовка к зачету	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	38
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Эпоха викингов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений модуля Б1.В.ДВ.01.01 (дисциплина по выбору).

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Археология древних и средневековых обществ
- Археологическая практика

Результаты обучения по дисциплине «Эпоха викингов» необходимы для дальнейшего прохождения дисциплины «История России», «История средних веков», «Степи Евразии и окружающий мир».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целью изучения дисциплины является: создание у студентов представлений о специфике историко-культурного пути развития скандинавского мира и его влияния на соседей.

Задачами дисциплины являются: рассмотреть историографическую традицию и особые исследовательские подходы к истории викингов; рассмотреть специфические черты скандинавского общества; определить роль и место экспансии викингов во всемирной истории; определить причины формирования скандинавской государственности, взаимовлияния на эти процессы соседних политий.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-5)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать особенности межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах развития Северной Европы (для УК-5);
- Уметь критически анализировать межкультурное разнообразие общества Северной Европы в социально-историческом и этическом контекстах (для УК-5)

- Владеть навыками анализа межкультурного разнообразия общества Северной Европы в социально-историческом и этическом контекстах (для УК-5)

- Знать дискуссионные проблемы в истории Северной Европы в соотношении с отечественной историей (для ПК-5)

- Уметь определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в истории Северной Европы в соотношении с отечественной историей (для ПК-5)

- Владеть навыками определения и аргументации собственной позиции относительно дискуссионных проблем в истории Северной Европы в соотношении с отечественной историей (для ПК-5)

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения (3 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Традиции источниковедения и историографии эпохи викингов	2	2
	2	Социальные, политические и культурные предпосылки эпохи викингов в период раннего средневековья	-	2
	3	Хронология, причины и закономерности походов викингов	4	-
	4	Восточная экспансия викингов. Норманнская проблема в контексте медиевистики	4	2
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	5	Освоение Запада: островные колонии, Исландия и Гренландия. Плавание скандинавов в Северную Америку	2	2
	6	Викинги в Западной Европе: первый натиск	2	-

	7	Становление скандинавских государств и последний натиск на Европу	2	2
	8	Последствия эпохи викингов	-	2
		Рубежный контроль № 2	-	2
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>16</b>

### Очно-заочная форма обучения (3 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Традиции источниковедения и историографии эпохи викингов	1	1
	2	Социальные, политические и культурные предпосылки эпохи викингов в период раннего средневековья	-	1
	3	Хронология, причины и закономерности походов викингов	2	-
	4	Восточная экспансия викингов. Норманнская проблема в контексте медиевистики	2	1
		Рубежный контроль № 1	-	1
Рубеж 2	5	Освоение Запада: островные колонии, Исландия и Гренландия. Плавание скандинавов в Северную Америку	1	1
	6	Викинги в Западной Европе: первый натиск	1	-
	7	Становление скандинавских государств и последний натиск на Европу	1	1
	8	Последствия эпохи викингов	-	1
		Рубежный контроль № 2	-	1
<b>Всего:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий (3 семестр)

### ***Тема 1. Традиции источниковедения и историографии эпохи викингов***

Данные античных авторов о Сканзе и Ультима Туле в контексте путешествия Пифея из Массалии. Эддические и героические саги, скальдическая поэзия как источник для изучения средневековой Скандинавии. Роль христианства в историческом изучении региона (на примере Адама Бременского). Скандинавская историческая традиция в трудах Далина, Гейера и Стрингольма. Специфика развития скандинавской археологии и ее результаты в работах Сойера и Арбмана. Изучение средневековой Скандинавии вне контекста норманнской проблемы (Гуревич, Лебедев, Стеблин-Каменский, Хлевов). Возможность выделения особой балтийской цивилизации. Специфика вмещающего ландшафта Скандинавии и его роль в освоении региона. Особенности Швеции, Дании, Норвегии в контексте эколого-географических проблем. Скандинавская экономика и хозяйственная деятельность.

### ***Тема 3. Хронология, причины и закономерности походов викингов***

Проблема определения хронологических рамок «эпохи викингов» в контексте европейской и скандинавской истории. Специфика терминов «викинги, варяги» и их восприятие авторами источников. Этнонимия скандинавов. Экономические, экологические, социальные и политические причины заморских вигов и проблема их соотношения с реальными процессами. Цели и этапы походов викингов в контексте концепции Лебедева. Формирование трех направлений экспансии и их этническая окраска.

### ***Тема 4. Восточная экспансия викингов. Норманнская проблема в контексте медиевистики***

Существует ли спор между норманистами и антинорманистами в исторической науке или это влияние идеологии? Письменные источники о скандинавах в славянских и восточных землях. Археологические материалы и их роль в споре о варягах. Лингвистика в споре о варягах. Скандинавы на восточном направлении до образования Русского государства. Скандинавская торговля и значение в ней речных систем Восточной Европы. Ладога и Ладожское ярлство в русской и скандинавской истории. Призвание варягов Рюрика: происхождение династии, смысл призвания и его последствия. Киевское государство Аскольда и Дира как южная альтернатива Рюриковичам и причины ее провала. Роль скандинавов в развитии Древнерусского государства и причины пребывания здесь норвежских конунгов. Скандинавские походы на Биармию и походы новгородцев на Урал как их наследие

### ***Тема 5. Освоение Запада: островные колонии, Исландия и Гренландия. Плавание скандинавов в Северную Америку***

Освоение Фарерских, Оркнейских и Шетландских островов, специфика их социальной структуры и власти ярлов. Открытие Исландии и расширение норвежской экспансии на запад в результате борьбы за власть в Норвежском государстве. Исландия и Норвегия: между конфликтами и контактами. Социальная и политическая система Исландской республики. «Открытие» Гренландии Эйриком Рыжим, особенности строительства, управления и роль в морской торговле. Кризис гренландской колонии в результате изменения климата и конфликтов со скреллингами. Плавание к североамериканскому побережью и проблема атрибуции Винланда. Причины провала скандинавской колонизации Америки и спор о первооткрывателях.

### ***Тема 6. Викинги в Западной Европе: первый натиск***

Даны конунга Годфреда и борьба с франками как прообраз южного направления походов викингов. Борьба за Ирландию между данами и норвежцами в первой половине VIII века: Попытки перехода от грабежа к последовательной колонизации. Английский и французский сценарии экспансии: политический контекст. Даны и норвежцы против Альфреда Великого и формировании Дэнло. Расцвет викингов в эпоху Рагнара Кожаные Штаны и Бьерна Железный бок. Кризис скандинавских государств в Британии в результате внутренних неурядиц в Норвегии и Швеции. Процессы слияния скандинавов с местным населением. Хрольв Пешеход и Герцогство Нормандское как новый этап к колонизации Франции. Последствия первого натиска для Европы и Скандинавии.

### ***Тема 7. Становление скандинавских государств и последний натиск на Европу***

Борьба между старыми и новыми викингами в Англии во второй половине X века. Объединение Дании Свейном Вилобородым и королевская экспансия. Норвегия под властью Олава Трюгвассона. Свейн и Олав в контексте проблемы объединения всех скандинавских государств. Военная реформа Свейна и проблема йомсвикингов. Стабильный данегельд при Кнуде Могучем. Христианизации Скандинавии. Борьба за этнические государства в Скандинавии между Кнудом, Олавом Святым и Олавом Шетконунгом. Противостояние бондов и конунгов. Прекращение массовой экспансии из-за внутренней борьбы. Специфика последних походов викингов и их судьба в контексте формирования стабильных политий на территории Скандинавии. Причины и факторы кризиса эпохи викингов в середине XI века. Восприятие этого в скандинавских источниках. Окончательное слияние викингов с местным населением и участие в борьбе за власть в европейских государствах (борьба Вильгельма за Англию, Сицилийское королевство). Влияние



скандинавов на культуре и военного дело Европы.

#### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование семинарского занятия	Норматив времени, час. (очное)	Норматив времени, час. (очно-заочное)
1	Традиции источниковедения и историографии эпохи викингов	Скандинавские источники по истории викингов	2	1
2	Социальные, политические и культурные предпосылки эпохи викингов в период раннего средневековья	Социальные, политические и культурные предпосылки эпохи викингов в период раннего средневековья	2	1
4	Восточная экспансия викингов. Норманнская проблема в контексте медиевистики	Восточная экспансия викингов и ее роль в становлении Русского государства	2	1
-		Рубежный контроль №1	2	1
5	Освоение Запада: островные колонии, Исландия и Гренландия. Плавание скандинавов в Северную Америку	Особенности функционирования островных колоний	2	1
7	Становление скандинавских государств и последний натиск на Европу	Последний натиск на Европу	2	1
8	Последствия эпохи викингов	Последствия эпохи викингов	2	1
-		Рубежный контроль №2	2	1
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>8</b>

#### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Эпоха викингов» преподаётся в течение одного семестра (3 семестр на очном и очно-заочном обучении) на втором курсе в виде лекций и

практических (семинарских) занятий. В ходе лекций излагаются основные теоретические аспекты науки, дискуссионные, сложные моменты, требующие пояснения преподавателя. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады и сообщения студентов по наиболее существенным «сюжетам» дисциплины.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Важнейшее место в изучении «Эпоха викингов» занимают семинарские занятия, на которых студенты, работая непосредственно с разнообразными документами, приобретают умения и навыки исторического исследования скандинавских обществ. На практических занятиях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение диспутов, презентаций, деловых игр. На всех занятиях целесообразно использовать элементы проблемного изложения материала, вовлекать студентов в разрешение спорных вопросов истории викингов, обсуждаемых современными археологами и историками.

Залогом качественной подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале семинарского занятия.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуем ая трудоемкост ь, акад. час. (очная)	Рекомендуем ая трудоемкост ь, акад. час. (очно- заочная)
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
Традиции источниковедения и историографии эпохи викингов	-	3
Социальные, политические и культурные предпосылки эпохи викингов в период раннего средневековья	1	3
Хронология, причины и закономерности походов викингов	1	3
Восточная экспансия викингов. Норманнская проблема в контексте средневековья	1	3
Освоение Запада: островные колонии, Исландия и Гренландия. Плавание скандинавов в Северную Америку	1	3
Викинги в Западной Европе: первый натиск	1	3
Становление скандинавских государств и последний натиск на Европу	1	3
Социокультурные особенности скандинавского общества эпохи викингов	1	3
Последствия эпохи викингов	1	4
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждую тему)</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 1 час на каждый рубеж)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>40</b>	<b>56</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк тестовых заданий к рубежному контролю № 1, 2 (5 семестр)
3. Вопросы к зачету (5 семестр)

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

#### Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций и оценки качества работы на семинарских занятиях.

### **3 семестр:**

- посещение лекций и семинаров – до 16 баллов (по 1 баллу за лекцию или семинар);
  - оценка качества работы на семинарских занятиях (кроме тех занятий, на которых запланировано тестирование) – до 24 баллов (по 4 балла за занятие)
  - рубежный контроль № 1 – до 15 баллов;
  - рубежный контроль № 2 – до 15 баллов;
- Зачет – до 30 баллов.

### **Очно-заочная форма обучения**

**Текущий контроль** проводится в виде контроля посещения лекций и оценки качества работы на семинарских занятиях.

### **3 семестр:**

- посещение лекций и семинаров – до 16 баллов (по 2 балла за лекцию или семинар);
  - оценка качества работы на семинарских занятиях (кроме тех занятий, на которых запланировано тестирование) – до 24 баллов (по 6 баллов за занятие)
  - рубежный контроль № 1 – до 15 баллов;
  - рубежный контроль № 2 – до 15 баллов;
- Зачет – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.

Для получения оценки «зачтено» «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:

- 61 для получения «автоматически» - для «зачтено».

В случае если к промежуточной аттестации (зачете) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных семинарских занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение письменных индивидуальных заданий – до 15 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения дисциплины:

- менее 60 баллов – незачёт
- 61...100 – зачёт

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежный контроль № 1-2 проводится в форме письменного тестирования. На тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут (оставшееся время целесообразно потратить на обсуждение итогов тестирования и работу над ошибками).

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости. В рамках первого и второго рубежного контролей очного обучения выполняются тесты из 15 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 1 балл, таким образом за выполнение всех вопросов можно получить максимум 15 баллов.

Зачет проводится в традиционной устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. При полном ответе на вопрос студент получает 15 баллов, то есть всего 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета**

Примеры тестовых заданий для рубежного тестирования №1 (в 3 семестре)

1. Кто первым из античных путешественников и историков по легенде посетил Скандинавию?
  - а) Пифей Массалийский
  - б) Геродот
  - в) Тацит
  - г) Фукидид
2. Что такое кеннинги?
  - а) Принцип поэзии, подразумевавшие иносказания с помощью сложных слов
  - б) Название скандинавской дружины
  - в) Термин, обозначающий скандинавских поэтов
  - г) Вид рыбы
3. Кого из российских авторов по праву можно считать основателем современной скандинавистики в России?
  - а) Хлевов
  - б) Гуревич
  - в) Лебедев
  - г) Стеблин-Каменский
4. Основной проблемой в развитии хозяйства Скандинавии раннего средневековья было:
  - а) полное отсутствие собственных металлоносных руд
  - б) более позднее освоение железа по сравнению с континентом

- в) плохое качество получаемых железных изделий
- г) второе и третье вместе

Примеры тестовых заданий для рубежного тестирования №2 (в 3 семестре)

1. Провал скандинавских попыток заселить Винланд был связан:
  - а) с удаленностью этой колонии от остальных скандинавских территорий
  - б) с невозможностью обеспечить численный перевес над местным населением
  - в) с негативным восприятием индейцами скандинавов
  - г) все эти причины верны
2. Наиболее часто викингским набегам в Западной Европе подвергалась территория:
  - а) Англии и Франции
  - б) Франции и Испании
  - в) Испании и Италии
  - г) Германии и Франции
3. Спецификой второй волны набегов на Европу было:
  - а) их организация скандинавскими конунгами
  - б) начало активного сопротивления викингам королевскими войсками
  - в) начало первых зимовок викингов на территории Европы
  - г) смешение викингов с местным населением
4. Данегельд – это:
  - а) внутренние датские налоги
  - б) особая золотая монета эпохи викингов
  - в) английская дань в пользу датских конунгов
  - г) особые деньги, собираемые королями для организации войска против викингов

### Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Хронология походов викингов, их основные причины и закономерности.
2. Источники по изучению эпохи викингов: основные виды и вопросы понимания
3. Вендельский период: критерии выделения и археологическое воплощение (военное дело, становление кораблестроения, погребальный обряд)
4. Уппсальская держава Инглингов: мифический рассказ или реальная история
5. Функции конунгов из династии Инглингов: внешняя и внутренняя политика, идеология в искусстве и религии
6. Экспансия в Европу на ранних этапах эпохи викингов: Британские острова
7. Экспансия в Европу на ранних этапах эпохи викингов: Франция и Средиземное море
8. Королевский этап скандинавского натиска на Европу и становление морских империй датских конунгов
9. Христианизация Скандинавии (на примере одной из стран)
10. Островные ярлства на Оркнеях, Фарерах и Шетландах как основа для океанских плаваний и колонизации
11. Открытие и основание колонии в Исландии: хронология и причины
12. Этнический и социальный состав населения, экономика Исландии эпохи

викингов

13. Система управления и права Скандинавских стран и Исландии: конунги, годи и тинг в эпоху народовластия
14. Повседневная жизнь исландца и его семьи: к проблеме женщины в скандинавском обществе
15. Конец исландского народовластия: хронология, причины, последствия
16. Открытие и основание колонии в Гренландии при династия Эйрика Красного (Рыжего)
17. Социальная структура и экономика Гренландии эпохи викингов
18. Плавания гренландцев на Запад: хронология, этапы, причины провала
19. Крах Гренландской колонии: похолодание или инуиты
20. Восточное направление походов норманнов и роль скандинавов в развитии Древнерусского государства

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки народов России в древности и средневековье. Учебное пособие. - М.: Знак, 2004.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Викинги - люди саги: жизнь и нравы / А.А. Сванидзе. - М.: Нов. лит. обозрение, 2014. - 800 с.: ил. – Доступ через ЭБС «Znanium».
2. Люди Севера: История викингов, 793-1241 [Электронный ресурс] / Хейвуд Дж. - М. : Альпина нон-фикшн, 2017. – Доступ через ЭБС «Консультант студента».

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://ulfdalir.ru/">http://ulfdalir.ru/</a>	Сайт об эпохе викингов
2	<a href="http://norse.ulver.com/index.html">http://norse.ulver.com/index.html</a>	Сайт об эпохе викингов

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## **И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: WindowsXP, FoxitReaderPro версия 1.3.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, наглядные пособия по основным разделам курса, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«ЭПОХА ВИКИНГОВ»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность:

**История и обществознание**

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 3 (очная и очно-заочная формы обучения).

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Викинг: особенности понятия. Историография и источниковедение истории эпохи викингов. Социокультурные характеристики скандинавского общества раннего средневековья. Хронология и периодизация эпохи викингов. Причины экспансии викингов. Основные направления экспансии. Норманнская проблема в русской истории. Завоевания и колонизация викингов. Образование скандинавских государств и конец эпохи викингов.