

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
С.Н. Щербич //
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«Теория обучения и воспитания»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения и воспитания» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования».

утвержденными:

для заочной формы обучения от 29 августа 2019

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры П и МОГД «10» 10.2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент

А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«П и МОГД»
д.п.н., профессор

В.Л. Савиных

Специалист
по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник
управления образовательной деятельностью

С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	100	100
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	82	82
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» входит в блок Б1 базовой части. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

студент должен знать:

возрастные и индивидуальные особенности, способности и интересы детей дошкольного возраста;
философские концепции и теории;
принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

студент должен уметь:

организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Семейная педагогика и психология», «Введение в профессиональную деятельность (Педагогическое мастерство)».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Педагогика», «Профессиональная деятельность социального педагога», «Методика и технологии работы социального педагога».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины: сформировать базовые знания, умения, навыки, общие и профессиональные компетенции, необходимые в деятельности психолога и педагога дополнительного образования, дошкольного и начального общего образования, социального педагога.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать научные представления о воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;
- сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу воспитания;
- сформировать представление о методах, средствах, закономерностях, направлениях, формах воспитания;
- сформировать представления о дидактических принципах, закономерностях, методах и средствах обучения;
- познакомить с педагогическими теориями и взглядами на вопросы воспитания и обучения;
- познакомить с нормативно-правовой основой организации воспитания и обучения (ФГОС).
- развивать умение выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы, связанные с процессом воспитания, обучения личности ребенка.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций для направлений (профилей): «Психология и педагогика непрерывного образования», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика дополнительного образования», «Психология и педагогика начального общего образования»

Компетенция	Код по ФГОС
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- ОПК-2 Знать способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 Знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-5 Знать, как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6 Знать, как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-2 Уметь участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-5 Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- ОПК-6 Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-2 Владеть способами организации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 Владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-5 Владеть способами осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6 Владеть способами использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Сущность процесса воспитания. Базовые теории воспитания. Концепции воспитания	2	2
2	Сущность процесса обучения Система форм, методов, средств обучения. Теории и концепции обучения	2	2
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Номер раздела	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции
1	Сущность процесса воспитания. Теории и концепции воспитания	Традиционная парадигма Гуманистическая парадигма Гуманитарная концепция Концепция системного построения воспитания Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка Личностно-ориентированная концепция воспитания Авторская концепция Н. Е. Щурковой Концепция воспитания на основе потребностей человека Концепция самовоспитания школьников. Воспитательная система школы диалога культур Концепция Газмана
2	Сущность процесса обучения Теории и концепции обучения	Обучение как двусторонний процесс. Компоненты обучения. Функции обучения. Принципы и закономерности обучения. Формы организации процесса обучения. Стандартные и нестандартные формы. Методы обучения. Виды средств обучения. Современные подходы к обучению Концепция дидактического энциклопедизма Концепция дидактического формализма Концепция дидактического прагматизма Концепция дидактического материализма Парадигмальная концепция обучения Кибернетическая концепция обучения Ассоциативная концепция обучения Теория поэтапного формирования умственных действий Когнитивная теория обучения Бихевиористические теории обучения Ассоциативно-рефлекторная теория обучения

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование (практического занятия)	Нормативы времени, час
1	Сущность процесса воспитания. Концепции и теории воспитания	<p>Сущность воспитания. Сравнить определения воспитания в трудах ученых педагогов. Факторы формирования личности. Роль семьи в формировании личности ребенка. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский о воспитании растущего человека. Конспекты и их анализ: «Педагогическая поэма», «Книга для родителей» А. С. Макаренко, «Рождение гражданина», «100 советов учителю», «Родительская педагогика» В.А. Сухомлинский, «Человек как предмет воспитания», «Труд в его психическом и воспитательном значении» К.Д. Ушинский. Составить авторское определение «воспитания». Подумать, можно ли образованного человека назвать воспитанным, а воспитанного образованным? (мини-сочинение). Найти материал про теории происхождения воспитания и порассуждать, какая из них, по мнению студента, имеет право на существование. Сравнить спартанскую, афинскую системы воспитания по схеме (цель, задачи, принципы, модель личности)</p> <p>Найти материал про модели воспитания (традиционная, педоцентрическая, социально-адаптирующая, диалоговая). Проанализировать взгляды философов и педагогов на воспитание (с Древних времен и до наших дней). Составить таблицу (автор теории, название теории, основные идеи). Написать эссе «Воспитать человека-значит...»</p> <p>Нарисовать схему «Методы воспитания». Нарисовать схему «Классификация форм воспитательной работы». Разработать конспект КТД (направление воспитательной работы на выбор студента). Разработать социально-значимый проект (для детей дошкольного и младшего школьного возраста). Подготовить конспект классного часа «Час добра». Подготовить конспект акции для волонтерского отряда, посвященный Всемирному дню ребенка. Привести примеры педагогических ситуаций для детей дошкольного возраста и обосновать выбор методов воспитания ребенка, подобранных для разрешения педагогической ситуации.</p> <p>Сравнить определение «коллектива» в трудах разных авторов, учебниках, педагогических словарях. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий о коллективе, законах движения коллектива. Подготовьте презентации о педагогических идеях, раскрывающих сущность коллектива и его роли в</p>	2

		<p>формировании личности. Какие идеи ученых актуальны в наше время? А.Н. Лутошкин о стадиях развития коллектива. Составьте конспект родительского собрания о важности пребывания ребенка дошкольного возраста в детском коллективе. Проведите исследование детского коллектива по методике «Социометрия» и с помощью педагогического наблюдения (коллектив детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, коллектив детей подросткового возраста). Сделайте выводы о влиянии коллектива на формирование личности. Подготовить сообщения на тему «Педагогические конфликты и пути их решения», «Манипуляции в педагогической деятельности», «Стили педагогического общения». Составить анкету «Способы эффективного решения конфликтных ситуаций в коллективе».</p>	
2	<p>Сущность процесса обучения</p>	<p>Проанализировать определения «обучение» у разных авторов. Составить опорный конспект «Обучение как педагогический процесс». Проанализировать методики обучения, созданные педагогами-новаторами (В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин, С.Н. Лысенкова, Ш. А. Амонашвили, Л.В. Занков). Выявить особенности каждой из проанализированной системы обучения, выделить преимущества и недостатки. Придумать авторскую систему оценивания обучающихся. Сформулируйте золотое правило обучения. Назовите автора.</p> <p>Найти ФГОС ДОО, НОО, ООО проанализировать цель, задачи, структуру, принципы, направления. На основе ФГОС ДОО разработать конспект занятия для детей дошкольного возраста. Составить тест «Теоретические аспекты ФГОС». Подготовить презентацию по теме. Сравнить классификации методов обучения, опираясь на материалы учебной литературы. Выявить общее и различное. Составить презентацию про формы организации процесса обучения. Составить конспекты уроков разных видов для детей дошкольного, младшего школьного возраста с применением мультимедийных средств обучения. Составить схему «Средства обучения». Проанализировать программы развития в ДОУ. Сравнить с требованиями ФГОС ДОО. Подготовить презентацию : «Функции учебников. Особенности построения материала в учебнике» Назовите основную идею, стадии реализации и функции каждой стадии ТРКМ. Напишите синквейн на одну из тем по предмету.</p>	2
Всего			4

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ (для заочной формы обучения) является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов и презентаций, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета.

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

При проведении рубежного контроля с использованием дистанционных образовательных технологий преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся вариант тестового задания или предоставляет обучающемуся доступ к системе дистанционного тестирования. По окончании тестирования обучающийся направляет преподавателю ответы на тесты или сообщает о завершении работы в системе дистанционного тестирования.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем:	38
Сущность процесса воспитания. Теории и концепции воспитания	19
Сущность процесса обучения Теории и концепции обучения	19
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	4
Подготовка презентаций	20
Подготовка и написание реферата	20
Подготовка к зачету	18
Итого	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Требования к написанию рефератов.
2. Требования к презентации.
3. Вопросы к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет студенты сдают устно по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Примеры оценочных средств

Вопросы к зачету по предмету

1. Классный руководитель в России: страницы истории.
2. Система воспитательной работы классного руководителя (воспитателя)
3. Функции классного руководителя (воспитателя).
4. Сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя (воспитателя)
5. Факторы воспитания личности.
6. Воспитательный процесс и его характеристика
7. Основные модели, типы и виды воспитания
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Сущность понятий метод, прием и средство воспитания.
10. Классификация методов воспитания.
11. Понятие «организационная форма воспитания». Общая характеристика форм воспитания и их классификация .
12. Роль семьи в формировании личности
13. Роль отца в воспитании ребенка
14. Молодежная субкультура как фактор развития личности

15. Типы родительского воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
16. Сущность воспитания : цель, задачи, принципы, закономерности
17. Содержание, формы, методы и средства умственного воспитания.
18. Содержание, формы, методы и средства нравственного воспитания
19. Содержание, формы, методы и средства экологического воспитания
20. Содержание, формы, методы и средства эстетического воспитания.
21. Содержание, формы, методы и средства трудового воспитания
22. Содержание, формы, методы и средства физического воспитания
23. Содержание, формы, методы и средства патриотического воспитания
24. Экономическое воспитание.
25. Становление дидактики как науки
26. Объект, предмет и функции дидактики
27. Понятийная система дидактики
28. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и цели процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
29. Понятие и сущность содержания образования. Структура содержания образования. Принципы формирования содержания образования
30. ФГОС: цель, структура, принципы, основные понятия.
31. Учебник. Способы структурирования содержания материала в учебниках.
32. Система обучения М. Монтессори
33. Законы и закономерности обучения.
34. Принципы и правила обучения, их соотношение.
35. Методы обучения.
36. Средства обучения..
37. Классно-урочная система обучения
38. Важнейшие формы организации обучения.
39. Педагогические идеи новатора М.П. Щетинина.
40. Внеурочные формы организации текущей учебной работы..
41. Система обучения новатора В.Ф. Шаталова.
42. Типология и структура уроков.
43. Нестандартные уроки.
44. Основные аспекты и уровневый анализ понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий
45. Кейс-метод.
46. Технология проблемного обучения..
47. Технология индивидуализированного и дифференцированного обучения
48. Технология программированного обучения.
49. Личностно-ориентированная технология.
50. Технология развития критического мышления.
51. Концепции воспитания (на примере нескольких).
52. Концепции обучения (на примере двух-трех).

Методические рекомендации по написанию рефератов

Цели и задачи написания рефератов.

Подготовка и написание работы имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемых предметов, систематизировать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной

классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта. Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень подготовки студентов, но прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Оно способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методической дисциплины мышления и практического действия.

Выбор темы реферата.

Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения дисциплины в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в каждом случае необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем.

Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определенные преподавателем.

Оформление реферата.

Структура реферата включает в себя:

титальный лист с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя;

содержание с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (параграфов) работы, заключение, список литературы и нумерации страниц;

введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, степень разработанности выбранной темы,

основной текст, в котором раскрывается основное содержание плана. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения, сформированного на основе работы с источниками и литературой. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Образец: «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, с.13], где 2 – номер книги из списка используемой литературы, а с.13 – страница, на которой эта часть текста расположена.

заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

список литературы. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

В реферате могут быть использованы приложения (архивные документы, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал.

Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстовая ссылка. Как правило, используются

подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, затекстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы. Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...40 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа из которого они взяты (орфография, пунктуация). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, размер 14.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт TimesNewRoman, размер 14, полужирное начертание. Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу посередине страницы.

Большое значение в реферате имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,25 см.

Объем реферата составляет 10 – 15 машинописных страниц. Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю.

При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель имеет право возвратить работу для доработки устранения недостатков.

Тематика рефератов

1. Сущность воспитания : цель, задачи, принципы, закономерности, теории происхождения
2. Сущность понятий метод, прием и средство воспитания. Классификация методов воспитания
3. История классного руководства в России. Функции классного руководителя. Типы классного руководителя.
4. Основные модели, типы и виды воспитания.
5. Формы воспитательной работы.
6. Воспитание личности в коллективе.
7. Обучение как педагогический процесс. Функции и цели процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Средства обучения
8. Авторские школы (по выбору студента)
9. Понятие и сущность содержания образования. Структура содержания образования. Принципы формирования содержания образования
10. Факторы формирования личности.
11. Учебник. Способы структурирования содержания материала в учебниках.
12. Современные подходы к обучению
13. Методы обучения (классификации разных авторов).
14. Классно-урочная система обучения.
15. Важнейшие формы организации обучения. Типы и структура уроков.
16. Основные аспекты и уровневый анализ понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Технология развития критического мышления
17. Современные подходы к воспитанию.

- 18 Педагогические технологии. Классификация (раскрыть 1 по выбору студента).
19. Нестандартные уроки .
20. История классного руководства в России. Типы классных руководителей
21. Функции и направления работы классного руководителя.
22. ФГОС. Цель, задачи, принципы, структура.
23. Педагогическое общение
24. Педагогические конфликты
25. Педагогическое мастерство

Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент _____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3 ...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
3 акл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Теория обучения и воспитания в схемах и таблицах : учебное пособие / [авт.-сост. А.С. Рылеева] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2020. - 109, [1] с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 105-109.

2. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М. : ВЛАДОС, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/> Доступ из ЭБС «Консультант студента».

3. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. 463 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».

4. "Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008.-575 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/> - 399 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр.. - Москва : Академия, 2004. - 188 [4] с. - (Высшее профессиональное образование). - (Педагогические специальности) Экземпляры: всего:3 - К.1(2), К.1(педаг.к)(1)

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://минобрнауки.рф/>
2. <http://ru.bookzz.org/book/2724717/f2b330>
3. http://mirknig.su/knigi/guman_nauki/2955-teorii-obucheniya-i-vospitaniya.html
4. <http://studentam.net/content/view/5/5/>
5. http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
6. dist.kgsu.ru- Система поддержки учебного процесса КГУ

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория обучения и воспитания»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленности (профили):
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 1

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Воспитание как общественное явление Базовые теории воспитания Современные подходы к воспитанию Система средств, форм, методов воспитания Воспитание личности в коллективе Концепции и теории воспитания Сущность процесса обучения ФГОС Система форм, методов, средств обучения Современные подходы к обучению Концепции и теории обучения