

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русской и зарубежной филологии»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
С.Н. Щербич/
«23» марта 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА
(основной иностранный язык)

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.02 – Лингвистика

Направленность (профиль):

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «История языка (основной иностранный язык)» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата:

45.03.02 Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур), утвержденными:

- для очной формы обучения «13» марта 2020 года;
- для очно-заочной формы обучения «13» марта 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русской и зарубежной филологии» «20» марта 2020 года, протокол № 6.

Рабочую программу составил:

к.ф.н., доцент кафедры РЗФ

Савельева М.В.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русской и зарубежной филологии»
к.ф.н., доцент

Жукова И.М.

Специалист по
учебно-методической работе

Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности

Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академ.час.)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	76	76
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	49	49
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	16	16
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	92	92
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	65	65
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История языка (основной иностранный язык)» относится к вариативной части блок Б1. Является обязательной дисциплиной.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Практическая грамматика (основной иностранный язык)
- Практика устной и письменной речи (основной иностранный язык)
- Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)
- История и культура страны (основной иностранный язык)
- Страноведение (основной иностранный язык)
- Лингвострановедение

Результаты обучения по дисциплине необходимы для дальнейшего успешного изучения дисциплин модуля «Иностранный язык» и прохождения итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «История языка(основной иностранный язык)» является ознакомление студентов с этапами развития языка на протяжении веков, что должно помочь им осознать связь изменений в языке с историческими процессами в обществе, выявить внутренние закономерности развития языка.

Задачами дисциплины являются:

- раскрыть диалектический характер развития языка;
- показать взаимосвязь развития языка и общества;
- выработать у студентов умение сопоставлять и связывать различные языковые явления;
- развить у студентов практические навыки анализа языковых форм в различные исторические этапы развития языка;
- сформировать необходимую лингвистическую и историко-культурную базу знаний по истории развития основного иностранного языка для понимания развития и функционирования языка на современном этапе развития;
- предоставить теоретические знания и развить практические умения анализа языковых фактов с точки зрения диахронии с учетом будущей профессиональной деятельности в учебных заведениях различного типа;
- развить умения пользоваться сравнительно-историческим методом.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ДПК-4	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности
ПК-5	способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы теории и истории основного изучаемого языка (для ДПК-4)

Уметь:

- применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (для ДПК-4)

Владеть:

- навыками критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности (для ПК-5)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Общегерманский период. Древнеанглийский период: лексический строй, фонетический строй, морфологический строй	8	6	
		Рубежный контроль № 1		2	
Рубеж 2	2	Среднеанглийский период: лексический строй, фонетический строй, морфологический строй	6	4	
	3	Ранненовоанглийский период: лексический строй, фонетический строй, морфологический строй	2	2	
		Рубежный контроль № 2		2	
Всего:			16	16	

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Общегерманский период. Древнеанглийский период: лексический строй, фонетический строй, морфологический строй	4	2	
		Рубежный контроль № 1		1	
Рубеж 2	2	Среднеанглийский период: лексический строй, фонетический строй, морфологический строй	2	2	
	3	Ранненовоанглийский период: лексический строй, фонетический строй, морфологический строй	2	2	
		Рубежный контроль № 2		1	
Всего:			8	8	

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общегерманский период. Древнеанглийский период: лексический строй, фонетический строй, морфологический строй.

Введение. Ознакомление студентов с требованиями по данной дисциплине. Предмет, цели и задачи дисциплины. Современные германские языки и их распространение на земном шаре. Классификация древнегерманских племен и их языков.

Общеиндоевропейские и общегерманские особенности древнегерманских языков. Фонетические особенности. Ударение и система фонем. Гласные. Краткие гласные. Долгие гласные. Аблаут. Умлаут. Согласные. Первое передвижение согласных. Закон Вернера.

Морфологическая структура слова. Имя существительное. Склонение имени существительного. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимения личные и указательные. Глагол. Морфологическая классификация глаголов. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Претерито-презентные и неправильные глаголы. Система гласных и согласных готского языка. Основные правила чтения. Письменные памятники на готском языке, их специфические особенности и анализ

Периодизация истории развития английского языка. Система вокализма. Состав древнеанглийских гласных фонем. Основные фонетические процессы (древнеанглийское преломле-

ние, палатализация, стяжение, сужение, удлинение, перегласовка). Специфика древнеанглийских дифтонгов. Система консонантизма. Состав древнеанглийских согласных фонем. Основные фонетические процессы (палатализация, оглушение, озвончение, выпадение, упрощение начальных групп согласных).

Система частей речи в древнеанглийский период. Имя существительное: грамматические категории, система склонения. Проблема категории рода. Имя прилагательное: грамматические категории, система склонения, степени сравнения. Личные и указательные местоимения древнеанглийского языка. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия. Морфологическая классификация. Сильные глаголы. Аблаут. Деление сильных глаголов на классы. Особенности формообразования сильных глаголов древнеанглийского языка. Слабые глаголы. Классы слабых глаголов. Семантическая и морфологическая характеристики претерито-презентных глаголов. Неправильные глаголы, супплетивные формы. Спряжение глаголов, система личных окончаний. Морфологический анализ текста на древнеанглийском языке.

Тема 2. Среднеанглийский период: лексический строй, фонетический строй, морфологический строй.

Изменения в графической системе среднеанглийского языка. Система вокализма. Состав среднеанглийских гласных. Основные фонетические процессы (монофтонгизация, делабиализация). Зависимость долготы звука от типа ударного слога. Редукция гласных в безударных слогах. Появление дифтонгов нового типа. Система консонантизма. Состав среднеанглийских согласных фонем.

Изменение в системе имен существительных и прилагательных. Местоимение в среднеанглийском языке. Влияние фонетической редукции на развитие грамматического строя среднеанглийского языка. Изменения в глагольной системе среднеанглийского языка. Система сильных глаголов. Слабые глаголы. Дальнейшее развитие аналитических форм. Развитие неличных форм. Появление герундия.

Тема 3. Ранненовоанглийский период: лексический строй, фонетический строй, морфологический строй.

Изменения в графической системе ранненовоанглийского периода. Система вокализма. Основные фонетические процессы. Великий сдвиг гласных. Система консонантизма. Состав согласных фонем ранненовоанглийского периода. Основные фонетические процессы. Вокализация «г». Выпадение заднеязычного [χ]. Ассимиляция. Процесс становления современной морфологической системы имени существительного. Историческое развитие грамматических категорий имени. Имя прилагательное. Местоимение. Артикль. Синтаксическое функционирование. Система ранненовоанглийского глагола. Исторические процессы становления современной системы правильных и неправильных глаголов. Историческое развитие глагольных категорий. Аналитизм английского глагола. Неличные формы.

4.3. Практические занятия

Тема 1. Общегерманский период. Древнеанглийский период: лексический строй, фонетический строй, морфологический строй.

История языка как лингвистическая дисциплина. Предмет, цели и задачи дисциплины. Законы развития языка. Обязательный опрос по основным теоретическим аспектам курса. Обсуждение вопросов, не вошедших в лекционный курс. История древних германцев. Классификация древнегерманских племен и их языков. Великое переселение народов и формирование варварских королевств. История развития германской письменности. Особенности лексического состава древнегерманских языков. Восточногерманские племена и их языки. Готы: нравы, обычаи, история. Готская письменность и готский язык. Периодизация истории развития английского языка. Особенности графики древнеанглийского периода. Правила чтения. Система ударения. Основы анализа древнеанглийского текста на фонетическом уровне. Древнеанглийский глагол. Грамматические категории. Проблема категорий вида и залога. Зарождение аналитических конструкций в древнеанглийский период. Спряжение глаголов, система личных окончаний. Морфологический анализ текста на древнеанглийском языке.

Тема 2. Среднеанглийский период: лексический строй, фонетический строй, морфологический строй.

Обязательный опрос по основным теоретическим аспектам курса. Обсуждение вопросов, не вошедших в лекционный курс. Правила чтения, анализ особенностей фонетического строя среднеанглийского языка в сравнении с древнеанглийским. Изменения системы гласных. Появление новых фонем. Анализ текста на среднеанглийском языке (уровень фонетики и графики). Анализ особенностей морфологического строя среднеанглийского языка в сравнении с древнеанглийским. Развитие аналитических форм. Развитие неличных форм. Появление герундия. История образования артикля. Особенности морфологического анализа текста на среднеанглийском языке.

Тема 3. Ранненовоанглийский период: лексический строй, фонетический строй, морфологический строй.

Обязательный опрос по основным теоретическим аспектам курса. Обсуждение вопросов, не вошедших в лекционный курс. Становление современных правил правописания и чтения. Общепризнанный характер национального языка. Распространение письменной нормы, развитие литературного языка. Диалекты ранненовоанглийского периода. Анализ фонетических особенностей текста на ранненовоанглийском языке. Установление единого способа оформления множественного числа. История формы притяжательного падежа. Процесс разрушения сильных глаголов. Развитие длительных форм. Историческое развитие глагольных категорий. Аналитизм английского глагола. Неличные формы. Установление твердого порядка слов в предложении. Основы морфологического анализа текста.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

Запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является самостоятельная подготовка студента путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия в специально отведенное для дискуссии время на практическом занятии до того, как писать рубежный контроль.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения полученных знаний на практике (анализ текста). Рекомендуется использовать практикум с заданиями и хрестоматию с текстами и словарем. Рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность при подготовке ответа на определенные вопросы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обуче- ния
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	11	27
История германской филологии. Начало изучения германских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие родства языков и языка-основы. Дальнейшее развитие сравнительно-исторического метода. Методика сравнительно-исторического анализа.	3	7
Основные события древнеанглийского периода в истории английского народа. Диалекты древнеанглийского языка. Основные письменные памятники на древнеанглийском языке. Словарный состав древнеанглийского языка. Заимствования из латинского и кельтского языков.	3	7
Среднеанглийский период: исторические события. Диалекты и письменные памятники среднеанглийского периода. Лексический строй среднеанглийского периода. Заимствования	3	7
Ранненовоанглийский период: исторические события. Диалекты и письменные памятники ранненовоанглийского периода. Лексический строй ранненовоанглийского периода.	2	6
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка к рубежным контролям (2 руб.контроля)	8 (2*4ч)	8 (2*4ч)
Подготовка к экзамену	27	27
Всего:	76	92

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ

2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2
3. Вопросы к экзамену

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **8** баллов (по 1 баллу за 2-х часовую лекцию);
- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 5-и баллов за 2-х часовое практическое занятие – 6 занятий по 2 академ.часа; 2 занятия по 2 академ.часа - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 4-м и 8-м практическом занятии в письменной форме:

- Рубежный контроль № 1 – до **16** баллов;
- Рубежный контроль № 2 – до **16** баллов;
- Экзамен** – до **30** баллов.

Очно-заочная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **8** баллов (по 2 балла за 2-х часовую лекцию);
- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 10-и баллов за 2-х часовое практическое занятие – 3 занятия по 2 академ.часа; 2 занятия по 1 академ.часу - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 2-м и 4-м практическом занятии в письменной форме:

- Рубежный контроль № 1 – до **16** баллов;
- Рубежный контроль № 2 – до **16** баллов;
- Экзамен** – до **30** баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.

Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:

- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекционных и практических занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита пропущенного практического (семинарского) занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного занятия самостоятельно) – до 8 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы по вопросам. Преподаватель оценивает в баллах результаты проверочной работы каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами предложенный список вопросов из соответствующих разделов дисциплины в форме краткой дискуссии.

Экзамен проводится в традиционной устной форме, экзаменационный билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается от 1 до 15 баллов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует полноте ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. Время, отводимое студенту на зачет, экзамен, составляет 1 астрономический час (40 минут на подготовку, 20 минут на ответ).

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Вопросы к экзамену

1. Предмет дисциплины. Родственные языки. Звуковой закон.
2. Германские языки, как одна из групп индоевропейской семьи языков. Классификация германских языков, их особенности.
3. Готский язык.
4. Исторические события древнеанглийского периода.
5. Диалекты древнеанглийского периода. Основные письменные памятники.
6. Фонетический строй древнегерманского языка: согласные, гласные, ударение.
7. Система имени древнегерманского языка.
8. Система глагола древнегерманского языка.

9. Система гласных древнеанглийского языка. Основные фонетические процессы.
10. Система согласных древнеанглийского языка. Основные фонетические процессы.
11. Система ударения в древнегерманском и древнеанглийском языках.
12. Словарный состав древнеанглийского языка. Классификация лексики.
13. Заимствования из латинского и кельтского.
14. Имя существительное в древнеанглийском языке.
15. Имя прилагательное в древнеанглийском языке.
16. Местоимение в древнеанглийском языке.
17. Глагол в древнеанглийском языке. Классификация, грамматические категории.
18. Сильные глаголы в древнеанглийском языке.
19. Слабые глаголы в древнеанглийском языке.
20. Претерито-презентные и неправильные глаголы в древнеанглийском языке.
21. Аналитические образования в системе древнеанглийского глагола. Древнеанглийский инфинитив.
22. Исторические события среднеанглийского периода.
23. Ситуация двуязычия. Борьба английского языка с французским.
24. Диалекты среднеанглийского языка. Возвышение лондонского диалекта. Основные письменные памятники данного исторического периода.
25. Заимствования из скандинавских языков.
26. Заимствования из французского языка.
27. Основные фонетические явления среднеанглийского периода (монофтонгизация, изменения в системе безударного вокализма, изменение гласных под ударением).
28. Образование новых дифтонгов.
29. Изменения в графической системе.
30. Существительное, прилагательное, местоимение в среднеанглийский период.
31. Глагол. Морфологическая классификация. Развитие грамматических категорий.
32. Изменения в системе сильных глаголов.
33. Изменения в системе слабых глаголов.
34. Претерито-презентные и неправильные глаголы.
35. Развитие аналитических образований и неличных форм глагола в среднеанглийский период.
36. Исторические события ранненовоанглийского периода.
37. Становление национального языка. Основные письменные памятники данного исторического периода.
38. Великий сдвиг гласных.
39. Основные изменения в системе вокализма в ранненовоанглийский период.
40. Основные изменения в системе консонантизма в ранненовоанглийский период.
41. Изменения в графической системе в ранненовоанглийский период.
42. Существительное, прилагательное, местоимение в ранненовоанглийский период.
43. Глагол. Грамматические категории. Развитие системы личных окончаний в ранненовоанглийский период.
44. История происхождения и развития неличных форм: инфинитив, герундий, причастия.
45. История происхождения и развития перфекта.
46. История происхождения и развития форм Continuous.
47. История происхождения и развития форм будущего времени.
48. История происхождения и развития артикля.

Примерный перечень вопросов к рубежному контролю:

Рубежный контроль 1:

1. К какой группе древнегерманских языков принадлежал древнеанглийский язык?
2. Объясните соотношение корневых гласных в словах *fullian – fyllan, fōti – fēt*.
3. Определите характер звука, изображенного буквой «з» в словах: *tuʒon, cuninʒ, daʒam, mæʒ, byriʒ, sorʒian, ʒuma, tweʒen, fylʒan*.
4. Перечислите основные фонетические процессы древнеанглийского языка. Раскройте их суть.

5. Перечислите все типы склонений древнеанглийских существительных. Просклоняйте существительное *synip3* в единственном и множественном числе.

6. Дайте степени сравнения прилагательного *3gēn*. Назовите супплетивные степени сравнения одного из прилагательных.

7. На каком основании выделяются классы сильных глаголов?

8. Дайте древнеанглийские формы существительного «ребенок» в единственном числе и множественном числе. Объясните разницу между корневыми гласными.

9. Проспрягайте глагол «*dēman*».

10. К какому классу слабых глаголов относится глагол «*brin3an*»? Проспрягайте его.

11. Дайте форму прошедшего времени от глагола «*3ān*». Как называется этот глагол?

12. Что такое «синтетический порядок слов»?

13. Сколько форм указательных местоимений насчитывалось в древнеанглийском языке?

14. Определите форму глагола *lic3ar* и дайте его инфинитив.

15. Объясните значение прилагательного «слабый» в сочетаниях «слабое» склонение существительного, прилагательного, «слабый» глагол.

16. Какая часть речи имела двойственное число? Что оно означало?

Рубежный контроль 2:

1. Какие диграфы введены нормандскими писцами? Какие звуки они обозначают?

2. Назовите дифтонги, возникшие в результате вокализации «3».

3. Дайте историческое объяснение англо-скандинавского дублета: *shirt – skirt*.

4. Объясните замену древнеанглийской глагольной формы *eode* среднеанглийской формой *wente*.

5. Объясните наличие двух вариантов степеней сравнения прилагательного "old".

6. Почему в среднеанглийских словах *loven* и *haven* появилась буква *v*? Древнеанглийские слова соответственно *lufian* и *habban*.

7. Что такое «принцип орнаментальности»?

8. Какая часть речи утратила наибольшее число грамматических категорий? Какая часть речи приобрела новые категории?

9. Какие типы склонения существительных остались в среднеанглийском языке? Какие существительные сохранили особенности своего типа склонения?

10. Объясните замену древнеанглийских местоимений *heo*, *hie* местоимениями *she*, *they* в среднеанглийском языке.

11. Каково происхождение инфинитивной частицы *to*?

12. Почему модальные глаголы не имеют окончания в 3-м лице единственного числа настоящего времени?

13. Объясните корневые гласные в современных словах *child – children*; *wise – wisdom*.

14. Почему буква *o* обозначает звук [o] в слове *on*, [ou] в слове *stone*, [ʌ] в слове *come* и [ɔ:] в слове *for*?

15. Объясните происхождение звука [ʃ] в словах *ship* и *special*.

16. Какие названия букв в английском алфавите отражают изменения по Великому сдвигу гласных?

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Аракин В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвцовоной. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – Доступ из ЭБС «*znanium.com*».
2. Аракин В. Д. Очерки по истории английского языка [Электронный ресурс] / Под ред. М.Д. Резвцовоной - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

3. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999.

4. Лекции по истории английского языка (средний и новый период) : Учеб. пособие для вузов / А. И. Смирницкий . – 3-е изд. – М. : Добросвет, 2000 .

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. –М.: Просвещение, 1975.
2. Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию.М.,1980
3. Ильиш Б.А. История английского языка. М.,1968.
4. Ильиш Б.А. История английского языка (на английском языке). Л.,1973.
5. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с 7 по 17 век. М.,1953.
6. Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык.М.,1955.
7. Ярцева В.Н. Развитие национального литературного английского языка. М.,1969
8. Ярцева В.Н. Историческая морфология английского языка. М.-Л.,1960.
9. Ярцева В.Н. Исторический синтаксис английского языка. М.-Л.,1961.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Курс лекций по дисциплине «История языка» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).
2. Презентации в Powerpoint к курсу лекций по дисциплине «История языка» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).
3. Учебно-методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История языка» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).
4. Учебно-методические рекомендации для работы на практических занятиях по дисциплине «История языка» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.classes.ru>

Тексты для чтения и анализа, дополнительный теоретический и практический материал:

<http://www.ucalgary.ca/uofc/eduweb/engl401/texts/index.htm> - сайт Университета Калгари, Канада

<http://www.humanities.mcmaster.ca/~beowulf/main.html> - сайт Университета МакМастер, Гамильтон, Онтарио, Канада

<http://faculty.virginia.edu/OldEnglish/index.html> - сайт Университета Виржинии, США

<http://www.oldenglishtranslator.co.uk/> - переводчик с древнеанглийского на современный английский язык

<http://www.wmich.edu/medieval/resources/IOE/index.html> - учебник по древнеанглийскому языку (на англ.яз.)

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История языка (основной иностранный язык)»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.02 – Лингвистика

Направленность (профиль):

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 4 (очная и очно-заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Общегерманский период. Общеиндоевропейские и общегерманские особенности древнегерманских языков. Древнеанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй. Фонетический строй древнеанглийского языка. Морфологический строй древнеанглийского языка. Среднеанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй. Фонетический строй среднеанглийского языка. Морфологический строй среднеанглийского языка. Ранненовоанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй. Фонетический строй ранненовоанглийского языка. Морфологический строй ранненовоанглийского языка.