

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:  
Врио ректора  
Н.В. Дубив  
25 сентября 2019 г.

ПРОГРАММА

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль): Отечественная филология

Формы обучения: заочная

Курган 2019



Программа «Педагогической практики» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата **45.03.01 Филология** Направленность (профиль): Отечественная филология, утвержденными для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол № 1.

Программу составил:  
к.ф.н., доцент кафедры РЗФ



Коробова Е.В.


Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Русская и зарубежная филология»  
к.ф.н., доцент



Жукова И.М.

Специалист по  
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления  
образовательной деятельности



Синицын С.Н.



# 1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Всего: 6зачетных единицы (216 академических часа)

Таблица 1- Объем, способ и форма проведения практики для заочной формы обучения

Курс	3
Семестр	5
Трудоемкость, ЗЕ	6
Трудоемкость, ак. час	216
Продолжительность, недель	4
Способ проведения практики	Стационарная;
Форма проведения практики	Дискретная
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практика» к вариативной части образовательной программы.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Прохождение педагогической практики базируется на сумме знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися в ходе изучения следующих дисциплин: фольклор, теория фольклора, древнерусская литература, история русской литературы 18 века, история русской литературы 19 века, история русской литературы XX века, современная русская литература, введение в теорию литературоведения, филологический анализ текста, методика обучения и воспитания на уроках литературы, методика обучения и воспитания на уроках русского языка, история критики.

Результаты обучения при прохождении педагогической практики непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, а также могут стать хорошей основой для дальнейших научных изысканий, которые могут быть продолжены в рамках курсовой работы и завершиться выпускной квалификационной работой.

### 1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Педагогическая практика студентов является важным звеном в системе подготовки учителей русского языка и литературы. Организация педагогической практики направлена на получение практических знаний и навыков профессиональной деятельности в сфере филологического образования, на формирование профессионально-педагогической компетентности, которая предполагает умение привести литературоведческую, лингвистическую, психологическую, педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие педагогической деятельности в продуктивное



взаимодействие в теоретическом и практическом выражении. Практика должна носить обучающий и развивающий характер. Должны быть созданы условия для самоактуализации и саморазвития личности студента. Практика должна помочь студенту выработать индивидуальный педагогический стиль.

**Целью** педагогической практики является приобретение практических навыков самостоятельной педагогической работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов, а также изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по литературе.

Студентам обеспечиваются условия, позволяющие продолжить ознакомление в реальных условиях с будущей профессиональной деятельностью, воспользоваться накопленными знаниями и ранее полученным профессиональным опытом, умениями, навыками при решении различных профессионально-практических задач.

Задачами педагогической практики являются:

- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в общеобразовательных учреждениях;
- овладение методическими приемами проведения занятий по литературе и внеклассной работы по литературе;
- ознакомление с использованием современных образовательных технологий общеобразовательной школы;
- развитие, индивидуализация и формирование личностных качеств учителя: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, осуществлять дифференцированный подход в преподавании предмета литературы.

#### **Компетенции, формируемые в результате прохождения практики.**

**В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:**

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11)



**В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:**

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (ПК-5; ПК-6);

- планировать и осуществлять учебный процесс, внеклассную работу в соответствии с основной общеобразовательной программой (ПК-5; ПК-6);

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения, по предмету (курсу, программе) с практикой, воспитанием, обсуждать с обучающимися актуальные события современности (ПК-7);

- знать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) (ПК-6);

- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу, программу воспитания на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение(ПК-11)

#### 4. Содержание педагогической практики

##### 4.1. Структура практики

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжите ль ность, дней
		5 сем
1	<b>Организационно-подготовительный этап</b> (Ознакомление с задачами, направлениями учебного заведения, с правилами его внутреннего распорядка.Беседа с классным руководителем об особенностях классного и школьного коллектива, изучение плана внеклассной работы; беседа с учителем русского языка и литературы)	3
2	<b>Учебная и внеклассная работа</b> (Подготовка, проведение уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе)	17
3	<b>Сбор и оформление учебно-методических материалов</b>	3
4	<b>Заключительная конференция по итогам практики</b> (защита отчета по практике)	1
<b>Всего:</b>		<b>24</b>

##### 4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики



### **1. Организационно-подготовительный этап**

- Установочная конференция.
- Ознакомление с задачами, направлениями учебного заведения, с правами и обязанностями обучающихся, с правилами внутреннего распорядка.
- Беседа с классным руководителем об особенностях школьного коллектива, изучение плана внеклассной работы; беседа с учителем русского языка и литературы.
- Составление индивидуального плана работы бакалавров на период практики.
- Посещение всех уроков своего класса с целью наблюдения и анализа учебной и коммуникативной деятельности обучающихся.
- Посещение и анализ уроков разных типов по русскому языку и литературе, в том числе учителей словесников, не являющихся руководителями практики.
- Разработка тематического планирования по предмету до конца практики.

### **2. Учебная и внеклассная работа**

- Разработка конспектов уроков по русскому языку с предварительной консультацией у ведущего учителя-словесника.
- Проведение не менее 5 уроков по русскому языку
- Подготовка и проведение зачетного внеклассного мероприятия. Осуществление обязанностей помощника классного руководителя в течение всей практики.
- Посещение уроков, проводимых сокурсниками, и их активное обсуждение.
- Изготовление наглядных пособий и дидактического материала.
- Проведение занятий с отстающими учениками по филологическим дисциплинам.
- Посещение консультаций методиста в вузе.
- Оформление соответствующих разделов дневника практики.

### **3. Сбор и оформление учебно-методических материалов**

- Оформление конспектов зачетных уроков.
- Оформление плана проведения внеклассного мероприятия
- Оформление соответствующих разделов дневника практики.

### **4. Подготовка и защита отчета по практике**

- Завершение оформления дневника практики.
- Оформление и согласование с руководителями от университета учебно-методических материалов.
- Выступление на заключительной конференции по педагогической практике.

## **5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Основными формами отчетности по производственной практике являются дневник практики и конспекты зачетных уроков по русскому языку, литературе, внеклассного мероприятия по предмету, а также воспитательного мероприятия.

### **5.1. Дневник практики**

Дневник практики (приложение 1) является первичным отчетным документом по практике. На организационно-подготовительном этапе оформляются следующие разделы дневника практики: титульный лист, план учебных занятий и воспитательных мероприятий.



По мере прохождения практики обучающийся вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника практики: даты и темы проведенных уроков русского языка и литературы, оценка за каждый урок с подписью учителя или методиста из университета; даты и виды воспитательной работы, оценка (или отметка о выполнении) с подписью классного руководителя или методиста по педагогике из университета; краткий отчет о прохождении практики; характеристики и оценка студента-практиканта учителем-словесником и классным руководителем с подписью и печатью школы.

По окончании практики в дневнике практики должна быть заполнена последняя страница: характеристика работы студента групповым руководителем, выставлены оценки методистами по предмету (по русскому языку); итоговую оценку выставляет руководитель от университета, обобщая уже имеющиеся результаты и анализируя итоговые документы, представленные студентом.

На окончательный результат (итоговую оценку) влияет также участие студента в конференции по итогам педагогической практики.

## **5.2. Отчет по практике**

Отчет по практике содержится в дневнике студента.

В отчете обучающийся дает краткое описание проделанной работы за время прохождения практики.

Соответствующие разделы отчета выполняются по окончании каждого этапа практики и согласовываются с руководителем практики от университета на соответствующем рубежном контроле.

Окончательно отчет по практике оформляется на последнем этапе прохождения практики, согласовывается с руководителем практики от школы и представляется руководителю от университета на защиту (зачет по итогам практики).

Собранные при прохождении практики методические материалы включаются в отчет в качестве приложений.

## **Примерный перечень учебно-методических материалов**

1. Тематический план работы по предмету «Русский язык» на период практики.
2. Планы-конспекты уроков.
3. План-конспект зачетного урока с теоретическим обоснованием каждого этапа работы как результат выполнения индивидуального методического задания.
4. Самоанализ урока.
5. Анализ одного из посещенных уроков студентов-практикантов.
6. Разработка внеклассного мероприятия.
7. Наглядные пособия и дидактический материал, подготовленные студентами в период производственной практики.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Дневник практики с отчетом по практике.
2. Банк учебно-методических материалов по практике.

### **6.3. Процедура оценивания результатов прохождения практики**

**Дифференцированный зачет** по итогам прохождения практики проводится в виде защиты отчета по практике руководителю практики от университета. Кроме оформленного и подписанного отчета по практике обучающимся на защиту



представляется полностью оформленный дневник практики и собранные учебно-методические материалы по практике.

Обучающийся коротко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дает характеристику базы практики, предложения по практике. Учитываются оценка, выставленная учителем в школе, оформление дневника практики, участие в конференции по практике и выставляется оценка по практике «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

## **6.5. Фонд оценочных средств**

Основные показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, учебно-методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Романичева Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] / Романичева Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. –ЭБС «Консультанта студента»
2. Галицких Е. О. Книга в руках учителя и ученика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт-сост. Е.О. Галицких, Л.В. Мошкина. – Киров: Изд-во "Радуга-Пресс", 2013. ЭБС «znanium.com»
1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2001. Педагогические технологии / Под общей ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Д., 2002.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

### **8. Ресурсы сети Интернет**

1. <http://vashabnp.info/> Библиотека начинающего педагога;
2. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер - гуманитарные науки;
3. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» Федеральный портал.

### **9. Материально-техническая база**

Объектами педагогической практики могут быть следующие образовательные структуры (далее – организации) и их подразделения, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом:

- общеобразовательные учреждения;
- учреждения среднего специального образования.

По решению кафедры педагогическая практика может быть пройдена в иных образовательных учреждениях, если организации (предприятия) являются объектами реализации государственных (муниципальных) образовательных программ, а также в структурных подразделениях университета.

Педагогическая практика проводится на основе заключенных между университетом и образовательными учреждениями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики студентов.

В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики:



- от университета назначаются преподаватели кафедры;
- от организации – как правило, ведущие специалисты.

Руководитель производственной практики от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для педагогической практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления студентов-практикантов со всем перечнем вопросов прохождения педагогической практики и выполнения индивидуального плана прохождения практики и тематического плана по предмету;
- иметь возможность назначать руководителя педагогической практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы со студентами-практикантами.

Обучающийся может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям, для прохождения педагогической практики. Выбор базы практики должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедры.

Конкретное место практики определяется приказом ректора университета.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Курганский государственный университет

**Примерная форма дневника практики**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Курганский государственный университет

**ДНЕВНИК  
студента-практиканта  
(педагогическая практика)**

\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_

специальности (направления подготовки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

институт, группа

Курган



## Содержание работы

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Учителя: (предмет) \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Методисты: (предмет) \_\_\_\_\_

(предмет) \_\_\_\_\_

воспитательная работа \_\_\_\_\_

### Расписание звонков

1 смена

Начало                      Конец

1 урок \_\_\_\_\_  
 2 урок \_\_\_\_\_  
 3 урок \_\_\_\_\_  
 4 урок \_\_\_\_\_  
 5 урок \_\_\_\_\_

2 смена

Начало                      Конец

1 урок \_\_\_\_\_  
 2 урок \_\_\_\_\_  
 3 урок \_\_\_\_\_  
 4 урок \_\_\_\_\_  
 5 урок \_\_\_\_\_

**Расписание уроков** в прикрепленных классах по \_\_\_\_\_

название предметов

Уроки /дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						

### ПЛАН

**учебной работы на \_\_\_\_\_ четверть для \_\_\_\_\_ класса**

---

---

---

---

---

---

---

---











