

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н. В. Дубин /

«16» октября 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика начального общего образования

Формы обучения: заочная, очно-заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины **Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи** составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата **Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика начального общего образования)**

утвержденными:

-для *заочной* формы обучения от 28.08.2020

-для *очно-заочной* формы обучения от 28.08.2020.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «ПиМОГД» «15» октября 2020 года, протокол №2.

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент



А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой

ПиМОГД

к.п.н., доцент



С.В. Еманова

Специалист

по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной

деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

	На всю дисциплину	заочная Семестр 8
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	102	102
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка к контрольной работе	18	18
Другие виды самостоятельной работы	66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

Очно-заочная форма обучения

	На всю дисциплину	Семестр 6
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	84	84
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка к контрольной работе	-	-
Другие виды самостоятельной работы	66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к блоку Б1.обязательной части.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)»;
- «Семейная педагогика и психология».

Данный курс предшествует таким профессиональным курсам как «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Методика психолого-педагогического просвещения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» заключается в изучении психологического сопровождения и разработка психологических основ практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребёнка.

Задачи дисциплины:

- определение концепции одаренности,
- определение критериев детской одаренности в условиях учреждения дополнительного образования,
- разработка диагностических процедур,
- выявление потенциально одаренных учащихся,
- создание банка данных одаренных учащихся,
- развитие одаренности учащихся на каждом возрастном этапе и поиск адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности,
- психологическое сопровождение родителей и педагогов, оказание им психологической и методической помощи,
- определение организационных условий развития одаренности учащихся, разработка программно-методической документации,
- внедрение и активное использование инновационных технологий обогащающего обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код по ФГОС	Компетенция
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код по ФГОС	Компетенция
УК-3	Знать , как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

№ темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий заочная		Количество часов по видам учебных занятий Очно-заочная	
		Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
1	Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического-сопровождения одарённых детей в системе образования	1		4	
2	Технология психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка		1		3
	Рубежный контроль №1				1
3	Психологическое сопровождение как сфера деятельности психолога	1		4	
4	Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми		1		4
5	Факторы и способы развития одарённости в школе.		1		3
6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей.		1		4
	Рубежный контроль №2				1
Всего		2	4	8	16

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования. Основные категории и принципы психологического сопровождения.

Технологии развития творческого потенциала обучающихся в сфере дополнительного образования. Технология развития одаренности в процессе культурно-досуговой деятельности. Технология развития одаренности в процессе образовательной деятельности

Тема 2. Технология психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. Организация разнообразных видов деятельности по развитию одаренности в школе. Изучение условий социально-педагогической поддержки одаренных детей в школе. Понятие о коррекционно-развивающей работе с одарёнными детьми и её принципах. Содержание психолого-педагогического сопровождения одарённых детей

Тема 3. Психологическое сопровождение как сфера деятельности психолога. Требования к психологу, осуществляющему психологическое сопровождение одаренных детей. Возрастной и личностный подход к детской одаренности. Этика психологической деятельности детей.

Тема 4. Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми. Модели психологической помощи в школе. Виды психологического сопровождения в школе. Формы работы с одарёнными детьми. Содержание психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. Модели психологической помощи в школе. Виды психологического сопровождения. Исследования детской одаренности. Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми. Методика диагностики видов одаренности в школе.

Тема 5. Факторы и способы развития одарённости в школе. Основные составляющие детской одаренности. Развитие детской одаренности в условиях обогащения содержания образования. Программное обеспечение. Виды одаренности. Факторы, влияющие на развитие одаренности и ее слагаемые. Личностные характеристики. Характеристики окружения. Своеобразие одарённости. Развитие детской одаренности в условиях обогащения содержания образования.

Тема 6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей. Этапы диагностической работы с учащимися. Содержание диагностики одарённых детей.

4.3. Практические занятия

№ п/п темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость, часы заочная	Трудоемкость, часы Очно - заочная
2	Технология психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка	Организация разнообразных видов деятельности по развитию одаренности в школе. Разработать методы коррекционно-развивающей работы с одарёнными детьми	1	3
	Рубежный контроль №1			1
4	Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми	Разработка модели психологической помощи в школе.	1	4
5	Факторы и способы развития одарённости.	Разработка индивидуальной программы сопровождения одаренного ребенка.	1	3
6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей.	Разработка комплекса диагностических мероприятий по определению степеней и видов одарённости и индивидуальной траектории развития.	1	4
	Рубежный контроль №2			1
	Всего		4	16

4.4. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА *Требования к контрольной работе* *Контрольная работа*

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний по дисциплине

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности дошкольника, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
 - г) список литературы.

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерный перечень заданий для контрольных работ (для заочной формы)

1. Подобрать диагностики для выявления одаренности у детей и молодежи.
2. Провести батарею тестов с одаренным.

3. Написать по результатам исследования рекомендации педагогам и родителям по воспитанию и обучению одаренного.

Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент _____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

1. * количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и

развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров. В рамках организации процесса освоения дисциплины предусмотрены мастер-классы, экскурсии и другие формы организации обучения.

При работе с лекционным материалом рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине предполагает зачет.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очно-заочной формы обучения), разработку программы-проекта сопровождения одаренного ребенка, подготовку к зачету, подготовка контрольной работы (для заочной формы обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы
Заочная форма обучения**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. Заочная
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	66	84
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса по 4 часа на тему (всего 6) 1. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в системе дополнительного образования 2. Технология психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка 3. Психологическое сопровождение как сфера деятельности психолога 4. Содержание развивающей работы практического психолога с одарёнными детьми 5. Факторы и способы развития одарённости. 6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей.	24	24

Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс по 2 часа на тему 1. Возрастной подход в работе с одаренными детьми 2. Методы обучения одаренных детей 3. Методы воспитания одаренных детей 4. Методы коррекции отклоняющегося поведения 5. Теоретические основы проектной деятельности 6. Программы интеллектуального развития «Триз», «Атриз»	12	12
Подготовка презентаций до 6 (для очно-заочной формы) (до 7 на студента) по 2 часа на презентацию (для заочной формы)	12	14
Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждое занятие) всего 2 часа (для заочной), по 2 часа на 8 занятий (для очно-заочной)	16	16
Подготовка к рубежным контролям (2 контроля по 1 часу)	2	-
Подготовка к контрольной работе (для заочной формы)	-	18
Подготовка к зачету	18	18
Всего	84	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система оценивания.
2. Банк вопросов к зачету
3. Требования к оформлению презентаций
4. Примерные вопросы рубежного контроля (для очно-заочной формы).
5. Контрольная работа (для заочной формы).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине для студентов очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 6 семестр					
Вид УР:		Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов практич. работ	Подготовка и защита презентаций	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	зачет
Балльная оценка:		0,5 б За одну лекцию	5 баллов за 2-х часовую практ. работу	3б за презентацию	9 баллов	10 баллов	30 баллов
Примечания:	0,5бx4 лекций =26	4бx7пр раб=28 б	3x7=21 б До 7 на студента	На 2 практическом занятии	На последнем практическом занятии		

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> • 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее - незачтено
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически».</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 61 для получения зачета «автоматически»</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если студенту необходимо набрать недостающее количество баллов не менее 50 баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ и выполнить контрольную работу.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения л/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем..</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли (№1 и №2) проводятся в форме письменных заданий, содержащих открытые вопросы и вопросы, требующие выбора ответа.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждый рубежный контроль студенту отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

При использовании дистанционных образовательных технологий зачет может проходить в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием системы поддержки дистанционного обучения «KESS». Обучающимся заблаговременно не менее, чем за 1 день до проведения зачета предоставляются логины и пароли для доступа к системе. В день проведения зачета обучающимся предоставляется доступ к прохождению тестирования. При этом процедура проведения промежуточной аттестации определяется соответствующим регламентом.

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «KESS».

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа Microsoft Teams.

6.4 Примеры оценочных средств

Рубежный контроль №1 (для очно-заочной формы)

1. Психология изучает:
 - а) закономерности и механизмы психики;
 - б) психические процессы, психические состояния;
 - в) психические свойства личности;
 - г) психическое явление;
2. Модель человеческого потенциала Дж. Рензулли.
 - а) интеллектуальные способности, креативности и настойчивости;
 - б) специальные способности, высокий уровень качеств, высокий уровень креативности ;
 - в) мотивация, ориентированность, способность;
 - г) настойчивость, творческие способности, креативности;
3. Что такое одаренность или общая одарённость?
 - а) сочетание различных высокоразвитых способностей;
 - б) достижения большего или меньшего успеха;
 - в) определённая сумма знаний, умений и навыков;
 - г) успех во всех сферах;
4. Кого считают одаренным?
 - а) дети с высокими показателями интеллекта;
 - б) оригинальность мышления;
 - в) дети, хорошо обучающиеся в школе;
 - г) дети, достигшие успехов в деятельности;

5. Творческая одаренность - это:
- а) то, что проявляется в нестандартном видении мира;
 - б) то, что проявляется в особом видении мира;
 - в) то, что проявляется в стандартном видении мира;
 - г) то, что проявляется в художественном видении мира;
6. Академическая одаренность — это:
- а) достаточно высокий интеллект;
 - б) особенность в познавательной сфере;
 - в) умеют блестяще усваивать;
 - г) особые способности именно к обучению;
7. Ребёнок — кто это:
- а) человек в период детства;
 - б) человек - новорождённый;
 - в) человек - младенец;
 - г) дошкольник;
8. Мотивация - это:
- а) побудительная причина;
 - б) психическое явление;
 - в) побуждение к деятельности;
 - г) побудительная загадка;
9. Творчество - это:
- а) автономная, универсальная способность;
 - б) художественная, универсальная способность;
 - в) интеллектуальная, универсальная способность;
 - г) спортивная, универсальная способность;

Рубежный контроль №2

1. Шкала Векслера состоит из двух частей:
- а) вербальной шкалы, 5 субтестов, шкалы действия 5 субтестов;
 - б) вербальной шкалы, 2 субтестов, шкалы действия 2 субтестов;
 - в) вербальной шкалы, 7 субтестов, шкалы действия 7 субтестов;
 - г) вербальной шкалы, 3 субтестов, шкалы действия 3 субтестов;
2. Талантливые дети:
- а) особенность познавательного развития;
 - б) особенность творческого развития;
 - в) особенность академического развития
 - г) особенность литературного развития
3. Слово «психология» произошло из слияния греческих слов:
- а) «душа» и «наука» или "наука о душе"
 - б) «тело» и «наука» или «наука о теле»;
 - в) «разум» и «наука» или «наука о разуме»;
 - г) «интеллект» и «наука» или « наука об интеллекте»;
4. Интеллект - это:
- а) ум, рассудок, разум;
 - б) разум, поступок, действие;
 - в) мыслительная способность человека;

г) понимание чего – то;

5. Что такое детская одаренность?

а) величайший дар природы;

б) способность к творчеству;

в) величайший дар гены;

г) величайший дар детство;

6. Тест — это:

а) исследования со специальными заданиями;

б) испытание со специальными заданиями;

в) диагностирование со специальными заданиями;

г) проверка со специальными заданиями;

7. Для чего применяются Тест Векслера?

а) индивидуальный тест, для измерения общих умственных способностей;

б) индивидуальный тест, для измерения общих творческих способностей;

в) индивидуальный тест, для измерения общих литературных способностей;

г) индивидуальный тест, для измерения общих музыкальных способностей;

8. Субтест Векслера вербальной шкалы включают задания на:

а) осведомленность, понимание, арифметические задания, нахождение сходства, словарный запас.

б) понимание, нахождение сходства, словарный запас, завершение картинок;

в) конструирование из кубиков, лабиринты, завершение картинок, кодирование;

г) арифметические задания, лабиринты, завершение картинок, осведомленность;

9. Тесты Стенфорд-Бине позволяет:

а) определить умственный возраст испытуемого;

б) определить творческий возраст испытуемого;

в) определить социальный возраст испытуемого;

г) определить настоящий возраст испытуемого;

10. Тест Слоссена измерение уровня IQ

а) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей устно;

б) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей письменно;

в) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей тестированием;

г) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей беседой;

Примерный перечень вопросов для зачета по дисциплине

«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

1. Предмет психологии одарённости.

2. Связь психологии одарённости с различными отраслями психологической науки и другими науками.

3. Эволюция учений об одарённости в истории науки.

4. Характеристика модели структуры интеллекта Дж. Гилфорда.

5. Концепции одарённости П. Торренса и Дж. Рензулли.
6. Концепция одарённости Г. Домана.
7. Концептуальные подходы к проблеме одарённости в исследованиях психологов ближнего зарубежья.
8. Основные концептуальные положения различных учёных относительно одарённости и её развития.
9. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития одарённого ребёнка.
10. Задатки как врождённая биологическая основа способностей.
11. Особенности развития познавательной сферы одарённого ребёнка.
12. Особенности психосоциального развития одарённых детей.
13. Физические характеристики одарённости.
14. Типология одарённых детей.
15. Проблема прогнозирования развития одарённости. Дети выдающихся людей.
16. Классификации видов одарённости.
17. Общая характеристика интеллектуальной одарённости.
18. Общая характеристика творческой одарённости.
19. Общая характеристика художественно-изобразительной одарённости.
20. Общая характеристика музыкальной одарённости.
21. Общая характеристика литературной и театрально-художественной одарённости.
22. Общая характеристика психомоторной одарённости.
23. Общая характеристика социальной одарённости.
24. Общая характеристика лидерской одарённости.
25. Базовые принципы выявления и сопровождения одарённых детей.
26. Этапы организации психодиагностического обследования.
27. Методы выявления и диагностики одарённости.
28. Рекомендации психологам при отборе одарённых детей в спецшколу, спецкласс.
29. Признаки одарённости, выделенные А.И. Доровским.
30. Признаки раннего проявления одарённости по программе «Пралеска».

6.6. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Ушаков, Д. В. Психология одаренности : от теории к практике / Под ред. Д. В. Ушакова. - Москва : ПЕР СЭ, 2000. - 80 с. - ISBN 5-9292-0012-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200122.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебное пособие / Савенков А. И. - Москва : Генезис, 2016. - 445 с. (Учебник XXI века) - ISBN 978-5-98563-427-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634273.html>. - Режим доступа : по подписке

7.2. Дополнительная литература

1. Монкс, Ф. Одаренные дети / Монкс Ф., Ипенбург И. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-89353-408-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534085.html>. - Режим доступа : по подписке.

7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник".(ЯГПУ им.К.Д.Ушинского)

<http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г.Минск, Беларусь)

http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200901611 Журнал «Первое сентября» г. Москва

ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" <http://www.studentlibrary.ru/>

7.4. Технические средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Раздаточный материал

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН". 2011. - 464 с. (Экспериментальные исследования)

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Психолого-педагогическое образование 44.03.02
Направленность (профиль):
Психология и педагогика начального общего образования

Формы обучения: заочная, очно-заочная

Трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов) – заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения

Семестр: 8 семестр (для заочной) , 6 семестр (для очно-заочной)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Возрастной и личностный подход к детской одаренности. Учет индивидуально-типических различий в своеобразии одаренности. Учет связи способностей и одаренностей к определенному виду деятельности. Роль деятельности в проявлении и развитии детской одаренности. Организация разнообразных видов деятельности по развитию одаренности. Методика диагностики видов одаренности в учреждении дополнительного образования. Технологии развития одаренности в процессе образовательной и культурно-досуговой деятельности.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи
Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Сокольская М.А./

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.