

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/Т.Р. Змызгова/

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)»
образовательной программы высшего образования
программы бакалавриата

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Психология и педагогика дополнительного образования»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «**Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)**» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**». Направленность (профиль): «Психология и педагогика дополнительного образования» утвержденными:

- для очной формы обучения 30 августа 2022
- для очно-заочной формы обучения 30 августа 2022
- для заочной формы обучения 30 августа 2022

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 29 августа 2022, протокол № 1.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры
«Педагогика и МОГД»

А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД»
доцент, к.п.н.

С.В. Еманова

Согласовано:

Специалист
по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	84	84
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	84	84
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	102	102
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка и написание контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» входит в Блок I (Б1) «Обязательная часть» учебного плана. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, усвоенных студентами по дисциплинам «Психология», «Педагогика» и. А именно, они должны иметь четкие представления: о психологии познавательных процессов: ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, речь; о теориях, методах обучения и воспитания; о специфике детей, имеющих отклонения в развитии, уметь обрабатывать результаты диагностики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины – овладеть системой основных понятий психодиагностики, ознакомиться с теорией и практикой психолого – педагогического обследования с целью определения хода психического развития ребенка.

Задачи:

- 1) освоить понятия дисциплины;
- 2) сформировать представления об основных методах психолого - педагогической диагностики;
- 3) овладеть этапами постановки психологического заключения;
- 4) ознакомиться с основными психометрическими требованиями к измерительным диагностическим методикам и уметь учитывать их возможности и ограничения в своей работе;
- 5) освоить качественный и количественный анализ результатов психолого – педагогического исследования с целью использования их при составлении общей картины развития ребенка;
- 6) сформировать представление о возможностях психолого - педагогического сопровождения по результатам диагностики психического развития ребенка.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Индекс компетенции	Образовательный результат
УК-3	<p>Знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеет способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
ОПК-6	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная и очно-заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Общие положения психолого-педагогической диагностики Классификация методов психолого-педагогической диагностики Требования к диагностическим методикам	4	6
2	Рубежный контроль 1	-	2
3	Структура психодиагностического процесса	2	2
4	Особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	2	4
5	Рубежный контроль 2	-	2
Итого		8	16

заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Общие положения психолого-педагогической диагностики Классификация методов психолого-педагогической диагностики Требования к диагностическим методикам	-	1
2	Структура психодиагностического процесса	-	1
3	Особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	2	2
Итого		2	4

4.2 Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие положения психолого-педагогической диагностики Классификация методов психолого-педагогической диагностики Требования к диагностическим методикам	<p>Понятие «психологическая диагностика». Цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Категория «нормы» и «отклонения» в диагностической работе. Описательно – симптоматическая и причинная диагностика. Становление и развитие психолого-педагогической диагностики в нашей стране и за рубежом. Возникновение тестирования, опросников, проективных и других видов диагностических методик.</p> <p>Общие представления о методах и методиках психодиагностики. Основные диагностические подходы. Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Достоинства и недостатки стандартизированных и нестандартизированных методов диагностики. Тесты. Опросники. Проективные техники. Психофизиологические методики. Беседа. Наблюдение, виды и основные их характеристики. Анализ продуктов деятельности</p> <p>Критерии объективности психодиагностических методик. Понятия норм и стандарта. Тестовые нормы. Стандартизация психодиагностической процедуры. Психометрические требования к психодиагностической методике: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Виды валидности. Приемы обеспечения достоверности теста. Факторы, определяющие надежность теста. Основные требования по созданию</p>

2.	Структура психодиагностического процесса	надежных тестов. Репрезентативность. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз, его уровни. Типы психологического диагноза. Объект диагноза. Структура психолого-педагогической характеристики на ребенка. Психологический прогноз в структуре психологического заключения. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач
3	Особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Подходы к изучению развития детей. Нейропсихологическая диагностика. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьника, подростка. Процедура психологического обследования семьи. Методы изучения семьи. Типичные трудности и ошибки психодиагностического обследования Определение понятий «психопрофилактика», «психокоррекция», психолого – педагогическое консультирование». Основные методы психопрофилактики. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Психолого – педагогическое консультирование и поддержка семьи.

4.3. Содержание лекционных занятий

ифр разд ела, тем ы дисц ипл ины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Нормативы времени, час		
			Очная	Оч-заоч	Заочн
	Общие положения психолого-педагогической диагностики	Понятие «психологическая диагностика». Тесты. Опросники. Проективные техники. Психофизиологические методики. Беседа. Наблюдение, виды и основные их характеристики. Анализ продуктов деятельности.	4	4	-
	Структура психодиагностического процесса	Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз, его уровни. Типы психологического диагноза. Объект диагноза.	2	2	-
	Особенности психолого-педагогического сопровождения	Подходы к изучению развития детей. Типичные трудности и ошибки психодиагностического обследования». Основные методы	2	2	2

	субъектов образовательного процесса	психопрофилактики. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Психолого – педагогическое консультирование			
Всего			8	8	2

4.4. Практические занятия

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование лабораторной работы (практического занятия)	Нормативы времени, час		
			Очная	Очно-заочная	Заочная
1	Общие положения психолого-педагогической диагностики Классификация методов психолого-педагогической диагностики требования к диагностическим методикам	Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест- опросников и	6	6	1

		шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии			
		Рубежный контроль 1	2	2	-
2	Структура психодиагностического процесса	Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа	2	2	1
3	Особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические). Показатели особенностей взаимодействия воспитателя с детьми. Показатели особенностей семейных взаимоотношений. Показатели	4	4	2

		<p>психологических особенностей родителей (воспитателей). Специфические и неспецифические показатели психического развития детей. Экспериментально-психологические методики обследования детей. Методики диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы личности, взаимодействия воспитателя с детьми, семейных взаимоотношений, психологических особенностей взрослых, воспитывающих детей. Программы педагогического изучения. Варианты диагностических минимумов, комплексов. Протоколы фиксации результатов диагностики</p> <p>Требования к проведению обследования: присутствие или согласие родителей, требования к родителям при проведении обследования, время и место проведения исследования, подбор методов, методик, способов фиксации результатов, способ организации (индивидуальное, групповое), условия проведения (обстановка, адаптированность ребенка к исследователю, контакт, и пр.), принцип избегания позиции «глаза в глаза» (рядом или сбоку), на одном уровне с ребенком, учет возрастных и индивидуальных особенностей, характер предъявления инструкции, реакции на выполнение ребенком задания, относительность оценок в процессе работы и др. Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей: предоставление достаточной свободы в начале обследования или предоставление диагностических заданий, чередование сфер деятельности, временной регламент, регламент интеллектуальной и личностно-</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	эмоциональной нагрузки, дублирование методик, варьирование процедуры обследования. Особенности проведения группового обследования.			
	Рубежный контроль 2	2	2	-
	Всего	16	16	4

4.5. Контрольная работа

Методические указания к оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Цель ее — систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки: теоретического анализа научной литературы; подбора и использования дополнительных источников информации; конспектирования; изложения материала в соответствии с требованиями.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, после изучения теоретических положений курса.

Общий объем контрольной работы — 15 — 20 страниц печатного текста.

Указания к выбору варианта. Предусмотрено 25 вариантов контрольной работы, обладающих равным уровнем сложности и трудоемкости.

Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4.

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Страницы должны быть пронумерованы сверху, по центру. Титульный лист не нумеруется.

Выполнение каждого раздела и каждого задания начинается с новой страницы. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

-титульный лист.

Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

В его верхней части указывается принадлежность студента к учебному заведению.

В центре листа обозначается название дисциплины ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА и номер варианта контрольной работы.

Ниже справа указывается Ф.И.О. студента, номер его академической группы, Ф.И.О. преподавателя.

Внизу, по центру листа обозначается год выполнения работы.

На этой странице преподавателем выставляется оценка студенту за качество работы; — содержание, в котором указываются разделы и номера страниц, с которых они начинаются; — введение, которое включает рассмотрение актуальности диагностики в работе педагога, цель и задачи работы. Должно занимать не более 2 страниц;

— основная часть, состоящая из двух последовательно изложенных разделов:

1) теоретико-методического — ответ на первый вопрос контрольной работы;

2) диагностико-практического — ответ на второй вопрос контрольной работы написать психолого-педагогическую характеристику.

1. В данном разделе необходимо кратко описать теоретический аспект предмета диагностики. Подобрать не менее трех методик, позволяющих диагностировать указанную сферу.

2. Провести диагностику на одном испытуемом (классе, если в задании контрольной работы указана сфера межличностных отношений). Написать диагностическое заключение на испытуемого по результатам выбранных методик;

— заключение, в виде рефлексии диагностической работы;

— список литературы, включающий информационные источники, используемые при выполнении работы;

список располагается в алфавитном порядке с учетом общепринятых требований по оформлению библиографических списков;

— приложение: текст методик, бланки обследования испытуемых.

В бланке указываются в обязательном порядке следующие сведения об испытуемом: пол испытуемого, возраст, место учебы, класс, дата и время обследования, самочувствие во время обследования.

Тематика контрольных работ

1. Цели, задачи и основные принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Различие категорий «нормы» и «отклонения» в диагностической работе.
3. Уровни диагностических категорий, определяющие виды диагностики.
4. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.
5. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики в России.
6. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики за рубежом.
7. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.
8. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.
9. Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании.
10. Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент – анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании.
11. Психометрия как основа психолого – педагогической диагностики.
12. Стандартизированная методика и ее характеристики.
13. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, дискриминативность, достоверность, репрезентативность.
14. Структура объекта психолого – педагогической диагностики.
15. Основные вопросы, которые решаются на этапах диагностического процесса.
16. Уровни и критерии психологического диагноза, его структура.
17. Особенности психолого – педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста.
18. Основные методы психолого – педагогической диагностики в дошкольном детстве.
19. Особенности психолого – педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
20. Особенности психолого – педагогической диагностики детей подросткового возраста.
21. Особенности психолого – педагогической диагностики детей старшего школьного возраста.
22. Основные методы психопрофилактики.

23. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми и подростками.

24. Психолого – педагогическое консультирование и поддержка семьи.

25. Особенности психолого – педагогической диагностики педагогов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов и презентаций, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения работ.

Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета.

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий».

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Для очной, очно-заочной форм обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Трудоемкость самостоятельной работы	66
Самостоятельное изучение тем дисциплины	50
Общие положения психолого-педагогической диагностики Классификация методов психолого-педагогической диагностики	

Требования к диагностическим методикам	
Структура психодиагностического процесса	
Особенности психолого-педагогического сопровождения личности на разных возрастных этапах	
Психолого-педагогическое сопровождение развития детей	
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на занятие)	12
Подготовка к рубежному контролю(по 2 часа на занятие)	4
Подготовка к зачету	18
Итого	84

Для заочной форм обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуема я трудоемкость, акад. час.
Трудоемкость самостоятельной работы	84
Самостоятельное изучение тем дисциплины	
Общие положения психолого-педагогической диагностики	
Классификация методов психолого-педагогической диагностики	
Требования к диагностическим методикам	
Структура психодиагностического процесса	
Особенности психолого-педагогического сопровождения личности на разных возрастных этапах	
Психолого-педагогическое сопровождение развития детей	
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на занятие)	4
Подготовка к контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Итого	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система оценивания (для очной, очно-заочной форм обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2(для очно-заочной форм обучения).
3. Требования к презентации.
4. Требования к рефератам
5. Вопросы к зачету.
6. Контрольная работа

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная, очно-заочная формы обучения

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за семестр						
	Вид УР:	Посещение лекций	Выступление на практическом занятии	Подготовка презентаций	Подготовка рефератов	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
	Балльная оценка:	До 4	До 24	До 10 2x5=106	26 за реферат 2x6=126	До 10	До 10	30
	Примечания:	За прослушанную лекцию 16 1x4=46	6 практических занятий 6x4=246	26 (до 5 презентаций на студента)	(до 6 рефератов на студента)	На 4 занятия	На 8 занятия	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> • 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее - незачтено 						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в</p>						

	оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически». Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения л/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем..

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Тесты для рубежных контролей № 1 и № 2 (очная и очно-заочная формы обучения)

Задания выдаются по микрогруппам

1. Пользователь теста:
 - а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации
 - б) испытуемый, который проходит тестирование
 - в) специалист, который проводит тестирование
 - г) человек, который интерпретирует результаты тестирования

2. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано следующим:
 - а) могут быть нарушены авторские права
 - б) профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят
 - в) существует интерес к ним
 - г) неразглашение их содержания и предупреждение от их неправильного применения

3. Принцип компетентности:
 - а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста
 - б) конфиденциальность полученных данных
 - в) использование узкоспециализированных тестов
 - г) безоценочное отношение к клиенту

4. Обследование можно проводить только в тех случаях, когда:
 - а) испытуемый был предупрежден о целях диагностики
 - б) тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить
 - в) испытуемый не может фальсифицировать ответы (солгать)
 - г) есть необходимость по мнению психолога или руководителя.

5. За ошибки, допущенные при проведении тестирования, отвечает:
 - а) автор диагностической методики
 - б) специалист-смежник, которому поручили проведение диагностики
 - в) диагност-пользователь
 - г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию

6. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется согласие:
 - а) испытуемого
 - б) администрации школы
 - в) классного руководителя
 - г) родителей

7. Применение готового, разработанного теста для получения сведений о свойствах, качествах и состояниях конкретно-го испытуемого — это диагностическое:
 - а) наблюдение
 - б) обследование
 - в) исследование

г) эксперимент

8. Выявление причинно-следственных связей между применяемыми средствами, условиями и результатами педагогической деятельности — ... функция психолого-педагогической диагностики:

- а) информационная
- б) контрольно-корректировочная
- в) оценочная
- г) прогностическая

9. Скрытые от непосредственного наблюдения, латентные переменные, выступающие в качестве психологических причин, механизмов проявления психики испытуемого — это диагностические:

- а) данные
- б) факторы
- в) признаки
- г) категории

10. Принцип ... предполагает неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

- а) конфиденциальности
- б) компетентности
- в) объективности
- г) обеспечения суверенных прав личности

История развития психолого-педагогической диагностики

11. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину:

- а) в середине 19 века
- б) на рубеже 19-20 веков
- в) в середине 20 века
- г) в конце 20 века

12. В развитии отечественной психодиагностики выделяют ... периодов:

- а) один
- б) три
- в) два
- г) четыре

13. В России запрет на применение тестов был наложен:

- а) 1936 г.
- б) 1925 г.
- в) 1960 г.
- г) 1953 г.

14. В психодиагностике первыми стали применяться тесты:

- а) креативности
- б) интеллекта
- в) достижений
- г) личности

15. Создатель самой популярной системы тестов интеллекта в 1905 г. — это:

- а) Р. Амтхауэр
- б) Л.С. Выготский
- в) Б.М. Теплов
- г) А. Бине

16. Тестовые методики связаны с теоретическими принципами:

- а) бихевиоризма
- б) психоанализа
- в) гештальтпсихологии
- г) когнитивной психологии

17. Родоначальником проективных техник является:

- а) метод интроспекции
- б) метод тематический апперцептивный тест
- в) метод словесных ассоциаций
- г) метод завершения предложения

18. Психодиагностика преимущественно связана с областью ... психологии:

- а) дифференциальной
- б) социальной
- в) возрастной
- г) медицинской

19. Впервые ... использовал психодиагностические опросники:

- а) А.Бине
- б) Р. Вудвортс
- в) Д. Юм
- г) Г. Роршах

20. Автором тематического апперцептивного теста является:

- а) Г. Мюррей
- б) С. Розенцвейг
- в) Е. Бене
- г) Дж. Морено

Психометрические основы психолого- педагогической диагностики

21. Соответствие теста измеряемому свойству называется:

- а) надежность
- б) достоверность
- в) валидность
- г) репрезентативность

22. Шкала лжи — это шкала:

- а) определяющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих
- б) измеряющая отношение самого испытуемого к нечестным людям
- в) выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями

г) состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей

23. Шкалирование, составляющее основу психометрических измерений — это шкала:

- а) интервалов
- б) отношений
- в) порядка
- г) наименований

24. Прием «тест — ретест» используется для оценки:

- а) дискриминативности
- б) валидности
- в) достоверности
- г) надежности

25. Критерий, говорящий о точности психодиагностических измерений:

- а) валидность
- б) надежность
- в) стандартизация
- г) репрезентативность

26. Для проверки надежности измеряемого инструмента используют:

- а) тест-ретест
- б) метод расщепления
- в) метод известных групп
- г) теппинг-тест

27. Относительная независимость результатов методики от личности экспериментатора называется:

- а) константность
- б) надежность измеряемого инструмента
- в) стабильность изучаемого признака
- г) прогностическая валидность

28. Стандартизация измерительной методики не возможна без введения:

- а) критичности
- б) тестовых норм
- в) адекватности
- г) валидности

29. Для классификации объектов используется шкала:

- а) интервалов
- б) порядка
- в) наименований
- г) отношений

30. Средство, повышающее надежность методики:

- а) стандартизация процедуры обследования
- б) субъектная оценка результатов
- в) мотивация испытуемых

г) самочувствие испытуемых

Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация

31. Вид стандартизированных самоотчетов, предполагающий последующий контент-анализ:

- а) открытые опросники
- б) тесты-опросники
- в) шкальные техники
- г) индивидуально-ориентированные техники

32. Личность психодиагноста больше всего влияет на ... методики.

- а) шкальные
- б) проективные
- в) объективные
- г) диалогические

33. Методики, в которых ответы испытуемого всегда оцениваются как правильные или не правильные:

- а) объективные тесты
- б) открытые опросники
- в) шкальные тесты
- г) проективные методики

34. Если применяется тот или иной вид собственной творческой активности испытуемого, то по типу применяемых тестовых задач методика относится:

- а) к опросным
- б) продуктивным
- в) действенным
- г) утверждающим

35. Характерная черта проективных методик:

- а) оценивание ответов как верные и неверные
- б) использование неопределенного стимульного материала
- в) стимульный материал в виде рисунков
- г) разыгрывание проективной игры

36. А.А.Бодалев и В.В. Столин предлагают свой подход к классификации психодиагностических методик, выделяя для этого ... основания:

- а) четыре
- б) два
- в) пять
- г) три

37. Диалогические техники, имеющие невербальный характер:

- а) беседы
- б) игры
- в) опросы
- г) интервью

38. Педагогический тест в большей степени позволяет диагностировать:

- а) умение анализировать литературные произведения
- б) умение классифицировать понятия

- в) сформированность операций обобщения
 г) владение мыслительными операциями
39. По характеру данных для психодиагностических выводов используются показатели, не зависящие от сознания и желания экспериментатора или испытуемого:
- а) объективные
 б) интерактивные
 в) субъективные
 г) проективные
40. Система заданий для общей диагностики подготовленности выпускника образовательного учреждения характерна для ... теста:
- а) интегративного
 б) гомогенного
 в) гетерогенного
 г) адаптивного
- Этапы диагностического процесса**
41. В психологическом диагнозе выделяют ... уровня (ей):
- а) пять
 б) три
 в) два
 г) четыре
42. Психологический диагноз направлен:
- а) на выявление индивидуально-психологических особенностей и их причин
 б) констатацию симптомов
 в) выявления клинической картины нарушений
 г) анализ запроса
43. Совокупность тестов, объединенных в одну группу, называется:
- а) группа субтестов
 б) упражнение
 в) тестовая батарея
 г) задача
44. Психодиагностический процесс начинается:
- а) с подбора методик
 б) организации условий тестирования
 в) постановки цели обследования
 г) определения временных затрат на проведение обследования
45. Максимум надежности при минимуме затрат — это принцип, которым руководствуется диагност при:
- а) планировании обследования
 б) составлении батареи тестов
 в) постановке задач обследования
 г) определении денежных затрат на обследования
46. Залогом качественного обследования является:
- а) приятная внешность диагноста
 б) уровень образования испытуемого
 в) доброжелательные отношения с испытуемым
 г) чувство юмора у испытуемого
47. Анализ качественных показателей диагностики, стремление охватить их во всей полноте характерно для подхода при обработке данных:
- а) математического
 б) клинического

- в) гуманистического
 г) статистического
48. Учет определенных симптомов и причин их вызывающих находит отражение на уровне диагноза:
 а) симптоматического
 б) типологического
 в) психолого-педагогического
 г) этиологического
49. О необходимости гармоничного сочетания клинического и статистического подходов при обработке данных в большинстве диагностических ситуаций отмечал:
 а) Л.И. Божович
 б) Л.С. Выготский
 в) А.Р. Лурия
 г) А.Н. Леонтьев
50. Взаимоотношения различных параметров в структурированном диагнозе отображаются в форме психодиагностического:
 а) графика
 б) кривой
 в) профиля
 г) гистограммы
- Психологические особенности детей младшего школьного возраста**
51. Д.Б. Эльконин как представитель отечественной науки выделял следующие критерии возрастной периодизации
 а) возрастной кризис и психологические новообразования
 б) социальная среда, новообразования и возрастные задачи развития
 в) социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис, новообразования
 г) возрастные задачи развития, социальная среда, ведущая деятельность, новообразования
52. Кризис 6-7 лет обусловлен, по мнению Л.И. Божович, тем, что:
 а) ребенок не готов к обучению в школе
 б) имеется личностное новообразование «внутренняя позиция»
 в) родители чрезмерно опекают ребенка
 г) ребенку хотелось бы расширить круг своих друзей
53. Л.С. Выготский считал, что кризис 6-7 лет имеет следующие стадии:
 а) докритическая, критическая, посткритическая
 б) предкризисная, собственно кризис и послекризисная
 в) вхождения и выхода
 г) докритическая и посткритическая
54. Выделение младшего школьного возраста в периодизации развития человека связано:
 а) с экономическим развитием общества
 б) социально-психологическими условиями
 в) введением обязательного среднего образования
 г) постановлением правительства
55. Одним из основных признаков кризиса 6 -7 лет является симптом:
 а) негативизма
 б) «горькой конфеты»
 в) отрицания
 г) деспотизма
56. Центральной, определяющей отношения младшего школьника с окружающей действительностью, становится система взаимодействия:
 а) ребенок — родитель

б) ребенок — сверстники

в) ребенок — учитель

г) ребенок — взрослый

57. Характер отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками во многом определяется и зависит от его:

а) внешних особенностей

б) уровня осведомленности и кругозора

в) культуры речи

г) оценок в школе

58. Деятельность, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки его изменений в уровне знаний, умений, навыков, общего и умственного развития — это ... деятельность:

а) предметно-экспериментальная

б) научно-исследовательская

в) учебная

г) трудовая

59. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты:

а) мотивация, задача, действия, контроль и оценка

б) цель, действия, контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка)

в) мотивация, задача, учебные действия, контроль и самоконтроль

г) мотивация, задача, действия, самоконтроль и самооценка

60. Позитивным результатом включения младшего школьника в деятельность является ощущение собственной компетентности, способности действовать наравне с другими людьми:

а) учебная

б) трудовая

в) предметная

г) исследовательская

Диагностика развития познавательных функций и речи младших школьников

61. Особенность младших школьников путать похожие и близкие, но не тождественные предметы и их свойства (цифры, буквы) — это низкая ... восприятия:

а) произвольность

б) дифференцированность

в) объем

г) точность

62. Большое значение в формировании произвольного внимания школьников начальных классов имеет:

а) внешняя организация действий

б) компетентность педагога

в) хорошее выполнение домашних заданий

г) нечетко сформулированные задания учителя

63. В процессе учебной деятельности особенно значительные изменения происходят в развитии ... типа мышления:

а) логического

б) наглядно-действенного

в) наглядно-образного

г) вербально-логического

64. В младшем школьном возрасте хорошо развивается ... память по сравнению с другими видами:

а) опосредованная

б) механическая

в) смысловая

г) логическая

65. В начальной школе в учебной деятельности формируется и развивается ... речь:

а) устная

б) внутренняя

в) письменная

г) невербальная

66. По классификации Р.С. Немова методика «Волшебный мешочек» М. Монтессори относится к следующей группе:

а) опросные

б) утверждающие

в) продуктивные

г) действенные

67. По классификации Р.С. Немова методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» относится к следующей группе:

а) опросные

б) утверждающие

в) действенные

г) продуктивные

68. По форме представления тестового материала методика «Перепутанные линии» А. Рея относится к типу:

а) бланковые

б) технические

в) сенсорные

г) игровые

69. Исследование свойств внимания младших школьников осуществляется с помощью методики:

а) «Дорисовывание фигур»

б) Корректирующая проба

в) «Понимание текста»

г) Четвертый лишний

70. Автором методики диагностики формирования произвольности «Графический диктант» является:

а) Д.Б. Эльконин

б) О.М. Дьяченко

в) М. Монтессори

г) А.Н. Бернштейн

Диагностика развития личности младшего школьника

71. Социальная ситуация развития младшего школьника определяется появлением нового статуса:

а) школьник

б) ученик

в) одноклассник

г) товарищ

72. С началом обучения в школе в структуру мотивационной сферы активно входит ... мотив:

а) духовный

б) социальный

в) материальный

г) личностный

73. На становление самооценки младшего школьника непосредственно влияет оценка:

- а) учителя
- б) одноклассников
- в) родителей
- г) старшего брата (сестры)

74. В эмоциональной сфере младшего школьника проявляется тенденция:

- а) к тревожности
- б) уравновешенности
- в) произвольности
- г) застенчивости

75. Новообразованием в структуре самосознания младшего школьника является развитие:

- а) соподчинение мотивов
- б) чувство взрослости
- в) Я — концепция
- г) рефлексия

76. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина методику «Две школы» Л.А. Венгера можно отнести к следующему классу:

- а) объективные тесты
- б) стандартизированные самоотчеты
- в) проективные техники
- г) интерактивные.

77. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина методику «Неоконченные предложения» можно отнести к следующему классу:

- а) объективные тесты
- б) стандартизированные самоотчеты
- в) проективные техники
- г) интерактивные.

78. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина методику диагностики самооценки «Шкала Т. В. Дембо — С. Я. Рубинштейн» можно отнести к следующей группе стандартизированных самоотчетов:

- а) открытые опросники
- б) тесты-опросники
- в) шкальные техники
- г) идеографические методики

79. Самооценка младшего школьника исследуется с помощью методики:

- а) «Лесенка»
- б) «Неоконченные предложения»
- в) «Две школы» Л.А. Венгера
- г) прогрессивные матрицы Дж. Равенна

80. По классификации Р.С. Немова методика «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской относится к следующей группе:

- а) опросные
- б) утверждающие
- в) продуктивные
- г) действенные

Диагностика межличностных отношений в младшем школьном возрасте

81. Общение ребенка с одноклассниками, как правило, отступает на второй план в период:

- а) обучения в 1 классе
- б) каникул

- в) адаптации
 - г) окончания начальной школы
82. Одной из важных задач психического развития на данном возрастном этапе является приобретение навыков:
- а) опрятности
 - б) взаимодействия со взрослыми
 - в) принятия решений
 - г) взаимодействия с группой сверстников
83. Выбор друга в младшем школьном возрасте определяется:
- а) духовным миром
 - б) внешними причинами
 - в) личностными качествами
 - г) совпадением интересов
84. Первую школу отношений с людьми ребенок проходит:
- а) в школе
 - б) детском саду
 - в) семье
 - г) кругу сверстников
85. Устойчивая приспособляемость первоклассника к школе обычно достигается к концу:
- а) первой четверти
 - б) первого месяца
 - в) первого полугодия
 - г) концу учебного года
86. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина, методики, основанные на применении социометрии, можно отнести к следующему классу:
- а) объективные тесты
 - б) стандартизированные самоотчеты
 - в) проективные техники
 - г) интерактивные
87. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина, методике для исследования социальной приспособленности ребенка Р. Жилия можно отнести к следующему классу:
- а) объективные тесты
 - б) стандартизированные самоотчеты
 - в) проективные техники
 - г) интерактивные
88. По типу применяемых в методике тестовых задач (Р.С. Немов) тест Й. Шванцара можно отнести к следующему типу методик:
- а) опросные
 - б) утверждающие
 - в) продуктивные
 - г) действенные
89. Исследование особенностей межличностных отношений и социометрического статуса младшего школьника в классе осуществляется с помощью методики:
- а) «Детский апперцептивный тест» Г. Мюррея
 - б) «Кактус»
 - в) «Лесенка»
 - г) «Секрет» Т.А. Репиной, Т.В. Антоновой
90. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина, методику «Кинетический рисунок семьи» можно отнести к следующему классу:
- а) объективные тесты

- б) стандартизированные самоотчеты
- в) проективные техники
- г) интерактивные

Диагностика готовности к обучению в школе

91. Определенный уровень владения специальными знаниями, умениями и навыками, необходимый для обучения в школе — это ... готовность к школе:

- а) психологическая
- б) физическая
- в) физиологическая
- г) педагогическая

92. Необходимый и достаточный уровень актуального развития ребенка при поступлении в школу должен быть таким, чтобы:

- а) чувствовал себя увереннее в среде сверстников
- б) как можно быстрее адаптироваться к школьной жизни
- в) учитель испытывал меньше проблем при взаимодействии
- г) программа обучения попадала в зону ближайшего развития

93. То, что ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым, определяет:

- а) зону актуального развития
- б) уровень личностного развития
- в) зону ближайшего развития
- г) уровень развития коммуникативных навыков

94. Способность подчиняться правилам и требованиям взрослого, умение работать по образцу — это основные показатели.... ребенка:

- а) воспитанности
- б) произвольности
- в) усидчивости
- г) обученности

95. Психологическая готовность к школе — это ..., обеспечивающее ребенку успешность освоения школьной программы:

- а) умение читать и считать
- б) сложное образование, представляющее целостную систему взаимосвязанных качеств
- в) умение читать и писать
- г) умение читать, писать и считать

96. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина, дополнительный субтест «Теста школьной зрелости Керна-Йерасека» можно отнести к следующему классу:

- а) объективные тесты
- б) стандартизированные самоотчеты
- в) проективные техники
- г) интерактивные

97. По типу применяемых в методике тестовых задач (Р.С. Немов) методику Н.И. Гуткиной «Домик» можно отнести к следующему типу методик:

- а) опросные
- б) утверждающие
- в) продуктивные
- г) действенные

98. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина, МЭДИС можно отнести к следующему классу:

- а) объективные тесты
- б) стандартизированные самоотчеты
- в) проективные техники

г) интерактивные

99. Третий субтест «Геста школьной зрелости Керна- Йерасека» предполагает:

а) срисовывание письменных букв

б) срисовывание группы точек

в) рисование мужской фигуры

г) беседу

100. Методикой, направленной на выявление уровня интеллектуальных способностей детей 6-7 лет, является:

а) «Домик» Н.И. Гуткиной

б) «Образец и правило»

в) «Вежливость»

г) МЭДИС.

Ключи к тестам для самоконтроля

1 в 21 б 41 б 61 б 81 в

2 г 22 в 42 г 62 а 82 г

3 а 23 а 43 в 63 г 83 б

4 а 24 г 44 в 64 б 84 в

5 в 25 б 45 б 65 в 85 в

6 г 26 б 46 в 66 г 86 б

7 б 27 а 47 в 67 в 87 в

8 г 28 б 48 г 68 а 88 б

9 б 29 в 49 б 69 б 89 г

10 а 30 а 50 в 70 а 90 в

11 а 31 а 51 в 71 а 91 г

12 в 32 г 52 б 72 б 92 г

13 а 33 а 53 а 73 а 93 в

14 б 34 б 54 в 74 в 94 б

15 г 35 б 55 б 75 г 95 б

16 а 36 а 56 в 76 г 96 а

17 в 37 б 57 г 77 в 97 г

18 а 38 в 58 в 78 в 98 а

19 б 39 а 59 а 79 а 99 б

20 а 40 а 60 б 80 г 100 г

Вопросы для подготовки к зачету «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Психолого-педагогическая диагностика, ее основные задачи.

2. Функции и принципы психолого-педагогической диагностики.

3. Предмет и задачи исследования психолого-педагогической диагностики.

4. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки.

5. История становления основных методов диагностики (тесты, опросники, проективные техники).

6. История развития диагностики в сфере образования.

7. Основания и критерии классификации психодиагностических методик Р.С. Немова.

8. Классификация диагностических методик А.А. Бодалева и В.В. Столина.

9. Специфика составления педагогических тестов, их основные формы.

10. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.

11. Стандартизация теста.

12. Тестовые нормы в диагностике.

13. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
14. Коэффициенты надежности и способы их измерения.
15. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
16. Виды валидности.
17. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
18. Подходы к обработке психодиагностических данных.
19. Этапы психодиагностического процесса.
20. Психологический диагноз.
21. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим инструментарием.
22. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
23. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
24. Методы и методики исследования внимания младших школьников.
25. Методы и методики диагностики восприятия в младшем школьном возрасте.
26. Методы и методики диагностики мышления в младшем школьном возрасте.
27. Методы и методики диагностики памяти в младшем школьном возрасте.
28. Методы и методики диагностики воображения в младшем школьном возрасте.
29. Методы и методики исследования речи младших школьников.
30. Методы и методики диагностики тревожности в подростковом возрасте.
31. Диагностика сознания и самосознания детей.
32. Основные методы диагностики мотивационной сферы у детей.
33. Методики диагностики эмоционально-волевой сферы школьников.
34. Диагностика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
35. Методики диагностики межличностных отношений младших школьников в группе.
36. Диагностика особенностей детско-родительских отношений.
37. Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе.
38. Диагностика готовности к обучению в школе
39. Методы и методика исследования детей с признаками одаренности.
40. Диагностика детей с ОВЗ.
41. Психологические особенности детей старшего школьного возраста
42. Диагностика критических состояний у детей и подростков.
43. Методы и методика исследования буллинга в детской и подростковой среде.
44. Особенности применения методов и методик психодиагностики в дефектологии.
45. Методы и методики исследования толерантности в детской и подростковой среде.
46. Диагностика подростков на этапе предпрофильной подготовки.
47. Диагностика старшеклассников на этапе подготовки к ГИА.
48. Диагностика профессиональных склонностей и направленности личности
49. Диагностика познавательных процессов у детей с ОВЗ (VII вида).
50. Изучение личностных особенностей детей и подростков.
52. Диагностика коммуникативных качеств личности.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Цели и задачи написания рефератов. Подготовка и написание работы имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемых предметов, систематизировать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения,

выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта. Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень подготовки студентов, но прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Оно способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методической дисциплины мышления и практического действия.

Выбор темы реферата.

Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения дисциплины в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в каждом случае необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем.

Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определенные преподавателем.

Оформление реферата.

Структура реферата включает в себя:

титульный лист с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя;

содержание с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (параграфов) работы, заключение, список литературы и нумерации страниц;

введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, степень разработанности выбранной темы,

основной текст, в котором раскрывается основное содержание плана. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения, сформированного на основе работы с источниками и литературой. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Образец: «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, с.13], где 2 – номер книги из списка используемой литературы, а с.13 – страница, на которой эта часть текста расположена.

заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

список литературы. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

В реферате могут быть использованы приложения (архивные документы, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал.

Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть

внутритекстовая, подстрочная или затекстованная ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, затекстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы. Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...40 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа из которого они взяты (орфография, пунктуация). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, размер 14.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт TimesNewRoman, размер 14, полужирное начертание. Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу посередине страницы.

Большое значение в реферате имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,25 см.

Объем реферата составляет 10 – 15 машинописных страниц. Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю.

При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель имеет право возвратить работу для доработки устранения недостатков.

Тематика рефератов

1. Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.

2. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему).

3. Предметная классификация. Операциональная классификация.

4. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста.

5. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.

6. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки).

7. Методы объективных тестов, тест- опросников и шкалирования.

8. Проективный метод.

9. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ).

10. Методы наблюдения. Интервью. Беседа.

11. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений.

12. Использование психодиагностических методов в различных отраслях

психологии обследования по И.В. Дубровиной: изучение практического запроса; формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; выбор метода исследования; проведение обследования; формулировка психологического диагноза и прогноза дальнейшего развития; разработка рекомендаций, программы коррекционной или развивающей работы; осуществление программы, контроль за ее выполнением.

13. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии обследования по Т.Д. Марцинковской: подготовительный этап (составление медицинского анамнеза, составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка, составление педагогического анамнеза, составление семейного анамнеза); адаптационный этап (знакомство с ребенком); основной этап (тестирование); интерпретационный этап (составление психолого-педагогического заключения); заключительный этап (констатация результатов в процессе беседы с родителями или воспитателем, рекомендации)

14. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические).

15. Показатели особенностей взаимодействия воспитателя с детьми.

16. Показатели особенностей семейных взаимоотношений.

17. Показатели психологических особенностей родителей (воспитателей).

Специфические и неспецифические показатели психического развития детей.

18. Экспериментально-психологические методики обследования детей.

19. Методики диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы личности, взаимодействия воспитателя с детьми, семейных взаимоотношений, психологических особенностей взрослых, воспитывающих детей.

20. Программы педагогического изучения.

21. Протоколы фиксации результатов диагностики ребенком задания, относительность оценок в процессе работы и др.

22. Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей: предоставление достаточной свободы в начале обследования или предоставление диагностических заданий, чередование сфер деятельности, временной регламент, регламент интеллектуальной и личностно-эмоциональной нагрузки, дублирование методик, варьирование процедуры обследования. Особенности проведения группового обследования.

Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
---------	------------------	------------

1	Название Разработали студент _____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

Требования к написанию эссе

Для эссе предлагается тема «Диагност – онлайн: современные требования»

Критерии оценивания эссе по 5-ти балльной шкале:

Максимальное количество баллов по каждому критерию - 5 баллов:

4-5 - четкая выраженность критерия;

2-3 - критерий выражен в значительной степени;

1 - критерий выражен незначительно; 0 - отсутствие критерия

Наличие ключевой идеи, принципа, определяющего педагогическую философию автора.

Информативность текста.

Художественная выразительность текста

Связь с личным педагогическим и жизненным опытом.

Грамотность изложения.

Эссе оформляется с титульным листом с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя. Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, размер 14. Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html> - 261 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html>. - 336 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Чумаков М.В. Диагностика эмоционально-волевой регуляция деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Чумаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,52 Мб). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2008. - 99, [1] с.: табл. - Библиогр.: с. 96. - ISBN 978-5-86328-932-8. Доступ из ЭБС КГУ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Николаева И.А. "Я и другие" : Процедура исследования субъективных характеристик социализации личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Николаева ; Министерство образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 2,17 Мб). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2004. - 79, [1] с.: ил. - ISBN 5-86328-602-4. Доступ из ЭБС КГУ.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.voppsy.ru/>
2. dist.kgsu.ru- Система поддержки учебного процесса КГУ
3. <http://www.pirao.ru/>
4. <http://e.lanbook.com>
5. psy-files.ru <http://www.psy-files.ru/>
6. <http://vsetesti.ru>
7. [http:// festival.1september.ru/articles/412694/](http://festival.1september.ru/articles/412694/)
8. [http://flogiston.ru/.](http://flogiston.ru/)
9. [http://psychology.net.ru/.](http://psychology.net.ru/)
10. [http://vch.narod.ru/lib_link.htm.](http://vch.narod.ru/lib_link.htm)
11. [http://psynet.narod.ru/main.htm.](http://psynet.narod.ru/main.htm)
12. [http:// psy.1september.ru/.](http://psy.1september.ru/)
13. PSYLIB [http://www.psylib.kiev.ua/.](http://www.psylib.kiev.ua/)

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При использовании электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и определение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует пункту 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»
(с практикумом)

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Психология и педагогика дополнительного образования»

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)
Семестр: 1 (очная, очно-заочная, заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Общие положения психолого-педагогической диагностики Классификация методов психолого-педагогической диагностики Требования к диагностическим методикам Структура психодиагностического процесса Особенности психолого-педагогического сопровождения личности на разных возрастных этапах Психолого-педагогическое сопровождение развития детей