

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Управление образовательной деятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В.Дубив /

20 20 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

**Адаптационная дисциплина**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль)  
Юрист в судебной и правоохранительной деятельности

Формы обучения: заочная

Курган 2020



Рабочая программа дисциплины «Адаптационная дисциплина» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) Юрист в судебной и правоохранительной деятельности утвержденный:

- по заочной форме 28 августа 2020 года.

Рабочую программу составил:  
тьютор КГУ

А.А. Поляруш

Согласовано:

Специалист по  
учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

С.Н. Синецын



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	42	42
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Адаптационная дисциплина» является факультативной и изучается по выбору обучающегося. Трудоемкость данной учебной дисциплины составляет две зачетные единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачет.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Адаптационная дисциплина» является адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью к социальной, правовой, материально-технической среде вуза, коррекция нарушений учебных и коммуникативных взаимосвязей.

Задачами освоения дисциплины «Адаптационная дисциплина» являются:

- ознакомление обучающегося с возможностями организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью, предоставляемыми в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» (далее Университет);
- формирование высокого уровня учебной мотивации у лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в Университете;



- повышение уровня социальной адаптации к организации взаимодействия с преподавателями, сотрудниками и обучающимися Университета.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- права инвалидов в РФ;
- документацию, определяющую права и обязанности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ;
- основы организации обучения и трудовой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ;
- медико-социальные особенности инвалидов различных нозологий.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- пользоваться материально-технической и организационной системой поддержки обучения в Университете;
- использовать правовую и социальную защиту государства;
- взаимодействовать в учебном и трудовом коллективе;
- контролировать и корректировать собственное психо-эмоциональное, соматическое состояние;
- подбирать адекватную физическую нагрузку и образ жизни;
- действовать в соответствии с основами безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент осваивает следующую компетенцию:

ОК-3- способность к профессиональному росту.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Основы социальной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ	2	4	-
2	Принципы организации инклюзивного образования	1	2	-
3	Организация инклюзивного образования в КГУ	1	2	-
<b>Всего:</b>		4	8	



## 4.2. Содержание лекционных занятий

### ***Тема 1. Основы социальной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ***

Понятие инвалидности и ограниченных возможностей здоровья. Правовые и социальные нормы и гарантии соблюдения прав инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации.

### ***Тема 2. Принципы организации инклюзивного образования***

Понятие инклюзивного образования. Способы организации инклюзивного образования. Правовое, социальное и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

### ***Тема 3. Организация инклюзивного образования в КГУ***

Организационно-нормативное обеспечение инклюзивного обучения в Университете. Обеспечение доступности зданий и сооружений Университета и безопасного в них нахождения лиц с ОВЗ и инвалидов. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Сопровождение образовательного процесса и реализация принципов здоровьесбережения в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики организации процесса инклюзивного обучения. Примеры необходимо приводить в соответствии с современной нормативно-правовой базой социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов, сопровождения организации процесса инклюзивного образования в Российской Федерации и в мире, с опорой на материалы новейших научных исследований. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу обучающихся и представителей органов власти, социальных служб,



общественных организаций, занимающихся вопросами социальной поддержки и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ, например, в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты, рассматривают проблемные вопросы, связанные с организацией социальной, учебной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. При изучении курса обучающиеся должны ориентироваться на самостоятельное изучение научных и учебно-методических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется традиционная система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на лекциях, в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, для обсуждений на лекционных занятиях, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>24</b>
Профессиональная реабилитация инвалидов	12
Здоровьесберегающие технологии. Адаптивная физическая культура и адаптивные виды спорта как методы абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	12
<b>Подготовка реферата</b>	<b>14</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>56</b>



## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Темы рефератов.
2. Банк вопросов к зачету.

### **6.2. Требования к подготовке и защите реферата**

*Темы рефератов:*

1. Международно-правовое регулирование социального обеспечения лиц с ОВЗ и инвалидов.
2. Система гарантий реализации прав лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации.
3. Профессиональная реабилитация инвалидов.
4. Принципы организации инклюзивного образования.
5. Особенности организации инклюзивного обучения в высшей школе.
6. Программа «Доступная среда» и ее реализация в Российской Федерации.
7. Дистанционные технологии в организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
8. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного обучения.
9. Здоровьесберегающие технологии в организации процесса инклюзивного образования.
10. Адаптивная физическая культура и адаптивные виды спорта как методы абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

*Методические рекомендации по написанию,  
требования к оформлению реферата*

Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Для успешной подготовки и защиты реферата необходимо соблюдать следующие методические требования:

1. Необходимо отобрать необходимый по теме материал.



2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
5. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
6. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
7. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

#### *Требования к оформлению реферата:*

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4.
- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала.
- Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм.
- Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст.



Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

По завершению подготовки реферат сдается преподавателю дисциплины на проверку, после которой проводится защита реферата в форме устных ответов обучающегося на вопросы преподавателя по содержанию реферата.

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Зачет проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на вопросы к зачету по дисциплине. В ходе процедуры зачета студенту предоставляется выбор одного вопроса из перечня вопросов к зачету. Выбор вопроса производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос студенту предоставляется время продолжительностью не более 0,25 часа. В ходе ответа на вопрос или при проверке письменного ответа на вопрос преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины. По результатам промежуточной аттестации (зачета) преподаватель выставляет студенту «зачтено» либо «незачтено».

### **6.4. Примеры оценочных средств для зачета**

#### ***Вопросы к зачету:***

1. Понятие инвалидности и ограниченных возможностей здоровья.
2. Правовые нормы и гарантии соблюдения прав инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
3. Социальные нормы и гарантии соблюдения прав инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
4. Понятие инклюзивного образования.
5. Способы организации инклюзивного образования.
6. Правовое сопровождение инклюзивного образования.
7. Социальное сопровождение инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
9. Организационно-нормативное обеспечение инклюзивного обучения в КГУ.



10. Обеспечение доступности зданий и сооружений КГУ и безопасного в них нахождения лиц с ОВЗ и инвалидов.
11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в КГУ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
12. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
13. Психолого-педагогическая подготовка ППС и обучающихся к взаимодействию в системе инклюзивного образования в вузе
14. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.
15. Сопровождение образовательного процесса и реализация принципов здоровьесбережения в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
16. Адаптивная физическая культура и адаптивные виды спорта как методы абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для осуществления контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://www.dx.doi.org/10.12737/20170). Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - [http:// www.studentlibrary.ru/ book /ISBN9785000194256.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html). Доступ из ЭБС «Консультант студента».



## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - [http:// www.studentlibrary.ru/ book/ISBN9785691018510. html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html). Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Бабкина Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2016. - [http:// www.studentlibrary.ru /book/ ISBN9785691022203.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022203.html). Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гриф М.Г., Королькова О.О., Птушкин Г.С., Траулько Е.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225794.html>. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Легенчук Е.А. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Легенчук, Д.В. Легенчук; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,19 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2007. - 227, [1] с. - Библиогр.: с. 87. - ISBN 5-86328-779-9.. - Доступ из ЭБС КГУ
2. Комплексный контроль в адаптивном физическом воспитании [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практических работ для студентов-магистрантов очной и заочной форм обучения направления 034400.68 / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра "Теоретические основы физического воспитания и адаптивная физическая культура"; [сост.: Д.А. Корюкин]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 574 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. - 13, [1] с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 13. Доступ из ЭБС КГУ.



## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://www.psylib.myword.ru//>
2. <http://www.library.ru//>
3. <http://www.myword.ru//>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При проведении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2017  
Panasonic PT-L785 1 шт.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Адаптационная дисциплина»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль)  
Юрист в судебной и правоохранительной деятельности

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)  
Семестр: 1 (заочная форма обучения)  
Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Основы социальной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ. Принципы организации инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования в КГУ.



**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**«Адаптационная дисциплина»**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.