

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Кафедра географии, фундаментальной экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
С.Н. Щербич

(подпись, Ф.И.О.)

17 сентября 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Концепция устойчивого развития  
образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата  
44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»  
Направленность «Экология и биология»

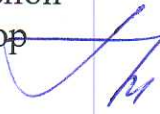
Форма (формы) обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Концепция устойчивого развития» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Экология и биология), утвержденными:

- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «16» сентября 2019\_года, протокол №1.

Рабочую программу составил  
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной  
экологии и природопользования, д.п.н., профессор  Н.П. Несговорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Географии, фундаментальной  
экологии и природопользования»  Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической  
работе учебно-методического отдела  Г.В. Казанкова

Начальник  
Управления образовательной деятельности  С.Н. Сеницын

# 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Вид учебной работы	Заочная
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	7
Лекции	12
Практические работы	4
Лабораторные работы	8
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	96
Подготовка к экзамену	
Подготовка к зачету	18
Контрольная работа	18
Реферат	
Переаттестация	
Другие виды самостоятельной работы	60
Переаттестация	
Курсовая работа	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	108



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Концепция устойчивого развития» изучается как обязательная дисциплина, входящая в Блок 1.

**Краткое содержание дисциплины.** Программа составлена на основании системно-структурного подхода к определению места изучаемого курса в системе дисциплин, с учетом межпредметных связей и выявления вопросов, наиболее важных и необходимых для понимания устойчивого развития природы и общества.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся экологического мировоззрения и осознания единства всего живого, окружающей абиотической среды и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества, а также способностей оценивать и решать проблемы экологии и природопользования.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны обладать базовыми знаниями по основам фундаментальной экологии, геоэкологии, современные эколого-социально-экономические проблемы, глобальным, региональным и отраслевым природопользованием, экологического мониторинга и др.

Содержание дисциплины знакомит с историческими предпосылки появления концепции устойчивого развития и её социальной миссии; основными положениями и общенаучными основами устойчивого развития; геоэкологическими, экономико-географическими, социально-экологическими и политико-эколого-географическими аспектами устойчивого развития; глобализацией и регионализацией; пространственными базами устойчивого развития; географическими проблемами перехода России к устойчивому развитию.

Содержание курса базируется на знаниях полученных на дисциплинах «Основы биогеоценологии и системной экологии», «Современные эколого-социально-экономические проблемы».

### Основные особенности курса

1. Социальный аспект. Курс утверждает мысль о необходимости студентам целенаправленно ориентироваться в своей профессиональной подготовке, а затем и в профессиональной деятельности на обеспечение адекватного запросам современного общества вклада в обеспечение научных основ и практическое решение задач устойчивого развития. Это должно обеспечить социализацию перспективных научных исследований.

2. Профессиональный аспект. Курс обеспечивает ревизию фундаментальных и прикладных достижений науки с позиций требований современного общества, а также – выявление и обоснование основных направлений в рамках устойчивого развития в будущем. Таким образом, достигается актуализация перспективных научных исследований.

3. Интеграционный аспект. Курс способствует интеграции знаний наук о Земле и обществе развивающих свой потенциал за счет междисциплинарных связей. Формируются предпосылки интеграции различных дисциплин для решения наиболее сложных проблем научного обеспечения устойчивого развития.

5. Рационалистический аспект. Концепция устойчивого развития предлагает четкий критерий отбора достижений науки, их планирования: соответствие интересам обеспечения стабильности социума.

7. Учебно-методическое обеспечение. Конкретное содержание курса, весьма динамичное год от года определяется авторами лекций. Живой, творческий характер курса предполагает и максимально творческий подход к его постановке. Основным учебным пособием по предлагаемой дисциплине должен стать системагически обновляемый курс лекций.

**Требования к входным знаниям.** Студенты должны:

Знать научные основы экологии и природопользования;

Уметь планировать свою профессиональную деятельность;



Уметь раскрывать причинно-следственные связи явлений, происходящих в биогеоценозах;

Владеть анализом влияния экологических факторов на организм.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целью дисциплины является обоснование основ теории и практики устойчивого развития, места различных наук в обеспечении устойчивого развития общества и природы для повышения эффективности научных исследований и усиления их воздействия на бесконфликтное развитие общества и природы.

Задачи курса. В результате освоения курса студент должен:

1. оценить вклад отечественной и зарубежной науки в концепцию устойчивого развития;
2. усвоить практические навыки теоретических и прикладных исследований экологически сбалансированного развития общества и природы.
3. научиться характеризовать экологическую составляющую концепции устойчивого развития
4. освоить умение оценивать экономическую составляющую концепции устойчивого развития.
5. интерпретировать социальную составляющую концепции устойчивого развития.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	3-1	терминология и основные понятия, касающиеся устойчивого развития;
	3-2	глобальные инициативы в области устойчивого развития, индикаторы УР;
	3-3	национальные планы действий по охране окружающей среды для устойчивого развития;
	3-4	критерии, на которые должно быть ориентировано устойчивое развитие (экологизация экономики производства, повышение качества жизни людей, снижение антропогенных нагрузок на окружающую среду);
	3-5	способы и подходы к решению последствий воздействия на природные и природно-антропогенные системы, самостоятельной оценки экологического состояния среды;
	3-6	современные проблемы устойчивого развития. Механизмы возникновения и развития проблем экологии и природопользования;



	3-7	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
ОПК-4	3-8	социальные и природные кризисы. Личный вклад населения в решение проблем экологии и природопользования;
	3-9	международные соглашения по предотвращению загрязнения геосфер на международном, Российском, региональном уровнях;
	3-10	особенности содержания и методики курса для формирования базовых национальных ценностей;
	3-11	особенности образования для устойчивого развития;

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	У-1	понимать и определять эффективность моделей устойчивого развития при решении различных задач, а также пределы их возможностей;
	У-2	диагностировать вопросы, связанные с использованием природных ресурсов и последствиями состояния экологических систем;
	У-3	самостоятельно фиксировать и анализировать экологическое состояние окружающей среды;
	У-4	формулировать постановку цели и задач, уметь обосновать их выбор и пути решения;
	У-5	анализировать механизмы возникновения и развития проблем экологии и природопользования;
	У-6	проводить связь между социальными и природными проблемами;
ОПК-4	У-7	использовать полученные теоретические знания для решения профессиональных проблем;
	У-8	применять методические приемы направленных на становления нравственной сферы обучающихся;
	У-9	подобрать содержание в соответствии с целями и задачами образования для устойчивого развития;

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	В-1	навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, овладеть способами отбора, анализа интерпретации исходной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования;
	В-2	навыками прогнозировать последствия деятельности человека для окружающей среды;
	В-3	анализом проблем экологии и природопользовании на разных уровнях их развития;
	В-4	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОПК-4	В-7	навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

Рубеж дисциплины	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для заочной формы	
			Лекции	Практические работы
Рубеж 1	Р1	Глобальные экологические проблемы.		1
	Р2	Триединая концепция устойчивого развития.	2	
	Р3	Глобализация и регионализация. Экономико-социально-экологические аспекты устойчивого развития		
Рубеж 2	Р4	Геоэкологические аспекты устойчивого развития		1
	Р5	Социально- и политико-экологические аспекты устойчивого развития.		1
	Р6	Проблемы перехода России к устойчивому развитию.	1	2
Рубеж 3	Р7	Региональные аспекты перехода к устойчивому развитию.	1	1
	Р8	Образование в интересах устойчивого развития		2

### 4.2. Содержание лекций:

#### **Р 2. Триединая концепция устойчивого развития.**

Триединая концепция устойчивого развития. Принципы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.

#### **Р 6. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.**

Естественный потенциал устойчивости страны и ее районов. Исторический опыт устойчивого развития отдельных этносов и регионов. Историческая ретроспектива отклонений от стабильного развития и ее причины. Российская специфика устойчивого развития.

#### **Р 7. Региональные аспекты перехода к устойчивому развитию.**

Региональные индикаторы устойчивого развития. Перспективные национальные и региональные программы устойчивого развития.

#### **Р 8. Образование в интересах устойчивого развития**

Основные подходы (фасилитационный, холистический, гуманистический), принципы (экологические – упреждения и безопасности, экологического образования – непрерывности, думай глобально, действуй локально, регионоведения, преемственности); цели и задачи, методическая система реализации.

### 4.3. Практические работы

#### **Р 1. Глобальные экологические проблемы.**

Исторический контекст и предпосылки появления концепции устойчивого развития. Глобальный экологический кризис: генезис, формы проявления, социальные последствия, перспективы преодоления, роль в формировании идеологии устойчивого развития. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Ее основные положения и общенаучные основы.

#### **Р 4. Геоэкологические аспекты устойчивого развития.**



Природный и пространственный базис устойчивого развития. Естественная обеспеченность развития человеческого общества и ее пространственная дифференциация. Основные геоэкологические проблемы развития социума. Геоэкологические параметры устойчивого развития.

#### **Р 5. Социально- и политико-экологические аспекты устойчивого развития.**

Социальные параметры устойчивого развития, проблема оценки и измерения устойчивости развития. Характеристика качества жизни. Единство природного и культурного наследия. Политика в области устойчивого развития. Правовое регулирование в устойчивом развитии.

#### **Р 6. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.**

Историческая ретроспектива отклонений от стабильного развития и ее причины. Российская специфика устойчивого развития. Кризисы и риски и проблемы их преодоления. Предпосылки и условия перехода России к устойчивому развитию. Реализованные и будущие проекты по устойчивому развитию регионов. Арсенал научной поддержки перехода страны к устойчивому развитию.

#### **Р 7. Региональные аспекты перехода к устойчивому развитию.**

Принцип регионализма. Региональные индикаторы устойчивого развития. Перспективные национальные и региональные программы устойчивого развития.

#### **Р 8. Образование в интересах устойчивого развития**

Основные подходы (фасилитационный, холистический, гуманистический), принципы (экологические – упреждения и безопасности, экологического образования – непрерывности, думай глобально, действуй локально, регионоведения, преемственности); цели и задачи, методическая система реализации.

### **4.3 Контрольная работа**

Требования к контрольной работе

Объем контрольной работы должен быть в пределах ученической тетради, т.е. не более 34 и не менее 24 страниц.

**ОФОРМЛЕНИЕ.** Вверху титульного листа пишется: Курганский государственный

Текст контрольной работы состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.

Контрольная работа сдается на проверку преподавателю.

Номер темы контрольной работы должен соответствовать последней цифре номера шифра студента.

Контрольная работа включает два раздела: 1 раздел – генетика, 2 раздел – микробиология.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответствующие и желательно собственные выводы.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.



Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости по заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических работах в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает, самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим работам, зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы магистрантов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы для заочной формы
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.1 Экологические проблемы современности и пути их решения	6
		С1.2. Уровень остроты проблемы и механизмы сохранения биоразнообразия	6
		С1.3. Социально-экономо-экологические проблемы	6
		С 1.4. Формирование базовых национальных ценностей при изучении концепции устойчивого развития	6
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С2.1 Геоэкологическое воздействие человечества на природу	7
		С2.2 Природные ресурсы, их классификация, последствия использования	7
		С 2.3. Принципы рационального природопользования и малоотходные технологии	7
		С 2.4. Методики духовно-нравственного воспитания	7
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий <sup>2</sup> и рубежный контроль <sup>3</sup> )	С3.1 Подготовка к практическим работам (по 2 часа на каждое занятие)	8
		С 3.2. Подготовка к рубежному контролю	
		Подготовка к контрольной работе	18
С4	Подготовка к промежуточной аттестации <sup>4</sup> по дисциплине (зачет, экзамен)	С4.1 Подготовка к зачету	18
		С 4.2 Подготовка к экзамену	
			96

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств



1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ;

2. Банк заданий к зачету.

3. Контрольная работа.

## 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, выполнения практических работ:

- посещение лекций – до 10 баллов (по 5 баллу за лекцию);

- выполнение и защита практических работ – до 32 баллов (по 8 баллов);

- контрольная работа – 28 баллов.

Зачет – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) бакалавр должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.

Для получения экзаменационной оценки «автоматически» бакалавру необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:

- 61 для получения «автоматически» зачтено.

По согласованию с преподавателем бакалавру, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.

В случае если к промежуточной аттестации (зачета) бакалавром набрана сумма менее 50 баллов, то необходимо выполнить дополнительные задания, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 8 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно

- 61...73 – удовлетворительно

- 74...90 – хорошо

- 91...100 – отлично.

## 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 0,5 час и до 10 минут на ответ для каждого студента. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомости, которые сдаются в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.



#### 6.4. Примеры оценочных средств для зачета

##### Примерные вопросы для зачета

1. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития.
2. Общенаучные основы УР.
3. Концепция рационального природопользования и УР.
4. Биосфера. Пределы устойчивости.
5. Природный и пространственный базис устойчивого развития.
6. Геоэкологические параметры устойчивого развития.
7. Природные факторы социально-экономического развития и его экологические ограничения.
8. Социально-демографические проблемы Курганской области;
9. Глобальный феномен этнического и культурного многообразия;
10. Холистический подход в образовании для устойчивого развития;
11. Особенности методической системы образования для устойчивого развития.

##### Тематика контрольных работ

###### Вариант 1

1. Что определило необходимость создания концепции устойчивого развития?
2. Поясните роль культуры и традиций в разработке моделей УР.
3. Выявите основные «экологические угрозы» региона
4. Природный и пространственный базис устойчивого развития.
5. Культурное наследие как стабилизатор развития.

###### Вариант 2

1. Как бы Вы определили, что такое устойчивое развитие территорий?
2. Что такое духовная составляющая УР?
3. Социально-демографические проблемы Курганской области
4. Основные геоэкологические проблемы развития социума
5. Феномен глобализма.

###### Вариант 3

1. Что такое «коэволюция природы и общества»?
2. Что такое индикаторы УР и для чего они нужны?
3. Общенаучные основы УР.
4. Геоэкологические параметры устойчивого развития.
5. Регионализм и его социально-экологическая сущность.

###### Вариант 4

1. В чем особенности экологической, экономической и социальной компонент УР?
2. В чем особенности информационного общества?
3. В чем особенности УР России?
4. Природные факторы социально-экономического развития и его экологические ограничения.
5. Естественный потенциал устойчивости страны и ее районов.

###### Вариант 5

1. В чем сущность информационного обеспечения УР?
2. В чем суть демографических проблем России?
3. Вклад отечественной и мировой экологии в идеологию устойчивого развития.
4. Экономические параметры устойчивого развития.
5. Российская специфика устойчивого развития. Кризисы и риски и проблемы их преодоления.



#### Вариант 6

1. Какова роль масштаба при создании моделей УР?
2. Можно ли говорить о социальной ориентированности программ УР России?
3. Вклад отечественной и мировой философии в идеологию устойчивого развития.
4. Демографические проблемы.
5. Предпосылки и условия перехода России к устойчивому развитию.

#### Вариант 7

1. Что входит в понятие «социума» и какова его роль в УР?
2. Какова специфика перехода России к УР?
3. Вклад социологов в идеологию устойчивого развития
4. Проблема экологизации хозяйства и его отраслевой структуры
5. Природопользование и проблемы УР.

#### Вариант 8

1. В чем особенности оптимизации взаимодействия природы и общества?
2. Каковы средства реализации программ УР?
3. Глобальные проблемы человечества и их причины.
4. Социальные параметры устойчивого развития.
5. Что определило необходимость создания концепции устойчивого развития?

#### Вариант 9

1. Что такое «гармонизация» экологии и экономики и возможно ли создание экологизированной экономики?
2. Каковы особенности экономики региона ?
3. Биосфера. Пределы устойчивости.
4. Проблема оценки и измерения устойчивости развития.
5. Выявите основные «экологические угрозы» региона

#### Вариант 10

- 1 Охарактеризуйте принципы рационального природопользования и их отношение к УР.
- 2 Охарактеризуйте наиболее вероятные сценарии развития России.
- 3 Концепция рационального природопользования и УР.
- 4 Глобальный феномен этнического и культурного многообразия.
- 5 Что такое «коэволюция природы и общества»?

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

Несговорова, Н. П. Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 173 с.

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1 Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 222 с.

2 Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. - 2017 – 256 с.

3 Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Устойчивое развитие». Курган: КГУ, 2014. – 18 с.

Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации практической работы по дисциплине «Устойчивое развитие». Курган: КГУ, 2014. – 38 с.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

*Интернет-ресурсы:*

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).

<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

<http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).

<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

<http://sdo.uni-dubna.ru/journal/> и <http://www.yrazvitie.ru/> (Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»).

<http://www.sustainabledevelopment.ru/> (Сайт совместная программа Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ).

<http://www.clubofrome.org/eng/home/> (сайт «Римского клуба»).

<http://www.worldbank.org/> (сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию).

<http://www.wri.org/> (сайт некоммерческой организации World Resources Institute).

<http://www.worldwatch.org/> (сайт некоммерческой организации World Watch Institute).

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).

<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3. Проектор – BENQ.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

Практический курс дисциплины проводится в аудитории обеспеченной следующим оборудованием: Термостат электрический суховоздушный (аналог термостат ТС-1/80 СПУ) (1 шт.); Спектрофотометр (аналог спектрофотометра LEKI SS107UV) (1 шт.); Прецизионные и технические весы (аналог прецизионных и технических весов LEKI B5002) (1 шт.); Фотометр фотоэлектрический (аналог фотометра фотоэлектрического КФК-3-0.1) (1 шт.); кондуктометр



/концентра́томер (аналог кондуктометра АНИОН-4120) (1 шт.); Портативный кислородомер (аналог портативного кислородомера АНИОН-7040) (1 шт.); Дозиметр (аналог дозиметра ДБГ-01Н) (1 шт.); Аквадистиллятор ДЭ-4 (1 шт.); Иономер-рН-метр И-500 микропроцессорный (1 шт.); Шкаф сушильный ШС-80-01 (1 шт.); весы VIBRA AAJ-420CE (Shinko) (1 шт.); Атомно-адсорбционный спектрофотометр ААС КВАНТ – 2 А (1 шт.); Весы аналитические ВЛА-200 г-М (1 шт.); Весы технические ВЛКТ-500г М (1 шт.) и др.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Концепция устойчивого развития» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических работ на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студентов, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Концепция устойчивого развития»

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**  
Направленность:  
**Экология и биология**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)  
Семестр: 7 (заочная форма)  
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Глобальные экологические проблемы. Трехединая концепция устойчивого развития. Глобализация и регионализация. Экономико-социально-экологические аспекты устойчивого развития. Геоэкологические аспекты устойчивого развития. Социально- и политико-экологические аспекты устойчивого развития. Проблемы перехода России к устойчивому развитию. Региональные аспекты перехода к устойчивому развитию. Образование в интересах устойчивого развития.