

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Анатомия и физиология человека»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова/
«01» сентября 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
Психопатология детского возраста
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)
Образование лиц с нарушением речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Психопатология детского возраста» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (*Образование лиц с нарушением речи*), утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2022 года;
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2022 года;
- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Анатомия и физиология человека» «31» августа 2022 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
заведующий кафедрой
«Анатомии и физиологии человека»



Л.Н. Смелышева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
доктор медицинских наук,
профессор



Л.Н. Смелышева

Заведующий кафедрой
«Дефектология»



В.А. Дубовская

Специалист
по учебно-методической
работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов	48	48
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	21	21
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	18	18
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические работы	12	12
Самостоятельная работа, всего часов	54	54
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	19	19
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психопатология детского возраста» «Специальное (дефектологическое) образование» относится к блоку – Блок 1. Обязательная часть (Б1.0.33).

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по анатомии человека и общей биологии в пределах школьной программы. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов по возрастной физиологии, нейропсихологии, логопедии, технологии обследования и формирования произносительной стороны речи и моторных функций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целями освоения дисциплины «Психопатология детского возраста» является способность организовать на научной основе процесс учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми, активно участвовать в работе школы по охране психического здоровья, в социальной реабилитации девиантных детей. Знание этиологии, патогенеза и клинических проявлений неврологических заболеваний, будет способствовать большему пониманию речевых и интеллектуальных нарушений у девиантных детей. Задача курса – дать студенту университета современные сведения о психическом дизонтогенезе, симптомах и синдромах психических состояний и заболеваний, о значении социальной среды, учения о стрессе; вооружить знаниями о современных методах исследования, а также проведения реабилитации детям с психическими нарушениями. Эти сведения необходимы педагогу, для того, чтобы на научной основе организовать процесс учебно-воспитательной работы с детьми разного возраста, активно участвовать в работе школы по охране психического и физического здоровья, в социальной реабилитации девиантных детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность и готовность к:

УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК – 8. Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Современные сведения об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях психических заболеваний, что будет способствовать большому пониманию речевых и интеллектуальных нарушений у девиантных детей; вооружить знаниями о психических заболеваниях, современных методах исследования, а так же проведения абилитации и реабилитации детям с различными двигательными, слуховыми, зрительными и речевыми нарушениями.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

Уметь: провести обучение учащихся в специальных коррекционных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта с ориентацией на коррекционные задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподавания предмета (УК-6, ПК-8).

Владеть: практическими методами изучения психического статуса, возрастных и типологических особенностей высшей нервной деятельности; системой знаний о ранних признаках психических нарушений, умения их выявлять и соответственно планировать дальнейшую реабилитацию и возможный прогноз результатов работы; методам адаптации детей к учебной нагрузке в связи с особенностями психического и физического развития и умственной работоспособности (УК-6, ПК-8).

Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (УК-6, ПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практические	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Этиология и патогенез психических расстройств. Эндогенные и экзогенные факторы. Структурно-функциональные и биохимические факторы. Понятие психического здоровья, основные критерии.	2	1,5	-
		Рубежный контроль № 1	-	0,5	-
Рубеж 2	2	Особенности течения психических расстройств у детей (сомато-вегетативное реагирование).	2	2	-
	3	Синдромы детского возраста. Невропатия. Ранний детский аутизм (Каннер, Аспергер). Гипердинамический синдром. Синдром уходов и бродяжничества. Синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений.	2	1,5	-
		Рубежный контроль № 2	-	0,5	-
Рубеж 3	4	Психогенные патохарактерологические реакции (протеста, отказа, гиперкомпенсации и др.). Психогенное патологическое формирование личности (постреактивного, невротического, дефицитарного типа). Синдром дисморфофобии. Гебоидный синдром. Нервная (психическая) анорексия. Синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений.	2	2	-
	5	Характеристика структуры личности, понятие психофизиологической	2	2	-

	конституции. Изменение личности при психических заболеваниях (патологическое развитие, шизофренический дефект, органический дефект, психоорганический синдром). Акцентуации личности. Психопатии.			
6	ДЕМЕНЦИЯ, ОЛИГОФРЕНИЯ, ОБЩИЕ ВОПРОСЫ. СОН КАК ФУНКЦИИ ПСИХИКИ, ФАЗЫ, РЕГУЛЯЦИЯ. ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ПРИ ТРАВМАХ, ОПУХОЛЯХ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ИНТОКСИКАЦИЯХ.	2	1,5	-
	Рубежный контроль № 3	-	0,5	-
Всего:		12	12	-

Очно-заочная форма обучения

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж1	1	Этиология и патогенез психических расстройств. Эндогенные и экзогенные факторы. Структурно-функциональные и биохимические факторы. Понятие психического здоровья, основные критерии.	1	2	-
		Рубежный контроль № 1		0,5	-
Рубеж 2	2	Особенности течения психических расстройств у детей (сомато-вегетативное реагирование).	1	2	
	3	Синдромы детского возраста. Невропатия. Ранний детский аутизм (Каннер, Аспергер). Гипердинамический синдром. Синдром уходов и бродяжничества. Синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений.	1	2	-
		Рубежный контроль № 2		0,5	-

Рубеж 3	4	Психогенные патохарактерологические реакции (протеста, отказа, гиперкомпенсации и др.). Психогенное патологическое формирование личности (постреактивного, невротического, дефицитарного типа). Синдром дисморфофобии. Гебоидный синдром. Нервная (психическая) анорексия. Синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений.	1	2	-
	5	Синдром дисморфофобии. Гебоидный синдром. Нервная (психическая) анорексия. Синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений.		1	
	6	Маниакально-депрессивный психоз, характеристика симптоматики. ШИЗОФРЕНИЯ, ФОРМЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА АТРОФИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА (БОЛЕЗНЬ ПИКА, АЛЬЦГЕЙМЕРА). РЕАКТИВНЫЕ ПСИХОЗЫ.	2	2	-
		Рубежный контроль № 3		0,5	-
Всего:			6	12	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Этиология и патогенез психических расстройств. Эндогенные и экзогенные факторы. Структурно-	1	0,5	-

	функциональные и биохимические факторы. Понятие психического здоровья, основные критерии.			
2	Синдромы детского возраста. Невропатия. Ранний детский аутизм (Каннер, Аспергер). Гипердинамический синдром. Синдром уходов и бродяжничества. Синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений.	1	1	-
3	Психогенные патохарактерологические реакции (протеста, отказа, гиперкомпенсации и др.). Психогенное патологическое формирование личности (постреактивного, невротического, дефицитарного типа). Синдром дисморфофобии. Гебоидный синдром. Нервная (психическая) анорексия. Синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений.	1	1	-
4	Синдром дисморфофобии. Гебоидный синдром. Нервная (психическая) анорексия. Синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений.	1	1	
	Всего:	4	4	

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Этиопатогенетические факторы психических расстройств. Особенности детского возраста.

Этиология и патогенез психических расстройств. Эндогенные и экзогенные факторы. Структурно-функциональные и биохимические факторы. Понятие психического здоровья, основные критерии.

Тема 2. Особенности течения психических расстройств у детей (сомато-вегетативное реагирование).

Тема 3. Основные синдромы детского возраста.

Определение симптома, синдрома, диагноза. Международная классификация болезней – 10 пересмотр. Синдромы детского возраста. Невропатия. Ранний детский аутизм (Каннер, Аспергер). Гипердинамический синдром. Синдром уходов и бродяжничества. Синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений.

Тема 4. Синдромы детского и подросткового возраста.

Психогенные патохарактерологические реакции (протеста, отказа, гиперкомпенсации и др.).

Психогенное патологическое формирование личности (постреактивного, невротического, дефицитарного типа).

Синдром дисморфофобии.

Гебоидный синдром.

Нервная (психическая) анорексия.

Синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений.

Тема 5. Понятие личности. Структура личности. Акцентуации и психопатии.

Характеристика структуры личности, понятие психофизиологической конституции. Изменение личности при психических заболеваниях (патологическое развитие, шизофренический дефект, органический дефект, психоорганический синдром). Акцентуации личности. Психопатии.

Тема 6. Основные психические заболевания .

Деменция, старческое слабоумие. Олигофрения, общие вопросы. Сон как функции психики, фазы, регуляция. Психические расстройства при травмах, опухолях головного мозга, интоксикациях. Маниакально-депрессивный психоз, характеристика симптоматика. Шизофрения, формы и характеристика Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Пика, Альцгеймера). Реактивные психозы.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, а, темы	Наименование раздела, темы	Наименование лабораторной/ практической работы	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения

1	ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ	Этиология и патогенез психических расстройств. Эндогенные и экзогенные факторы. Структурно-функциональные и биохимические факторы. Понятие психического здоровья, основные критерии.	2	2	-
2	Особенности течения психических заболеваний у детей	Особенности течения психических расстройств у детей (сомато-вегетативное реагирование).	2	2	1
3	Основные синдромы детского возраста	Синдромы детского возраста. Невропатия. Ранний детский аутизм (Каннер, Аспергер). Гипердинамический синдром. Синдром уходов и бродяжничества. Синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений.	2	2	1
4	Патохарактерологические реакции	Психогенные патохарактерологические реакции (протеста, отказа, гиперкомпенсации и др.). Психогенное патологическое формирование личности (постреактивного, невротического, дефицитарного типа).	2	2	1
5	Основные синдромы подросткового возраста	Синдром дисморфофобии. Гебоидный синдром. Нервная (психическая) анорексия. Синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений.	2	2	1
6	Основные заболевания	Маниакально-депрессивный психоз, характеристика симптоматики. ШИЗОФРЕНИЯ, ФОРМЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА АТРОФИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА (БОЛЕЗНЬ ПИКА, АЛЬЦГЕЙМЕРА). Реактивные психозы.	2	2	-

Всего:	12	12	4
---------------	-----------	-----------	----------

4.4 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ТЕМАТИКА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ)

Основная форма учебной работы студента-заочника – самостоятельное изучение материала согласно рабочей программе дисциплины. Выбор варианта осуществляется по последней цифре учебного шифра (номера зачетной книжки).

Для оценки качества усвоения курса студент выполняет контрольную работу, которая сдается методисту заочного отделения.

Тематика контрольных работ

1 вариант

- 1) Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни.
- 2) Синдром детского аутизма.

2 вариант

- 1) Понятие личности, основные формы ее патологии.
- 2) Синдром невропатии.

3 вариант

- 1) Акцентуации, формы, проявления.
- 2) Гипердинамический синдром.

4 вариант

- 1) Расстройства ощущений и восприятий.
- 2) Синдром детских патологических страхов.

5 вариант

- 1) Расстройства памяти: дисмнезии, парамнезии.
- 2) Синдром дисморфомании.

6 вариант

- 1) Симптомы расстройства эмоции, воли и влечений.
- 2) Синдром нервной анорексии.

7 вариант

- 1) Расстройство мышления, патология суждения и умозаключений: бред, сверхценные идеи.
- 2) Психогенные реакции у детей: реакция отказа, реакция протеста, иммитация.

8 вариант

- 1) Расстройства двигательной сферы: кататонический, гебефренический синдромы, ступор.
- 2) Синдром психического инфантилизма.

9 вариант

- 1) Маниакально-депрессивный синдром.

- 2) Психогенное формирование личности: патохарактерологическое, постреактивное, невротическое.

10 вариант

- 1) Нарушения сознания. Симптомы помрачнения сознания, снижение уровня сознания.
- 2) Синдром уходов и бродяжничества. Синдром патологического фантазирования.

Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа должна включать следующие основные части: титульный лист, содержание, введение, ответ на теоретические вопросы, заключение, список использованных источников (не менее 5). Работа должна быть написана разборчивым почерком, либо компьютерным текстом, формат А4, 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал, объем не менее 15 страниц. Текст желательно иллюстрировать схемами, рисунками, таблицами.

Экзамен по курсу принимается только после выполнения контрольной работы и получения от преподавателя положительной рецензии. В период экзаменационной сессии проводятся групповые и индивидуальные консультации, читаются лекции по основным разделам курса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практической занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практической работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Часть практических работ выполняется с использованием таких программных продуктов, как Pascal и Microsoft Office Excel. Рекомендуется повторить навыки использования указанных программ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому

настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной, очно-заочной), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:			
Этиология и патогенез психических расстройств. Эндогенные и экзогенные факторы. Структурно- функциональные и биохимические факторы.	2	3	3
Понятие психического здоровья, основные критерии.	2	3	3
Определение симптома, синдрома, диагноза. Международная классификация болезней – 10 пересмотр.	2	4	3
Основные психопатологические синдромы: нарушение сознания, мышления; памяти; воли и эмоций; двигательные расстройства.	3	4	3
ДЕМЕНЦИЯ, СТАРЧЕСКОЕ СЛАБОУМИЕ. ОЛИГОФРЕНИЯ, ОБЩИЕ ВОПРОСЫ. СОН КАК ФУНКЦИИ ПСИХИКИ, ФАЗЫ, РЕГУЛЯЦИЯ. ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ПРИ ТРАВМАХ, ОПУХОЛЯХ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ИНТОКСИКАЦИЯХ.	3	4	3
подготовка к практическим занятиям (по 1ч. на одно практическое занятие)	6	6	2
подготовка к рубежным контролям (по 1ч. на один рубежный контроль)	3	3	
Выполнение контрольной работы	-	-	18
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	48	54	64

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения);

2. Банк заданий к экзамену.
3. Банк заданий для рубежных контролей (для очной и очно-заочной форм обучения).
4. Контрольная работа (заочная форма обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения:

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций и выполнения практических работ:

- посещение лекций до 24 баллов (по 4 балла за лекцию);
- выполнение практических работ до 24 баллов (по 4 балла за работу).

Рубежные контроли проводятся на лекционном занятии в виде письменных ответов на вопросы:

- Рубежный контроль №1 – до 7 баллов – на 1-м практическом занятии;
 - Рубежный контроль №2 – до 7 баллов – на 3-м практическом занятии;
 - Рубежный контроль №3 – до 8 баллов - на 6-м практическом занятии.
- Экзамен – 30 баллов.

Очно-заочная форма обучения:

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций и выполнения практических работ:

- посещение лекций до 12 баллов (по 4 балла за лекцию);
- выполнение практических работ до 24 баллов (по 4 балла за практическую работу).

Рубежные контроли проводятся на лекционном занятии в виде письменных ответов на вопросы:

- Рубежный контроль №1 – до 11 баллов - на 1-м практическом занятии;
 - Рубежный контроль №2 – до 11 баллов - на 3-м практическом занятии;
 - Рубежный контроль №3 – до 12 баллов - на 6-м практическом занятии.
- Экзамен – 30 баллов.

Для допуска к экзамену студент должен выполнить все практические, практические работы. К промежуточной аттестации (экзамену) студенту необходимо набрать не менее 50 баллов, недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лабораторных/практических работ.

Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать 68 баллов для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему менее 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических

работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

Формы дополнительных заданий назначаются преподавателем:

- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 8 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно

- 61-73 – удовлетворительно

- 74-90 – хорошо

- 91-100 – отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и экзамен проводятся в форме письменного ответа на вопрос.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты вопросов для рубежных контролей № 1 состоят из 5 вопросов, № 2 и № 3 состоят из 7 вопросов.

На каждый ответ при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменного ответа каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзаменационный тест состоит из 24 вопросов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста. Время, отводимое студенту на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примерные вопросы для рубежных контролей:

1 рубежный контроль:

№ п/п	примерный перечень заданий	очная форма обучения,	очно-заочной форма обучения,

		балл	балл
1	Определение психического здоровья. Критерии. Биологический и гендерный компонент.	1	2
2	Дизонтогенез определение. Типы: асинхрония, ретардация.	2	2
3	Этиология и патогенез психических расстройств. Структура и социальные факторы.	1	2
4	Особенности и течение психических заболеваний у детей.	1	2
5	Основные детские синдромы: Невропатия, ранний детский аутизм, гипердинамический синдром, синдром страхов.	1	3
	Итого:	7	11

2 рубежный контроль:

№ п/п	примерный перечень заданий	очная форма обучения, балл	очно-заочной форма обучения, балл
1	Основные синдромы подросткового возраста: нервная (психическая) анорексия, синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений, гебоидный синдром, симптомы патологии ощущений. Симптомы патологии восприятия.	1	2
2	Психогенные патохарактериологические реакции (протеста, отказа, гиперкомпенсации и др.) Психогенное патологическое формирование личности (постреактивного, невротического, дефицитарного типа).	1	2
3	Психопатологические синдромы психических заболеваний. Симптомы патологии ощущений. Симптомы патологии восприятия.	1	1
4	Патология суждений и умозаключений	1	1

	(бред, сверхценные идеи).		
5	Расстройства эмоциональной сферы. Патологии воли и влечений.	1	1
6	Симптомы нарушений сознания (ступор, кома, делирий, онейроид).	1	2
7	Симптомы патологии памяти.	1	2
	Итого:	7	11

3 рубежный контроль:

№ п/п	примерный перечень заданий	очная форма обучения, балл	очно-заочной форма обучения, балл
1	Характеристика структуры личности, понятие психофизиологической конституции.	2	2
2	Акцентуации личности. Психопатии.	1	2
3	Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Пика, Альцгеймера).	1	2
4	Шизофрения, формы и характеристика.	1	1,5
5	Маниакально-депрессивный психоз. Реактивные психозы.	1	1,5
6	Олигофрения, степени, характеристика.	1	1,5
7	Деменция	1	1,5
	Итого:	8	12

Примерные вопросы к экзамену:

1. Определение здоровья по ВОЗ, основные критерии психического здоровья.
2. Этиологические факторы психических расстройств (генетические, иммунологические, биохимические).
3. Патогенез психических расстройств (структурно - морфологические, социально-психологические), пол и возраст как фактор риска.
4. Онтогенез и дизонтогенез как варианты развития индивида. Основные клинические типы дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы.
5. Симптомы и течение психических заболеваний у детей.
6. Невропатия – синдром детского возраста.
7. Ранний детский аутизм. (Каннер, Аспергер).
8. Гипердинамический синдром.
9. Синдром страхов, общая характеристика, навязчивые страхи, страхи сверхценного содержания.

10. Психогенные патохарактериологические реакции (протеста, отказа, гиперкомпенсации и др.)
11. Психогенное патологическое формирование личности (постреактивного, невротического, дефицитарного типа).
12. Синдром дисморфобии.
13. Нервная (психическая) анорексия. Синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений.
14. Гебоидный синдром.
15. Симптомы патологии ощущений. Симптомы патологии восприятия.
16. Патология суждений и умозаключений (бред, сверхценные идеи).
17. Расстройства эмоциональной сферы. Патологии воли и влечений.
18. Симптомы нарушений сознания (ступор, кома, делирий, онейроид).
19. Симптомы патологии памяти.
20. Характеристика структуры личности, понятие психофизиологической конституции.
21. Акцентуации личности.
22. Психопатии.
23. Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Пика, Альцгеймера).
24. Шизофрения, формы и характеристика.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с. - доступ из ЭБС Znanium.com
2. Основы общей психопатологии: Учебное пособие / Воропаева С.В. - М.:МПГУ, 2012. - 160 с. - доступ из ЭБС Znanium.com

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16. - доступ из ЭБС Znanium.com

2. Патология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Доступ из ЭБС «Консультант –студент».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания к выполнению лабораторных работ «Структурная организация головного мозга» Л.Н. Смелышева, Курганский гос.университет, РИЦ КГУ, 2006.

2. Методические указания к выполнению лабораторных работ «Психофизиология» А.В. Грязных, Курганский гос.университет, издательство курганского гос.университета, 2002.

3. Методические указания к выполнению лабораторных работ «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» В.И. Кожевников, Курганский гос.университет, РИЦ КГУ, 2009.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

2. www.mylect.ru - Лекции онлайн по дисциплине Теория автоматического управления.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, лаборатория «Физиология экстремальных состояний» КГУ, мультимедийное оборудование (переносной персональный

компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран), наглядные пособия, таблицы, плакаты, муляжи.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психопатология детского возраста»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)
Образование лиц с нарушением речи

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр:

2 (очная форма обучения),

2 (очно-заочная форма обучения),

2 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Сведения о психическом дизонтогенезе, симптомах и синдромах психических состояний и заболеваний, о значении социальной среды, учения о стрессе; знания о современных методах исследования, а также проведения реабилитации детям с психическими нарушениями. Научные основы организации процесса учебно-воспитательной работы с детьми разного возраста, активно участвовать в работе школы по охране психического и физического здоровья, в социальной реабилитации девиантных детей.