

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Культурология»



УТВЕРЖДАЮ:
Врио ректора
/ Н. В. Дубив /
«Фб» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ЛОГИКА

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль):
Журналистика

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата

42.03.02 Журналистика (Журналистика), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года;

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Культурология» « 05 » сентября 20 19 года, протокол № 1 .

Рабочую программу составила
к.филос.н., доц.

Т.А.Кирик

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Культурологии»,
докт.филос.н., профессор

Н.В.Шихардин

Заведующий кафедрой
«Журналистика и массовые коммуникации»
к.филолог.н., доцент

Н.А. Катайцева

Специалист по учебно-
методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	24	24
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	48	48
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	30	30
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	56	56
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	38	38
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	68	68
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	32	32
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для направления **Журналистика** дисциплина блока Б1 «Логика» является дисциплиной вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся навыков анализа информации и последовательного, непротиворечивого и доказательного рассуждения.

Задачами дисциплины являются изучение форм и закономерностей мышления, изучение правил корректных рассуждений, рационального убеждения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать правила определения, систематизации, принципы классификации и типологизации, построения умозаключения разного типа (для УК-1).

- Уметь строго и четко пользоваться терминологией, понятиями различных областей науки, политической жизни и т.д. (для УК-1).

- Владеть навыками анализа и систематизации знаний в различных сферах деятельности, навыками корректных рассуждений, рационального убеждения (для УК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания	1	-	-
	2	Язык как информационная знаковая система	1	-	-

	3	Понятие как форма отражения действительности.	3	2	-
	4	Суждение как форма мышления.	3	1	-
		Рубежный контроль №1	-	1	-
	5	Умозаключение.	4	2	-
	6	Логические основы теории аргументации.	2	0,5	-
	7	Логический анализ вопросов. Эристика.	1	0,5	-
	8	Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.	1	-	-
		Рубежный контроль №2	-	1	-
Всего:			16	8	-

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания	0,5	-	-
	2	Язык как информационная знаковая система	0,5	-	-
	3	Понятие как форма отражения действительности.	1,5	2	-
	4	Суждение как форма мышления.	1,5	1	-
		Рубежный контроль №1	-	1	-
	5	Умозаключение.	2	2	-
	6	Логические основы теории аргументации.	1	0,5	-
	7	Логический анализ вопросов. Эристика.	0,5	0,5	-
	8	Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.	0,5	-	-
		Рубежный контроль №2	-	1	-
Всего:			8	8	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания	-	-	-
2	Язык как информационная знаковая система	-	-	-

3	Понятие как форма отражения действительности.	0,5	0,5	-
4	Суждение как форма мышления.	0,5	0,5	-
5	Умозаключение.	0,5	0,5	-
6	Логические основы теории аргументации.	0,5	0,5	-
7	Логический анализ вопросов. Эристика.	-	-	-
8	Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.	-	-	-
Всего:		2	2	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания

Функции мышления в познании. Предмет, методы и принципы науки логики. Основные логические формы мысли. Истинность мысли и формальная правильность мышления. Понятие логического закона и закона логики.

Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития.

Тема 2. Язык как информационная знаковая система

Понятие языка. Функции языка. Понятие знака. Виды знаков. Семантический треугольник. Естественные и искусственные языки.

Семантические категории языковых выражений: предложения и термины.

Смысл и значение предложений, истинность и ложность повествовательных предложений.

Принципы логического анализа языка.

Тема 3. Понятие как форма отражения действительности.

Понятие как форма мысли. Языковые формы выражения понятий. Термины и понятия. Понятия и имена. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий. Виды понятий по объему и по содержанию.

Отношения между понятиями. Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями.

Операции обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Правила деления. Классификация и типология.

Понятие определения. Определение понятий (дефиниция). Номинальные и реальные, явные и неявные определения. Приемы, сходные

с определением. Правила определений. Значение определений в науке и практическом рассуждении.

Тема 4. Суждение как форма мышления.

Понятие суждения и его общая характеристика. Суждение, высказывание и предложение. Виды простых суждений. Простое категорические суждения, его структура и виды. Распределенность терминов категорических суждений. Выделяющие, исключаящие и определенно-частные суждения.

Сложные суждение и их виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок. Условия истинности сложных суждений (табличное определение).

Понятие о модальных суждениях.

Отношения между суждениями по истинности. Логический квадрат.

Тема 5. Умозаключение.

Общая характеристика и структура умозаключений. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения:

Непосредственные и опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма. Проверка правильности силлогизма с помощью модельных схем и общих правил. Специальные правила фигур. Сокращенный силлогизм (энтимема), полисиллогизмы, сориты, эпихейремы и методы их проверки.

Умозаключения, основанные только на связях между суждениями (умозаключения из сложных суждений).

Правдоподобные умозаключения. Понятие об индуктивных и традуктивных (по аналогии) умозаключениях.

Индуктивные методы установления причинных связей. Приемы, повышающие правдоподобие заключения при неполной и статистической индукции.

Аналогия как вид правдоподобных рассуждений. Основные приемы, повышающие степень правдоподобия умозаключений по аналогии. Аналогия как метод познания. Аналогия и моделирование.

Тема 6. Логические основы теории аргументации.

Доказательство и убеждение. Типология убеждений. Структура доказательства. Виды доказательства.

Понятия опровержения и критики. Способы опровержения. Правила доказательства и опровержения, возможные ошибки.

Дискуссия, полемика и спор. Виды спора. Виды уловок в споре. Нейтрализация и разоблачение уловок. Стратегия и тактика спора.

Тема 7. Логический анализ вопросов. Эристика.

Общая характеристика вопрос-ответной ситуации. Логическая структура вопроса. Виды вопросов. Вопросы корректные и некорректные,

виды корректности (синтаксическая, семантическая, эпистемическая).
Правила постановки вопроса. Ответы на вопросы. Виды ответов.

Понятие об эристике как искусстве спора. Структура спора.

Тема 8. Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.

Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Логические условия постановки и решения проблем. Гипотеза. Виды гипотез. Построение гипотезы, этапы ее развития. Способ подтверждения гипотез. Способы доказательства гипотез. Теория как система знаний. Виды теорий по способу их построения.

4.3. Содержание практических занятий

Тема 3. Понятие как форма отражения действительности.

Определение как прием познания.

3.1 Виды понятий. Отношения между понятиями и их анализ с помощью кругов Эйлера и диаграмм Венна

3.2 Операции обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Определение понятий

Тема 4. Суждение как форма мышления.

4.1 Простые категорические суждения, его структура и виды. Логический квадрат

Тема 5. Умозаключение.

5.1 Традиционная силлогистика. Непосредственные умозаключения.

5.2 Простой категорический силлогизм. Сокращенный силлогизм.

5.3 Умозаключения, основанные только на связях между суждениями (умозаключения из сложных суждений). Чисто условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные силлогизмы, их модусы.

4.4. Контрольная работа

Для заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольной работы.

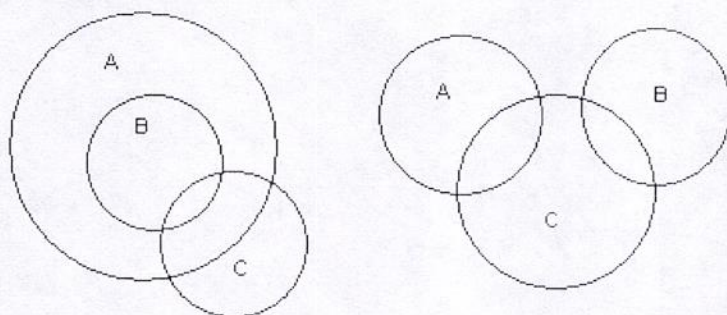
Для выполнения контрольной работы необходимо выбрать один вариант по последней цифре номера зачетной книжки студента.

Контрольная работа заключается в самостоятельном решении предложенных задач, отражающих основное содержание базовых разделов курса Логики. К каждой задаче должно быть дано обоснование решения, основанное на изученном материале соответствующего раздела. Обоснование должно быть развернутым, при необходимости можно использовать цитаты из текста учебника. Объем работы не менее 9 страниц (по 1 стр. на задачу).

Примерное содержание контрольной работы

Вариант 1

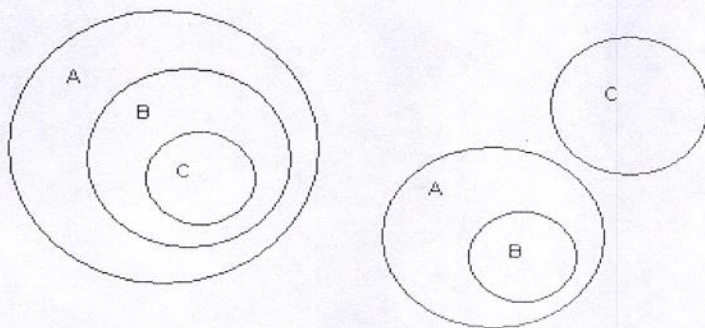
1. Дать логическую характеристику понятий: стол, куча, Шерлок Холмс.
2. Привести по два понятия, отвечающих следующим характеристикам:
 - общее, конкретное;
 - конкретное, собирательное.
3. Изобразить в кругах Эйлера отношения между понятиями: музыкант, толстяк, немец; ученый, русский, академик Павлов.
4. Найти понятия, отношения между которыми удовлетворяли бы приведенным на рисунке схемам:



5. Проверить, правильно ли даны следующие определения (если нет, то назовите логические ошибки):
 - Смежные углы – углы, имеющие общую вершину и сторону.
 - Математика – это не искусство.
6. Определить количественную и качественную характеристику суждений, распределение терминов в суждении:
 - Ни один человек не родился в космосе.
 - Большинство лебедей являются белыми.
7. Сделайте, если можно, операции превращения, обращения и противопоставления предикату с придуманным Вами общеутвердительным суждением.
8. Из следующих суждений сделать выводы на основе логического квадрата и установить их истинность:
 - Иногда опаздывать можно (истинно).
 - Никто из путешественников не вернулся (ложно).
9. Проведите полный анализ силлогизма. Используя общие правила силлогизма, определите его правильность.
Все философы читали «Критику чистого разума». Некоторые писатели читали «Критику чистого разума». Значит, некоторые писатели являются философами.

Вариант 2

1. Дать логическую характеристику понятий: группа товарищей, красота, отец.
2. Привести по два понятия, отвечающих следующим характеристикам:
 - общее, абстрактное;
 - конкретное, относительное.
3. Изобразить в кругах Эйлера отношения между понятиями: скрипач, музыкант, немец; школьник, русский, десятиклассник.
4. Найти понятия, отношения между которыми удовлетворяли бы приведенным на рисунке схемам:



5. Проверить, правильно ли произведены следующие деления (если нет, то назовите логические ошибки):
- Сделки бывают двусторонними, многосторонними и по доверенности.
 - Деревья состоят из корней, стволов и кроны.
6. Определить количественную и качественную характеристику суждений, распределение терминов в суждении:
- Некоторые люди являются неграмотными.
 - Большинство лебедей не являются черными.
7. Сделайте, если можно, операции превращения, обращения и противопоставления предикату с придуманным Вами частноутвердительным суждением.
8. Из следующих суждений сделать выводы на основе логического квадрата и установить их истинность:
- Некоторые привычки полезны (истинно).
 - Всякий, изучающий математику – математик (ложно).
9. Проведите полный анализ силлогизма. Используя общие правила силлогизма, определите его правильность.
- Многие разрешимые задачи кажутся сначала неразрешимыми. Все разрешимые задачи рано или поздно решаются. Поэтому большинство кажущихся сначала неразрешимыми задач рано или поздно решаются.

Оформление контрольной работы

Работу можно выполнить на компьютере или рукописно. Необходимо указать формулировку темы, фамилию, имя, отчество студента, факультет, номер группы и номер зачетки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель. Также преподавателем запланировано использование при чтении лекций приема учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в ходе лекции.

Для более качественного освоения знаний необходима самостоятельная подготовка к занятиям накануне путем повторения пройденного материала. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в ходе последующей работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной, очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету, выполнение контрольной работы для заочной формы обучения.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Очная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	22
Язык как информационная знаковая система	6
Понятие как форма отражения действительности	4
Суждение как форма мышления.	4
Умозаключение.	4
Логические основы теории аргументации.	4
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	48

Очно-заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	30
Язык как информационная знаковая система	6
Понятие как форма отражения действительности	6
Суждение как форма мышления.	6
Умозаключение.	6
Логические основы теории аргументации.	6
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	56

Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	30
Язык как информационная знаковая система	6
Понятие как форма отражения действительности	6
Суждение как форма мышления.	6
Умозаключение.	6
Логические основы теории аргументации.	6
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	2
Подготовка к зачету	18
Всего:	68

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1 и № 2
3. Банк письменных заданий к зачету.
4. Контрольная работа для заочной формы обучения.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 4 семестр					
		Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	Зачет
		Балльная оценка:	16х8занятий= 8	86х4 занятий = 32 баллов	Макс.15 баллов	Макс. 15 баллов	11-30 баллов
	Примечания:	Макс. 1 балл за занятие	Макс. 4 балла за занятие	На 2-м пр.занятии	На 4-м пр.занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61... 73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91... 100 – отлично (зачтено).					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать не менее 50 баллов. За каждое пропущенное студентом практическое занятие без уважительной причины выставляется 0 баллов, за неподготовленность к занятию – 0 баллов. Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать в течение семестра 61 балла. Студенту, набравшему менее 61 балла, преподавателем могут быть добавлены бонусные баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ. В этом случае может быть выставлен «зачет» автоматически.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) студент набрал менее 50 баллов, ему предоставляется возможность 1 раз до конца последней (зачетной) недели семестра повторно пройти каждый рубежный контроль. Форма их проведения определяется преподавателем. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов за 4 семестр					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	Зачет
		Балльная оценка :	26x4 занятия= 8	86x4 занятий = 32 баллов	Макс.15 баллов	Макс. 15 баллов	11-30 баллов
		Примечания:	Макс. 2 балла за занятие	Макс. 8 балла за занятие	На 2-м пр.заня-тии	На 4-м пр.занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено).					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать не менее 50 баллов. За каждое пропущенное студентом практическое занятие без уважительной причины выставляется 0 баллов, за неподготовленность к занятию – 0 баллов. Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать в течение семестра 61 балла. Студенту, набравшему менее 61 балла, преподавателем могут быть добавлены бонусные баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, В этом случае может быть выставлен «зачет» автоматически.					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) студент набрал менее 50 баллов, ему предоставляется возможность 1 раз до конца последней (зачетной) недели семестра повторно пройти каждый рубежный контроль. Форма их проведения определяется преподавателем. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Для очной, очно-заочной форм обучения

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины в формах текущего и рубежного контролей находится к компетенции преподавателей, читающих курс и проводящих семинарское занятия, может варьироваться с учетом индивидуального подхода, в зависимости от уровня подготовки учебной группы.

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования по пройденному материалу.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 15 вопросов. За правильные ответы «Рубежного контроля № 1, № 2» с 1 по 15 вопрос – по 1 баллу.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме выполнения итоговой письменной работы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Для заочной форм обучения

Зачет проводится в форме в форме письменного тестирования по пройденному материалу.

Варианты тестовых заданий состоят из 15 вопросов. За каждый правильный ответ студенту начисляется 2 балла. Зачет считается сданным, если студент набрал не менее 20 баллов на тестировании и при наличии зачетной контрольной работы.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Пример тестового задания для рубежного контроля №1

1. Объемы понятий «студент» и «спортсмен» находятся в отношении
 - а) подчинения;
 - б) равнозначности;
 - в) пересечения;
 - г) соподчинения.
2. Суждения «все птицы - летают» и «ни одна птица - не летает» находятся в отношении

- а) противоположности;
- б) противоречия;
- в) частичной совместимости;
- г) подчинения.

Пример тестового задания для рубежного контроля №2

1. Характеристика какого отношения категорических суждений приведена: «если истинно общее суждение, то частное истинно, если ложно частное суждение, то общее ложно»:

- а) контрарности;
- б) субконтрарности;
- в) подчинения;
- г) контрадикторности.

2. Описание какой фигуры простого категорического силлогизма приведено: «средний термин стоит на месте предиката большей посылки и на месте субъекта меньшей»

- а) первой;
- б) второй;
- в) третьей;
- г) четвертой.

Пример тестового задания для зачета (заочная форма обучения)

1. Логика – это:

- а) наука об умозаключениях и доказательствах;
- б) наука о правилах мышления;
- в) ответ: наука о формах и законах мышления;
- г) наука о формах и законах познания.

2. Объем понятия – это совокупность:

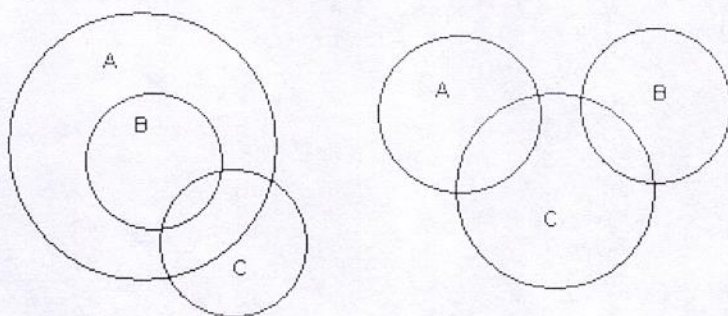
- а) объектов, охватываемых этим понятием;
- б) всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать;
- в) всех значений, которые могут в него вкладываться;
- г) наиболее важных признаков того объекта, который оно обозначает;
- д) всех рассуждений, в которых оно употребляется;
- е) все людей, которым известно это понятие.

3. Возможным результатом обобщения для понятия «колесо автомобиля» будет понятие:

- а) автомобиль;
- б) средство передвижения;
- в) огромное колесо;
- г) ответ: изделие человека.

Пример заданий итоговой работы, предлагаемой на зачете (для очной, очно-заочной форм обучения).

9. Дать логическую характеристику понятий: стол, куча, Шерлок Холмс.
10. Привести по два понятия, отвечающих следующим характеристикам:
- общее, конкретное;
- конкретное, собирательное.
11. Изобразить в кругах Эйлера отношения между понятиями: музыкант, толстяк, немец; ученый, русский, академик Павлов.
12. Найти понятия, отношения между которыми удовлетворяли бы приведенным на рисунке схемам:



13. Проверить, правильно ли даны следующие определения (если нет, то назовите логические ошибки):
- Смежные углы – углы, имеющие общую вершину и сторону.
- Математика – это не искусство.
14. Определить количественную и качественную характеристику суждений, распределение терминов в суждении:
- Ни один человек не родился в космосе.
- Большинство лебедей являются белыми.
15. Сделайте, если можно, операции превращения, обращения и противопоставления предикату с придуманным Вами общеутвердительным суждением.
16. Из следующих суждений сделать выводы на основе логического квадрата и установить их истинность:
- Иногда опаздывать можно (истинно).
- Никто из путешественников не вернулся (ложно).
17. Проведите полный анализ силлогизма. Используя общие правила силлогизма, определите его правильность.
Все философы читали «Критику чистого разума». Некоторые писатели читали «Критику чистого разума». Значит, некоторые писатели являются философами.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Грядовой, Д. И. Логика. Общий курс формальной логики [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Логика: Учебное пособие / В.К. Батулин. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Основы логики: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013 -336 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Лаврикова, И. Н. Логика. Учимся решать [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям / И. Н. Лаврикова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Логика. Риторика. Этика: Учебное пособие/Александров Д. Н., 5-е изд. - М.: Флинта, 2012. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Логика: Учебник / И.В. Демидов; Под ред. Б.И. Каверина. - 7-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2012. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
5. Новосёлов М.М. Беседы о логике. — М., 2006. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
6. Обольстить логикой. Выводы на все случаи жизни [Электронный ресурс] / К. Дрёссер ; пер. с нем. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 179 с.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
7. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Шалютин Б.С., Кирик Т.А. Логика/ Учеб.-метод. Комплект к изучению курса, - КГУ, 2007.
2. Кирик Т.А. Рабочая тетрадь по логике. Курган, 2006.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.msu.ru> – Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, наглядные пособия по основным разделам курса, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Логика»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль):
Журналистика

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 4 (очная форма обучения, очно-заочная форма обучения)
4 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания. Язык как информационная знаковая система. Понятие как форма отражения действительности. Суждение как форма мышления. Умозаключение. Логические основы теории аргументации. Логический анализ вопросов. Эристика. Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.