

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/С.Н. Щербич/
С.Н. Щербич 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Иностранные языки

Формы обучения: очно-заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранные языки), утвержденным для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» « 24 » 09 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил:

к.п.н., доцент кафедры РЗФ
ст.преподаватель кафедры РЗФ



О.А. Казенас
И.Н. Федорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент



Жукова И.М.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности



Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: Зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	16	16
Лекционные занятия	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	92	92
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	65	65
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» относится к базовой части блока Б1.

Дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении таких дисциплин, как «Практический курс основного иностранного языка», «Иностранный язык», «История мировой (зарубежной) литературы», «Практический курс второго иностранного языка».

Краткое содержание дисциплины: Языковое образование на современном этапе. Модернизация целей, задач и содержания языкового образования: ФГОС по второму иностранному языку. Способы и приемы формирования коммуникативных навыков владения вторым иностранным языком. Методы и приемы обучения различным видам речевой деятельности второго иностранного языка. Система упражнений. Современные технологии обучения второму иностранному языку. Формирование межкультурной компетенции. Планирование при обучении второму иностранному языку. УМК для обучения второму иностранному языку.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» являются необходимыми для получения дополнительной углубленной информации по специальности, для подготовки рефератов, написания курсовых и дипломных работ, прохождения педагогической практики по второму иностранному языку.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» является подготовка специалистов, способных преподавать второй иностранный язык в учебных заведениях любого типа в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Задачами дисциплины являются: ознакомление с некоторыми теоретическими вопросами методики преподавания второго иностранного языка; повышение уровня владения практически навыками преподавания второго иностранного языка; развитие аналитических умений; раскрытие значения языкового образования на современном этапе общественного развития и его особенностей.

Изучение дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК6	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, способен демонстрировать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: требования ФГОС и содержание УМК по второму иностранному языку (для ОПК3); современные требования к уровням владения иностранными языками (для ОПК3); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса- психолого-физиологические и возрастные особенности преподавания второго иностранного языка (для ОПК5, ПК6); содержание преподаваемого предмета (для ОПК3).

Уметь: устанавливать связи между теоретическими предпосылками и конкретными задачами и способами обучения различным видам речевой деятельности на втором иностранном языке (для ОПК3, ПК6); определять содержание и методические приемы реализации учебно-воспитательного процесса по второму иностранному языку (для ОПК5, ПК6); учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся (для ПК6); проектировать образовательный процесс по второму иностранному языку с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (для ОПК3, ОПК5, ПК6).

Владеть: навыками отбора, анализа, систематизации научной и научно-методической литературы (для ПК6); сравнительно-сопоставительными операциями с целью выбора оптимальных вариантов решения учебно-воспитательных задач (для ОПК5); навыками аннотирования, реферирования научно-методической литературы (для ОПК3); методами и приема обучения второму иностранному языку (для ПК6); способами проектной и инновационной деятельности в образовании (для ОПК3, ОПК5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
<i>Семестр 9</i>					
Рубеж 1	1	Общие вопросы преподавания второго иностранного языка в школе. Содержание УМК для общеобразовательной школы по второму иностранному языку	6	-	
	2	Планирование учебной деятельности по второму иностранному языку	2	4	
Рубеж 2	3	Современные методы и приемы обучения второму иностранному языку	-	4	
		<i>Всего за 8 семестр</i>	8	8	
Итого:			8	8	

4.1 Содержание лекционных занятий

Очно-заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание лекционного занятия	Норматив времени, час.
<i>Семестр 8</i>			
1	Общие вопросы преподавания второго иностранного языка в школе	Дидактические основы обучения второму иностранному языку в школе. Психологические основы обучения второму иностранному языку в школе. Функции, цели и содержание обучения второму иностранному языку в школе. Требования ФГОС.	6
2	Планирование учебной деятельности по второму иностранному языку	Виды планов. Общие вопросы планирования учебной деятельности по второму иностранному языку.	2
	<i>Всего за 8 семестр</i>		8
		Итого:	8

4.2. Содержание практических занятий

Очно-заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практического занятия	Норматив времени, час.
<i>Семестр 8</i>			
2	Планирование учебной деятельности по второму иностранному языку	Разработка тематического плана и плана урока по второму иностранному языку.	2
		<i>Рубежный контроль 1</i>	2
3	Современные методы и приемы обучения второму иностранному языку	Обучение фонетике. Методика работы над фонетикой второго иностранного языка. Проблема интерференции. Обучение аудированию. Цель, содержание и методика работы над аудированием. Обучение грамматике и лексике. Цели и содержание обучения грамматике и лексике, методика работы над грамматикой и лексикой. Трудности в обучении грамматике и лексике второго иностранного языка	1

	Обучение чтению. Цель, содержание обучения чтению. Трудности обучения чтению. Обучение технике чтения. Обучение письму. Цель, содержание и методика работы с письмом. Трудности в обучении письму второго иностранного языка Обучение диалогической и монологической речи. Цели и содержание обучения, методика работы. Трудности в обучении говорению на втором иностранном языке	1
	<i>Рубежный контроль 2</i>	2
Всего за 8 семестр		8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время лекционных и практических занятий, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала, работу с методической и научной литературой, с учебными пособиями, используемыми для преподавания второго иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.

Самостоятельное изучение тем дисциплины предусматривает работу с методической литературой (публикации в специализированных периодических изданиях).

Самостоятельная работа подразумевает также подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к экзамену.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	
Требования программы по второму иностранному языку.	6
Состав учебно-методического комплекса по второму иностранному языку.	6
Виды и способы контроля уровня сформированности языковых и речевых умений и навыков учащихся по второму иностранному языку	6
Система упражнений в УМК по второму иностранному языку.	7
Работа со специальной литературой (текущая периодика, монографии).	10
Работа с учебными пособиями для изучения второго иностранного языка	10

Подготовка к практическим занятиям	16 (4*4ч)
Подготовка к рубежным контролям	4 (2*2ч)
Подготовка к экзамену	27
Всего за 8 семестр:	92
Всего по дисциплине:	92

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Примерные задания к рубежным контролям.
3. Примерное содержание экзамена.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очно-заочная форма обучения							
Распределение баллов, 8 семестр							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	<i>Посещение лекционных и практических занятий</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль</i>	<i>Отчет о выполнении самостоятельной работы</i>	<i>экзамен</i>
		Балльная оценка:	До 8	До 20	До 20	До 22	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (4 лекции и 4 практич. занятия)	По 10 баллов за каждое подготовленное домашнее задание (к 2 занятиям)	По 10 баллов за каждый рубежный контроль (2 контроля)		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена)	Экзамен: 60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все домашние задания.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» обучающемуся необходимо набрать минимальное количество баллов, равное 68, для получения оценки «удовлетворительно». По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры, за качественное выполнение заданий для самостоятельного изучения, и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий, выполнить пропущенные рубежные контроли.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1 - 2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа); - представление и защита выполненных заданий, предусмотренных для самостоятельного изучения (до 5 баллов). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы и предусматривают краткое раскрытие изученных теоретических вопросов с приведением практических примеров и выполнение тестового задания по материалам практических занятий.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в краткой форме.

Задания для рубежных контролей направлены на выявление уровня усвоения теоретического материала и умения применять его на практике, материалов практических занятий, а также на контроль качества овладения материалом, предусмотренным для самостоятельного изучения. На выполнение заданий при рубежном контроле обучающемуся отводится время от 40 мин до 1ч20мин.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения письменной работы и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проводится в форме выполнения практических заданий по методике преподавания второго иностранного языка, а также в тестовой форме. За выполнение практических заданий обучающийся может получить до 20 баллов, за выполнение тестового задания – до 10. Количество баллов по результатам экзамена – 30. Время, отводимое студенту на экзамен, составляет 1 академический час.

Результаты текущего контроля успеваемости, экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Примерные задания для рубежного контроля.

Рубежный контроль 1

1. В чем состоит специфика преподавания второго иностранного языка в школе?
2. Каковы цели обучения второму иностранному языку в школе?
3. Назовите принципы обучения второму иностранному языку в школе. Проиллюстрируйте примера из УМК.

Рубежный контроль 2

1. Выберите правильное продолжение фразы: *Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...*
 1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.
 2. обязательный минимум содержания.
 3. совокупность компетентностей выпускников.
2. Укажите, какой программой необходимо пользоваться при планировании и осуществлении учебного процесса по предмету (*выберите правильный ответ*):
 1. Примерной программой, разработанной Министерством образования и науки РФ.
 2. Программой, рекомендованной Министерством.
 3. Авторской программой (как правило, программа автора учебника).
 4. Рабочей программой, разработанной педагогом в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения на основе примерной программы по предмету.
3. Укажите правильное определение понятия «речевая деятельность» применительно к предмету «иностранному языку» (*выберите правильный ответ*):
 1. Практическое применение иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной речи.
 2. Умение общаться на иностранном языке.
 3. Монологическая и диалогическая речь в совокупности.
4. Укажите виды речевой деятельности, которые являются объектами контроля при обучении иностранному языку:
 1. Языковые знания и навыки.
 2. Уровень сформированности социокультурной компетенции.
 3. Говорение и слушание.
5. Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе (*выберите правильный ответ*):
 - А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
 - Б. выявление места и причины затруднения;
 - В. мотивация к учебной деятельности;
 - Г. рефлексия учебной деятельности;
 - Д. построение проекта выхода из затруднения;
 - Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
 - Ж. реализация построенного проекта;
 - З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
 - И. включение в систему знаний и повторение.
 1. З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;
 2. В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;
 3. В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

6. Укажите раздел содержания ФГОС, вызывающий наибольшие затруднения у обучающихся:
1. Обучение аудированию.
 2. Обучение говорению.
 3. Обучение чтению.
 4. Обучение письму.
7. Выберите правильный вариант продолжения фразы: *Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...*
1. Обеспечение наглядности.
 2. Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников.
 3. Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
 4. Материально-техническое обеспечение.
 5. Создание эффективной обучающей среды.
8. Установите последовательность формирования грамматического навыка:
1. трансформация 2. подстановка 3. Имитация 4. комбинирование
- (выбрать правильный ответ)*
1. 4; 2; 3; 1
 2. 1; 2; 3; 4
 3. 3; 2; 1; 4

9. Установите правильную последовательность алгоритма работы над текстом (согласно методическим требованиям):

1. просмотреть текст
2. понять общий смысл
3. предвосхитить содержание по картинкам
4. найти ключевые слова, главные предложения
5. восстановить текст, вписав пропущенные слова

(выбрать правильный ответ)

1. 5; 2; 1; 4; 3
2. 3; 1; 2; 4; 5
3. 3; 4; 2; 1; 5

Примерное содержание экзамена

Пример тестового задания

1. Обучение иностранному языку - это
 - а) процесс передачи знаний об иностранном языке и формирование навыков и опыта иноязычной речи.
 - б) процесс передачи знаний об иностранном языке и формирование навыков и умений иноязычной речи.
 - в) процесс передачи знаний о формировании навыков и умений иноязычной речи и иностранного языка.
 - г) процесс передачи знаний об иностранном языке и формирование знаний и умений иноязычной речи.

2. Обучением общению на иностранном языке (различным видам речевой деятельности, языковому материалу, тематике) называются

а) методы обучения	б) практические цели обучения
в) средства обучения	г) принципы обучения

3. Общие методические принципы - это
 - а) категория дидактики, определяющая правила использования законов обучения в соответствии с целями воспитания и образования

- б) интерпретация тех или иных лингвистических, психологических или педагогических закономерностей в непосредственных условиях обучения конкретному предмету
- в) постоянно действующие принципы обучения данному предмету независимо от целей и условий обучения
- г) закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения

4. Объяснение - это

- а) способ обучения, заключающийся в оценке действий учащихся, этому способу всегда предшествует контроль
- б) способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п.
- в) способ обучения, заключающийся в демонстрации и описании значений слов.
- г) способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий

5. Ограниченные языковым материалом, взаимосвязанные по целям организационные учебные действия учащихся называются

- а) ТСО
- б) УМК
- в) упражнением
- г) учебником

6. Один из видов средств обучения, функция которого заключается в том, чтобы служить объектом действий учащихся, - это

- а) средства-субституты
- б) технические средства обучения
- в) учебный материал
- г) вспомогательные средства

7. Один из основных видов речевой деятельности, заключающийся в восприятии речи с ее пониманием, называется

- а) говорением
- б) аудированием
- в) чтением
- г) воспроизведением

8. Одна из основополагающих категорий методики, складывающаяся из двух компонентов: знаний, навыков и умений, - называется

- а) содержание обучения
- б) средства обучения
- в) принципы обучения
- г) цели обучения

9. Одна из характеристик речевого навыка, заключающаяся в воспроизведении заученного действия, называется

- а) устойчивостью
- б) репродуктивностью
- в) обусловленностью
- г) самостоятельностью

10. Ознакомительно-тренировочное упражнение - это вид упражнения,

- а) совмещающего два способа учения: ознакомление и повторение
- б) построенный на основе поиска
- в) совмещающего два способа учения: повторение и поиск
- г) цель которого ознакомить учащихся с новым материалом

11. Ознакомительное упражнение - это вид упражнения,

- а) связанного с повторением.
- б) цель которого ознакомить учащихся с новым материалом.
- в) совмещающего два способа учения: повторение и поиск
- г) совмещающего два способа учения: ознакомление и повторение.

12. Ознакомление - это

- а) способ обучения, заключающийся в оценке действий учащихся, этому способу всегда предшествует контроль
- б) способ учения путем заучивания и выполнения упражнений, нацеленный на закрепление в долговременной памяти приобретенных знаний.
- в) способ учения, предполагающий получение знаний через самостоятельные мыслительные действия для решения, возникающих в процессе учения задач.
- г) способ учения, заключающийся в восприятии нового явления.

13. Повторение - это

- а) способ учения, предполагающий получение знаний через самостоятельные мыслительные действия для решения возникающих в процессе учения задач
- б) способ учения путем заучивания и выполнения упражнений, нацеленный на закрепление в долговременной памяти приобретенных знаний
- в) способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий
- г) способ учения, первый этап формирования навыков и умений, заключающийся в восприятии нового явления.

14. Подкрепление - это

- а) способ обучения, заключающийся в оценке действий учащихся, этому способу всегда предшествует контроль
- б) способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п.
- в) способ обучения путем использования наглядных пособий и оценки действий учащихся.
- г) способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий

16. Подстановочные упражнения - это тип упражнения,

- а) предполагающий изменение данных структур или форм
- б) характеризующийся отсроченным воспроизведением заученного материала
- в) подразумевающий замену одного из элементов фразы
- г) предусматривающий тренировку способом учения - повторение

17. Подход к обучению произношению, опирающийся на такие теоретические положения, как опережающее формирование произносительных навыков по сравнению со слуховыми; знание учащимися особенностей артикуляции при произнесении каждого звука; раздельное формирование произносительных и слуховых навыков; тщательная отработка каждого звука, независимо от его характеристик, называется

- а) коммуникативным подходом
- б) артикуляторным подходом
- в) эксплицитным подходом
- г) акустическим подходом

18. Подход к обучению произношению, при котором основное внимание уделяется тренировке слуховых анализаторов учащихся, называется

- а) артикуляторным
- б) акустическим
- в) эксплицитным
- г) имплицитным

19. Показ - это

- а) способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий
- б) способ обучения, заключающийся в оценке действий учащихся, этому способу всегда предшествует контроль
- в) способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п.
- г) способ обучения, заключающийся в изложении правил, этому способу всегда предшествует контроль

20. Механизм самоконтроля и самокоррекции нацелен на

- а) самостоятельное исправление ошибки учащимися
- б) развитие диалогической речи
- в) развитие монологической речи
- г) умение исправлять ошибки в речи собеседника

Примерные практические задания

Составить тематический план для ... класса по теме (на 5 – 7 уроков).

Разработать фрагмент урока по формированию:

- лексических навыков;
- грамматических навыков;
- навыков аудирования;
- слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- навыков чтения.

Разработать фрагмент урока по формированию речевых умений и навыков по теме «...».

Разработать фрагмент урока с элементами формирования лингвокультурологической компетенции при изучении темы «...».

6.5. Фондооценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. Ин. яз. высш. пед. учеб. завед / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004.
2. Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько, И.В. Чепик, О.А. Соловьева, А.П. Пониматко, И.А. Горская - Минск : Выш. шк., 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная литература

1. Андреевская – Левенстерн Л.С. Методика преподавания французского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1983. – 222с.
2. Миньяр – Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М.: Просвещение, 1990. – 224с.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – Минск: Высшая школа, 1992. – 445с.
4. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. -М.: АСТ: Астрель, 2008. -238с.
6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / Учеб. пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филонатис, 2006.
7. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодические издания

Журналы

1. Иностранные языки в школе.
2. Lalanguefrançaise. Приложение к газете «Первое сентября»
3. Deutsch. Приложение к газете «Первое сентября»

7.4. Методическая литература

1. Обучение межкультурному общению: подходы и технологии / Сост. Р.А.Бутенко. – Курган, 2006.
2. Методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ / Сост. Р.П.Бекетова, О.А.Казенас, Н.В. Байтингер. – Курган, 2009.

7.5. Интернет-ресурсы

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1.	www.lepointdufle.net	Ресурсный сайт по французскому языку
2.	www.irgol.ru	Персональный сайт преподавателя французского языка
3.	www.iyazyki.ru	Интернет-издание для учителей иностранного языка
4.	www.festival.1september.ru	Педагогический форум

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Компьютерные программы по французскому языку и немецкому языкам

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, магнитофон, CD-проигрыватель, персональный компьютер.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Методика обучения второму иностранному языку

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность:
Иностранные языки

Форма обучения: очно-заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 8

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Языковое образование на современном этапе. Модернизация целей, задач и содержания языкового образования: ФГОС по второму иностранному языку. Способы и приемы формирования коммуникативных навыков владения вторым иностранным языком. Методы и приемы обучения различным видам речевой деятельности второго иностранного языка. Система упражнений. Современные технологии обучения второму иностранному языку. Формирование межкультурной компетенции. Планирование при обучении второму иностранному языку. УМК для обучения второму иностранному языку.