

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Культурология»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/Т.Р. Змызгова /

«ЗА» адвоката 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«ФИЛОСОФИЯ»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**19.03.01 «Биотехнология»**

Направленность (профиль):  
**«Биотехнология»**

Форма обучения: заочная

Курган 2022



Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 19.03.01 Биотехнология (Биотехнология), утвержденным:  
- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Культурология» «31» августа 2022 года, протокол № 7.

Рабочую программу составил  
канд. филос. наук, доцент



М.Ю. Прокопьева

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Культурология»,  
Д-р филос. наук, профессор



Н.В. Шихардин

Заведующий кафедрой  
«Биология»  
Д-р биол. наук, доцент



О.В. Козлов

Специалист по учебно-  
методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часов)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	32	32
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к блоку дисциплины (модули), к обязательной части блока Б1 и является обязательной к изучению.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Изучение мировоззренческих проблем, рассматриваемых в рамках философии, формирование культуры мышления личности и его самостоятельных помогают раскрыть связи изучаемых студентами дисциплин данной специальности с другими отраслями знания и различными сферами деятельности людей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Целью* изучения дисциплины «Философия» является: получение фундаментального образования, способствующего духовному развитию личности.

*Задачами* дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как форме мировоззрения и духовного освоения мира, основных разделах философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков работы с философскими текстами;
- развитие навыков критической оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и путей их решения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);



- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать этапы развития философской мысли, содержание важнейших философских учений (для УК-1, УК-5).
- Знать основные формы, методы и принципы научного познания (для УК-1).
- Уметь применять полученное знание по философии при изучении других дисциплин (для УК-1).
- Уметь использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (для УК-1, УК-5).
- Уметь логически мыслить, обобщать, анализировать, критически осмысливать информацию, систематизировать, прогнозировать, формулировать исследовательские задачи и правильно выбирать пути их решения на основании принципов научного познания (для УК-8).
- Владеть собственным видением ряда мировоззренческих проблем философии (для УК-1, УК-5).
- Владеть категориальным аппаратом философии (для УК-1, УК-5).



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	0,1	0,1
2	Античная философия	0,1	0,1
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	0,1	0,1
4	Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	0,1	0,1
5	Немецкий идеализм	0,1	0,1
6	Западная неклассическая философия	0,1	0,1
7	Русская философия	0,1	0,1
1	Бытие. Субстанция. Материя.	0,1	-
2	Сознание	-	-
3	Познание	-	0,1
4	Научное познание	0,1	-
5	Развитие и его законы	-	-
6	Человек. Личность. Индивидуальность	-	0,1
7	Общество	-	-
8	Цивилизация. Глобальные проблемы современности	0,1	-
9	Культура. Ценности	-	0,1
Всего:		2	2

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

##### Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Понятие мировоззрения. Соотношение мироощущения и мировосприятия. Мировоззрение теоретическое и духовно-практическое. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, художественное, научное, их особенности, сходство, различие.

Предмет философии и его изменение в ходе истории философской мысли. Специфика философского знания. Основные проблемы философии, их природа. Назначение философии, ее функции. Проблема метода в философии. Философия как квинтэссенция культуры.

##### Тема 2. Античная философия

Культурно-исторические предпосылки возникновения античной философии. Периодизация античной философии.

Ранняя древнегреческая натурфилософия. Первые ионийцы и проблема начала всех вещей (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Учение Гераклита о противоречивости сущего



и текучести бытия. Пифагорейцы: число как начало. Школа элеатов: открытие бытия; Зенон и рождение субъективной диалектики. Атомизм: онтология Демокрита, субъективное и объективное в знании, проблема причинности и необходимости.

Открытие человека как предмета философии. Школа софистов: проблема относительности знания и методология софистики. Философия Сократа: этический рационализм; диалектический метод.

Философия Платона: мир идей и мир вещей, космология, познание как "припоминание", концепция человека и учение об идеальном государстве.

Философия Аристотеля: учение о материи и форме, гносеология, логика и методология; учение об обществе и нравственности.

Философия эллинизма и древнеримского периода: этика стоицизма и физика эпикуреизма, гносеология скептицизма. Проблема Единого в философии неоплатонизма.

### **Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

Особенности средневековой философии: теоцентризм, провиденциализм, креационизм, традиционализм. Влияние идей Священных Писаний (Библия, Коран) на становление и развитие средневековой философии.

Апологетика. Тертуллиан о несоединимости философии и религиозной веры. Патристика. Учение Аврелия Августина: Бог как творец мира, спор со скептиками, истины веры и разума, проблема "внутреннего человека", философия истории. Ранняя схоластика: философия Оригена (пантеизм вместо креационизма, о четвероюком разделении природы, умеренный фидеизм, аллегорическое истолкование Библии, божественное предопределение человека к свободе). "Утешение философией" С.Бозэция. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. П.Абеляр: "сомнение" и "правила исследования". Фома Аквинский: философия и теология, сущность и существование, разум и вера, умеренный реализм, доказательства бытия Бога.

Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли.

Гуманизм, проблемы духовности и человеческой индивидуальности (А. Данте, Ф. Петрарка, М.Монтень, Дж. Пико делла Мирандола, Эразм Роттердамский).

Натурфилософия Возрождения. Диалектика Николая Кузанского. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей), значение их учений для создания научной картины мира.

Учения об обществе: Н.Макиавелли о власти и государстве, учения об идеальном общественном устройстве Т.Мора и Т.Кампанеллы.

Реформация XV-XVII вв. в Западной Европе. Критика М.Лютером «видимой» церкви католицизма и учение о божественном предопределении. Учение Ж.Кальвина о земной жизни как пути к спасению. Этика протестантизма и ее роль в формировании буржуазного общества. Мистический пантеизм Я.Беме, С.Франка.

### **Тема 4. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**

Научная революция XVII в. и ее влияние на философию Нового времени (приоритет гносеологии и методологии, взаимодействие философии и естествознания, проблема природы).

Философия Ф.Бэкона: критика средневековой схоластики и практические задачи философии и науки, классификация наук и новый предмет философии, учение об идолах, становление методологии научного познания: эмпиризм и теория индукции. Философия Р.Декарта: научная методология, рационалистическая и субъективно-идеалистическая гносеология, дуалистическая метафизика.

Западно-европейский рационализм XVII-XVIII вв. Философия Б.Спинозы: пантеистическая метафизика и рационалистическая гносеология, этико-социальное учение. Философия Г.В.Лейбница: идеалистическая и плюралистическая метафизика, рационалистическая гносеология и методология.

Западно-европейский эмпиризм и сенсуализм XVII-XVIII вв. Философия Т.Гоббса: эмпирическая гносеология и знаковая концепция языка; учение о человеке и государстве.



Философия Дж.Локка: критика "врожденных идей", учение об опыте, простых и сложных идеях, первичные и вторичные качества, политическая философия. Философия Дж.Беркли: эволюция онтологических представлений, идеалистический сенсуализм, репрезентативная теория абстракции. Философия Д.Юма: эмпирицистская гносеология и учение о причинности.

Философия французского Просвещения. Просветительский рационализм и атеизм. Критика Ф.Вольтером старой метафизики и деизм. Материалистический сенсуализм Ш.Кондильяка. Философия истории Ш.Монтескье. Философия Ж.-Ж. Руссо: критика неравенства и отчуждения людей и эгалитаристская концепция общественного договора, натуралистическое учение о человеке.

Школа французских материалистов XVIII в. Учение Ж.Ламетри о человеке-машине и этика эвдемонизма. Материалистическая концепция природы и познания у Д.Дидро. «Система природы» П.Гольбаха как программа французских энциклопедистов в понимании природы. Учение К.Гельвеция о познании, человеке и его воспитании.

#### **Тема 5. Немецкий идеализм**

Социокультурные условия возникновения немецкой классической философии и ее общая характеристика.

И.Кант: докритический период в научном творчестве. Гносеология И.Канта: классификация суждений, трансцендентальная эстетика, трансцендентальная аналитика и трансцендентальная диалектика. Революция, произведенная Кантом в гносеологии, и агностицизм Канта. Этика Канта: категорический императив, учение о чистой доброй воле, гуманистические и этические принципы.

Г.В.Ф.Гегель: учение о субстанции, его философско-мировоззренческий смысл. Учение о развитии мирового разума: логика, философия природы, философия духа. Противоречия диалектического метода и метафизической системы. Разложение гегелевской школы.

#### **Тема 6. Западная философия середины XIX – середины XX вв.**

Антропологический поворот в философии. Л.Фейербах: новый предмет философии и превращение гегелевской метафизики в философскую антропологию. Антропологическая критика религии и особенности атеизма Л.Фейербаха. Учение о природе и познании. Антропология Фейербаха. Этика эвдемонизма.

А.Шопенгауэр как родоначальник философии жизни: учение о мировой воле и человеке; влияние на Шопенгауэра древней восточной философии.

С.Кьеркегор как основатель философии существования в XIX в.: экзистенциальная коммуникация, три стадии жизненного пути человека, отчаяние и страх как экзистенциалы, учение о грехе, проблема свободы выбора.

Позитивизм середины XIX – начала XX вв. О.Конт и Г.Спенсер как создатели общей программы позитивизма: критика философской метафизики, тезис «наука сама себе философия», отрицание теоретического мышления. Эмпириокритицизм: учение Р.Авенариуса об «очищении опыта» и принципиальной координации и теории «элементов мира» Э.Маха. Связь эмпириокритицизма с развитием физики начала XX в.

Неопозитивизм и его эволюция. Логический атомизм Д.Мура, Б.Рассела; логический позитивизм Венского кружка (М.Шлик, Р.Карнап).

Социально-исторические предпосылки возникновения марксизма. Формирование философских взглядов Маркса: докторская диссертация, отношение к философии Гегеля и Фейербаха. Философская антропология К.Маркса: учение о сущности человека, диалектика отчужденного труда и частной собственности. Социальная философия марксизма. Развитие общества как естественно-исторический процесс, его формационная модель. Соотношение науки и идеологии в марксизме. Вклад Ф.Энгельса в становление и развитие философии марксизма. Неомарксизм в XX веке.

Философия жизни. Понимающая философия В.Дильтея: жизнь как переживание, описательная психология как методология «наук о духе». Учение Ф.Ницше о воле к



власти, антитеза культуры и природы, этика нигилизма и аморализма и идеал сверхчеловека. Философия А.Бергсона: критика рационального познания, антиинтеллектуалистический интуитивизм, учение о творческой эволюции.

Неокантианство. Марбургская школа. Баденская школа.

Прагматизм. Ч.Пирс как основоположник американского прагматизма и семиотики: вера как готовность действовать, понятие «заинтересованного субъекта», истина как действие.

Философия психоанализа. Психоанализ З.Фрейда как теория душевной жизни путем объяснения эволюции человеческого рода, учение о бессознательном, культура как сублимация сексуальных влечений индивидов, конфликт культуры и личности. Аналитическая психология К.Г.Юнга: учение о символической природе человека и его психике, коллективном бессознательном и архетипах, теория комплексов. Гуманистический психоанализ Э.Фромма: природа человека и динамическая концепция характера; проблемы гуманистической этики; проблема бегства от свободы; концепция «больного» и «здорового» общества; жизненные ориентации «иметь» и «быть»; учение о человеческой деструктивности.

Феноменология Э.Гуссерля: философия как наукоучение, критика психологизма, идеальное и реальное, новая теория познания (учение об интенциональности, теория интеллектуальной интуиции), социально-критическая проблематика кризиса «европейского человечества».

Экзистенциализм. Исторические условия возникновения и идейные источники. Светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр и А.Камю) и религиозный (Г.Марсель, К.Ясперс, М.Бубер), «классический» (пессимистический) и «позитивный» (О.Ф.Большов) экзистенциализм. Онтология: изначальность человеческого бытия как бытия вопрошающего; бытие и человеческое действие; трансцендентность, ее направленность; онтологические аргументы уникальности человеческого существования; основные модусы экзистенции; свобода выбора; конфликт как основа отношений между людьми. Гносеология: оппозиция рационализму и классическому индивидуализму, с одной стороны, и позитивизму и сциентизму, с другой. Историко-культурная проблематика в экзистенциализме. Критика рационалистически-просветительской и гуманистически-натуралистической традиций в понимании свободы. Диалогическая философия М.Бубера.

### **Тема 7. Западная философия второй половины XX в.**

Философская герменевтика. Становление герменевтики. Понимающая герменевтика В.Дильтея. Герменевтика М.Хайдеггера: понимание как внутреннее онтологическое измерение бытия («язык-дом бытия»). Г.Гадамер: проблема предрассудков, реабилитация авторитета и традиции. Основные черты теории герменевтического опыта. Три типа герменевтического опыта. П.Рикер: конфликт интерпретаций, смысл и символ, семантика двойного смысла символа, реальность символов, рационализация и десакрализация мифов.

Постпозитивизм. К.Поппер: модель науки; критика неопозитивистского критерия научности; принцип фальсификации; критика кумулятивистской модели науки. Концепция научных революций Т.Куна: научная парадигма и ее функции; основные стадии развития науки: нормальное развитие науки и научные революции. Концепция научно-исследовательских программ у И.Лакатоса: структура научно-исследовательской программы (ядро и защитный пояс), допустимость гипотез *ad hoc*, эвристические и формальные фальсификаторы. Методологический анархизм П.Фейерабенда: критика кумулятивистской модели развития науки и методологический принцип пролиферации научных теорий. Эволюционная модель науки у Ст.Тулмина: история науки как эволюционный процесс отбора локальных мутаций (инноваций) и научная теория как «популяция понятий». Концепция личностного знания у М.Полани: развитие науки как передача личностного научного знания в процессе непосредственного общения.



Постмодернизм. Философские истоки и смысл философии постмодернизма. Основные понятия и принципы постмодернизма. Концепция нарратологии Ж.-Ф.Лиотара (изживность больших нарративов - историй общества и утверждение самостоятельного нарратива - индивидуальной жизни). Археология знания М.Фуко: дискурсы и эпистемы; виды эпистем: возрождение, классический рационализм, современность; характеристика эпох: взаимоотношения между семиотическими системами; проблема «смерти человека». Генеалогия власти М.Фуко: универсальность, тотальность и коммуникативность власти; технологии контроля; цивилизационный надзор и цивилизация надзора; общество как эмпирический поиск стратегии противостояния власти. Философия становления Ж.Делеза: логическая разработка опыта интенсивного мышления, философствование как странствие в потаенных глубинах и опыт экстремального переживания; концепция социального и политического бессознательного у Ж.Делеза. Философия Ж.Дерриды: мир как текст и самодеконструирующий феномен, основные процедуры деконструкции, письмо как «смерть» вещи и средство порабощения человека. Концепция симуляции у Ж.Бодрийяра: понятия «симуляция» и «симулякр», уровни симуляции, симулякры как разрушение общества и культуры.

### **Тема 8. Русская философия**

Зарождение философской мысли в культуре Киевской Руси. Роль византийской духовной культуры в становлении и развитии философии Средневековой Руси. "Слово о законе и благодати" Иллариона. Философская мысль Московского государства. Исихазм, нестяжатели и иосифляне.

Русская философия XVIII в. Учение о природе М.В.Ломоносова. А.Н. Радищев о социальной и духовной культуре, смерти и бессмертии человека.

Русская философия XIX века. Славянофилы и западники, их роль в развитии русской культуры XIX века. П.Я.Чаадаев о судьбах России. Философские взгляды А.И.Герцена. Русский анархизм (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин) о свободе человека.

Русский космизм. Философия «общего дела» и «спасения Все-ленной» Н.Ф.Федорова как учение о научно-техническом регулировании природы и воскрешении предков. «Космическая философия» К.Э.Циолковского: учение о космоэволюционном процессе и научно-техническом освоении космоса; гуманизм и утопизм идей К.Циолковского. А.Л.Чижевский как основатель гелиобиологии - учения о солнечно-земных связях и единстве ритмов Вселенной, биоритмов и социоритмов. В.И.Вернадский о происхождении и сущности жизни, концепции живого вещества и биосферы, гуманистический смысл учения о ноосфере. В.И.Вернадский как историк науки.

Философия всеединства Вл.Соловьева: проблема цельного знания, учение о сущем, теория мирового процесса, учение о человеке и обществе, концепция богочеловечества и Вселенской церкви.

Философия русского марксизма. Развитие Г.В.Плехановым основных проблем материалистического понимания истории (законы общественного развития и революция, свобода и необходимость, роль народных масс и личности в истории). Критика В.И.Лениным эмпириокритицизма и анализ кризиса физики на рубеже XIX-XX вв. Ответ А.А.Богданова «Вера и наука» на работу В.И.Ленина «Материализм и эмпириокритицизм». «Легальный марксизм»: неокантианская версия прочтения К.Маркса П.Б.Струве, критика им марксистской теории катастроф и защита западного реформизма, «обоготворение народа» и идея «отщепенства» интеллигенции. Критика М.И. Туган-Барановским теории капитализма К.Маркса и прогноз будущей экономической системы.

Философия советского периода. Философские дискуссии 20-х гг. (с механистами), 30-х (с «меньшевистствующими» идеалистами, о философии Б.Спинозы, о проблеме ленинского этапа в философии, о роли идеологии). Разработка проблем культуры А.Ф.Лосевым (античный космос; символизм и имяславие; мифология), М.М.Бахтиным (смеховая культура, монолог и диалог в художественном произведении) и Ю.М.Лотманом



(текст как знаковая система; семиосфера; культура как система диалогических отношений).

## **Часть II. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ**

### **Тема 1. Бытие. Субстанция. Материя.**

Категория "бытие", ее смысл, специфика и место в системе философских понятий. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие человека в мире природы. Бытие духовного и его формы. Бытие социального, единство индивидуального и общественного бытия. Диалектика основных форм бытия.

Проблема субстанции в философии и способы ее решения: монизм, дуализм, плюрализм. Субстанция и ее атрибуты. Связь философского понимания субстанции с уровнем развития естествознания. Методологическое и мировоззренческое значение категории "субстанция".

Развитие учения о материи в истории философии и науке. Фундаментальная роль категории "материя" в системе философского материализма. Кризис в физике на рубеже XIX - XX вв. и его связь с философским учением о материи.

Современная наука о системной организации материи. Основные уровни организации материи, их специфика и взаимосвязь. Проблема самоорганизации материи. Хаос и порядок. Антропный принцип в современной научной картине мира. Научная, философская и религиозная картины мира.

Движение и его основные характеристики. Движение и покой. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Редукционизм, его возможности и ограниченность как метода познания. Современная наука и проблема классификации форм движения. Единство материи и движения. Энергетизм и его связь с развитием науки.

Пространство и время. Развитие представлений о пространстве и времени в истории философии и науке (античность, эпоха Возрождения, Новое время). Субстанциальная, ньютоновская концепция пространства и времени и ее роль в развитии наук о природе в XVII - XIX вв. Теория относительности как реляционная концепция пространства и времени, ее философское и естественнонаучное значение.

Проблема размерности и бесконечности пространства и времени в современной физике и космологии.

Физическое, биологическое и социальное пространство и время, их специфика.

### **Тема 4. Научное познание**

Наука и философия. Особенности научного познания. Структура и функции научного знания. Критерии научности. Соотношение традиций и новаций в развитии научного познания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и религия. Наука и идеология. Этика науки и ответственность ученого.

Методы эмпирического и теоретического познания, общелогические методы. Компьютеризация современного научного знания.

Формы научного познания, их классификация.

### **Тема 8. Цивилизация. Глобальные проблемы современности**

Понятие цивилизации. Три концептуальных подхода к истории: культурологический, формационный и цивилизационный (Н.А.Данилевский, О.Шпенглер, П.Сорокин, К.Маркс). Вклад в разработку цивилизационного подхода К.-А.Сен-Симона, О.Конта, М.Вебера, А.Тойнби. Современные модификации цивилизационного подхода: концепции У.Росту, Д.Белла, Р.Арона, Э.Тоффлера. Традиционное и индустриальное общество как два исторически сформировавшихся типа цивилизации. Противоречия технической цивилизации. Человек и техника.

Падение значимости духовных ценностей индустриального общества. Переход к ценностной ориентации на "качество жизни" как один из путей разрешения противоречия



между человеком и техникой. Становление информационного общества. Проблема социального равенства в условиях информационного общества, рынок и государство.

Понятие «глобальные проблемы современности». Глобальное моделирование. Классификация глобальных проблем: интерсоциальные, проблемы системы "природа-общество", проблемы системы "индивид - общество". Поворот к человеку в современной глобалистике. Глобальное сознание. Римский клуб об актуальности глобальных проблем.

### 4.3. Практические занятия Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Норматив времени, час.
		Заочная форма обучения
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	0,1
2	Античная философия	0,1
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	0,1
4	Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	0,1
5	Немецкий идеализм	0,1
6	Западная неклассическая философия	0,1
7	Русская философия	0,1
1	Бытие. Субстанция. Материя.	-
2	Сознание	-
3	Познание	0,1
4	Научное познание	-
5	Развитие и его законы	-
6	Человек. Личность. Индивидуальность	0,1
7	Общество	-
8	Цивилизация. Глобальные проблемы современности	-
9	Культура. Ценности	0,1
<b>Всего:</b>		<b>2</b>

### 4.4. Контрольная работа

Для заочной форм обучения предусмотрено выполнение контрольной работы.

Для выполнения контрольной работы необходимо выбрать одну тему или задание по 1 или 2 части. Задания находятся в методических рекомендациях, в каждой части 25 вариантов (см. пункт 8.2). Задания выбираются по последней цифре номера зачетной книжки студента.



Последняя цифра номера зачетной книжки	Номера тем для выбора
1	1, 11, 21
2	2, 12, 22
3	3, 13, 23
4	4, 14, 24
5	5, 15, 25
6	6, 16
7	7, 17
8	8, 18
9	9, 19
0	10, 20

#### Выполнение контрольной работы (часть 1)

Контрольная работа заключается в самостоятельном изучении выбранного философского текста и ответов на предложенные к нему вопросы. На вопросы следует отвечать развернуто, своими словами, при необходимости используя цитаты из текста. Объем работы - от 1 до 5 страниц.

#### Темы контрольных работ

1. Платон «Апология Сократа».
2. Платон «Менон».
3. Платон «Теэтет».
4. Философия экономики в работе Аристотеля «Политика» (книга I, части III, IV).
5. Сенека «Нравственные письма к Луцилию» (письма I-XVI).
6. Анализ категории «время» в работе А.Августина «Исповедь» (Книга XI, главы X-XXXI).
7. Фома Аквинский 1 и 2 вопрос из «Суммы теологии».
8. Н. Макиавелли. «Государь» (главы XV-XIX).
9. Р. Декарт «Рассуждение о методе».
10. Дж. Локк «Письмо о веротерпимости».
11. Г.В. Лейбниц «О предопределенности».
12. Дж. Беркли «Три разговора между Гиласом и Филонусом» (Первый разговор).
13. Д. Юм «Исследование о человеческом разумении» (Глава X «О чудесах»).
14. И. Кант «Основы метафизики нравственности» (Раздел первый).
15. А. Шопенгауэр «О ничтожестве и горестях жизни».
16. Характеристика отчужденного труда в работе К. Маркса «Экономическо-философские рукописи 1844 года» (Раздел «Отчужденный труд»).
17. К. Маркс Предисловие к «Критике политической экономии».
18. З. Фрейд «Введение в психоанализ» (Часть первая).
19. Ж.-П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм».
20. Н. Бердяев «Человек и машина».
21. Н. Бердяев «Психология войны и смысл войны».
22. Л. Витгенштейн «Лекция об этике».
23. В. Франкл «Введение. Страдания от бессмысленности жизни».
24. Э. Фромм «Бегство от свободы» (Глава 7. Свобода и демократия).
25. Э. Фромм «Искусство любви».

#### Выполнение контрольной работы (часть 2)

На вопросы следует отвечать кратко. Там, где дается тест, необходимо указать название философского направления или фамилию философа. При ответе на вопросы о содержании того или иного философского учения следует пользоваться учебниками и хрестоматиями по истории философии, в некоторых случаях – первоисточниками. Если



предлагается дать оценку философского высказывания, то это делается путем определения проблемы, которая анализируется, и отнесения способа ее решения к одному из философских направлений: онтологических (материализм – идеализм, объективный идеализм – субъективный идеализм, монизм (материалистический или идеалистический), дуализм, плюрализм (материалистический или идеалистический) в понимании субстанции; гносеологических (агностицизм – неагностицизм, эмпиризм – априоризм, сенсуализм – рационализм); методологических (диалектический метод – метафизический). Объем работы до 5 страниц.

#### **Оформление контрольной работы (ч.1, 2)**

Работу можно выполнить на компьютере или рукописно. Необходимо указать формулировку темы, фамилию, имя, отчество студента, факультет, номер группы и номер зачетки.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественной подготовки к практическому занятию является самостоятельная подготовка накануне путем повторения материалов лекции. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия.

Преподавателем запланировано применение на семинарских занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий, а также самооценка и обсуждение результатов выполнения заданий.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает подготовку к подготовке к зачету, выполнение контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:



## Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуе мая трудоемкос ть, акад. час.
	Заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>32</b>
Специфика философского знания. Философия как квинтэссенция культуры	2
Античная философия	2
Философия Древнего Востока	2
Средневековая философия. Средневековая философия арабского Востока	2
Философия эпохи Возрождения	2
Философия эпохи Просвещения	2
Немецкая классическая философия	2
Неклассическая философия	2
Эмпатическое познание и его возможности	2
Проблема отчужденного бытия личности в философии	1
Антропогенез и его комплексный характер	2
Правогенез как фактор конституирования общества	2
Единство и многообразие исторического процесса.	2
Вероятность ислучайность в историческом процессе.	2
Роль масс и личности в историческом процессе.	2
Проблема периодизации исторического процесса: формационный подход, цивилизационный подход, мир-системный анализ, концепция трех волн.	1
<b>Подготовка контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>68</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.
3. Контрольная работа.



**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки  
работы студентов по дисциплине  
Заочная форма обучения**

№	Наименование	Содержание				
		Распределение баллов, 4 семестр				
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
		Балльная оценка:	До 10 б.	До 10 б.	До 50	До 30
		Примечания:	10 баллов	10 баллов	50 баллов	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено);          61...73 – удовлетворительно (зачтено);          74... 90 – хорошо (зачтено);          91...100 – отлично (зачтено).</b>				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 61 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p>				
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <p>- выполнение и защита пропущенной практической работы – до 10 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>				

**6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Зачет проводится в форме устного ответа.

Перед проведением зачета преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.



Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в орготдел института в день зачета (в случае проведения зачета в субботу – ведомость сдается в орготдел в понедельник), а также выставляются в зачетную книжку студента.

Преподаватель оценивает в баллах результаты контрольной работы.

### **Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие и исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Античная философия: философия «физиков».
3. Античная философия: философия софистов; философия Сократа.
4. Античная философия: философия Платона (с использованием диалога «Менон»).
5. Античная философия: философия Аристотеля.
6. Философия эпохи эллинизма.
7. Средневековая философия: патристика (общая характеристика), учения Тертуллиана и Августина.
8. Средневековая философия: схоластика (общая характеристика), учение Ф.Аквинского.
9. Философия Возрождения: гуманизм, натурфилософия, социально-политические теории (с использованием работы Пико дела Мирандолы «Речь о достоинстве человека»).
10. Философия Нового времени: гносеологические проблемы и концепции.
11. Философия Нового времени: онтологические проблемы и концепции.
12. Философия Нового времени: концепции социальной философии.
13. Этика и гносеология И.Канта.
14. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
15. Становление неклассической философии: философия А.Шопенгауэра.
16. Философия Л.Фейербаха.
17. Философия К. Маркса.
18. Неклассическая философия XIX-XXвеков (по выбору студента).
19. Неклассическая философия XX века (по выбору студента).
20. Русская философия XIX века (славянофильство и западничество, учение В.С.Соловьева).
21. Русская религиозная философия XX века: философия Н.А.Бердяева.
22. Философский смысл понятия бытия. Основные формы и уровни бытия, их характеристика.
23. Проблема субстанции в философии.
24. Проблема движения в философии.
25. Проблема времени и пространства в философии.
26. Психика и сознание человека: сущность, структура и функции. Отличие сознания человека от психики животных.
27. Понятие познания. Объект и субъект познания.
28. Пути познания: сенсорное, рациональное и эмпатическое познание.
29. Проблема истины в философии. Проблема познаваемости мира.
30. Специфика научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание.
31. Диалектические категории и принципы развития (закон перехода количества в качество; закон диалектической противоречивости; закон диалектического синтеза),
32. Диалектические категории системности и детерминизма.
33. Проблема детерминизма в философии.
34. Общество как система.
35. Основные единицы исторического процесса (этнос, страна, локальная цивилизация, человечество).
36. Глобальные проблемы современности: понятие, возникновение, пути решения.



37. Проблема культуры в философии. Проблема кризиса культуры.
38. Проблема ценностей в философии. Классификация ценностей.
39. Проблема сущности и существования человека в философии.
40. Феномены бытия человека (свобода, смысл жизни, любовь, смерть, игра - на выбор).

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Философия / Лавриненко В.Н., Ратников В.П., - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 622 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 310 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Философия: гносеология и аксиология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 335 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
5. Философия: Учебник / Батурин В.К. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 511 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
6. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 519 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
7. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Философия [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Я.С. Яскевич и др.; под общ. ред. Я.С. Яскевич. - Минск: Выш. шк., 2012. - 474 с.– Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Философия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск: Вышэйшая школа. – 2013. – 528 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Вишневский, М.И. Философия [Электронный ресурс] : учеб.пос. / М.И. Вишневский. - Минск: Выш. шк., 2008. - 479 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Калмыков, В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учеб.пос. / В.Н. Калмыков. - 3-е изд., испр. и доп. - Минск: Выш. шк., 2010. - 431 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
5. Основы философии: Учебное пособие / С.С. Антюшин. - М.: ИЦ РИОР и др. , 2010. - 411 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Царев Р.Ю., Савитский А.Л., Бойко А.В., Богомолова Г.В., Остроухова Л.Ф., Игнатьева Г.К., Шихардина Т.Н., Карпова Н.Г., Степанова И.Н., Лешков В.В., Ермолаев М.В., Иванов В.Д., Минин А.Н., Вострякова Н.А. Методические рекомендации для изучения курса «Философия» для студентов всех специальностей. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2002. – 45с.
2. Царев Р.Ю., Шалютин Б.С., Кузнецов О.В., Шихардина Т.Н., Степанова И.Н., Кирик Т.А., Темникова О.А., Юровских Н.Г., Прокопьева М.Ю., Янович Г.В.. Планы



- семинарских занятий по философии для студентов всех специальностей. – 2017. - (на правах рукописи).
3. Степанова И.Н., Остроухова Л.Ф., Шалютин Б.С., Логиновских Т.А., Богомолова Г.В., Лешков В.В., Степанова И.Н., Вострякова Н.А., Царев Р.Ю., Шихардина Т.Н., Иванова В.А. Философия: Учебно-методический комплект к изучению курса для студентов всех специальностей. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2007. – 48 с.
  4. Степанова И.Н., Греков М.А. Философия: Методические рекомендации к выполнению контрольных работ по философии для студентов заочной формы обучения (всех специальностей). – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2010. – 26с.

### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://www.msu.ru> – Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специализированный кабинет при кафедре культурологии с действующей библиотекой и мультимедийным проектором, компьютерные классы институтов с выходом в сеть Интернет, которые можно использовать для организации тестирования студентов.

### **11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Философия»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**19.03.01 «Биотехнология»**

Направленность (профиль):  
**«Биотехнология»**

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 4 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.). Классическая немецкая философия. Западная философия середины XIX – начала XX вв. Западная философия второй половины XX в. Русская философия. Бытие. Субстанция. Материя. Сознание. Познание. Научное познание. Развитие и его законы. Человек. Личность. Индивидуальность. Общество. Цивилизация. Глобальные проблемы современности. Культура. Ценности.