

Министерство науки и высшего образования
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

С.Н. Шербич /

« 14 » октября 20 19 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Практикум по социально-педагогическому проектированию
образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Социальная педагогика»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Практикум по социально-педагогическому проектированию» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование, направленность: «Социальная педагогика»), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения 29 августа 2019 года;
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «10» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
Доцент кафедры «Педагогика и методика
обучения гуманитарным дисциплинам»



Е.Б. Бабошина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»



В. Л. Савиных

Специалист по учебно-методической
Работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	152	152
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	125	125
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	10
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	192	192
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	165	165
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	204	204
Подготовка к экзамену	27	27
Контрольная работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	159	159
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по социально-педагогическому проектированию» входит в блок Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Студент должен знать:

- 1) основные подходы к социально-педагогическим проектам и проектированию в профессиональной сфере, а также основы научной деятельности;
- 2) ведущие закономерности социального и культурного развития общества и их отражение в управлении социально-педагогическими проектами;
- 3) содержание, функции, технологии, методы социально-педагогической проекторочной деятельности, основы социального планирования.

Студент должен уметь:

- 1) применять основные подходы к социально-педагогическим проектам и проектированию в профессиональной сфере, работать с информацией;
- 2) учитывать ведущие закономерности социального и культурного развития общества и в управлении социально-педагогическими проектами;
- 3) определять содержание, функции, технологии, методы социально-педагогической проекторочной деятельности, составлять социально-педагогические программы;
- 4) осуществлять социально-педагогическое сотрудничество в осуществлении проектной деятельности (ребенок, родитель. Педагог, представитель социальной организации, юрист, психолог, медицинский работник, валеолог, др.).

Междисциплинарные связи с дисциплинами: Персональный менеджмент, Теория обучения и воспитания, Основы социальной работы и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины: содействие знаниям и умениям социально-педагогического проектирования в профессиональной деятельности, развитие социально-конструктивного и профессионально-педагогического мышления социального педагога в решении практико-ориентированных задач;

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать усвоению понятий «проект», «социально-педагогический проект», «конструирование социальной реальности», «методы социально-педагогического проектирования», «подходы к проектированию в деятельности социального педагога»;
- 2) сформировать знания и умения в области социально-педагогического проектирования и умение управлять осуществлением социально-педагогических проектов;
- 3) сформировать навыки и личностную готовность к работе над социально-педагогическими проектами в сфере социального становления личности в образовательных учреждениях и социуме.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС
Готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-1
Способность участвовать в построении и изменении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	ПК-2

Готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите облучающихся	ПК- 5
------------------------------------------------------------------------------	-------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

Индекс компетенции	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-1	Знать методы и содержание реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-2	Знать способы участия в построении и изменении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
ПК- 5	Знать организацию мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

Уметь:

Индекс компетенции	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-1	Уметь реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-2	Уметь участвовать в построении и изменении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
ПК- 5	Уметь организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся

Владеть:

Индекс компетенции	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-1	Владеть методами и умениями по определению содержания реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-2	Владеть способами участия в построении и изменении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
ПК- 5	Владеть социально-педагогическими методами и приемами организации мероприятий по развитию и социальной защите облучающихся

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Р У Б Е	Но- мер разде ла, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
	1.	Понятие о социально-педагогическом проектировании	4	-

Ж 1	2.	Фазы и этапы проектирования и ступени проектной деятельности	-	4
	3.	Цели, задачи и принципы социально-педагогических проектов	8	5
Рубежный контроль №1			-	1
Р У Б Е Ж 2	4.	Требования к построению социально-педагогических программ и проектов	4	4
	5.	Социально-педагогическое моделирование как условие инновационных решений в развитии личности и общества	10	12
	6.	Личность как объект и предмет социально-педагогического проектирования	6	5
	Рубежный контроль №2			-
Всего			32	32

Очно-заочная форма обучения

Р У Б Е Ж 1	Но- мер разде- ла, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
1	1.	Понятие о социально-педагогическом проектировании	4	-
	2.	Фазы и этапы проектирования и ступени проектной деятельности	-	2
	3.	Цели, задачи и принципы социально-педагогических проектов	4	3
	Рубежный контроль №1			-
Р У Б Е Ж 2	4.	Требования к построению социально-педагогических программ и проектов	-	2
	5.	Социально-педагогическое моделирование как условие инновационных решений в развитии личности и общества	-	4
	6.	Личность как объект и предмет социально-педагогического проектирования	-	3
	Рубежный контроль №2			-
Всего			8	16

Заочная форма обучения

Номер разде- ла, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1.	Понятие о социально-педагогическом проектировании	2	-
2.	Фазы и этапы проектирования и ступени проектной деятельности	-	2
3.	Цели, задачи и принципы социально-педагогических проектов	2	-
4.	Требования к построению социально-педагогических программ и проектов	2	1

5.	Социально-педагогическое моделирование как условие инновационных решений в развитии личности и общества	-	2
6.	Личность как объект и предмет социально-педагогического проектирования	-	1
Всего:		6	6

4.2. Содержание лекций для очной, очно-заочной и заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	очная	очно-заочная	заочная
1.	Понятие о социально-педагогическом проектировании	Понятие проекта. Сущность и виды социальных проектов. Понятие социально-педагогического проектирования. Направленность социально-педагогических проектов. Социально-педагогическое конструктивное и исследовательское творчество. Субъект и объект социального и педагогического проектирования. система общих параметров проектируемого объекта.	4	4	2
3.	Цели, задачи и принципы социально-педагогических проектов	Цели, задачи и принципы социально-педагогических проектов. Цели социального характера. Цели образовательные. Цели собственно социально-педагогические. Внешние и внутренние цели проекта. Задачи социально-педагогических проектов и роль их компетентной постановки в осуществлении принципов социально-педагогического проектирования. Общенаучные принципы социального и педагогического проектирования. Принципы проектирования как ценностная основа проектирования.	8	4	2
4.	Требования к построению социально-педагогических программ и проектов	Социальная проекция: грани проблемы. Основные предпосылки социально-педагогического проектирования. Предмет и объект проектирования. Методология социально-педагогического проектирования. Основы нормативно-правового проектирования. Предписания. Нормы. Нормативный порядок. Социальный контроль. Легитимизация социально-педагогического порядка. Средства, методы и формы инструментария социального и педагогического проектирования.	4		1
5.	Социально-	Понятие модели. Модель в образовании и	10	-	-

	педагогическое моделирование как условие инновационных решений в развитии личности и общества	воспитании личности. Понятие социального моделирования и социальной модели. Социально-педагогическая модель деятельности как синтез образовательного и социального проектирования. Типы и виды инновационных проектов в сфере современной социально-педагогической деятельности. Их обновляющий характер. Примеры инноваций в проектировании в данной сфере. Методики социального и педагогического проектирования. Методика матрицы идей. Методика аналогии. Методика вживания в роль. Методика мозгового штурма. Методика синектики. Проектные технологические стратегии: линейная, разветвленная, циклические, адаптивные, приращения. выбор проектной стратегии. Организационная программа.			
6.	Личность как объект и предмет социально-педагогического проектирования	Понятие личности. Личность как объект и субъект социально-педагогического проекта. Типы личности как предмет социально-педагогического проектирования. Личность социального педагога как субъекта социально-педагогического проектирования. Типы и виды сотрудничества в осуществлении социально-педагогической проектной деятельности участников процесса. Предложения по социально-педагогическим проектам в организации профессиональной деятельности.	6	-	-
Всего:			32	8	6

4.3. Содержание практических занятий для очной, очно-заочной и заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	очная	очно-заочная	заочная
2.	Фазы и этапы проектирования и ступени проектной деятельности	Фазы: проектировочная, технологическая, рефлексивная. Этапы проектирования: организационно-целевой, содержательно-организационный, методический, технологический, оценочный. Этапы проекта: начальный этап вхождения в проектную деятельность, основной этап собственно проектирования, итоговый этап.	4	2	2

3.	Цели, задачи и принципы социально-педагогических проектов	Цели, задачи и принципы социально-педагогических проектов. Цели социального характера. Цели образовательные. Цели собственно социально-педагогические. Внешние и внутренние цели проекта. Задачи социально-педагогических проектов и роль их компетентной постановки в осуществлении принципов социально-педагогического проектирования. Общенаучные принципы социального и педагогического проектирования. Принципы проектирования как ценностная основа проектирования.	5	3	-
Рубежный контроль № 1			1	1	-
4.	Требования к построению социально-педагогических программ и проектов	Социальная проекция: грани проблемы. Основные предпосылки социально-педагогического проектирования. Предмет и объект проектирования. Методология социально-педагогического проектирования. Основы нормативно-правового проектирования. Предписания. Нормы. Нормативный порядок. Социальный контроль. Легитимизация социально-педагогического порядка. Средства, методы и формы инструментария социального и педагогического проектирования.	1 4	1 2	- 1
5.	Социально-педагогическое моделирование как условие инновационных решений в развитии личности и общества	Понятие модели. Модель в образовании и воспитании личности. Понятие социального моделирования и социальной модели. Социально-педагогическая модель деятельности как синтез образовательного и социального проектирования. Типы и виды инновационных проектов в сфере современной социально-педагогической деятельности. Их обновляющий характер. Примеры инноваций в проектировании в данной сфере. Методики социального и педагогического проектирования. Методика матрицы идей. Методика аналогии. Методика вживания в роль. Методика мозгового штурма. Методика синектики. Проектные технологические стратегии: линейная, разветвленная, циклические, адаптивные, приращения. выбор	12	4	2

		проектной стратегии. Организационная программа.			
6.	Личность как объект и предмет социально-педагогического проектирования	Понятие личности. Личность как объект и субъект социально-педагогического проекта. Типы личности как предмет социально-педагогического проектирования. Личность социального педагога как субъекта социально-педагогического проектирования. Типы и виды сотрудничества в осуществлении социально-педагогической проектной деятельности участников процесса. Предложения по социально-педагогическим проектам в организации профессиональной деятельности.	5	3	1
Рубежный контроль № 2			1	1	-
Всего:			32	16	6

Содержание лекций и практических занятий для очной, очно-заочной и заочной формы также подробно раскрыто в УМК.

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Цель: углубленное изучение тем курса, развитие навыков самообразования.

Требования к контрольной работе

1. При изучении курса необходимо выполнить контрольную работу на предложенные темы.
2. Работа оценивается до 20 баллов.
3. Содержание контрольной должно раскрывать ее тему в полной мере и в соответствии с разработанным планом.
4. План должен иметь не менее 3 основных разделов: введение, основная часть, заключение. Во «Введении» необходимо обозначить: актуальность проблемы, цель и задачи контрольной работы. В «Основной части» раскрывается содержание темы. В «Заключении» делаются выводы о проведенной работе, о достижении цели и решении задач.
5. Контрольная работа оформляется на листах формата А 4, в печатном виде, объем: 8-15 страниц. Текст печатается 14 кеглем, с 1.5 интервалом.
6. Материалы контрольной работы можно использовать в ходе семинарских занятий. Оформление библиографических ссылок осуществляется по алфавиту в следующем порядке:
 1. Фамилия и инициалы автора (коллектива авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.».
 2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
 3. Место и год издания.
 4. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать сведения о названии журнала или газеты.

При использовании цитат, идей, проблем, заимствованных у отдельных авторов, статистических данных необходимо правильно и точно делать внутритекстовые ссылки на первоисточник. Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Порядок выполнения контрольных работ

Содержание контрольной работы излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Каждая работа обязательно должна иметь титульный лист, который содержит название вуза, название темы, фамилию, инициалы, ученое звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе дается план контрольной работы. План включает в себя: введение, название трех разделов и параграфов, заключение, список литературы, приложения.

Введение должно быть кратким (1-2 страницы). В нем необходимо обосновать актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе.

Основные задачи выполняемой работы:

- закрепление полученных теоретических знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы;
- выработка навыков научно-исследовательской работы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- 1) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- 2) сбор научной информации, изучение литературы;
- 3) анализ составных частей проблемы, разработка плана работы;
- 4) обработка и изложение материала в соответствии с темой;
- 5) оформление контрольной работы, представление ее на кафедру (в деканат заочного обучения) для регистрации;
- 6) защита контрольной работы (по усмотрению преподавателя).

Темы контрольных работ выбираются студентом самостоятельно.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных парадигм и понятий науки нецелесообразно, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может выделить основные и второстепенные проблемы выбранной темы.

Изложение каждого пункта плана необходимо начинать с написания заголовка, идентичного плану, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остается место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок переносят на следующую страницу.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки.

Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

В конце работы ставится подпись студента и дата.

Примерный перечень тем контрольных работ (для заочной формы обучения)

- 1 Понятие социально-педагогического проекта. Содержание социально-педагогического проектирования.
- 2 Общенаучные принципы социального и педагогического проектирования.
- 3 Требования к построению программ и проектов в социально-педагогической деятельности.
- 4 Принципы и подходы в социально-педагогическом проектировании.

- 5 Типичные ошибки в социально-педагогическом проектировании, способы исправления.
- 6 Понятие модели. Модель в образовании и воспитании личности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Залогом качественного выполнения лекций и практических занятий является тщательная подготовка к ним. При подготовке важно обращаться к учебникам, а также к дополнительным источникам по проблеме, теме. В частности, это могут быть статьи, учебные пособия, специальные задания, официальные сайты с важной информацией, словари, т.д. Полезно конспектировать самую важную информацию в тетрадях, что является дополнительным баллом в общем учебном рейтинге. Предлагается совместно двигаться в освоении темы, привлекая общую и специальную эрудицию, логику. Время, потраченное на это, считается важным аспектом обучения и не следует в течение этого периода отвлекаться и заниматься своими делами.

В большинстве случаев следует делать конспекты при прочтении и подготовке темы, можно также осуществлять ксерокс важных материалов, выделяя ведущие места раскрытия вопроса, при этом их можно аккуратно вклеивать в общую рабочую тетрадь. Преподаватель учитывает степень подготовки к занятию студента с учетом имеющихся материалов, конспектов, других источников. При этом письменный конспект в большинстве случаев рассматривается как более трудоемкая деятельность и оценивается большим количеством баллов.

Для текущего контроля успеваемости по очной, очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической успеваемости. Важна активность в подготовке и обсуждении тем занятия. Рубежный контроль осуществляется в запланированное время, после прохождения ряда тем. Он проходит в форме письменного опроса, по результатам которого с учетом текущего контроля выводится общий балл успеваемости обучающегося.

Лекции и практические занятия предполагают в ряде случаев применение современных компьютерных технологий для создания и использования презентаций, обращения к Интернет-ресурсам, другое.

В процессе самостоятельной работы студенты могут готовить, в том числе по рекомендации преподавателя, сообщения по узким и дополнительным вопросам осваиваемых тем. Данная деятельность оценивается дополнительно. Дополнительно оценивается работа с методическим материалом к отдельным темам и по всему курсу. На практических занятиях (очная, очно-заочная, заочная форма обучения) приветствуются устные грамотные по речи и содержанию ответы, выявляющие уверенность и студента в понимании темы и свободное владение ее содержанием. Допускается в ответе опора на источники, однако студенту все же важно продемонстрировать достаточный уровень понимания излагаемого материала. Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной, очно-заочной формы обучения), подготовку к экзамену. Подготовку к контрольной работе (для заочной формы обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы:

Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Трудоемкость, часы		
	очная	очно-заочная	заочная
Самостоятельное изучение разделов (тем)	78	134	163
Направленность социально-педагогических проектов. Субъект и объект социального и педагогического проектирования. система общих параметров проектируемого объекта.	13	22	27
Фазы: проектировочная, технологическая, рефлексивная. Этапы проектирования: организационно-целевой, содержательно-организационный, методический, технологический, оценочный. Этапы проекта: начальный этап вхождения в проектную деятельность, основной этап собственно проектирования, итоговый этап.	13	22	27
Цели социального характера. Цели образовательные. Цели собственно социально-педагогические. Внешние и внутренние цели проекта. Общенаучные принципы социального и педагогического проектирования. Принципы проектирования как ценностная основа проектирования.	13	22	27
Основы нормативно-правового проектирования. Предписания. Нормы. Нормативный порядок. Социальный контроль. Легитимизация социально-педагогического порядка. Средства, методы и формы инструментария социального и педагогического проектирования.	13	22	27
Типы и виды инновационных проектов в сфере современной социально-педагогической деятельности. Их обновляющий характер. Примеры инноваций в проектировании в данной сфере. Методики социального и педагогического проектирования. Методика матрицы идей. Методика аналогии. Методика вживания в роль. Методика мозгового штурма. Методика синектики. Проектные технологические стратегии: линейная, разветвленная, циклические, адаптивные, приращения. выбор проектной стратегии. Организационная программа.	13	22	27
Понятие личности. Типы личности как предмет социально-педагогического проектирования. Личность социального педагога как субъекта социально-педагогического проектирования.	13	24	28
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое практическое занятие)	32	16	6
Подготовка презентаций	7	7	7
Подготовка к рубежному контролю 1	4	4	-
Подготовка к рубежному контролю 2	4	4	-
Подготовка к экзамену	27	27	27
Контрольная работа	-	-	18
Всего:	152	192	204

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения).
2. Отчеты-подготовки студентов по практическим занятиям (очная, очно-заочная форма обучения), конспекты по темам (очная и заочная форма обучения).
3. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения).
4. Требования к презентации.
5. Вопросы к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Оценка результатов работы студентов по балльно-рейтинговой системе проводится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки академической активности студентов в ФГБОУ ВО Курганский государственный университет.

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов по семестрам						
1.	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическому занятию	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	Презентация	Экзамен
		Балльная оценка	До 8	До 32	До 10	До 10	От 6 до 10 баллов	До 30
		Примечания	За прослушанную лекцию до 0,5 Балла. $16 * 0,5 = 8$	До 2 баллов за двухчасовое практическое занятие $16 * 2,0 = 32$	На 5-м практическом занятии	На 16-м практическом занятии		
2.	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61-73 балла – удовлетворительно; 74-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.						

	работы в семестре и экзамена	
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автомат» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 68-для получения автоматом оценки «удовлетворительно». В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично». «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1... 2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов по семестрам						
1.	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на	Вид УР:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическому занятию	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	Презентация	Экзамен
		Балльная оценка	До 8	До 32	До 10	До 10	От 6 до 10 баллов	До 30

	первом учебном занятии)							
		Примечания	За прослушанную лекцию до 2 Баллов. 4*2 = 8	До 4 баллов за двухчасовое практическое занятие 8*4,0 = 32	На 3-м практическом занятии	На 8-м практическом занятии		
2.	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61-73 балла – удовлетворительно; 74-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автомат» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 68-для получения автоматом оценки «удовлетворительно». В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично». «хорошо» или «отлично».</p>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>						

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной контрольной работы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты письменных заданий для рубежного контроля включают 2 вопроса. На ответ при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут. За каждый вопрос студенту выставляется от 0 до 10 баллов. В общей сумме максимум составляет 20 баллов для рубежного контроля 1 и рубежного контроля 2.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменной работы каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Экзамен проводится в устной форме по заранее подготовленным вопросам, ответы по которым студенты продумывают в течение одного астрономического часа.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и экзамена

Рубежный контроль № 1

Вариант 1.

2. Раскройте понятия «проект», «социально-педагогический проект». Охарактеризуйте этапы проектирования в социально-педагогической деятельности (на примере отдельного проекта).

3. Перечислите основные цели социально-педагогического проектирования. Покажите влияние на цели на выбор содержания и методов проектирования. Приведите примеры.

Вариант 2.

1. Перечислите основные принципы социально-педагогического проектирования. Раскройте ценностно-смысловое содержание отдельного принципа (на примере отдельным тем проектирования).

2. Раскройте роль и значение рефлексивной части проектирования. Покажите взаимосвязь этапов проектирования на примере конкретной тематической социально-педагогической деятельности.

Рубежный контроль № 2

Вариант 1.

1. Раскройте требования к построению социально-педагогических программ и проектов. Охарактеризуйте условия осуществления требований в условиях проектирования.

2. Раскройте понятие модели, что есть модель в образовании и воспитании личности. Покажите примеры социально-педагогического моделирования деятельности в социуме. Приведите примеры.

Вариант 2.

1. Раскройте типы и виды инновационных проектов в сфере современной социально-педагогической деятельности, покажите их прогрессивное значение. Приведите примеры таких проектов в социальной педагогике.

2. Раскройте сущность личностного подхода в социально-педагогическом проектировании. Раскройте методы сотрудничества в осуществлении социально-педагогической проектной деятельности участников процесса.

Вопросы к экзамену

- 1 Понятие социально-педагогического проекта. Содержание социально-педагогического проектирования.
 1. Виды социально-педагогических проектов. Направленность социально-педагогических проектов. Социально-педагогическое конструктивное и исследовательское творчество.
 2. Субъект и объект социального и педагогического проектирования. Система общих параметров проектируемого объекта.
 3. Цели и задачи социально-педагогических проектов. Цели социального характера. Цели образовательные. Цели собственно социально-педагогические. Внешние и внутренние цели проекта.
 4. Общенаучные принципы социального и педагогического проектирования.
 5. Принципы проектирования как ценностная основа проектирования.
 6. Фазы и этапы социально-педагогического проектирования.
 7. Требования к построению программ и проектов в социально-педагогической деятельности.
 8. Основные предпосылки социально-педагогического проектирования.
 9. Предмет и объект проектирования. Методология социально-педагогического проектирования.
 10. Принципы и подходы в социально-педагогическом проектировании.
 11. Типичные ошибки в социально-педагогическом проектировании, способы исправления.
 12. Понятие модели. Модель в образовании и воспитании личности.
 13. Социально-педагогическая модель деятельности как синтез образовательного и социального проектирования.
 14. Типы и виды инновационных проектов в сфере современной социально-педагогической деятельности.
 15. Понятие личности. Личность как объект и субъект социально-педагогического проекта.
 16. Личность социального педагога как субъекта социально-педагогического проектирования.
 17. Типы и виды сотрудничества в осуществлении социально-педагогической проектной деятельности участников процесса.
 18. Основы нормативно-правового проектирования. Предписания. Нормы. Нормативный порядок. Социальный контроль. Легитимизация социально-педагогического порядка.
 19. Средства, методы и формы инструментария социального и педагогического проектирования.

Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории важную информацию об изучаемом материале в доступной и яркой форме. К презентации можно отнести комплект электронных документов (слайды, текстовый формат материала, список рекомендуемой и другой литературы, таблицы, схемы, другое). К материалам могут относиться элементы

личного портфолио. Важно, чтобы презентация в целом представляла системный, достаточно логично организованный и содержательный в плане обучения и развития материал. В случае с электронным документом рекомендуется применение гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Важная задача и особенность – интерактивная направленность образовательного взаимодействия, управляемость и гибкость применения. В основном презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент _____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студенты самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции, сообщения, раскрытия проблемы).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

10 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

9 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение

текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

7 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Требования к оформлению отчета по выполнению практических занятий

Отчет оформляется на бумаге формата А4 на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, поля: левое – 3, правое – 1, верх, низ – 1 см, абзац, отступ – 1,25 см, размещение текста - по ширине.

Содержание отчета: титульный лист, цель работы, задание, краткое теоретическое введение, оформление результатов, выводы. Защита осуществляется на занятии, следующим после ее выполнения. Для защиты необходимо представить отчет, пояснить выводы, умозаключение, суждение.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА. 2014. – 144 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».

2. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Пирогов С.В. – М. : Проспект, 2016. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».

7.2. Дополнительная литература

1. Ансофф И.И. Стратегическое управление. – М., 1989.
2. Механизмы общественного развития и управления обществом. – М., 1986.

3. Педагогический менеджмент : учебное пособие / В.Ф. Шарипов. – М. : Логос; Университетская книга, 2014. – 480 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».
4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях в социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского. – М.: Магистра: НИЦ Инфра-М., 2012. – 384 с. – Доступ из ЭБС: «Znanium. Com».
5. Управление социальными проектами / Селезнев П.С., Жук С.С. – М. : Проспект, 2016. – 96 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».
6. Целевое управление имитационное моделирование. – Новосибирск, 1983.
7. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. – М. : Изд.-торг. Корпорация «Дашков и К», 2014. – 752 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине представлены в электронном виде в учебно-методическом комплексе к дисциплине (содержание откорректировано в 2017 году) (автор Е.Б. Бабошина).

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) http://www.eycb.coe.int/compass/ru/chapter_2/2_15.asp;
 - 2) www.portalus.ru/modules/shkola/rus/;
 - 3) revolution.allbest.ru/pedagogics/00/;
 - 4) www.rusnauka.com/NNM_2006/Pedagogic/;
 - 5) www.pedpro.ru/termins/160.htm;
 - 6) ru.wikipedia.org/wiki/Сафонова,_Вик;
 - 7) childpsy.ru/dissertations/id/18013.
- Электронная библиотека – ukazka.ru/reg.php, «Эльзивер» и др. и другие.

Электронная библиотека:

fictionbook.ru;

<http://www.twirpx.com/>;

aspirantura-vip.ru и др.

(Электронная библиотека, интернет- ресурсы, электронные базы, например, «Эльзивер» и т.д.)

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

Средства периодической педагогической и научно-популярной литературы. Программы телевизионные, посвященные проблемам социальной, национальной культуры личности, общества в России и мире, проблемам культурной политики в этой области.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Практикум по социально-педагогическому проектированию»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Социальная педагогика

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)
Семестр: 3 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Понятие о социально-педагогическом проектировании. Фазы и этапы проектирования и ступени проектной деятельности».

Цели, задачи и принципы социально-педагогических проектов. Требования к построению социально-педагогических программ и проектов.

Социально-педагогическое моделирование как условие инновационных решений в развитии личности и общества.

Личность как объект и предмет социально-педагогического проектирования.