

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /

«30» сентября 20 22г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Направленность (профиль) - Педагогическая психология

Форма обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «**Развитие нравственной сферы личности детей и подростков**» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры Психология (Педагогическая психология), утвержденным для очной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии «29» сентября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую учебную программу составила
дпсxn., профессор



Р.В. Овчарова

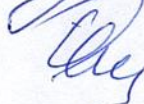
Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



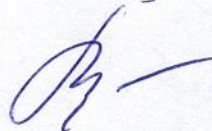
М.В. Чумаков

Руководитель ООП магистратуры



Р.В. Овчарова

Специалист по
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной
деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов).

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|--|-------------------|--------------|
| | | 3 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 64 | 64 |
| Лекции | 32 | 32 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 44 | 44 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 26 | 26 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 108 | 108 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Развитие нравственной сферы личности детей и подростков» блока Б1 относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору. Он построен на авторской концепции Р.В. Овчаровой. В содержании он включает теоретический анализ особенностей нравственного развития личности в детском и подростковом возрасте. Дисциплина предусматривает изучение психолого-педагогических условий эффективности нравственного развития личности в детском и подростковом возрасте. Курс включает изучение методов диагностики нравственного развития личности в детском и подростковом возрасте, а также программы и технологии развития нравственной сферы личности детей и подростков.

В учебном плане магистратуры дисциплина имеет **междисциплинарные связи** с такими базовыми общенаучными дисциплинами как «Динамика развития и формирования личности в педагогическом процессе», «Технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе». Она является иллюстрацией такой дисциплины учебного плана как «Научные школы и теории в современной психологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Проблема повышения эффективности нравственного воспитания подрастающих поколений, основанного на единстве нравственного сознания, поведения, чувств и переживаний детей, становления их субъектами нравственного развития, имеет большую *социальную значимость*. Однако, эффективности этого процесса мешают существенные противоречия между:

- требованиями общества к нравственной воспитанности подрастающего поколения и реальными результатами нравственного воспитания детей, и теоретической основой, опирающейся на современное понимание личности ребёнка;

- затруднениями педагогов–практиков в обеспечении нравственного развития дошкольников и недостаточным уровнем разработанности в психологии развития теоретической модели нравственной сферы личности, с отчетливо выделенной структурой, соответствующим уровнем диагностических средств и технологий ее развития.

Указанные противоречия позволили сформулировать основную цель курса.

Целью курса является ознакомление обучающихся с новой концепцией развития нравственной сферы личности в детском и подростковом возрасте, способами диагностики и развития нравственной сферы личности.

Основные задачи курса:

а) актуализация запаса знаний по психологии личности, возрастной и педагогической психологии; сопоставление психологических подходов в теории и практике нравственного развития личности; рефлексия представлений о нравственной сфере личности;

б) ознакомление с новой концепцией развития нравственной сферы личности в детском и подростковом возрасте, способами диагностики и развития нравственной сферы личности дошкольника на основе освоения базисных этических понятий;

в) формирование умения ориентироваться в психолого-педагогических технологиях нравственного развития личности детей и подростков;

Объектом курса «Развитие нравственной сферы личности детей и подростков» является нравственная сфера как интегральное образование личности, а ее **предметом** – способы ее диагностики и развития в детском и подростковом возрасте в конкретных исследовательских и практических целях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ПК-1) - Способность реализовывать психологическую диагностику личности различных категорий детей и подростков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать:* основные методы психологической диагностики нравственной сферы личности различных категорий детей и подростков.

- *Уметь:* реализовывать психологическую диагностику нравственной сферы личности различных категорий детей и подростков.

Владеть: основными методами психологической диагностики нравственной сферы личности различных категорий детей и подростков.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|---------|---------------------|---|---|------------------|---------------------|
| | | | Лекции | Практич. занятия | Лабораторные работы |
| Рубеж 1 | 1 | Введение. Основные понятия, характеризующие нравственную сферу личности | 2 | 2 | - |

| | | | | | |
|---------|----|--|---|----------|---|
| | 2 | Моральное развитие как объект исследования. Концепции морального развития личности Ж.Пиаже, Л. Колберга, А.В. Зосимовского, Г.А.Урунтаевой | 2 | 2 | - |
| | 3 | Концепция развития нравственной сферы личности в дошкольном возрасте на основе усвоения базисных этических понятий Р.В. Овчаровой, Н.В. Мельниковой | 2 | 2 | - |
| | 4 | Общий анализ компонентов нравственной сферы личности дошкольника | 2 | 2 | - |
| | 5 | Эмпирическое исследование нравственного развития личности в дошкольном возрасте | 2 | 2 | - |
| | 6 | Методы диагностики развития отдельных компонентов и элементов нравственной сферы личности дошкольника. Комплексная методика диагностики НСЛ Р.В. Овчаровой МЭДОП | 2 | 2 | - |
| | 7 | Эмпирическое исследование нравственного развития личности в младшем школьном возрасте | 2 | | - |
| | | Рубежный контроль № 1 | - | 2 | - |
| Рубеж 2 | 8 | Исследование нравственного развития личности в подростковом возрасте | 2 | 2 | - |
| | 9 | Эмпирическое исследование нравственного развития личности старшеклассников | 2 | 2 | - |
| | 10 | Методы диагностики НСЛ старшеклассников В.Лефевра, Н.Б. Дрожжиной, А.Б.Купрейченко, А.А.Хвостова | 2 | 2 | - |
| | 11 | Теоретический анализ исследований нравственной сферы личности и жизненных ориентаций | 2 | 2 | - |

| | | | | | |
|--|----|---|-----------|-----------|----------|
| | 12 | Характеристика нравственной сферы личности молодых людей с различными типами жизненных ориентаций | 2 | 2 | - |
| | 13 | Методы диагностики НСЛ молодых людей М.Я. Дворецкой, Е.Ю. Коржовой, И.Г.Тимощука и Е.К. Веселовой | 4 | 2 | - |
| | 14 | Технологии формирования НСЛ | 4 | 2 | - |
| | | Рубежный контроль № 2 | | 2 | - |
| | | Всего: | 32 | 32 | - |

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение. Основные понятия, характеризующие нравственную сферу личности

Сущность понятий этика, мораль, нравственность, Нравственное (моральное) развитие, нравственное сознание, нравственное поведение, нравственные чувства и переживания, нравственные ценности, нравственные отношения., нравственные качества.

Тема 2. Моральное развитие как объект исследования

Проблема изучения нравственного развития личности в зарубежных и отечественных исследованиях. Концепции морального развития личности Ж. Пиаже, Л. Колберга, А.В. Зосимовского, Г.А.Урунтаевой.

Тема 3. Концепция развития нравственной сферы личности в дошкольном возрасте на основе усвоения базисных этических понятий Р.В. Овчаровой, Н.В. Мельниковой

Культурно-исторический и психосоциальный подходы в разработке концепции. Принципы системности, единства сознания и деятельности, субъектности как методологическая основа концепции. Роль базисных этических понятий в формировании НСЛ. Комплексная модель НСЛ. Психологические механизмы формирования НСЛ.

Тема 4. Общий анализ компонентов нравственной сферы личности дошкольника

Психологическая характеристика нравственного сознания дошкольника
Психологическая характеристика нравственных чувств и отношений. Психологический анализ нравственного поведения дошкольника.

Тема 5. Эмпирическое исследование нравственного развития личности в дошкольном возрасте

Исследование развития нравственной сферы личности дошкольника как интегрального единства нравственного сознания, поведения, отношений, чувств и переживаний ребёнка. Психологическая характеристика нравственной сферы личности дошкольника. Половозрастные различия и типология развития нравственной сферы ребёнка в дошкольном возрасте.

Тема 6. Методы диагностики развития отдельных компонентов и элементов нравственной сферы личности дошкольника. Комплексная методика диагностики НСЛ Р.В. Овчаровой МЭДОП

Рисуночный тест В.С. Мухиной «Доброе и злое», методика «Цветные метафоры» И.Л.Соломина, методика Е.Д. Божович «Что подумала мама?», методика Г.А. Урунтаевой «Неоконченные истории», методика С.Г. Якобсон «Изучение морального поведения», методика «Кинотеатр» А.О. Прохорова, методика «Мозаика» Е.О. Ссирновой, В.М. Холмогоровой. Комплексная методика диагностики НСЛ Р.В. Овчаровой МЭДОП.

Тема 7. Эмпирическое исследование нравственного развития личности в младшем школьном возрасте

Методы исследования. Структура НСЛ. Системообразующий компонент. Типология младших школьников по уровню развития НСЛ. Половозрастные различия.

Тема 8. Эмпирическое исследование нравственного развития личности в подростковом возрасте

Психические новообразования как индикаторы нравственного развития личности в подростковом возрасте. Характеристика психологической структуры, динамики и типологии развития нравственной сферы личности в подростковом возрасте. Специфика нравственного развития личности подростков 13-15 лет с субъектной и объектной внутренней позицией. Сравнительный анализ факторных структур формирования нравственной сферы личности подростков с субъектной и объектной внутренней позицией.

Тема 9. Эмпирическое исследование нравственного развития личности старшеклассников

Характеристика психологической структуры, динамики и типологии развития нравственной сферы личности старшеклассников. Специфика нравственного развития личности старшеклассников гимназии и общеобразовательной школы. Сравнительный анализ факторных структур формирования нравственной сферы личности старшеклассников гимназии и общеобразовательной школы.

Тема 10. Методы диагностики НСЛ старшеклассников

Психодиагностическая методика определения моральной рефлексии В. Лефевра, Н.Б. Дрожжиной «55 качеств», А.Б. Купрейченко «Отношение к нравственной норме», А.А. Хвостова «Моральное сознание».

Тема 11. Теоретический анализ исследований нравственной сферы личности и жизненных ориентаций

Нравственная сфера и нравственное функционирование личности Отечественные и зарубежные исследования нравственной сферы личности. Моральная ответственность как показатель нравственной зрелости личности. Просоциальное поведение личности как показатель нравственной направленности в различных жизненных ситуациях. Роль идентичности и эталона жизнедеятельности в нравственном функционировании личности. Социокультурный контекст нравственного функционирования личности. Характеристики нравственной сферы личности и жизненные ориентации Субъектная включенность личности в нравственное функционирование. Типы жизненных ориентаций личности в концепции Е.Ю. Коржовой.

Тема 12. Характеристика нравственной сферы личности молодых людей с различными типами жизненных ориентаций

Результаты эмпирического исследования характеристик нравственной сферы личности у респондентов с субъектным, объектным и смешанным типами жизненных ориентаций. Результаты исследования характеристик нравственной сферы методом погружения в ситуации морального выбора. Результаты исследования содержания идентичности личности и эталона жизнедеятельности. Моральная ответственность. Типы просоциального поведения и уровень эмпатии. Факторный анализ показателей нравственной сферы личности у представителей с субъектным, объектным и смешанным типами жизненных ориентаций.

Тема 13. Методы диагностики НСЛ молодых людей

Методика «Эталон жизнедеятельности» М.Я. Дворецкой, методика диагностики моральной ответственности И.Г. Тимощука, методика «Жизненные ориентации» Е.Ю. Коржовой, и методика «Друг-советчик 2» Е.К. Веселовой.

Тема 14. Технологии формирования НСЛ

Технологии формирования НСЛ для детей дошкольного и младшего школьного возраста Р.В.Овчаровой. Технология формирования НСЛ Э.Р. Гизатулиной для детей подросткового возраста. Технологии формирования НСЛ для детей старшего школьного возраста А.А. Хвостова.

4.3. Практические (семинарские) занятия

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Тема практического (семинарского) занятия | Норматив времени, час. |
|---------------------|--|--|------------------------|
| | | | Очная форма обучения |
| 1 | Введение. Основные понятия, характеризующие нравственную сферу личности | Семинар 1. Основные понятия, характеризующие нравственную сферу личности | 2 |
| 2 | Моральное развитие как объект исследования. Концепции морального развития личности Ж.Пиаже, Л. Колберга, А.В. Зосимовского, Г.А.Урунтаевой | Семинар 2. Моральное развитие как объект исследования. | 2 |
| 3 | Концепция развития нравственной сферы личности в дошкольном возрасте на основе усвоения базисных этических понятий Р.В. Овчаровой, Н.В. Мельниковой. | Семинар 3. Концепция развития нравственной сферы личности на основе усвоения базисных этических понятий | 2 |
| 4 | Общий анализ компонентов нравственной сферы личности дошкольника | Семинар 4. Компоненты нравственной сферы личности дошкольника | 2 |
| 5 | Эмпирическое исследование нравственного развития личности в дошкольном возрасте | Семинар 5. Нравственного развития личности в дошкольном возрасте | 2 |

| | | | |
|----|---|--|----------|
| 6 | Методы диагностики развития отдельных компонентов и элементов нравственной сферы личности дошкольника. Комплексная методика диагностики НСЛ Р.В.Овчаровой МЭДОП | <i>Семинар 6.</i> Методы диагностики нравственной сферы личности дошкольника. | 2 |
| 7 | Эмпирическое исследование нравственного развития личности в младшем школьном возрасте | <i>Семинар 7.</i> Развитие личности в младшем школьном возрасте | 2 |
| | Рубежный контроль № 1 | | 2 |
| 8 | Исследование нравственного развития личности в подростковом возрасте | <i>Семинар 8.</i> Особенности нравственного развития личности в подростковом возрасте | 2 |
| 9 | Эмпирическое исследование нравственного развития личности старшеклассников | <i>Семинар 9.</i> Исследование нравственного развития личности старшеклассников | 2 |
| 10 | Методы диагностики НСЛ старшеклассников В.Лефевра, Н.Б. Дрожжиной, А.Б.Купрейченко, А.А.Хвостова | <i>Семинар 10.</i> Методы диагностики НСЛ старшеклассников | 2 |
| 11 | Теоретический анализ исследований нравственной сферы личности и жизненных ориентаций | <i>Семинар 11.</i> Нравственная сфера личности молодых людей с различными типами жизненных ориентаций (теория) | 2 |
| 12 | Характеристика нравственной сферы личности молодых людей с различными типами жизненных ориентаций | <i>Семинар 12.</i> Исследование нравственной сферы личности молодых людей с различными типами жизненных ориентаций | 2 |
| 13 | Методы диагностики НСЛ молодых людей М.Я. Дворецкой, Е.Ю. Коржовой, И.Г.Тимощука и Е.К. Веселовой | <i>Семинар 13.</i> Методы диагностики НСЛ молодых людей | 2 |

| | | | |
|----|---|--|-----------|
| 14 | Технологии формирования нравственной сферы личности в различных возрастах | <i>Семинар 14.</i> Технологии формирования нравственной сферы личности | 2 |
| | Рубежный контроль 2 | | 2 |
| | Всего: | | 32 |

4.4. Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. |
|---|--|
| | Очная форма обучения |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 26 |
| Введение. Основные понятия, характеризующие нравственную сферу личности | 1 |
| Моральное развитие как объект исследования. Концепции морального развития личности Ж.Пиаже, Л. Колберга, А.В. Зосимовского, Г.А.Урунтаевой | 1 |
| Концепция развития нравственной сферы личности в дошкольном возрасте на основе усвоения базисных этических понятий Р.В. Овчаровой, Н.В. Мельниковой | 1 |
| Общий анализ компонентов нравственной сферы личности дошкольника | 1 |
| Эмпирическое исследование нравственного развития личности в дошкольном возрасте | 1 |
| Методы диагностики развития отдельных компонентов и элементов нравственной сферы личности дошкольника. Комплексная методика диагностики НСЛ Р.В.Овчаровой МЭДОП | 1 |
| Эмпирическое исследование нравственного развития личности в младшем школьном возрасте | 1 |
| Исследование нравственного развития личности в подростковом возрасте | 1 |
| Эмпирическое исследование нравственного развития личности старшеклассников | 1 |
| Методы диагностики НСЛ старшеклассников В.Лефевра, Н.Б. Дрожжиной, А.Б.Купрейченко, А.А.Хвостова | 1 |
| Теоретический анализ исследований нравственной сферы личности и жизненных ориентаций | 1 |
| Характеристика нравственной сферы личности молодых людей с различными типами жизненных ориентаций | 1 |
| Методы диагностики НСЛ молодых людей М.Я. Дворецкой, Е.Ю. Коржовой, И.Г.Тимошука и Е.К. Веселовой | 1 |
| Технологии формирования нравственной сферы личности в различных возрастах | 4 |
| Подготовка к практическим (семинарским) занятиям (по 0,5 часа на каждое занятие) | 7 |

| | |
|--|-----------|
| Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж) | 4 |
| Подготовка к зачету | 18 |
| Всего: | 44 |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающихся, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также взаимооценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности (для очной формы обучения). Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице 4.4.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

- Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения).
- Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
- Задания для практических (семинарских) занятий.
- Вопросы к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование | Содержание |
|-----------------------------|--------------|----------------------|
| Очная форма обучения | | |
| 1 | Распределен | Распределение баллов |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------|--|------------------------------|-------------------------------|-------|
| | ие баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии) | Вид учебной работы: | Посещение лекций | Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | Зачет |
| | | Балльная оценка: | До 16 | До 28 | До 13 | До 13 | До 30 |
| | | Примечания: | 16 лекций по 1 балла | 2 балла за работу на практическом занятии | На 7-ом практическом занятии | На 16-ом практическом занятии | |
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета | 60 и менее баллов – не зачтено; 61...100 - зачтено | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | <p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p> | <p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю, практике) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю), дополнительные баллы зачисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. |
| 4 | <p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра</p> | <p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |

6.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 9 вопросов. За правильные ответы начисляется до 13 баллов. На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым магистрантом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

ЗАДАНИЯ НА РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 1

1. Сопоставьте определения с понятиями А) «нравственная сфера личности», Б) «мораль», В) «нравственность».

- 1) совокупность обычаев, нравов, отношений между людьми, которые обусловлены экономическим укладом.
- 2) комплексное личностное образование, которое включает осознание и реализацию принятых в обществе моральных законов, норм и правил поведения, взаимоотношений между людьми, их моральное переживание.
- 3) интегральное единство и взаимодействие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов при системообразующей роли нравственных ценностей, отношений и переживаний.

2. Приведите в соответствие А) компоненты Б) механизмы В) условия.

- 1) внешние и внутренние.
- 2) когнитивный, эмоциональный и поведенческий
- 3) самооценка, внешняя оценка, интериоризация, экстериоризация.

ЗАДАНИЯ НА РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 2

1. Какой компонент НСЛ является системообразующим в старшем школьном возрасте?

- 1) поведенческий.
- 2) эмоциональный.
- 3) когнитивный.

2. Соотнесите характеристики НСЛ нравственной сферы личности подростка с А) объектной и Б) субъектной внутренней позицией личности.

- 1) доминирует эмоциональный компонент.
- 2) развиты субъектные свойства личности.
- 3) доминирует когнитивный компонент.
- 4) социально-педагогическая запущенность

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные понятия, характеризующие нравственную сферу личности (этика, мораль, нравственность, нравственное развитие).
2. Моральное развитие как объект исследования. Концепции морального развития личности Ж.Пиаже, Л. Колберга, А.В. Зосимовского, Г.А.Урунтаевой.
3. Концепция развития нравственной сферы личности в дошкольном возрасте на основе усвоения базисных этических понятий Р.В. Овчаровой, Н.В. Мельниковой.
4. Психологическая характеристика нравственного сознания дошкольника.
5. Психологическая характеристика нравственных чувств и отношений.
6. Психологический анализ нравственного поведения дошкольника.
7. Нравственная сфера личности дошкольника как интегрального единства нравственного сознания, поведения, отношений, чувств и переживаний ребёнка.
8. Половозрастные различия и типология развития нравственной сферы ребёнка в дошкольном возрасте.
9. Методы психолого-педагогической диагностики развития отдельных компонентов и элементов нравственной сферы личности дошкольника.
10. Комплексная методика психологической диагностики НСЛ Р.В.Овчаровой МЭДОП.
11. Психические новообразования как индикаторы нравственного развития личности в подростковом возрасте.
12. Психологические исследования особенностей нравственного развития личности подростков.
13. Характеристика психологической структуры, динамики и типологии развития нравственной сферы личности в подростковом возрасте.
14. Специфика нравственного развития личности подростков 13-15 лет с субъектной и объектной внутренней позицией.
15. Сравнительный анализ факторных структур нравственной сферы личности подростков с субъектной и объектной внутренней позицией.
16. Особенности НСЛ старшекласников.
17. Методы диагностики НСЛ подростков и старшекласников В. Лефевра, Н.Б. Дрожжиной, А.Б.Купрейченко, А.А.Хвостова.
18. Анализ психолого-педагогических технологий формирования нравственной сферы личности дошкольников.
19. Психолого-педагогические технологии формирования нравственной сферы личности подростков.
20. Теоретический анализ исследований нравственной сферы личности и жизненных ориентаций
21. Характеристика нравственной сферы личности молодых людей с различными типами жизненных ориентаций.
22. Методы диагностики НСЛ молодых людей М.Я. Дворецкой, Е.Ю. Коржовой, И.Г.Тимошука и Е.К. Веселовой.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего и рубежных контролей, промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

Овчарова Р.В. Динамика развития нравственной сферы личности: от детства к отрочеству: Монография. – :Изд-во Palmarium academic publishing, 2015. – 333 с. Доступ из ЭБС «Znaniium com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Овчарова Р.В., Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника: Монография. – СПб: Изд-во Амалтея, 2008. – 304 с.
2. Овчарова Р.В., Гизатуллина Э.Р. Развитие нравственной сферы личности подростка. – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2011. - 135 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Овчарова Р.В. Развитие нравственной сферы личности детей и подростков. Методические указания для самостоятельной работы студентов магистратуры. - Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2022. - 18 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://www.kgsu.ru/>
3. <http://www.edu.ru/psychology/>
4. <http://www.psylib.myword.ru/>
5. <http://www.library.ru/>
6. <http://www.kgsu.irbis>. Электронный каталог библиотеки Курганского государственного университета. Глобальная сеть.
7. <http://www.kgsu/library>. Внутренняя ЭБС Курганского государственного университета. Глобальная сеть.
8. <http://www.kgsu>. Внешняя ЭБС Курганского государственного университета. Локальный доступ.
9. ЭБС Polpred.com.
10. ЭБС Консультант студента
11. ЭБС Znaniium.com.
12. ЭБС ЭИОС

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «KESS».

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа Microsoft Teams.

1. <https://www.Mendeley.com>.
2. <https://www.webofknowledge.com>
3. <https://www.elibrary.ru>. Научная электронная библиотека. Глобальная сеть.
4. <https://www.nlr.ru>. Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург (РНБ). Глобальная сеть.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, лаборатория практической психологии образования, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление: **37.04.01 - Психология**
Направленность (профиль)
Педагогическая психология

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: курс 2, семестр 3 - (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический анализ особенностей нравственного развития личности в дошкольном возрасте. Общий анализ компонентов нравственной сферы личности дошкольника. Эмпирическое исследование особенностей развития нравственной сферы личности дошкольника. Теоретическое исследование формирования нравственной сферы личности подростков. Эмпирическое исследование формирования особенностей нравственной сферы личности подростков. Технологии и программы формирования нравственной сферы личности детей и подростков.