

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

 УТВЕРЖДАЮ:
Ректор /Н.В. Дубив /
«16» октября 2020 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
Методика воспитательной работы
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата**

**Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагогика и психология
непрерывного образования**

Формы обучения: очная, очно - заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование (Педагогика и психология непрерывного образования), утвержденными:

для очной формы обучения «28» августа 2020 года.

для очно-заочной формы обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «15» октября 2020 года, протокол заседания кафедры педагогики и МОГД № 2

Рабочую программу составил:

к.п.н., доцент кафедры
«Педагогики и МОГД»



С.В.Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
педагогики и МОГД



С.В.Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной деятельности	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия:	16	16
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	84	84
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	66	66
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия:	16	16
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	84	84
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	66	66
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к блоку Б 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «Теория обучения и воспитания»;
- «Педагогика»;
- «Игровые технологии в образовании»;
- «Педагогика и психология непрерывного образования».

Данный курс является базовым в профессиональной подготовке студентов. Предшествует таким профессиональным курсам как «Дополнительное образование детей и взрослых», педагогическая практика.

Цель освоения дисциплины:

- содействовать средствами дисциплины овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области теории и практики воспитания для успешного решения профессиональных задач.

- обеспечить разностороннюю теоретическую, методическую и технологическую подготовку, позволяющую эффективно осуществлять процесс воспитания обучающихся в сфере образования.

Задачи:

- развить педагогическое и технологическое мышление;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания в сфере образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной позиции будущего специалиста в области педагогики воспитания;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации воспитательных технологий при решении профессиональных задач;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога дополнительного образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	знать: основы организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; уметь: организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста владеть: методикой организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК-3	Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных	знать: особенности организации различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; уметь: организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с

	особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия государственных образовательными стандартами	учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; владеть: способами организации различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.
ПК-4	Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком	знать: педагогические условия организации образовательного процесса на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком; уметь: обеспечивать соблюдение педагогических условий организации образовательного процесса на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком; владеть: алгоритмом организации образовательного процесса на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком.
ПК-6	Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)	знать: особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей). уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей); владеть: способами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Руб еж	Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
	1	Теоретические основы воспитания	2	4
	2	Методика воспитательной работы	2	3

Рубежный контроль № 1		-	1
3	Управление воспитательным процессом	2	4
4	Инновационные воспитательные системы	2	3
Рубежный контроль № 2		-	1
Всего		8	16

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
	1	Теоретические основы воспитания	2	4
	2	Методика воспитательной работы	2	3
Рубежный контроль № 1		-	1	
	3	Управление воспитательным процессом	2	4
	4	Инновационные воспитательные системы	2	3
Рубежный контроль № 2		-	1	
Всего		8	16	

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теоретические основы воспитания

Приоритетные направления в воспитании в России и за рубежом. Методы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования и других образовательных учреждениях.

Тема 2. Методика воспитательной работы

Цели, задачи, принципы и методы воспитательной работы. Направления воспитательной работы. Содержание воспитательной работы в школе. Планирование воспитательной работы. Технология педагогического общения. Технология воспитательного влияния. Технология воспитательной деятельности. Технология КТД. Проектная технология. Игровая технология.

Тема 3. Управление воспитательным процессом

Закон РФ «Об образовании». Проекты развития системы образования РФ. Целевые программы воспитания. Управление воспитательным процессом. Деятельность классного руководителя. Управление детским коллективом. Диагностика процесса воспитания. Анализ результатов воспитания. Анализ воспитательных мероприятий.

Тема 4. Инновационные воспитательные системы

Характеристика инновационных воспитательных систем в образовании. Авторские школы. Новые стандарты начального образования. Модели организации внеурочной деятельности. Интеграция общего и дополнительного образования.

4.3. Содержание практических занятий:

№ те м ы	Наименование раздела темы дисциплины	Наименование и содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)	
			офо	озфо
1	Теоретические основы воспитания	Принципы организации воспитательной работы	1	1
		Принципы построения воспитательной работы в школе	1	1
		Личностно-ориентированный подход в воспитании	1	1
		Групповое проектирование: моделирование воспитательной системы в УДО	1	1
2	Методика воспитательной работы	Принципы гражданского воспитания школьников	1	
		Подходы к организации нравственного воспитания в УДО	1	1
		Анализ реализации дополнительного образования в контексте федерального стандарта дошкольного образования.	1	1
		Рубежный контроль 1	1	1
3	Управление воспитательным процессом	Модернизация системы дополнительного образования. Работа в группах: Педагогическое проектирование воспитания учащихся начальной школы во внеурочной деятельности.	1	1
		Работа в группах: Проектирование стандартов воспитания в учреждении дополнительного образования.	1	1
		Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в системе общего и дополнительного образования	1	1
		Моделирование: Досуговая деятельность в учреждении дополнительного образования.	1	1
4	Инновационные воспитательные системы	Анализ современных методов и технологий воспитания в УДО	1	1
		Дискуссия: Работа с трудными подростками формами дополнительного образования	1	1
		Современные требования к отчетной документации классного руководителя	1	1
		Рубежный контроль 2	1	1
Всего			16	16

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических и лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, выполнение реферативной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Очная и очно-заочная формы обучения

Самостоятельное изучение тем дисциплины	Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
		Очная форма обучения 46	Очно-заочная форма обучения 46
Углубленное изучение разделов, тем лекционного курса	1 Нормативные основы организации воспитательной работы	2	2
	2 Федеральные целевые программы по воспитанию детей и молодежи	2	2
	3 Целевые программы Курганской области по воспитанию	2	2
	4 Направления внеурочной и внешкольной работы в рамках ФГОС	2	2
	5 Государственная поддержка общественных объединений	2	2
	6 Роль детской организации в воспитательной работе.	2	2
	7 Организация работы органов детского самоуправления в школе	2	2
	8 Направления воспитательной работы	2	2
	9. Воспитательная работа с подростками	2	2

	10 Внеурочная деятельность в рамках ФГОС в начальной школе	2	2
	11 Внеурочная деятельность в рамках ФГОС в основной школе	2	2
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	Учет возрастных особенностей детей в воспитательной работе	2	2
	Асоциальное поведение детей и формы социальной коррекции	2	2
	Формы антинаркотической пропаганды подростков и юношества	2	2
	Единое движение школьников	10	10
	Организация кружков в школе	4	4
	Поддержка одаренных детей	4	4
	Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	16	16
Подготовка к рубежным контролям	Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине	Подготовка к зачету	18	18
	Всего:	84	84

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов
2. Банк тестовых заданий к рубежному контролю № 1, № 2
3. Банк экспертных заданий к рубежному контролю № 2
4. Банк вопросов к зачету

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических и лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, выполнение реферативной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы Очная и очно-заочная формы обучения

Самостоятельное изучение тем дисциплины	Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
		Очная форма обучения 46	Очно-заочная форма обучения 46
Углубленное изучение разделов, тем лекционного курса	1 Нормативные основы организации воспитательной работы	2	2
	2 Федеральные целевые программы по воспитанию детей и молодежи	2	2
	3 Целевые программы Курганской области по воспитанию	2	2
	4 Направления внеурочной и внешкольной работы в рамках ФГОС	2	2
	5 Государственная поддержка общественных объединений	2	2
	6 Роль детской организации в воспитательной работе.	2	2
	7 Организация работы органов детского самоуправления в школе	2	2
	8 Направления воспитательной работы	2	2
	9. Воспитательная работа с подростками	2	2

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов. Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать 61 балл. По согласованию с преподавателем студенту, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.	
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.	

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Для тестирования студентов на рубежном контроле № 1 предлагается 12 вопросов, по 1 за каждый правильный ответ

Рубежный контроль № 2 предлагает выполнить одно экспертное задание. Выполненное задание оценивается в 10 баллов

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета

Рубежное тестирование №1

1 Воспитание –это

- a) целенаправленный процесс передача опыта и формирование качеств личности,
- b) сотрудничество взрослых и детей,
- c) коррекция неадекватного поведения школьников

2 Уровни управления системой воспитания:

- a) федеральный,
- b) региональный,
- c) областной,
- d) муниципальный,
- e) городской

3 К особенностям воспитания в учреждении дополнительного образования не относятся:

- a) • гибкая и полифункциональная организационная структура;
- b) • главным организующим началом является не занятие, а творчество в различных его проявлениях;
- c) • наличие разноуровневой связи с социумом;
- d) • персонификация образования, т.е. предоставление каждому ребенку свободного выбора образовательной области, профиля, программ, времени их освоения;
- e) • демократизация и гуманизация отношений: возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога; между ребенком и педагогом сложились особые взаимоотношения сотрудничества и сотворчества;
- f) • лично-деятельностный характер организации образовательного процесса, ДО выступает как средство мотивации развития личности;
- g) • богатый арсенал форм работы;
- h) • кадровый потенциал — уникальные специалисты, энтузиасты, работающие по собственным программам;
- i) • наличие собственной методической службы, имеющей богатый опыт в вопросах воспитания;
- j) • наличие материальной базы, позволяющей обеспечить многопрофильное, вариативное обучение.

4 К содержательным особенностям воспитания в УДО можно отнести:

- a) • многообразие функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ;
- b) • индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности; возможность индивидуальной работы с одаренными и социально депривированными детьми;
- c) • реализация вариативных, дифференцированных, комплексных образовательных программ;
- d) • инновационный характер деятельности;
- e) • предоставление возможности ребенку получить допрофессиональную или начальную профессиональную подготовку.

5 К специфике воспитательной работы педагогов учреждений дополнительного образования детей можно отнести:

- a) • взаимодействие педагога и ребенка (добровольное сотрудничество, совместная творческая работа, общность интересов и т.д.);
- b) • организацию разнообразной по формам и содержанию деятельности (организация образовательной деятельности в сочетании с досуговыми формами работы,

социальной и психологической поддержкой, оздоровлением и т.д.);

- c) • узкопрофильную деятельность, разобщенность с коллегами (часто в учреждении в одном профиле работает один специалист);
- d) • педагог должен обладать в достаточном объеме знаниями по профилю и педагогическим мастерством.

6 К специфике педагогического коллектива учреждения дополнительного образования детей можно отнести:

- a) • многообразие должностей, профилей, специальностей;
- b) • наличие в коллективе творческих личностей, ярких индивидуальностей;
- c) • выступление коллектива УДО в качестве субъекта собственного развития и совершенствования (исторически сложилось так, что наука до сих пор недостаточно занимается проблемами дополнительного образования детей);
- d) • наличие традиций (например: коллективной творческой деятельности, массовой деятельности и т.д.);
- e) • наличие ценностных ориентаций;
- f) • взаимодействие с окружающей средой и зависимость от нее.

7 Условиями эффективности воспитательной работы можно считать:

- a) Создание целостной системы деятельности.
- b) Создание четкой организационной структуры и обеспечение координации ее функционирования.
- c) Создание коллектива педагогов-единомышленников.
- d) Высокая психолого-педагогическая и управленческая подготовленность руководителей учреждения ДО детей. Повышение их теоретического и профессионального уровня.
- e) Высокий профессионализм педагогических кадров.
- f) Правильно построенные модели мотивации и стимулирования педагогического труда.
- g) Обеспечение инновационного развития учреждения.
- h) Осуществление стратегического планирования.
- i) Четкая система управленческого и педагогического контроля.

8 В процессе анализа воспитательной деятельности учреждения анализируется:

- a) система управления,
- b) реализуемые функции,
- c) принципы управленческой деятельности,
- d) технология управления,
- e) эффективность и результативность.

9 Функции воспитания заключаются:

- a) в создании условий для формирования единого педагогического коллектива;
- b) в использовании возможностей учреждения для решения задач интеграции системы образования;
- c) в способствовании развития связей между образовательной и другими социальными системами.

10 В основе принципов воспитания должны находиться:

- a) лояльность к работающим;
- b) честность и доверие к людям;
- c) умение слушать всех;
- d) соблюдение этических норм;
- e) ориентация на удовлетворенность людей работой;

- f) создание атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого работника;
- g) установление долевого участия в общих результатах;
- h) привлечение работников к обсуждению перспектив развития;
- i) своевременная реакция на изменения в окружающей среде;
- j) совершенствование качества личной работы;
- k) готовность взять ответственность на себя.

11 Наличие форм планирования деятельности способствует решению основных задач:

- a) перспективный план учреждения,
- b) календарный план
- c) тематические план
- d) учебный план

12 Инновационная деятельность в воспитательной работе представляется в учреждении:

- a) комплексными программами,
- b) проектами
- c) моделями
- d) экспериментами
- e) площадками

Рубежный контроль №2

Написание экспертных работ:

- экспертиза реализации образовательных программ;
- экспертиза готовности образовательного учреждения к культурно-досуговой деятельности с детьми;
- экспертиза программы самоанализа педагога;
- экспертиза эффективности воспитательной деятельности в коллективе;
- экспертиза эффективности индивидуальной воспитательной работы;
- экспертиза методического обеспечения воспитательной деятельности;
- экспертиза психолого-педагогической поддержки;
- экспертиза работы УО в социуме;
- экспертиза здоровьесберегающей деятельности в УО

Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Методика воспитательной работы»

1. Современные концепции воспитания
2. Основные методы воспитания.
3. Особенности управления воспитательной работой в образовании.
4. Формы воспитания
5. Принципы организации воспитательной работы.
6. Принципы работы с детским коллективом
7. Планирование воспитательной работы
8. Планирование воспитательной работы в объединении .
9. Виды планов и программ в учреждении дополнительного образования.
10. Органы детского самоуправления, его функции.
11. Методы формирования и коррекции сознания в воспитании.
12. Требования к системе воспитания в Законе РФ «Об образовании».
13. Проекты развития системы образования РФ. Приоритетный национальный проект «Образование».
14. Методы стимулирования деятельности.
15. Метод соревнования и его использование в воспитательной работе.

16. Управление системой воспитания в образовательном учреждении.
17. Современные подходы к пониманию термина «качество воспитания».
18. Педагогическое проектирование в воспитательном процессе.
19. Профессионально-личностная готовность педагога учреждения дополнительного образования к обеспечению учебно-личностных достижений учащихся.
20. Направления воспитательной деятельности дошкольников
21. Направления воспитательной деятельности младших школьников
22. Направления воспитательной деятельности подростков
23. Направления воспитательной деятельности старшеклассников
24. Учет возрастных особенностей детей в воспитательной работе.
25. Технология КТД
26. Диагностика воспитательной работы
27. Анализ качества воспитательной работы
28. Анализ массового мероприятия
29. Воспитательная работа классного руководителя
30. Методика проведения классного часа

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс] / Колеченко А.К. - СПб.: КАРО, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html>
2. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования [Электронный ресурс] : курс лекций по соц. педагогике / Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016714.html>
3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания [Электронный ресурс] : спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016462.html>
4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

ЛИСТ

регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Методика воспитательной работы»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20 ___ / 20 ___ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / С.В.Еманова/

Изменения утверждены на заседании кафедры « ___ » _____ 20 ___ г.,
Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ « ___ » _____ 20 ___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20 ___ / 20 ___ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ /С.В.Еманова /

Изменения утверждены на заседании кафедры « ___ » _____ 20 ___ г.,
Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ « ___ » _____ 20 ___ г.